

AKKREDITIERUNGSBERICHT

Programmakkreditierung – Bündelverfahren

Raster Fassung 02 – 04.03.2020

RUHR-UNIVERSITÄT BOCHUM

BÜNDEL PHILOGIEN 2

TEILSTUDIENGANG KLASSISCHE PHILOGIE
IM ZWEI-FÄCHER-BACHELORSTUDIENGANG

KLASSISCHE PHILOGIE IM ZWEI-FÄCHER-
MASTERSTUDIENGANG

KLASSISCHE PHILOGIE (M.A.)

ORIENTALISTIK/ISLAMWISSENSCHAFT IM
ZWEI-FÄCHER-BACHELORSTUDIENGANG

ORIENTALISTIK/ISLAMWISSENSCHAFT 2-FÄ-
CHER-MASTERSTUDIENGANG

ORIENTALISIK/ISLAMWISSENSCHAFT (M.A.)

SLAVISCHER PHILOGIE IM ZWEI-FÄCHER-
BACHELORSTUDIENGANG

SLAVISCHE PHILOGIE IM ZWEI-FÄCHER-
MASTERSTUDIENGANG

SLAVISCHE PHILOGIE (M.A.)

RUSSISCHE KULTUR IM ZWEI-FÄCHER-
BACHELORSTUDIENGANG

RUSSISCHE KULTUR IM ZWEI-FÄCHER-
MASTERSTUDIENGANG

RUSSISCHE KULTUR (M.A.)

Schaap / Suski // Ruhr-Universität Bochum

Februar 2021 // Köln

► [Zum Inhaltsverzeichnis](#)

Hochschule	Ruhr-Universität Bochum
Ggf. Standort	—

Kombinationsstudiengang 01	Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang			
Abschlussgrad / Abschlussbezeichnung	Bachelor of Arts (B.A.)			
Studienform	Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/>	Blended Learning	<input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv	<input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input type="checkbox"/>	Joint Degree	<input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Lehramt	<input type="checkbox"/>
	Berufsbegleitend	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	Fernstudium	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	6			
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	180			

Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr.	2
Verantwortliche Agentur	AQAS e. V.
Akkreditierungsbericht vom	22.02.2021

Teilstudiengang 01	Klassische Philologie			
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang (01)			
Abschlussgrad	Bachelor of Arts (B.A.)			
Studienform	Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/>	Blended Learning	<input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv	<input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input type="checkbox"/>	Joint Degree	<input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Lehramt	<input type="checkbox"/>
	Berufsbegleitend	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	Fernstudium	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	6			
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	71			
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	WS 2001/02			
Aufnahmekapazität pro Jahr (Max. Anzahl Studierende)	64 (2018/19)			
Durchschnittliche Anzahl der Studienanfänger pro Jahr	52,5 (zwischen 2013/14 und 2017/18)			
Durchschnittliche Anzahl der Absolventinnen/Absolventen pro Jahr	21,6 (zwischen 2012/13 und 2016/17)			

Teilstudiengang 02	Orientalistik/Islamwissenschaft			
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang (01)			
Abschlussgrad	Bachelor of Arts (B.A.)			
Studienform	Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/>	Blended Learning	<input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv	<input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input type="checkbox"/>	Joint Degree	<input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Lehramt	<input type="checkbox"/>
	Berufsbegleitend	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	Fernstudium	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	6			
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	71			
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	WS 2001/02			
Aufnahmekapazität pro Jahr (Max. Anzahl Studierende)	92			
Durchschnittliche Anzahl der Studienanfänger pro Jahr	165,5 (zwischen 2013/14 und 2017/18)			
Durchschnittliche Anzahl der Absolventinnen/Absolventen pro Jahr	13,6 (zwischen 2012/13 und 2016/17)			

Teilstudiengang 03	Slavische Philologie			
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang (01)			
Abschlussgrad	Bachelor of Arts (B.A.)			
Studienform	Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/>	Blended Learning	<input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv	<input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input type="checkbox"/>	Joint Degree	<input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Lehramt	<input type="checkbox"/>
	Berufsbegleitend	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	Fernstudium	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	6			
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	71			
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	WS 2001/02			
Aufnahmekapazität pro Jahr (Max. Anzahl Studierende)	150			
Durchschnittliche Anzahl der Studienanfänger pro Semester/Jahr	k. A.			
Durchschnittliche Anzahl der Absolventinnen/Absolventen pro Semester/Jahr	31,4			

Teilstudiengang 04	Russische Kultur			
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang (01)			
Abschlussgrad	Bachelor of Arts (B.A.)			
Studienform	Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/>	Blended Learning	<input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv	<input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input type="checkbox"/>	Joint Degree	<input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Lehramt	<input type="checkbox"/>
	Berufsbegleitend	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	Fernstudium	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	6			
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	71			
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	WS 2001/02			
Aufnahmekapazität pro Jahr (Max. Anzahl Studierende)	152			
Durchschnittliche Anzahl der Studienanfänger pro Semester/Jahr	141,3			
Durchschnittliche Anzahl der Absolventinnen/Absolventen pro Semester/Jahr	k. A.			

Kombinationsstudiengang 02	Zwei-Fächer-Masterstudiengang			
Abschlussgrad / Abschlussbezeichnung	Master of Arts (M.A.)			
Studienform	Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/>	Blended Learning	<input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv	<input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input type="checkbox"/>	Joint Degree	<input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Lehramt	<input type="checkbox"/>
	Berufsbegleitend	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	Fernstudium	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	4			
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	120			

Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr.	2
Verantwortliche Agentur	AQAS e. V.

Teilstudiengang 05	Klassische Philologie			
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	Zwei-Fächer-Masterstudiengang (02)			
Abschlussgrad	Master of Arts (M.A.)			
Studienform	Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/>	Blended Learning	<input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv	<input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input type="checkbox"/>	Joint Degree	<input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Lehramt	<input type="checkbox"/>
	Berufsbegleitend	<input type="checkbox"/>	Fernstudium	<input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	4			
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	50			
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	WS 2001/02			
Aufnahmekapazität pro Jahr (Max. Anzahl Studierende)	2 (2018/19)			
Durchschnittliche Anzahl der Studienanfänger/innen pro Jahr	1,2 (zwischen 2013/14 und 2017/18)			
Durchschnittliche Anzahl der Absolvent/inn/en pro Jahr	1,4 (zwischen 2012/13 und 2016/17)			

Teilstudiengang 06	Orientalistik/Islamwissenschaft			
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	Zwei-Fächer-Masterstudiengang (02)			
Abschlussgrad	Master of Arts (M.A.)			
Studienform	Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/>	Blended Learning	<input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv	<input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input type="checkbox"/>	Joint Degree	<input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Lehramt	<input type="checkbox"/>
	Berufsbegleitend	<input type="checkbox"/>	Fernstudium	<input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	4			
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	50			
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	WS 2001/02			
Aufnahmekapazität pro Jahr (Max. Anzahl Studierende)	3			
Durchschnittliche Anzahl der Studienanfänger pro Jahr	1,8 (zwischen 2013/14 und 2017/18)			
Durchschnittliche Anzahl der Absolventinnen/Absolventen pro Jahr	1,4 (zwischen 2012/13 und 2016/17)			

Teilstudiengang 07	Slavische Philologie			
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	Zwei-Fächer-Masterstudiengang (02)			
Abschlussgrad	Master of Arts (M.A.)			
Studienform	Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/>	Blended Learning	<input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv	<input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input type="checkbox"/>	Joint Degree	<input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Lehramt	<input type="checkbox"/>
	Berufsbegleitend	<input type="checkbox"/>	Fernstudium	<input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	4			
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	50			
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	WS 2001/02			
Aufnahmekapazität pro Jahr (Max. Anzahl Studierende)	5			
Durchschnittliche Anzahl der Studienanfänger pro Semester/Jahr	k. A.			
Durchschnittliche Anzahl der Absolventinnen/Absolventen pro Semester/Jahr	5,4			

Teilstudiengang 08	Russische Kultur			
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	Zwei-Fächer-Masterstudiengang (02)			
Abschlussgrad	Master of Arts (M.A.)			
Studienform	Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/>	Blended Learning	<input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv	<input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input type="checkbox"/>	Joint Degree	<input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Lehramt	<input type="checkbox"/>
	Berufsbegleitend	<input type="checkbox"/>	Fernstudium	<input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	4			
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	50			
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	WS 2001/02			
Aufnahmekapazität pro Jahr (Max. Anzahl Studierende)	5			
Durchschnittliche Anzahl der Studienanfänger pro Semester/Jahr	k. A.			
Durchschnittliche Anzahl der Absolventinnen/Absolventen pro Semester/Jahr	k. A.			

Studiengang 09	Klassische Philologie			
Abschlussgrad	Master of Arts (M.A.)			
Studienform	Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/>	Blended Learning	<input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv	<input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input type="checkbox"/>	Joint Degree	<input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Lehramt	<input type="checkbox"/>
	Berufsbegleitend	<input type="checkbox"/>	Fernstudium	<input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	4			
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	120			
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	WS 2001/02			
Aufnahmekapazität pro Jahr (Max. Anzahl Studierende)	3 (2018/19)			
Durchschnittliche Anzahl der Studienanfänger/innen pro Jahr	1,2 (zwischen 2013/14 und 2017/18)			
Durchschnittliche Anzahl der Absolvent/inn/en pro Jahr	0,4 (zwischen 2012/13 und 2016/17)			
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>			
Reakkreditierung Nr.	2			
Verantwortliche Agentur	AQAS e. V.			

Studiengang 10	Orientalistik/Islamwissenschaft			
Abschlussgrad	Master of Arts (M.A.)			
Studienform	Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/>	Blended Learning	<input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv	<input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input type="checkbox"/>	Joint Degree	<input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Lehramt	<input type="checkbox"/>
	Berufsbegleitend	<input type="checkbox"/>	Fernstudium	<input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	4			
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	120			
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	WS 2001/02			
Aufnahmekapazität pro Jahr (Max. Anzahl Studierende)	5			
Durchschnittliche Anzahl der Studienanfänger pro Jahr	3,5 (zwischen 2013/14 und 2017/18)			
Durchschnittliche Anzahl der Absolventinnen/Absolventen pro Jahr	3,6 (zwischen 2012/13 und 2016/17)			
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>			
Reakkreditierung Nr.	2			
Verantwortliche Agentur	AQAS e. V.			

Studiengang 11	Slavische Philologie			
Abschlussgrad	Master of Arts (M.A.)			
Studienform	Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/>	Blended Learning	<input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv	<input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input type="checkbox"/>	Joint Degree	<input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Lehramt	<input type="checkbox"/>
	Berufsbegleitend	<input type="checkbox"/>	Fernstudium	<input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	4			
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	120			
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	WS 2001/02			
Aufnahmekapazität pro Jahr (Max. Anzahl Studierende)	25			
Durchschnittliche Anzahl der Studienanfänger pro Semester/Jahr	k. A.			
Durchschnittliche Anzahl der Absolventinnen/Absolventen pro Semester/Jahr	1,6			
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>			
Reakkreditierung Nr.	2			
Verantwortliche Agentur	AQAS e. V.			

Studiengang 12	Russische Kultur			
Abschlussgrad	Master of Arts (M.A.)			
Studienform	Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/>	Blended Learning	<input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv	<input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input type="checkbox"/>	Joint Degree	<input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Lehramt	<input type="checkbox"/>
	Berufsbegleitend	<input type="checkbox"/>	Fernstudium	<input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	4			
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	120			
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	WS 2001/02			
Aufnahmekapazität pro Jahr (Max. Anzahl Studierende)	25			
Durchschnittliche Anzahl der Studienanfänger pro Semester/Jahr	k. A.			
Durchschnittliche Anzahl der Absolventinnen/Absolventen pro Semester/Jahr	k. A.			
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>			
Reakkreditierung Nr.	2			
Verantwortliche Agentur	AQAS e. V.			

Inhalt

Ergebnisse auf einen Blick	20
Teilstudiengang 01 „Klassische Philologie“ (2-Fächer-Bachelorstudiengang)	20
Teilstudiengang 02 „Orientalistik/Islamwissenschaft“ (2-Fächer-Bachelorstudiengang)	20
Teilstudiengang 03 „Slavische Philologie“ (2-Fächer-Bachelorstudiengang)	20
Teilstudiengang 04 „Russische Kultur“ (2-Fächer-Bachelorstudiengang)	21
Teilstudiengang 05 „Klassische Philologie“ (2-Fächer-Masterstudiengang).....	21
Teilstudiengang 06 „Orientalistik/Islamwissenschaft“ (2-Fächer-Masterstudiengang)	22
Teilstudiengang 07 „Slavische Philologie“(2-Fächer-Masterstudiengang)	22
Teilstudiengang 08 „Russische Kultur“ (2-Fächer-Masterstudiengang).....	22
Studiengang 09 „Klassische Philologie (M.A.)“	23
Studiengang 10 „Orientalistik/Islamwissenschaft (M.A.)“	23
Studiengang 11 „Slavische Philologie (M.A.)“	24
Studiengang 12 „Russische Kultur (M.A.)“	24
Kurzprofile	25
Kombinationsstudiengänge	25
(Teil)Studiengang 01, 05 & 09 „Klassische Philologie“	25
(Teil)Studiengang 02, 06 & 10 „Orientalistik/Islamwissenschaft“	25
(Teil)Studiengang 03, 07 & 11 „Slavische Philologie“	26
(Teil)Studiengang 04, 08 & 12 „Russische Kultur“	26
Zusammenfassende Qualitätsbewertungen des Gutachtergremiums	28
Teilstudiengang 01 „Klassische Philologie“ im Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang (B.A.)	28
Teilstudiengang 02 „Orientalistik/Islamwissenschaft“ im Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang (B.A.)	28
Teilstudiengang 03 „Slavische Philologie“ im Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang (B.A.)	29
Teilstudiengang 04 „Russische Kultur“ im Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang (B.A.)	30
Teilstudiengang 05 „Klassische Philologie“ im Zwei-Fächer-Masterstudiengang (M.A.).....	30
Teilstudiengang 06 „Orientalistik/Islamwissenschaft“ im Zwei-Fächer-Masterstudiengang (M.A.)	31
Teilstudiengang 07 „Slavische Philologie“ im Zwei-Fächer-Masterstudiengang (M.A.).....	32
Teilstudiengang 08 „Russische Kultur“ im Zwei-Fächer-Masterstudiengang (M.A.).....	33
Studiengang 09 „Klassische Philologie“ (M.A.)	33
Studiengang 10 „Orientalistik/Islamwissenschaft“ (M.A.).....	34
Studiengang 11 „Slavische Philologie“ (M.A.).....	35
Studiengang 12 „Russische Kultur“ (M.A.).....	35
I. Prüfbericht: Erfüllung der formalen Kriterien	37
I.1 Studienstruktur und Studiendauer (§ 3 MRVO)	37
I.2 Studiengangsprofile (§ 4 MRVO)	37

I.3	Zugangsvoraussetzungen und Übergänge zwischen Studienangeboten (§ 5 MRVO)	37
I.4	Abschlüsse und Abschlussbezeichnungen (§ 6 MRVO)	37
I.5	Modularisierung (§ 7 MRVO)	38
I.6	Leistungspunktesystem (§ 8 MRVO)	39
II.	Gutachten: Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien	41
II.1	Schwerpunkte der Bewertung / Fokus der Qualitätsentwicklung	41
II.2	Kombinationsmodell des Zwei-Fächer-Bachelor- und Zwei-Fächer-Masterstudiengangs	41
II.3	Qualifikationsziele und Abschlussniveau (§ 11 MRVO).....	41
II.4	Schlüssiges Studiengangskonzept und adäquate Umsetzung (§ 12 MRVO)	49
II.4.1	Curriculum (§ 12 Abs. 1 Sätze 1 bis 3 und 5 MRVO)	49
II.4.2	Mobilität (§ 12 Abs. 1 Satz 4 MRVO).....	54
II.4.3	Personelle Ausstattung (§ 12 Abs. 2 MRVO)	56
II.4.4	Ressourcenausstattung (§ 12 Abs. 3 MRVO).....	56
II.4.5	Prüfungssystem (§ 12 Abs. 4 MRVO).....	57
II.4.6	Studierbarkeit (§ 12 Abs. 5 MRVO)	58
II.5	Fachlich-Inhaltliche Gestaltung der Studiengänge (§ 13 MRVO)	60
II.6	Studienerfolg (§ 14 MRVO).....	61
II.7	Geschlechtergerechtigkeit und Nachteilsausgleich (§ 15 MRVO)	62
III.	Begutachtungsverfahren	64
III.1	Allgemeine Hinweise	64
III.2	Rechtliche Grundlagen.....	64
III.3	Gutachtergruppe	64
IV.	Datenblatt	65
IV.1	Daten zum Studiengang zum Zeitpunkt der Begutachtung	65
IV.1.1	Studiengang 01, 05 & 09 „Klassische Philologie“	65
	((a)2-Fächer-Bachelorstudiengang mit Schwerpunkt Latein oder Griechisch / (b) 2-Fächer-Masterstudiengang mit Schwerpunkt Latein oder Griechisch / (c) 1-Fach-Masterstudiengang mit Schwerpunkt Latein oder Griechisch)	65
IV.1.2	Studiengang 02, 06 & 10 „Orientalistik/Islamwissenschaft“	65
	((a) 2-Fächer-Bachelorstudiengang / (b) 2-Fächer-Masterstudiengang / (c) 1-Fach-Masterstudiengang)	65
IV.1.3	Studiengang 03, 07 & 11 „Slavische Philologie“	65
	((a) 2-Fächer-Bachelorstudiengang / (b) 2-Fächer-Masterstudiengang / (c) 1-Fach-Masterstudiengang)	65
IV.1.4	Studiengang 04, 08 & 12 „Slavische Philologie“	66
	((a) 2-Fächer-Bachelorstudiengang / (b) 2-Fächer-Masterstudiengang / (c) 1-Fach-Masterstudiengang)	66
IV.2	Daten zur Akkreditierung.....	67

IV.2.1	Studiengang 01, 05 & 09 „Klassische Philologie“	67
IV.2.2	Studiengang 02, 06 & 10 „Orientalistik/Islamwissenschaft“	67
IV.2.3	Studiengang 03, 07 & 11 „Slavische Philologie“	68
IV.2.4	Studiengang 04, 08 & 12 „Russische Kultur“	68

Ergebnisse auf einen Blick

Teilstudiengang 01 „Klassische Philologie“ (2-Fächer-Bachelorstudiengang)

Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

Teilstudiengang 02 „Orientalistik/Islamwissenschaft“ (2-Fächer-Bachelorstudiengang)

Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

Teilstudiengang 03 „Slavische Philologie“ (2-Fächer-Bachelorstudiengang)

Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

Teilstudiengang 04 „Russische Kultur“ (2-Fächer-Bachelorstudiengang)

Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

Teilstudiengang 05 „Klassische Philologie“ (2-Fächer-Masterstudiengang)

Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

Teilstudiengang 06 „Orientalistik/Islamwissenschaft“ (2-Fächer-Masterstudiengang)

Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

Teilstudiengang 07 „Slavische Philologie“ (2-Fächer-Masterstudiengang)

Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

Teilstudiengang 08 „Russische Kultur“ (2-Fächer-Masterstudiengang)

Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

Studiengang 09 „Klassische Philologie (M.A.)“

Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

Studiengang 10 „Orientalistik/Islamwissenschaft (M.A.)“

Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

Studiengang 11 „Slavische Philologie (M.A.)“

Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

Studiengang 12 „Russische Kultur (M.A.)“

Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

Kurzprofile

Kombinationsstudiengänge

Die Ruhr-Universität Bochum ist eine staatliche Hochschule des Landes Nordrhein-Westfalen.

Das vorliegende Studienangebot in den Geistes-, Sozial- und Naturwissenschaften wurde im Jahr 2001/2002 auf die Bachelor- und Masterstruktur umgestellt. Der Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang ist polyvalent konzipiert und soll den Studierenden eine flexible Fortsetzung im Masterstudienprogramm ermöglichen, wahlweise in einem Zwei-Fächer-Masterstudiengang oder in einem Ein-Fach-Masterstudiengang.

Der Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang besteht aus den beiden Fächern und einem Optionalbereich, der entsprechende Masterstudiengang nur aus den beiden Fächern. Im Ein-Fach-Masterstudiengang kann eines der beiden Fächer oder ein affines Masterfach absolviert werden, zusätzlich können Module aus einem Ergänzungsbereich gewählt werden.

Ziel des Zwei-Fächer-Bachelorstudienprogramms ist gemäß Prüfungsordnung die Vermittlung von fachspezifischen Basiskompetenzen, welche die Planung, Bearbeitung, Auswertung und Lösung von fachlichen Aufgabenstellungen ermöglichen sowie die eigenverantwortliche Steuerung von Prozessen in exemplarischen Bereichen der beiden wissenschaftlichen Fächer und in den entsprechenden beruflichen Tätigkeitsfeldern beinhalten. Zugangsvoraussetzung ist die allgemeine Hochschulreife oder ein Äquivalent.

Ziel des Zwei-Fächer-Masterstudiengangs ist gemäß Prüfungsordnung die Vermittlung von fachspezifischen Kompetenzen, welche die Planung, Bearbeitung, Auswertung und Lösung von fachlichen Aufgabenstellungen ermöglichen sowie die eigenverantwortliche Steuerung von Prozessen in exemplarischen Bereichen der beiden wissenschaftlichen Fächer und in den entsprechenden beruflichen Tätigkeitsfeldern beinhalten.

(Teil)Studiengang 01, 05 & 09 „Klassische Philologie“

Als Ziele des Bachelorstudiums in der Klassischen Philologie an der Ruhr-Universität Bochum werden die komparatistische Betrachtung lateinischer und griechischer Literatur, ihres literatur- und kulturhistorischen Kontexts in der Antike und ihrer Rezeption in Mittelalter und Neuzeit und die adäquate Übersetzung ins Deutsche aufgeführt. Nach dem Studienabschluss sollen die Studierenden über ein kritisches Verständnis der wichtigsten Theorien und Methoden der literaturwissenschaftlichen Analyse verfügen und Lösungsansätze für komplexe philologische Problemstellungen entwickeln können. Ein besonderer Stellenwert soll der Interdisziplinarität mit anderen Altertumswissenschaften, Philologien und der Naturwissenschaft zukommen. Die Studierenden wählen vor Studienbeginn entweder den Schwerpunkt Griechisch oder Latein.

Im Masterstudium ist vorgesehen dieses Ziel fortzusetzen, verbunden mit einer Erweiterung und Vertiefung der Übersetzungs- und Interpretationskenntnisse sowie der Sprachkompetenz in beiden Sprachen. Es wird angestrebt, dass die Absolvent/inn/en lateinische und griechische Texte auch höherer Schwierigkeitsgrade im Original verstehen, sie in den literatur- und kulturgeschichtlichen Kontext einordnen können und ihr Textverständnis in einer weitgehend fehlerfreien, kontextadäquaten Übersetzung nachweisen. Darüberhinausgehend sollen die Studierenden des Ein-Fach-Masterstudiengangs im Ergänzungsbereich ihre fachlichen Kompetenzen vertiefen und eine Spezialisierung im Hinblick auf spätere berufliche Tätigkeiten erreichen.

(Teil)Studiengang 02, 06 & 10 „Orientalistik/Islamwissenschaft“

Gegenstand der Studienangebote der Orientalistik/Islamwissenschaft sind die Sprachen des Vorderen Orients und Nordafrikas und die in diesen Sprachen überlieferten Literaturen, Geschichtsquellen und Kulturzeugnisse. Ziel des Fachs im Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang ist die gründliche Beherrschung des modernen Standardarabisch sowie Lesefähigkeiten in einer zweiten orientalischen Kultursprache (Persisch oder Türkisch),

methodische Sicherheit im Umgang mit Texten und Literaturen in den Sprachen des Fachs, ein inhaltlich und methodisch fundiertes Verständnis von Geschichte und Geistesgeschichte, Kultur, Religion und Literatur der islamisch geprägten Länder und Gesellschaften sowie die Fähigkeit zur mündlichen und schriftlichen Darstellung sprachlicher, kultureller und historischer Strukturen und Entwicklungen im Bereich der arabischen und islamischen Welt.

Als gemeinsame Ziele des Zwei-Fächer- und des Ein-Fach-Masterstudiengangs sind das Erweitern, Vertiefen und Professionalisieren der im Bachelorstudium erworbenen Sprachkompetenzen, Kenntnisse und Fertigkeiten mit wissenschaftlicher Zielsetzung sowie die Fähigkeit zur selbstständigen Vermittlung von Kenntnissen und Verfahrensweisen der Orientalischen Philologie und Islamwissenschaft in schriftlicher und mündlicher Form angeführt. Darüber hinaus sollen die Absolvent/inn/en des Zwei-Fächer-Masterstudiengangs Kenntnisse über den aktuellen Stand der orientalistischen und islamwissenschaftlichen Forschung in drei thematischen Bereichen erlangt haben und über die erforderlichen Fachkenntnisse und methodischen Kompetenzen verfügen, um an der Forschungsdiskussion teilzuhaben. Im Vergleich zum Zwei-Fächer-Masterstudiengang zielt der Ein-Fach-Masterstudiengang auf vertiefte Kenntnisse des aktuellen Forschungsstandes in mindestens drei thematischen Bereichen ab.

(Teil)Studiengang 03, 07 & 11 „Slavische Philologie“

Als Ziel des Bachelorstudienprogramms wird dargestellt, dass die Studierenden methodische Kenntnisse und Fertigkeiten aus den Bereichen Linguistik und Literatur- bzw. Kulturwissenschaft erworben haben, eine slawische Sprache (auf GER-Niveau B1/2) erlernt haben und einen Einblick in eine zweite slawische Sprache erhalten haben. Die Absolvent/inn/en sollen die Techniken wissenschaftlichen Arbeitens beherrschen und die wichtigsten Theorien, Prinzipien und Methoden der Slavistik kennen und diese kritisch anwenden können. Sie beherrschen zudem gemäß Selbstbericht die Grundlagen interkultureller Kommunikation.

Die Absolvent/inn/en der Studienangebote auf Masterebene verfügen gemäß Angaben der Ruhr-Universität Bochum im Vergleich zum Bachelorstudienprogramm über ein deutlich vertieftes und erweitertes Wissen und Verständnis für ihr Fach und seine affinen Gebiete (insb. andere Philologien sowie andere Fächer mit Osteuropabezug). Die Absolvent/inn/en sollen sich des spezifischen soziologisch-historischen und philosophischen Kontexts slawischer Kulturen bewusst sein und dies bei Analysen berücksichtigen. Sie verfügen laut den Ausführungen der Hochschule über detailliertes und kritisches Verständnis auf dem neuesten Stand der slavistischen Forschung in einem oder mehreren Vertiefungsbereichen. Die Absolvent/inn/en verfügen gemäß Qualifikationsprofil über Kenntnisse einer slawischen Sprache auf Niveau C1/C2 und haben im Ein-Fach-Masterstudiengang zudem Grundkenntnisse einer weiteren slawischen Sprache erworben.

(Teil)Studiengang 04, 08 & 12 „Russische Kultur“

Fokus der Studienprogramme ist die kulturelle Entwicklung Russlands und der ehemaligen Sowjetunion. Der Zugang im Studium an der Ruhr-Universität Bochum ist dezidiert kulturwissenschaftlich, dies soll sich zum einen in der Erweiterung des thematischen Spektrums auf Bereiche wie die Wirtschaft-, Politik-, Alltags- und Mentalitätsgeschichte Russlands und in der Berücksichtigung unterschiedlicher Künste, zum anderen im spezifischen methodischen und theoretischen Zugang widerspiegeln.

Die Studierenden im Bachelorteilstudiengang sollen eine interdisziplinäre kulturwissenschaftliche Ausbildung in zwei gleichberechtigten Fächern erhalten. Neben soliden Russischkenntnissen ist vorgesehen, dass die Absolvent/inn/en über ein fundiertes Wissen über die Grundlagen der Wirtschafts-, Politik- und Sozialgeschichte sowie die Entwicklung der kulturellen Öffentlichkeit, der Literatur- und Geistesgeschichte sowie der Geschichte der bildenden Künste in Russland erlangt haben. Gegenstände des Bachelorstudiums sind neben einzelnen Künsten wie Literatur, bildende Kunst, Theater, Musik oder Film auch Religion, Philosophie,

Wissenschaft und Alltagskultur sowie Institutionen und Medien der kulturellen Öffentlichkeit Russlands. Die Studierenden sollen beispielsweise in der Schule, der Wissenschaft, der Gesellschaft oder den Medien Anstellung finden können.

Das Masterstudium soll darüber hinaus eine vertiefte Analyse kultureller Prozesse und Fakten in der russischen Gesellschaft leisten, wobei der Schwerpunkt gemäß Selbstbericht auf dem 18. bis 21. Jahrhundert liegt. Ziel ist es weiterhin, die Studierenden zu einer reflektierten Einschätzung der historischen und aktuellen Bewusstseinshaltungen und -strukturen in Russland und zu einer medien- und methodenübergreifenden Analyse kultureller Phänomene Russlands und der früheren UdSSR zu befähigen. Dabei soll das Prinzip des Forschenden Lernens im Fokus stehen und die Studierenden sollen einschlägige wissenschaftliche Methoden und Theoriemodelle kennenlernen und diese kritisch reflektieren.

Zusammenfassende Qualitätsbewertungen des Gutachtergremiums

Teilstudiengang 01 „Klassische Philologie“ im Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang (B.A.)

Die Gutachtergruppe hat einen sehr guten Eindruck des Teilstudiengangs gewonnen, der stimmig konzipiert und grundsätzlich geeignet ist, eine wissenschaftliche Qualifikation auf Bachelorniveau sicherzustellen. Das Studienangebot der Klassischen Philologie ist klar auf die Ausbildung von Latein- und, in deutlich geringerem Umfang, Griechischlehrer/innen ausgerichtet, was sich insbesondere im Bachelorstudium sehr deutlich zeigt. Diesem Anspruch wird das Fach umfassend gerecht und bietet eine sehr gute Grundlage für die weitere Ausbildung von Lehrkräften. Es liegt aber auch im Fach begründet, dass ein Berufseinstieg in der Praxis nur im Lehramt möglich ist, dennoch könnte eine proaktive Beratung von Studierenden hinsichtlich außerschulischer Berufsperspektiven frühzeitig auf falsche Erwartungen der Studierenden reagieren. Auch Praxis-anteile und Auslandsaufenthalte könnten noch stärker als bisher im Teilstudiengang strukturell verankert und bei den Studierenden bekanntgemacht werden.

Die Fakultät für Philologien, die das Studienprogramm verantwortet, ist organisatorisch wie personell gut aufgestellt und bietet den Studierenden in ihren Studienprogrammen ein attraktives Angebot, das sich durch eine große fachliche Vielfalt bei gleichzeitig sinnvoll möglichen Schwerpunktsetzungen auszeichnet. Die Vielfalt und Kombinationsmöglichkeiten des Studienangebots insgesamt werden auch von den Studierenden äußerst positiv gesehen. Die Lehrenden sind sichtbar engagiert und fachlich wie methodisch hochqualifiziert. Das Studienprogramm ist bereits seit langer Zeit an der Fakultät etabliert und wurde hinsichtlich der fachlichen wie didaktisch-methodischen Aktualität und der Berufsfeldorientierung in den letzten Jahren insgesamt sinnvoll weiterentwickelt. Der Anspruch des forschenden Lernens nimmt an der gesamten Ruhr-Universität einen hohen Stellenwert ein und ist auch im begutachteten Studienprogramm gelebte Praxis, die ausdrücklich begrüßt wird.

Der Teilstudiengang ist grundsätzlich studierbar und der vorgesehene Workload insgesamt durchweg plausibel veranschlagt. Die Studierenden können auf ein umfassendes Beratungs- und Informationsangebot zurückgreifen. Durch umfangreiche Kombinations- und Wahlmöglichkeiten ist die für einen Studienabschluss in Regelstudienzeit nötige Überschneidungsfreiheit des Lehr- und Prüfungsangebots grundsätzlich gegeben. Bei unvermeidbar, aber selten auftretenden Problemen greifen die universitätsweiten Maßnahmen zur Gewährleistung der Kombinierbarkeit. Auch hier überzeugen die Beratungsangebote der Universität. Die festzustellenden Überschreitungen der Regelstudienzeit liegen im üblichen Rahmen und lassen sich nicht auf systemische Probleme der Studienorganisation zurückführen. Von der Universität dargelegte Gründe sind plausibel und werden angemessen adressiert.

Teilstudiengang 02 „Orientalistik/Islamwissenschaft“ im Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang (B.A.)

Die Gutachtergruppe hat einen sehr guten Eindruck des Teilstudiengangs gewonnen, der stimmig konzipiert und grundsätzlich geeignet ist, eine wissenschaftliche Qualifikation auf Bachelorniveau sicherzustellen. Das Fach Orientalistik/Islamwissenschaft befindet sich an der RUB aktuell in einer strukturellen wie thematischen Umbruchphase. Der vorgestellte Veränderungsprozess wird ausdrücklich begrüßt und lässt eine sinnvolle Weiterentwicklung aller vom Fach angebotenen Studienprogramme erwarten. Ungeachtet der zu erwartenden inhaltlichen Neuausrichtung kann festgestellt werden, dass die Arbeit an der Studieneingangsphase schon jetzt begrüßenswert ist und einen positiven Effekt auf den weiteren Studienverlauf erwarten lässt. Besonders hervorgehoben werden soll der speziell entwickelte Sprachkurs „Latein für Islamwissenschaftler/innen“, der entlang der sprachlichen Anforderungen gezielt auf das weitere Studium im Themenfeld Wissenschaftsgeschichte vorbereitet. Mit Blick auf die Berufsfeldorientierung profitiert das Fach mit seiner sprach- und kulturwissenschaftlichen Prägung von einer aktuell hohen Nachfrage auf dem Arbeitsmarkt, perspektivisch sollten

zusätzliche, praktisch ausgerichtete Angebote im Studienverlauf etabliert werden, damit sowohl die Universität als auch die Studierenden flexibel auf Entwicklungen auf dem Arbeitsmarkt reagieren können.

Die Fakultät für Philologien, die das Studienprogramm verantwortet, ist organisatorisch wie personell gut aufgestellt und bietet den Studierenden in ihren Studienprogrammen ein attraktives Angebot, das sich durch eine große fachliche Vielfalt bei gleichzeitig sinnvoll möglichen Schwerpunktsetzungen auszeichnet. Die Vielfalt und Kombinationsmöglichkeiten des Studienangebots insgesamt werden auch von den Studierenden äußerst positiv gesehen. Die Lehrenden sind sichtbar engagiert und fachlich wie methodisch hochqualifiziert. Das Studienprogramm ist bereits seit langer Zeit an der Fakultät etabliert und wurde hinsichtlich der fachlichen wie didaktisch-methodischen Aktualität und der Berufsfeldorientierung in den letzten Jahren insgesamt sinnvoll weiterentwickelt. Der Anspruch des forschenden Lernens nimmt an der gesamten Ruhr-Universität einen hohen Stellenwert ein und ist auch im begutachteten Studienprogramm gelebte Praxis, die ausdrücklich begrüßt wird. Der Teilstudiengang adressiert insgesamt breit gefächerte Tätigkeitsbereiche, in denen Absolvent/inn/en nachgefragt werden.

Der Teilstudiengang ist grundsätzlich studierbar und der vorgesehene Workload insgesamt durchweg plausibel veranschlagt. Die Studierenden können auf ein umfassendes Beratungs- und Informationsangebot zurückgreifen. Durch umfangreiche Kombinations- und Wahlmöglichkeiten ist die für einen Studienabschluss in Regelstudienzeit nötige Überschneidungsfreiheit des Lehr- und Prüfungsangebots grundsätzlich gegeben. Bei unvermeidbar, aber selten auftretenden Problemen greifen die universitätsweiten Maßnahmen zur Gewährleistung der Kombinierbarkeit. Auch hier überzeugen die Beratungsangebote der Universität. Die festzustellenden Überschreitungen der Regelstudienzeit liegen im üblichen Rahmen und lassen sich nicht auf systemische Probleme der Studienorganisation zurückführen. Von der Universität dargelegte Gründe sind plausibel und werden angemessen adressiert.

Teilstudiengang 03 „Slavische Philologie“ im Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang (B.A.)

Die Gutachtergruppe hat einen sehr guten Eindruck des Teilstudiengangs gewonnen, der stimmig konzipiert und grundsätzlich geeignet ist, eine wissenschaftliche Qualifikation auf Bachelorniveau sicherzustellen. Die Slavische Philologie bietet im Rahmen des Russischen und Polnischen ein sehr klassisch ausgerichtetes Studienangebot. Das Fach ist durch die in Bochum vertretene Fokussierung auf zwei Slavinen eingeschränkt, allerdings liegen in dieser Schwerpunktsetzung auch Chancen. Das Fach ist hier gut aufgestellt und berücksichtigt zudem schon im Bachelorstudium Bezüge zur Lehrer/innenausbildung. Auffällig ist mit Blick auf das Curriculum jedoch, dass es kaum Kontaktpunkte zwischen der Slavischen Philologie und der Komparatistik gibt. Hier perspektivisch eine stärkere Vernetzung anzustreben, wäre für alle Beteiligten sicher vorteilhaft.

Die Fakultät für Philologien, die das Studienprogramm verantwortet, ist organisatorisch wie personell gut aufgestellt und bietet den Studierenden in ihren Studienprogrammen ein attraktives Angebot, das sich durch eine große fachliche Vielfalt bei gleichzeitig sinnvoll möglichen Schwerpunktsetzungen auszeichnet. Die Vielfalt und Kombinationsmöglichkeiten des Studienangebots insgesamt werden auch von den Studierenden äußerst positiv gesehen. Die Lehrenden sind sichtbar engagiert und fachlich wie methodisch hochqualifiziert. Das Studienprogramm ist bereits seit langer Zeit an der Fakultät etabliert und wurde hinsichtlich der fachlichen wie didaktisch-methodischen Aktualität und der Berufsfeldorientierung in den letzten Jahren insgesamt sinnvoll weiterentwickelt. Der Anspruch des forschenden Lernens nimmt an der gesamten Ruhr-Universität einen hohen Stellenwert ein und ist auch im begutachteten Studienprogramm gelebte Praxis, die ausdrücklich begrüßt wird. Der Teilstudiengang adressiert, neben dem Lehrer/innenberuf, insgesamt breit gefächerte Tätigkeitsbereiche, in denen Absolvent/inn/en nachgefragt werden.

Der Teilstudiengang ist grundsätzlich studierbar und der vorgesehene Workload insgesamt durchweg

plausibel veranschlagt. Die Studierenden können auf ein umfassendes Beratungs- und Informationsangebot zurückgreifen. Durch umfangreiche Kombinations- und Wahlmöglichkeiten ist die für einen Studienabschluss in Regelstudienzeit nötige Überschneidungsfreiheit des Lehr- und Prüfungsangebots grundsätzlich gegeben. Bei unvermeidbar, aber selten auftretenden Problemen greifen die universitätsweiten Maßnahmen zur Gewährleistung der Kombinierbarkeit. Auch hier überzeugen die Beratungsangebote der Universität. Die festzustellenden Überschreitungen der Regelstudienzeit liegen im üblichen Rahmen und lassen sich nicht auf systemische Probleme der Studienorganisation zurückführen. Von der Universität dargelegte Gründe sind plausibel und werden angemessen adressiert.

Teilstudiengang 04 „Russische Kultur“ im Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang (B.A.)

Die Gutachtergruppe hat einen sehr guten Eindruck des Teilstudiengangs gewonnen, der stimmig konzipiert und grundsätzlich geeignet ist, eine wissenschaftliche Qualifikation auf Bachelorniveau sicherzustellen. Das Fach Russische Kultur überzeugt insbesondere durch seine Vorbildliche Ausrichtung auf die Berufspraxis.

Die Fakultät für Philologien, die das Studienprogramm verantwortet, ist organisatorisch wie personell gut aufgestellt und bietet den Studierenden in ihren Studienprogrammen ein attraktives Angebot, das sich durch eine große fachliche Vielfalt bei gleichzeitig sinnvoll möglichen Schwerpunktsetzungen auszeichnet. Die Vielfalt und Kombinationsmöglichkeiten des Studienangebots insgesamt werden auch von den Studierenden äußerst positiv gesehen. Die Lehrenden sind sichtbar engagiert und fachlich wie methodisch hochqualifiziert. Das Studienprogramm ist bereits seit langer Zeit an der Fakultät etabliert und wurde hinsichtlich der fachlichen wie didaktisch-methodischen Aktualität und der Berufsfeldorientierung in den letzten Jahren insgesamt sinnvoll weiterentwickelt. Der Anspruch des forschenden Lernens nimmt an der gesamten Ruhr-Universität einen hohen Stellenwert ein und ist auch im begutachteten Studienprogramm gelebte Praxis, die ausdrücklich begrüßt wird. Der Teilstudiengang adressiert breit gefächerte Tätigkeitsbereiche, in denen Absolvent/inn/en nachgefragt werden.

Der Teilstudiengang ist grundsätzlich studierbar und der vorgesehene Workload insgesamt durchweg plausibel veranschlagt. Die Studierenden können auf ein umfassendes Beratungs- und Informationsangebot zurückgreifen. Durch umfangreiche Kombinations- und Wahlmöglichkeiten ist die für einen Studienabschluss in Regelstudienzeit nötige Überschneidungsfreiheit des Lehr- und Prüfungsangebots grundsätzlich gegeben. Bei unvermeidbar, aber selten auftretenden Problemen greifen die universitätsweiten Maßnahmen zur Gewährleistung der Kombinierbarkeit. Auch hier überzeugen die Beratungsangebote der Universität. Die festzustellenden Überschreitungen der Regelstudienzeit liegen im üblichen Rahmen und lassen sich nicht auf systemische Probleme der Studienorganisation zurückführen. Von der Universität dargelegte Gründe sind plausibel und werden angemessen adressiert.

Teilstudiengang 05 „Klassische Philologie“ im Zwei-Fächer-Masterstudiengang (M.A.)

Die Gutachtergruppe hat einen sehr guten Eindruck des Teilstudiengangs gewonnen, der stimmig konzipiert und grundsätzlich geeignet ist, eine wissenschaftliche Qualifikation auf Masterniveau sicherzustellen. Das Studienangebot des Seminars für Klassische Philologie ist klar auf die Ausbildung von Latein- und, in deutlich geringerem Umfang, Griechischlehrer/innen, aber auch auf eine wissenschaftliche Karriere ausgerichtet. In konsequenter Fortsetzung des Bachelorprogramms sichert das Masterstudium den Absolvent/inn/en ein hohes Maß an philologischer, altertumswissenschaftlicher und komparatistischer Qualität und bereitet damit außerordentlich gut auf eine künftige wissenschaftliche Karriere vor. Damit sind Bochumer Klassische Philolog/inn/en für Positionen im Prae- und Postdoc-Bereich sehr attraktiv. Das Masterstudium ohne Lehramtsbezug war und ist jedoch stets der Weg einer Minderheit von Studierenden der Klassischen Philologie. Es liegt

im Fach begründet, dass ein fachlich einschlägiger Berufseinstieg in der Praxis regelmäßig nur im Lehramt bzw. in der Wissenschaft möglich sein dürfte, was durch das gewählte Zweifach allerdings kompensiert werden kann. Dennoch könnte eine proaktive Beratung von Studierenden hinsichtlich außerschulischer Berufsperspektiven frühzeitig auf falsche Erwartungen der Studierenden reagieren. Auch Praxisanteile und Auslandsaufenthalte könnten noch stärker als bisher im Teilstudiengang strukturell verankert und bei den Studierenden bekanntgemacht werden.

Die Fakultät für Philologien, die das Studienprogramm verantwortet, ist organisatorisch wie personell gut aufgestellt und bietet den Studierenden in ihren Studienprogrammen ein attraktives Angebot, das sich durch eine große fachliche Vielfalt bei gleichzeitig sinnvoll möglichen Schwerpunktsetzungen auszeichnet. Die Vielfalt und Kombinationsmöglichkeiten des Studienangebots insgesamt werden auch von den Studierenden äußerst positiv gesehen. Die Lehrenden sind sichtbar engagiert und fachlich wie methodisch hochqualifiziert. Das Studienprogramm ist bereits seit langer Zeit an der Fakultät etabliert und wurde hinsichtlich der fachlichen wie didaktisch-methodischen Aktualität und der Berufsfeldorientierung in den letzten Jahren insgesamt sinnvoll weiterentwickelt. Der Anspruch des forschenden Lernens nimmt an der gesamten Ruhr-Universität einen hohen Stellenwert ein und ist auch im begutachteten Studienprogramm gelebte Praxis, die ausdrücklich begrüßt wird.

Der Teilstudiengang ist grundsätzlich studierbar und der vorgesehene Workload insgesamt durchweg plausibel veranschlagt. Die Studierenden können auf ein umfassendes Beratungs- und Informationsangebot zurückgreifen. Durch umfangreiche Kombinations- und Wahlmöglichkeiten ist die für einen Studienabschluss in Regelstudienzeit nötige Überschneidungsfreiheit des Lehr- und Prüfungsangebots grundsätzlich gegeben. Bei unvermeidbar, aber selten auftretenden Problemen greifen die universitätsweiten Maßnahmen zur Gewährleistung der Kombinierbarkeit. Auch hier überzeugen die Beratungsangebote der Universität. Die festzustellenden Überschreitungen der Regelstudienzeit liegen im üblichen Rahmen und lassen sich nicht auf systemische Probleme der Studienorganisation zurückführen. Von der Universität dargelegte Gründe sind plausibel und werden angemessen adressiert.

Teilstudiengang 06 „Orientalistik/Islamwissenschaft“ im Zwei-Fächer-Masterstudiengang (M.A.)

Die Gutachtergruppe hat einen sehr guten Eindruck des Teilstudiengangs gewonnen, der stimmig konzipiert und grundsätzlich geeignet ist, eine wissenschaftliche Qualifikation auf Masterniveau sicherzustellen. Das Fach Orientalistik/Islamwissenschaft befindet sich an der RUB aktuell in einer strukturellen wie thematischen Umbruchphase. Der vorgestellte Veränderungsprozess wird ausdrücklich begrüßt und lässt eine sinnvolle Weiterentwicklung aller vom Fach angebotenen Studienprogramme erwarten. Mit Blick auf die Berufsfeldorientierung profitiert das Fach mit seiner sprach- und kulturwissenschaftlichen Prägung von einer aktuell hohen Nachfrage auf dem Arbeitsmarkt, perspektivisch sollten zusätzliche, praktisch ausgerichtete Angebote im Studienverlauf etabliert werden, damit sowohl die Universität als auch die Studierenden flexibel auf Entwicklungen auf dem Arbeitsmarkt reagieren können.

Die Fakultät für Philologien, die das Studienprogramm verantwortet, ist organisatorisch wie personell gut aufgestellt und bietet den Studierenden in ihren Studienprogrammen ein attraktives Angebot, das sich durch eine große fachliche Vielfalt bei gleichzeitig sinnvoll möglichen Schwerpunktsetzungen auszeichnet. Die Vielfalt und Kombinationsmöglichkeiten des Studienangebots insgesamt werden auch von den Studierenden äußerst positiv gesehen. Die Lehrenden sind sichtbar engagiert und fachlich wie methodisch hochqualifiziert. Das Studienprogramm ist bereits seit langer Zeit an der Fakultät etabliert und wurde hinsichtlich der fachlichen wie didaktisch-methodischen Aktualität und der Berufsfeldorientierung in den letzten Jahren insgesamt sinnvoll weiterentwickelt. Der Anspruch des forschenden Lernens nimmt an der gesamten Ruhr-Universität einen hohen Stellenwert ein und ist auch im begutachteten Studienprogramm gelebte Praxis, die ausdrücklich begrüßt

wird. Der Teilstudiengang adressiert insgesamt breit gefächerte Tätigkeitsbereiche, in denen Absolvent/inn/en nachgefragt werden.

Der Teilstudiengang ist grundsätzlich studierbar und der vorgesehene Workload insgesamt durchweg plausibel veranschlagt. Die Studierenden können auf ein umfassendes Beratungs- und Informationsangebot zurückgreifen. Durch umfangreiche Kombinations- und Wahlmöglichkeiten ist die für einen Studienabschluss in Regelstudienzeit nötige Überschneidungsfreiheit des Lehr- und Prüfungsangebots grundsätzlich gegeben. Bei unvermeidbar, aber selten auftretenden Problemen greifen die universitätsweiten Maßnahmen zur Gewährleistung der Kombinierbarkeit. Auch hier überzeugen die Beratungsangebote der Universität. Die festzustellenden Überschreitungen der Regelstudienzeit liegen im üblichen Rahmen und lassen sich nicht auf systemische Probleme der Studienorganisation zurückführen. Von der Universität dargelegte Gründe sind plausibel und werden angemessen adressiert.

Teilstudiengang 07 „Slavische Philologie“ im Zwei-Fächer-Masterstudiengang (M.A.)

Die Gutachtergruppe hat einen sehr guten Eindruck des Teilstudiengangs gewonnen, der stimmig konzipiert und grundsätzlich geeignet ist, eine wissenschaftliche Qualifikation auf Masterniveau sicherzustellen. Die Slavische Philologie bietet im Rahmen des Russischen und Polnischen ein sehr klassisch ausgerichtetes Studienangebot. Das Fach ist durch die in Bochum vertretene Fokussierung auf zwei Slavinen eingeschränkt, allerdings liegen in dieser Schwerpunktsetzung auch Chancen. Das Fach ist hier gut aufgestellt, auffällig ist mit Blick auf das Curriculum jedoch, dass es kaum Kontaktpunkte zwischen der Slavischen Philologie und der Komparatistik gibt. Hier perspektivisch eine stärkere Vernetzung anzustreben, wäre für alle Beteiligten sicher vorteilhaft.

Die Fakultät für Philologien, die das Studienprogramm verantwortet, ist organisatorisch wie personell gut aufgestellt und bietet den Studierenden in ihren Studienprogrammen ein attraktives Angebot, das sich durch eine große fachliche Vielfalt bei gleichzeitig sinnvoll möglichen Schwerpunktsetzungen auszeichnet. Die Vielfalt und Kombinationsmöglichkeiten des Studienangebots insgesamt werden auch von den Studierenden äußerst positiv gesehen. Die Lehrenden sind sichtbar engagiert und fachlich wie methodisch hochqualifiziert. Das Studienprogramm ist bereits seit langer Zeit an der Fakultät etabliert und wurde hinsichtlich der fachlichen wie didaktisch-methodischen Aktualität und der Berufsfeldorientierung in den letzten Jahren insgesamt sinnvoll weiterentwickelt. Der Anspruch des forschenden Lernens nimmt an der gesamten Ruhr-Universität einen hohen Stellenwert ein und ist auch im begutachteten Studienprogramm gelebte Praxis, die ausdrücklich begrüßt wird. Der Teilstudiengang adressiert insgesamt breit gefächerte Tätigkeitsbereiche, in denen Absolvent/inn/en nachgefragt werden.

Der Teilstudiengang ist grundsätzlich studierbar und der vorgesehene Workload insgesamt durchweg plausibel veranschlagt. Die Studierenden können auf ein umfassendes Beratungs- und Informationsangebot zurückgreifen. Durch umfangreiche Kombinations- und Wahlmöglichkeiten ist die für einen Studienabschluss in Regelstudienzeit nötige Überschneidungsfreiheit des Lehr- und Prüfungsangebots grundsätzlich gegeben. Bei unvermeidbar, aber selten auftretenden Problemen greifen die universitätsweiten Maßnahmen zur Gewährleistung der Kombinierbarkeit. Auch hier überzeugen die Beratungsangebote der Universität. Die festzustellenden Überschreitungen der Regelstudienzeit liegen im üblichen Rahmen und lassen sich nicht auf systemische Probleme der Studienorganisation zurückführen. Von der Universität dargelegte Gründe sind plausibel und werden angemessen adressiert.

Teilstudiengang 08 „Russische Kultur“ im Zwei-Fächer-Masterstudiengang (M.A.)

Die Gutachtergruppe hat einen sehr guten Eindruck des Teilstudiengangs gewonnen, der stimmig konzipiert und grundsätzlich geeignet ist, eine wissenschaftliche Qualifikation auf Masterniveau sicherzustellen. Das Fach Russische Kultur überzeugt insbesondere durch seine vorbildliche Ausrichtung auf die Berufspraxis.

Die Fakultät für Philologien, die das Studienprogramm verantwortet, ist organisatorisch wie personell gut aufgestellt und bietet den Studierenden in ihren Studienprogrammen ein attraktives Angebot, das sich durch eine große fachliche Vielfalt bei gleichzeitig sinnvoll möglichen Schwerpunktsetzungen auszeichnet. Die Vielfalt und Kombinationsmöglichkeiten des Studienangebots insgesamt werden auch von den Studierenden äußerst positiv gesehen. Die Lehrenden sind sichtbar engagiert und fachlich wie methodisch hochqualifiziert. Das Studienprogramm ist bereits seit langer Zeit an der Fakultät etabliert und wurde hinsichtlich der fachlichen wie didaktisch-methodischen Aktualität und der Berufsfeldorientierung in den letzten Jahren insgesamt sinnvoll weiterentwickelt. Der Anspruch des forschenden Lernens nimmt an der gesamten Ruhr-Universität einen hohen Stellenwert ein und ist auch im begutachteten Studienprogramm gelebte Praxis, die ausdrücklich begrüßt wird. Der Teilstudiengang adressiert insgesamt breit gefächerte Tätigkeitsbereiche, in denen Absolvent/inn/en nachgefragt werden.

Der Teilstudiengang ist grundsätzlich studierbar und der vorgesehene Workload insgesamt durchweg plausibel veranschlagt. Die Studierenden können auf ein umfassendes Beratungs- und Informationsangebot zurückgreifen. Durch umfangreiche Kombinations- und Wahlmöglichkeiten ist die für einen Studienabschluss in Regelstudienzeit nötige Überschneidungsfreiheit des Lehr- und Prüfungsangebots grundsätzlich gegeben. Bei unvermeidbar, aber selten auftretenden Problemen greifen die universitätsweiten Maßnahmen zur Gewährleistung der Kombinierbarkeit. Auch hier überzeugen die Beratungsangebote der Universität. Die festzustellenden Überschreitungen der Regelstudienzeit liegen im üblichen Rahmen und lassen sich nicht auf systemische Probleme der Studienorganisation zurückführen. Von der Universität dargelegte Gründe sind plausibel und werden angemessen adressiert.

Studiengang 09 „Klassische Philologie“ (M.A.)

Die Gutachtergruppe hat einen sehr guten Eindruck des Studiengangs gewonnen, der stimmig konzipiert und grundsätzlich geeignet ist, eine wissenschaftliche Qualifikation auf Masterniveau sicherzustellen. Ein Masterstudium im Fach Klassische Philologie ist im Regelfall auf das Lehramt ausgerichtet, in konsequenter Fortsetzung des Bachelorprogramms sichert das Masterstudium den Absolvent/inn/en allerdings ein hohes Maß an philologischer, altertumswissenschaftlicher und komparatistischer Qualität und bereitet damit außerordentlich gut auf eine künftige wissenschaftliche Karriere vor. Damit sind Bochumer Klassische Philolog/inn/en für Positionen im Prae- und Postdoc-Bereich sehr attraktiv. Das Masterstudium ohne Lehramtsbezug war und ist jedoch stets der Weg einer Minderheit von Studierenden der Klassischen Philologie und es existieren darüber hinaus praktisch keine spezifisch klassisch philologischen außer(-hoch-)schulischen Berufsfelder für Absolvent/inn/en dieses forschungsorientierten Ein-Fach-Masterstudiengangs, in dem weder Lehramt noch ein in einem Zwei-Fächer-Masterstudium gewähltes Zweitfach Perspektiven abseits von – raren – wissenschaftlichen Stellen eröffnen. Um dem entgegenzuwirken könnten proaktive Beratungsangebote sowie Praxisanteile und Auslandsaufenthalte noch stärker als bisher im Studiengang strukturell verankert und bei den Studierenden bekanntgemacht werden.

Die Fakultät für Philologien, die das Studienprogramm verantwortet, ist organisatorisch wie personell gut aufgestellt und bietet den Studierenden in ihren Studienprogrammen ein attraktives Angebot, das sich durch eine große fachliche Vielfalt bei gleichzeitig sinnvoll möglichen Schwerpunktsetzungen auszeichnet. Die Vielfalt des Studienangebots insgesamt wird auch von den Studierenden äußerst positiv gesehen. Die Lehrenden

sind sichtbar engagiert und fachlich wie methodisch hochqualifiziert. Das Studienprogramm ist bereits seit langer Zeit an der Fakultät etabliert und wurde hinsichtlich der fachlichen wie didaktisch-methodischen Aktualität und der Berufsfeldorientierung in den letzten Jahren insgesamt sinnvoll weiterentwickelt. Der Anspruch des forschenden Lernens nimmt an der gesamten Ruhr-Universität einen hohen Stellenwert ein und ist auch im begutachteten Studienprogramm gelebte Praxis, die ausdrücklich begrüßt wird.

Der Studiengang ist grundsätzlich studierbar und der vorgesehene Workload insgesamt durchweg plausibel veranschlagt. Die Studierenden können auf ein umfassendes Beratungs- und Informationsangebot zurückgreifen. Durch umfangreiche Wahlmöglichkeiten ist die für einen Studienabschluss in Regelstudienzeit nötige Überschneidungsfreiheit des Lehr- und Prüfungsangebots grundsätzlich gegeben. Die festzustellenden Überschreitungen der Regelstudienzeit liegen im üblichen Rahmen und lassen sich nicht auf systemische Probleme der Studienorganisation zurückführen. Von der Universität dargelegte Gründe sind plausibel und werden angemessen adressiert.

Studiengang 10 „Orientalistik/Islamwissenschaft“ (M.A.)

Die Gutachtergruppe hat einen sehr guten Eindruck des Studiengangs gewonnen, der stimmig konzipiert und grundsätzlich geeignet ist, eine wissenschaftliche Qualifikation auf Masterniveau sicherzustellen. Das Fach Orientalistik/Islamwissenschaft befindet sich aktuell in einer strukturellen wie thematischen Umbruchphase. Der vorgestellte Veränderungsprozess wird ausdrücklich begrüßt und lässt eine sinnvolle Weiterentwicklung aller vom Fach angebotenen Studienprogramme erwarten. Mit Blick auf die Berufsfeldorientierung profitiert das Fach mit seiner sprach- und kulturwissenschaftlichen Prägung von einer aktuell hohen Nachfrage auf dem Arbeitsmarkt, perspektivisch sollten zusätzliche, praktisch ausgerichtete Angebote im Studienverlauf etabliert werden, damit sowohl die Universität als auch die Studierenden flexibel auf Entwicklungen auf dem Arbeitsmarkt reagieren können.

Die Fakultät für Philologien, die das Studienprogramm verantwortet, ist organisatorisch wie personell gut aufgestellt und bietet den Studierenden in ihren Studienprogrammen ein attraktives Angebot, das sich durch eine große fachliche Vielfalt bei gleichzeitig sinnvoll möglichen Schwerpunktsetzungen auszeichnet. Die Vielfalt und Kombinationsmöglichkeiten des Studienangebots insgesamt werden auch von den Studierenden äußerst positiv gesehen. Die Lehrenden sind sichtbar engagiert und fachlich wie methodisch hochqualifiziert. Das Studienprogramm ist bereits seit langer Zeit an der Fakultät etabliert und wurde hinsichtlich der fachlichen wie didaktisch-methodischen Aktualität und der Berufsfeldorientierung in den letzten Jahren insgesamt sinnvoll weiterentwickelt. Der Anspruch des forschenden Lernens nimmt an der gesamten Ruhr-Universität einen hohen Stellenwert ein und ist auch im begutachteten Studienprogramm gelebte Praxis, die ausdrücklich begrüßt wird. Der Studiengang adressiert insgesamt breit gefächerte Tätigkeitsbereiche, in denen Absolvent/inn/en nachgefragt werden.

Der Studiengang ist grundsätzlich studierbar und der vorgesehene Workload insgesamt durchweg plausibel veranschlagt. Die Studierenden können auf ein umfassendes Beratungs- und Informationsangebot zurückgreifen. Durch umfangreiche Wahlmöglichkeiten ist die für einen Studienabschluss in Regelstudienzeit nötige Überschneidungsfreiheit des Lehr- und Prüfungsangebots grundsätzlich gegeben. Die festzustellenden Überschreitungen der Regelstudienzeit liegen im üblichen Rahmen und lassen sich nicht auf systemische Probleme der Studienorganisation zurückführen. Von der Universität dargelegte Gründe sind plausibel und werden angemessen adressiert.

Studiengang 11 „Slavische Philologie“ (M.A.)

Die Gutachtergruppe hat einen sehr guten Eindruck des Studiengangs gewonnen, der stimmig konzipiert und grundsätzlich geeignet ist, eine wissenschaftliche Qualifikation auf Masterniveau sicherzustellen. Die Slavische Philologie bietet im Rahmen des Russischen und Polnischen ein sehr klassisch ausgerichtetes Studienangebot. Das Fach ist durch die in Bochum vertretene Fokussierung auf zwei Slavinen eingeschränkt, allerdings liegen in dieser Schwerpunktsetzung auch Chancen. Das Fach ist hier gut aufgestellt, auffällig ist mit Blick auf das Curriculum jedoch, dass es kaum Kontaktpunkte zwischen der Slavischen Philologie und der Komparatistik gibt. Hier perspektivisch eine stärkere Vernetzung anzustreben, wäre für alle Beteiligten sicher vorteilhaft.

Die Fakultät für Philologien, die das Studienprogramm verantwortet, ist organisatorisch wie personell gut aufgestellt und bietet den Studierenden in ihren Studienprogrammen ein attraktives Angebot, das sich durch eine große fachliche Vielfalt bei gleichzeitig sinnvoll möglichen Schwerpunktsetzungen auszeichnet. Die Vielfalt und Kombinationsmöglichkeiten des Studienangebots insgesamt werden auch von den Studierenden äußerst positiv gesehen. Die Lehrenden sind sichtbar engagiert und fachlich wie methodisch hochqualifiziert. Das Studienprogramm ist bereits seit langer Zeit an der Fakultät etabliert und wurde hinsichtlich der fachlichen wie didaktisch-methodischen Aktualität und der Berufsfeldorientierung in den letzten Jahren insgesamt sinnvoll weiterentwickelt. Der Anspruch des forschenden Lernens nimmt an der gesamten Ruhr-Universität einen hohen Stellenwert ein und ist auch im begutachteten Studienprogramm gelebte Praxis, die ausdrücklich begrüßt wird. Der Studiengang adressiert insgesamt breit gefächerte Tätigkeitsbereiche, in denen Absolvent/inn/en nachgefragt werden.

Der Studiengang ist grundsätzlich studierbar und der vorgesehene Workload insgesamt durchweg plausibel veranschlagt. Die Studierenden können auf ein umfassendes Beratungs- und Informationsangebot zurückgreifen. Durch umfangreiche Wahlmöglichkeiten ist die für einen Studienabschluss in Regelstudienzeit nötige Überschneidungsfreiheit des Lehr- und Prüfungsangebots grundsätzlich gegeben. Die festzustellenden Überschreitungen der Regelstudienzeit liegen im üblichen Rahmen und lassen sich nicht auf systemische Probleme der Studienorganisation zurückführen. Von der Universität dargelegte Gründe sind plausibel und werden angemessen adressiert.

Studiengang 12 „Russische Kultur“ (M.A.)

Die Gutachtergruppe hat einen sehr guten Eindruck des Studiengangs gewonnen, der stimmig konzipiert und grundsätzlich geeignet ist, eine wissenschaftliche Qualifikation auf Masterniveau sicherzustellen. Das Fach Russische Kultur überzeugt insbesondere durch seine vorbildliche Ausrichtung auf die Berufspraxis, worunter ausdrücklich auch die Erweiterung der Studienprofile im Ein-Fach-Masterstudiengang um eine explizit praxisorientierte Studiengangsvariante und die Option auf einen Doppelabschluss mit der Russischen Staatlichen Geisteswissenschaftlichen Universität Moskau (RGGU) fällt. Gleichzeitig besteht mit der ausschließlich in Bochum durchgeführten Variante des Ein-Fach-Masterstudiengangs ein stimmiges Angebot mit einer klaren Forschungsorientierung, das für die Ausbildung des wissenschaftlichen Nachwuchses sehr attraktiv ist. Im Sinne einer Weiterentwicklung auf hohem Niveau sind die Anregungen aus der vorherigen Akkreditierung erfreulicherweise aufgegriffen und umgesetzt worden. Irritierend sind lediglich Modulgrößen und -dauern einiger Module, was jedoch nachvollziehbar mit analogen Modulstrukturen an der RGGU begründet ist. Mobilität der Studierenden und das Absolvieren einzelner Modulteile in Bochum und Moskau ist in dieser Struktur genuin angelegt und wird seit vielen Jahren erfolgreich praktiziert, sodass Änderungen kontraproduktiv sein dürften.

Die Fakultät für Philologien, die das Studienprogramm verantwortet, ist organisatorisch wie personell gut aufgestellt und bietet den Studierenden in ihren Studienprogrammen ein attraktives Angebot, das sich durch eine

große fachliche Vielfalt bei gleichzeitig sinnvoll möglichen Schwerpunktsetzungen auszeichnet. Die Vielfalt und Kombinationsmöglichkeiten des Studienangebots insgesamt werden auch von den Studierenden äußerst positiv gesehen. Die Lehrenden sind sichtbar engagiert und fachlich wie methodisch hochqualifiziert. Das Studienprogramm ist bereits seit langer Zeit an der Fakultät etabliert und wurde hinsichtlich der fachlichen wie didaktisch-methodischen Aktualität und der Berufsfeldorientierung in den letzten Jahren insgesamt sinnvoll weiterentwickelt. Der Anspruch des forschenden Lernens nimmt an der gesamten Ruhr-Universität einen hohen Stellenwert ein und ist auch im begutachteten Studienprogramm gelebte Praxis, die ausdrücklich begrüßt wird. Der Studiengang adressiert, insgesamt breit gefächerte Tätigkeitsbereiche, in denen Absolvent/inn/en nachgefragt werden.

Der Studiengang ist grundsätzlich studierbar und der vorgesehene Workload insgesamt durchweg plausibel veranschlagt. Die Studierenden können auf ein umfassendes Beratungs- und Informationsangebot zurückgreifen. Durch umfangreiche Wahlmöglichkeiten ist die für einen Studienabschluss in Regelstudienzeit nötige Überschneidungsfreiheit des Lehr- und Prüfungsangebots grundsätzlich gegeben. Die festzustellenden Überschreitungen der Regelstudienzeit liegen im üblichen Rahmen und lassen sich nicht auf systemische Probleme der Studienorganisation zurückführen. Von der Universität dargelegte Gründe sind plausibel und werden angemessen adressiert.

I. Prüfbericht: Erfüllung der formalen Kriterien

(gemäß Art. 2 Abs. 2 SV und §§ 3 bis 8 und § 24 Abs. 3 MRVO)

I.1 Studienstruktur und Studiendauer (§ 3 MRVO)

Das Kriterium wurde auf Modell-Ebene überprüft (vgl. Akkreditierungsbericht zum Modell vom 24. August 2020).

I.2 Studiengangprofile (§ 4 MRVO)

Das Kriterium wurde auf Modell-Ebene überprüft (vgl. Akkreditierungsbericht zum Modell vom 24. August 2020).

I.3 Zugangsvoraussetzungen und Übergänge zwischen Studienangeboten (§ 5 MRVO)

Klassische Philologie

Für den Zugang zum Ein-Fach- oder Zwei-Fächer-Masterstudiengang müssen neben einem Bachelorstudienabschluss im gewählten Schwerpunkt das Latinum und das Graecum nachgewiesen werden. Zudem muss ein Beratungsgespräch durchgeführt werden. Kenntnisse zweier moderner Fremdsprachen werden in den fachspezifischen Bestimmungen als wünschenswert ausgewiesen.

Orientalistik/Islamwissenschaft

Für beide Masterstudienprogramme der Orientalistik/Islamwissenschaft muss gemäß § 4 der jeweiligen fachspezifischen Bestimmungen ein abgeschlossenes Bachelorstudium im Fach Orientalistik/Islamwissenschaft oder in einem nahverwandten Fach (Nahoststudien, Arabistik, Asienwissenschaft etc.) mit islamwissenschaftlichem Schwerpunkt von mind. 71 CP nachgewiesen werden. Zudem müssen Arabischkenntnisse auf fortgeschrittenem Niveau, vergleichbar zu den an der RUB im Bachelorstudium erworbenen Sprachkompetenzen, sowie Grundkenntnisse einer zweiten orientalischen Sprache nachgewiesen werden. Ein obligatorisches Beratungsgespräch ist vorgesehen. Zudem müssen das Latinum, Graecum oder Hebraicum nachgewiesen werden. Sprachkenntnisse im Englischen und Französischen sind gemäß den fachspezifischen Bestimmungen für das Verständnis der Fachliteratur erforderlich, in einigen Schwerpunkten sind Spanisch- und Griechischkenntnisse empfehlenswert.

Russische Kultur/Slavische Philologie

Für den Zugang zum Masterstudium müssen die Studierenden einen Bachelorabschluss in Slavischer Philologie oder einem affinen Fach nachweisen, zudem Kenntnisse der gewählten Schwerpunktsprache (Polnisch Niveau B1/B2 gem. GER, Russisch B2), Englischkenntnisse gem. Niveau B2 und Kenntnisse einer weiteren modernen Fremdsprache auf Niveau B1. Für den Zugang zum Masterstudium Russische Kultur müssen Englischkenntnisse und die Kenntnisse einer weiteren modernen Fremdsprache nachgewiesen werden. Letztere kann durch das Graecum oder Latinum ersetzt werden.

I.4 Abschlüsse und Abschlussbezeichnungen (§ 6 MRVO)

Übergreifende Aspekte des Kriteriums für die Masterstudiengänge wurden auf Modell-Ebene überprüft (vgl. Akkreditierungsbericht zum Modell vom 24. August 2020).

Dem Selbstbericht liegen Beispiele der Diploma Supplements in deutscher Sprache in der aktuell gültigen von KMK und HRK verabschiedeten Fassung für die (Teil)Studiengänge Klassische Philologie, Orientalistik/Islamwissenschaft Slavische Philologie und Russische Kultur bei.

I.5 Modularisierung (§ 7 MRVO)

Übergreifende Aspekte des Kriteriums für die Masterstudiengänge wurden auf Modell-Ebene überprüft (vgl. Akkreditierungsbericht zum Modell vom 24. August 2020).

Klassische Philologie

In der Klassischen Philologie sind im Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang sieben Module vorgesehen, in denen sich die Studierenden mit einer Einführung in die Altertumswissenschaft, der Lateinischen Sprache, der Literaturwissenschaft (Prosa und Poesie), Komparatistik und Rezeption sowie ihrer Übersetzungskompetenz auseinandersetzen. Im Zwei-Fächer-Masterstudienprogramm sind vier Module vorgesehen, in denen die Studierenden ihre Kenntnisse zu Übersetzung und Interpretation sowie Literaturwissenschaft (Prosa und Poesie) und Komparatistik und Rezeption vertiefen. Für den Ein-Fach-Masterstudiengang sind zwei weitere Module vorgesehen, in denen die Studierenden eine zusätzliche Vertiefung vornehmen können.

Die beiden Module im Ein-Fach-Masterstudiengang „Klassische Philologie“ erstrecken sich jeweils über vier Semester, die gemäß Selbstbericht der eigenständigen Vertiefung und Profilbildung dienen. Die Moduleteile aller Module sind gemäß Selbstbericht aufeinander bezogen, zwei Module im Bachelorstudium sind modulintern sequenzialisiert.

Orientalistik/Islamwissenschaft

Das Studienangebot im Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang im Fach Orientalistik/Islamwissenschaft sieht zehn Module vor: einen Pflichtbereich aus einem Grundlagenmodul, fünf Sprachkursmodulen, einem Fachkompetenzmodul sowie einen Wahlpflichtbereich mit drei Modulen. Im Ein-Fach-Masterstudiengang sind ein zwei Module umfassender Pflichtbereich zur Erweiterung der Sprachkompetenz sowie ein Fachkompetenzmodul vorgesehen, zudem ein Wahlpflichtbereich bestehend aus vier Wahlpflichtmodulen, die aus fünf Themenfeldern frei wählbar sind, solange mindestens drei Themenfelder abgedeckt sind. Im Zwei-Fächer-Masterstudiengang sind drei Module aus einem Wahlpflichtbereich zu wählen sowie ein verpflichtendes Fachkompetenzmodul.

In allen Curricula sind reine Prüfungsmodule enthalten, die als Fachkompetenzmodul bzw. Abschlussmodul betitelt werden. Darin ist keine Lehrveranstaltung vorgesehen, sondern je nachdem, ob ein Fach oder mehrere parallel studiert werden, eine mündliche Prüfung oder eine schriftliche und mündliche Prüfung.

Russische Kultur

Das Bachelorstudium umfasst insgesamt neun Module, von denen acht absolviert werden müssen. Sechs Module sind im Pflichtbereich verortet, drei im Wahlpflichtbereich, von denen zwei ausgewählt werden müssen.

Für das Masterstudienprogramm bestehen verschiedene Optionen:

- Im internationalen Ein-Fach-Masterstudiengang mit der Möglichkeit zu einem deutsch-russischen Double Degree sind acht Module zu absolvieren, die sich auf drei Pflicht- und fünf Wahlpflichtmodule verteilen. Diese identische Modulstruktur wird auch beim Kooperationspartner, der RGGU Moskau, angeboten, so dass die Studierenden die Module wahlweise in Moskau oder Bochum studieren können, ein Auslandssemester ist verpflichtend. Die Anrechnung auf das Studium für den jeweiligen Abschluss erfolgt auf Basis eines Kooperationsvertrags, in dem die gegenseitige Anerkennung der Kreditierung und der Noten

festgelegt ist. Bei Wahl des Studienprogramms mit Schwerpunkt „Osteuropäische Studien mit Praxisbezug“ kommt das Praxismodul als Pflichtmodul sowie eine internationale Sommerschule hinzu, zwei Wahlmodule entfallen.

- Im Ein-Fach-Masterstudiengang sind sieben Module vorgesehen, die sich in drei Pflicht- und vier Wahlpflichtmodule aufgliedern. Hinzu kommt ein Ergänzungsbereich in affinen Fächern. Bei Wahl des Schwerpunktes „Osteuropäische Studien mit Praxisbezug“ kommt das Praxismodul als Pflichtmodul sowie die Internationale Sommerschule hinzu, dafür entfällt ein Wahlpflichtmodul.
- Im Zwei-Fach-Masterstudiengang sind fünf Module vorgesehen: drei Pflichtmodule sowie zwei Wahlpflichtmodule.

In den Curricula sind jeweils reine Prüfungsmodule enthalten, die als Fachkompetenzmodul bzw. Abschlussmodul betitelt werden. Darin ist keine Lehrveranstaltung vorgesehen, sondern je nachdem, ob ein Fach oder mehrere parallel studiert werden, eine mündliche Prüfung oder eine schriftliche und mündliche Prüfung.

Im Ein-Fach-Masterstudiengang „Russische Kultur“ hat das Modul A1 eine Dauer von drei Semestern, im Ein-Fach-Masterstudiengang mit der Möglichkeit zum Doppelabschluss betrifft dies Modul A2.

Slavische Philologie

Im Bachelorstudium sind je nach Schwerpunktsetzung acht oder neun Pflichtmodule vorgesehen, neben der polonistischen oder russistischen Sprachausbildung ein Modul zur Einführung in die slavischen Sprachen und Kulturen, zwei Basismodule zur Linguistik sowie zur Literatur- und Kulturwissenschaft. Im Anschluss spezialisieren sich die Studierenden auf einen der beiden Bereiche. Im Masterstudium sind je nach Schwerpunktsetzung sechs bzw. sieben Module zu absolvieren: neben der Sprachausbildung sind Module zur Geschichte der slavischen Sprache, Literaturen und Kulturen vorgesehen sowie Vertiefungsmodule und forschendes Lernen vorgesehen. Für Studierende des Ein-Fach-Masterstudiengangs kommt ein Modul zu slavischen Sprachen hinzu.

Die Sprachmodule sind gemäß Selbstbericht bewusst über drei Semester hinweg angelegt, um eine Überfrachtung des Workloads in den jeweiligen Einzelsemestern zu verhindern.

Modulbeschreibungen

Die Modulhandbücher enthalten alle nach § 7 Abs. 2 MRVO erforderlichen Angaben, insbesondere u. a. Angaben zu den Inhalten und Qualifikationszielen, den Lehr- und Lernformen, den Leistungspunkten und der Prüfung sowie dem Arbeitsaufwand.

I.6 Leistungspunktesystem (§ 8 MRVO)

Übergreifende Aspekte des Kriteriums für die Masterstudiengänge wurden auf Modell-Ebene überprüft (vgl. Akkreditierungsbericht zum Modell vom 24. August 2020).

Klassische Philologie

Im Bachelorbereich das Absolvieren von sieben Modulen vorgesehen, die einen Umfang von acht bis 14 CP haben. Im Rahmen des Zwei-Fächer-Masterstudiengang sind drei Module (zwei mit einem Umfang von zehn CP und eines mit 20 CP) zu studieren, im Falle des Ein-Fach-Masterstudiengangs kommen zwei weitere Module im Umfang von 25 CP hinzu.

Orientalistik/Islamwissenschaft

Die Module weisen einen Umfang von mindestens fünf und höchstens 16 CP auf. Im Bachelorstudium müssen sieben Pflicht- und drei Wahlpflichtmodule belegt werden, im Ein-Fach-Masterstudium müssen sechs Module studiert werden, davon zwei Pflichtmodule. Der Umfang der Module im Ein-Fach-Masterstudiengang beträgt elf bis 16 CP (im Falle der Masterarbeit 20 CP). Beim Zwei-Fächer-Masterstudiengang sind vier Module im Umfang von acht bis 16 CP zu studieren.

Russische Kultur

Im Bachelorstudium sind acht Module vorgesehen, die mit Ausnahme des Moduls A1 (im Umfang von 4 CP) einen Umfang von sechs bis 14 CP aufweisen. Im Masterstudiengang sind acht Module, davon drei Pflicht- und fünf Wahlpflichtmodule angesetzt. Alle Module im Masterstudium umfassen zwischen acht und 19 CP. Bei Wahl des Schwerpunkts „Osteuropäische Studien mit Praxisbezug“ sind sieben Module vorgesehen, die einen Umfang von fünf bis 31 CP aufweisen.

Slavische Philologie

Im Bachelorstudium haben mit einer Ausnahme (Aufbaumodul Fremdsprachenvermittlung) alle Module einen Modulumfang von fünf bis zwölf CP. In den Masterstudiengängen haben die Module einen Umfang von 10 bis 17 CP.

II. Gutachten: Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien

(gemäß Art. 3 Abs. 2 Satz 1 Nr. 4 StAkkrStV i.V. mit Art. 4 Abs. 3 Satz 2a StAkkrStV und §§ 11 bis 16; §§ 19 bis 21 und § 24 Abs. 4 MRVO)

II.1 Schwerpunkte der Bewertung / Fokus der Qualitätsentwicklung

Die Schwerpunkte der Begutachtung lagen insbesondere in der Diskussion berufsfeldorientierender und lehramtsspezifischer Aspekte, fachspezifischer Auslandsaufenthalte und den im Akkreditierungszeitraum vorgenommenen Anpassungen.

Deutlich wurde, dass alle Programme seit der letzten Akkreditierung sinnvoll weiterentwickelt wurden und dem aktuellen Stand des jeweiligen Fachs entsprechen. Die Beteiligung eines Vertreters des Ministeriums für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen erfolgte zur Berücksichtigung der Vorgaben der Lehrer/innenbildung in den Bachelor-Teilstudiengängen der Klassischen Philologie und Slavistik, da diese im polyvalenten Bachelorstudium auch für den Zugang zu einem Master of Education-Studiengang qualifizieren können.

II.2 Kombinationsmodell des Zwei-Fächer-Bachelor- und Zwei-Fächer-Masterstudiengangs

Das Konzept des Zwei-Fächer-Bachelorstudiengangs an der Ruhr-Universität Bochum sieht vor, dass die Studierenden zwei Teilstudiengänge aus dem Angebot an geistes-, kultur-, sozial-, wirtschafts- und naturwissenschaftlichen Fächern der Universität wählen und jedes Fach im Umfang von jeweils 71 CP studieren sowie 30 CP im sogenannten Optionalbereich erwerben. Zudem ist eine Bachelorarbeit im Umfang von 8 CP vorgesehen. Der Optionalbereich dient der Vermittlung von über die Teilstudiengänge hinausgehenden fachübergreifenden Kompetenzen je nach gewähltem Profilschwerpunkt (Sprache, Lehramt, Wissensvermittlung, International, Praxis, Forschung, Liberal Arts Education sowie Freie Studien), der im Rahmen der Modellbetrachtung am 27./28. Februar 2020 neben fächerübergreifenden Aspekten der Kombinationsstudiengänge begutachtet wurde.

Das Konzept des Zwei-Fächer-Masterstudiengangs an der Ruhr-Universität Bochum sieht vor, dass die Studierenden zwei Fächer im Umfang von jeweils 50 CP studieren. Zudem ist eine Masterarbeit im Umfang von 20 CP vorgesehen.

Fächerübergreifende Aspekte des Zwei-Fächer-Bachelor- und des Zwei-Fächer-Masterstudiengangs wurden im Rahmen der genannten Modellbetrachtung begutachtet. Die im vorliegenden Bündel erfolgte Bewertung der Teilstudiengänge bezieht sich daher auf teilstudiengangsspezifische Aspekte, eine Bewertung des jeweiligen Modells ist dem Bericht zur genannten Modellbetrachtung zu entnehmen.

II.3 Qualifikationsziele und Abschlussniveau (§ 11 MRVO)

a) Studiengangübergreifende Aspekte

Entsprechend ihrem Leitbild der „universitas“ stehen für die Ruhr-Universität Bochum (RUB) nach eigenen Angaben die Einheit von Forschung und Lehre, die Einheit von Lehren und Lernen und die aktive Mitwirkung der Studierenden im Zentrum. Das hochschuldidaktische Prinzip des forschenden Lernens hebt die RUB in der Dokumentation hervor, in dessen Kontext Studierende und Forscher/innen in akademischer Gemeinschaft neue Erkenntnisse gewinnen und bekanntes Wissen disziplinar und interdisziplinär reflektierend prüfen sollen. Als wesentliche Merkmale des forschenden Lernens gibt die RUB folgende an: Selbständigkeit (bei der Wahl der Fragestellung und der methodischen Vorgehensweise), wissenschaftlicher Anspruch (Orientierung an den (inter-)disziplinären Gütekriterien, kritisch-fragende Haltung), Offenheit/Freiheit (mit Blick auf den Prozessverlauf und das Ergebnis), Gemeinschaftlichkeit/Miteinander/Gemeinsinn (in der Arbeitsweise, in der Betreuung und Lehr-Lern-Methode, bei der Präsentation) und Öffentlichkeit (bei der Ergebnispräsentation).

Alle (Teil-)Studiengänge fördern laut Selbstbericht zudem die Fähigkeit zu klarer Strukturierung von Aufgabenstellungen und stärken die Problemlösungskompetenz, indem studentische Aktivitäten und Initiativen, Freiräume für ein selbstgestaltetes Studium, studierendenzentriertes Lehren und Lernen, des Weiteren Teamarbeit, dialogische Verständigung sowie das Argumentieren breit berücksichtigt werden sollen. Eine effiziente Zeiteinteilung, Recherchetechniken, Selbstorganisation, Fähigkeit zu Einzel- und Teamarbeit, zu komplexer Analyse und deren angemessener mündlicher und schriftlicher Darstellung stellen laut Hochschule weitere essenzielle Fertigkeiten dar, über die alle Absolvent/inn/en verfügen sollen. Hinzu kommen die Fähigkeit zum Transfer auf andere Bereiche und die Erarbeitung von Problemlösungen, die gemäß Angaben im Selbstbericht wichtige Voraussetzungen für den Einstieg in Arbeitsfelder auch außerhalb der Wissenschaft sind. Durch ihre internationale, interkulturelle und transdisziplinäre Ausrichtung bieten die Fächer nach eigenen Angaben die Möglichkeit, einen Auslandsaufenthalt zu integrieren, sich an Forschung zu beteiligen und sich entlang von integrativen Lehrformen („Forschendes Lehren“) zu profilieren und auf diese Weise zur individuellen Persönlichkeitsentwicklung der Studierenden beizutragen.

Zur Dokumentation und Bewertung der fächerübergreifenden Aspekte des Kriteriums für die beiden kombinatorischen Studiengänge (Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang und Zwei-Fächer-Masterstudiengang) wird auf den Modellbericht verwiesen.

b) Studiengangsspezifische Bewertung

Teilstudiengänge 01/05 und Studiengang 09 „Klassische Philologie“

Dokumentation

Als Ziele des Bachelorstudiums in der Klassischen Philologie sind die komparatistische Betrachtung lateinischer und griechischer Literatur, ihrem literatur- und kulturhistorischen Kontext in der Antike und ihrer Rezeption in Mittelalter und Neuzeit und die adäquate Übersetzung ins Deutsche vorgesehen. Nach dem Studienabschluss sollen die Studierenden über ein kritisches Verständnis der wichtigsten Theorien und Methoden der literaturwissenschaftlichen Analyse verfügen und Lösungsansätze für komplexe philologische Problemstellungen entwickeln können. Ein besonderer Stellenwert soll der Interdisziplinarität mit anderen Altertumswissenschaften, Philologien und der Naturwissenschaft zukommen. Die Studierenden wählen vor Studienbeginn entweder den Schwerpunkt Griechisch oder Latein.

Im Masterstudium ist vorgesehen dieses Ziel fortzusetzen, verbunden mit einer Erweiterung und Vertiefung der Übersetzungs- und Interpretationskenntnisse sowie der Sprachkompetenz in beiden Sprachen. Es wird angestrebt, dass die Absolvent/inn/en lateinische und griechische Texte auch höherer Schwierigkeitsgrade im Original verstehen, sie in den literatur- und kulturgeschichtlichen Kontext einordnen können und ihr Textverständnis in einer weitgehend fehlerfreien, kontextadäquaten Übersetzung nachweisen. Darüberhinausgehend sollen die Studierenden des Ein-Fach-Masterstudiengangs im Ergänzungsbereich ihre fachlichen Kompetenzen vertiefen und eine Spezialisierung im Hinblick auf spätere berufliche Tätigkeiten erreichen.

Die Studierenden sollen im Sinne des Leitbilds Lehre an der RUB schon frühzeitig Verantwortung für die Gestaltung wissenschaftlicher Arbeits- und Lernprozesse übernehmen und fächerübergreifende Kompetenzen entwickeln, die sie in ihrer späteren Berufstätigkeit nutzen können.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Das Fach ist auf Bachelor- und Masterebene bereits über viele Jahre etabliert und immer wieder nachjustiert, auch die Ergebnisse früherer Akkreditierungen sind in die derzeit gültige Fassung einbezogen. Insofern ist prinzipiell eine hohe Qualität des Studienangebots, seiner Inhalte und Organisationsformen vorhanden, was im Folgenden auf dieser Basis differenziert zu betrachten ist.

Das Bochumer klassisch-philologische Bachelorstudium ist in sich stimmig sowie in seiner Abfolge konsequent, und entspricht guter Praxis im deutschsprachigen Raum. Es kann die sprachliche und literaturwissenschaftlich-kulturwissenschaftliche Kompetenz vermitteln, die für das traditionell wichtigste Berufsfeld insbesondere des Faches Latein, das Lehramt, unabdingbar ist. Der Bachelorteilstudiengang versteht sich (und das ist ebenfalls Teil der klassisch-philologischen Fachkultur) als eng mit dem Masterstudium (sowohl mit Blick auf das Lehramt als auch auf eine Berufskarriere außerhalb der Schule) verzahnt. Aber auch schon alleinstehend bietet der Teilstudiengang eine repräsentative Auseinandersetzung mit wesentlichen wissenschaftlichen Inhalten der Disziplin (und zwar sowohl im latinistischen als auch im gräzistischen Schwerpunkt). Der Teilstudiengang ist zwar weitgehend fachwissenschaftlich angelegt, durch die Sozialformen der Lehrveranstaltungen und die partielle Öffnung nach außen (Praktika, Studienreisen) wird aber auch der Aspekt der Persönlichkeitsentwicklung abgedeckt.

In konsequenter Fortsetzung des Bachelorprogramms sichern beide Möglichkeiten des Masterstudiums den Absolvent/inn/en ein hohes Maß an philologischer, altertumswissenschaftlicher und komparatistischer Qualität und bereiten damit außerordentlich gut auf eine künftige wissenschaftliche Karriere vor. Damit sind Bochumer Klassische Philolog/inn/en für Positionen im Prae- und Postdoc-Bereich sehr attraktiv. Das Masterstudium ohne Lehramtsbezug war und ist jedoch stets der Weg einer Minderheit von Studierenden der Klassischen Philologie. Er wird es wohl auch bleiben, auch wenn derzeit die Optionen eines Wegs in ein altsprachliches Lehramt schwieriger geworden sind. Auch wenn eine Abkehr vom Lehramt nicht angezeigt ist (das Beispiel der Klassischen Philologie an der Universität Bonn kann nachbarschaftlich warnen), sollten doch neue Wege, Kooperationen und Fächerverbindungen bedacht werden, die das Fach (sowohl als Gräzistik wie als Latinistik) in neuer Weise attraktiv machen kann. Das kann auch eine Strategie gegen sinkende Studierendenzahlen in den Klassischen Philologien sein.

Grundsätzlich tragen die Qualifikationsziele und die angestrebten Lernergebnisse zur Befähigung zu einer qualifizierten Erwerbstätigkeit bei. Die Studiengangskonzepte berücksichtigen überwiegend die grundlegenden Anforderungen der avisierten Berufsfelder, insbesondere die Voraussetzungen für den Übergang in ein Lehramt. Es sind zudem zumindest in ausreichender Zahl berufsorientierte Qualifizierungselemente in die (Teil-)Studiengänge integriert, die den Einstieg in den Arbeitsmarkt jenseits des Lehramts erleichtern. Positiv zu erwähnen ist außerdem, dass die Empfehlungen der letzten Akkreditierung im Akkreditierungszeitraum in weiten Teilen umgesetzt wurden, Praxisanteile und Auslandsaufenthalte könnten jedoch noch stärker als bisher strukturell verankert und bei den Studierenden bekanntgemacht werden. Rahmenbedingungen für Auslandsaufenthalte sind zwar gegeben, die Thematik wird jedoch nachrangig und aus Sicht der Berufsfeldorientierung nicht zufriedenstellend behandelt, wodurch Potential verschenkt wird.

Und auch wenn die Lehramtsstudiengänge nicht Gegenstand der Begutachtung sind, kann man nicht über ein Latein- und auch Griechisch-Bachelorstudium ohne Blick auf das Lehramt sprechen. Ein Gutteil der Praxisorientierung wird durch die Verzahnung mit den fachdidaktischen und erziehungswissenschaftlichen Teilen des Studiums geleistet, wobei es eine sichere und lang etablierte Basis von Kontakten zwischen Schul- und Universitätsfach gibt (und die Fachdidaktik auch entsprechend ausgestattet ist), so dass die Vorbereitung auf diese Form der Berufspraxis qualitativ gesichert ist. Das Bachelorstudium bietet damit eine sehr gute Grundlage für die weitere Ausbildung von Lehrkräften. Es liegt aber auch im Fach begründet, dass ein Berufseinstieg in der Praxis für die überwiegende Mehrheit der Studierenden nur im Lehramt möglich sein wird. Für den Bachelorteilstudiengang muss daher offenbleiben, welche qualifizierte Erwerbstätigkeit außerhalb von Schulen überhaupt ergriffen werden kann: für Bachelorabsolvent/inn/en ist ein direkter, fachlich einschlägiger Berufseinstieg praktisch keine Option bzw. nur in Kombination mit dem Zweifach möglich. Auch für Masterabsolvent/inn/en existieren keine spezifisch klassisch philologischen außer(-hoch-)schulischen Berufsfelder, insbesondere im forschungsorientierten Ein-Fach-Masterstudiengang, in dem weder Lehramt noch Zweifach Perspektiven abseits von – raren – wissenschaftlichen Stellen eröffnen. Daher sollte eine proaktive Beratung

von Studierenden hinsichtlich außerschulischer Berufsperspektiven frühzeitig auf falsche Erwartungen der Studierenden reagieren.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Das Gutachtergremium gibt folgende Empfehlung:

- Praxisanteile und Auslandsaufenthalte könnten noch stärker als bisher im Fach strukturell verankert und bei den Studierenden bekanntgemacht werden.
- Eine proaktive Beratung von Studierenden hinsichtlich außerschulischer Berufsperspektiven sollte frühzeitig auf falsche Erwartungen der Studierenden reagieren.

Teilstudiengänge 02/06 und Studiengang 10 „Orientalistik/Islamwissenschaft“

Dokumentation

Gegenstand der Studienangebote der Orientalistik/Islamwissenschaft sind die Sprachen des Vorderen Orients und Nordafrikas und die in diesen Sprachen überlieferten Literaturen, Geschichtsquellen und Kulturzeugnisse. Ziel des Fachs im Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang ist gemäß Selbstbericht die gründliche Beherrschung des modernen Standardarabisch sowie Lesefähigkeiten in einer zweiten orientalischen Kultursprache (Persisch oder Türkisch), methodische Sicherheit im Umgang mit Texten und Literaturen in den Sprachen des Fachs, ein inhaltlich und methodisch fundiertes Verständnis von Geschichte und Geistesgeschichte, Kultur, Religion und Literatur der islamisch geprägten Länder und Gesellschaften sowie die Fähigkeit zur mündlichen und schriftlichen Darstellung sprachlicher, kultureller und historischer Strukturen und Entwicklungen im Bereich der arabischen und islamischen Welt.

Als gemeinsame Ziele des Zwei-Fächer- und Ein-Fach-Masterstudiengangs sind das Erweitern, Vertiefen und Professionalisieren der im Bachelorstudium erworbenen Sprachkompetenzen, Kenntnisse und Fertigkeiten mit wissenschaftlicher Zielsetzung sowie die Fähigkeit zur selbstständigen Vermittlung von Kenntnissen und Verfahrensweisen der Orientalischen Philologie und Islamwissenschaft in schriftlicher und mündlicher Form angeführt. Darüber hinaus sollen die Absolvent/inn/en des Zwei-Fächer-Masterstudiengangs Kenntnisse über den aktuellen Stand der orientalistischen und islamwissenschaftlichen Forschung in drei thematischen Bereichen erlangt haben und über die erforderlichen Fachkenntnisse und methodischen Kompetenzen verfügen, um an der Forschungsdiskussion teilzuhaben. Im Vergleich zum Zwei-Fächer-Masterstudiengang zielt der Ein-Fach-Masterstudiengang auf vertiefte Kenntnisse des aktuellen Forschungsstandes in mindestens drei thematischen Bereichen ab.

Die Studierenden sollen dazu angehalten werden, das Gelernte nicht nur kritisch zu hinterfragen, sondern auch die Relevanz für das eigene Handeln zu reflektieren. Durch freiwillige Auslandsaufenthalte soll zudem die interkulturelle Persönlichkeitsentwicklung gefördert werden.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Die Konzeption der Studienprogramme auf der Bachelor- und Masterebene orientiert sich am übergreifenden Ziel des „forschenden Lernens“. Die formulierten Ziele entsprechen dieser Vorgabe, indem die zu erwerbenden Qualifikationen neben dem Lernen neuer Sprachen eine fundierte wissenschaftliche Auseinandersetzung mit verschiedenen Teilbereichen der Islamwissenschaft vorsehen.

Die Studiengangsbeschreibungen machen diese Ziele transparent. Der Bachelorteilstudiengang qualifiziert Studierende nachvollziehbar durch den Erwerb von Kenntnissen in zwei orientalischen Sprachen (Arabisch

und Persisch oder Türkisch) und die Vermittlung von breitem Überblickswissen und Methodenkompetenz. Die kritische Auseinandersetzung mit verschiedenen Facetten des Islams und mit Phänomenen aus Geschichte und Gegenwart von islamisch geprägten Gesellschaften fördert die Persönlichkeitsentwicklung nicht nur in Bezug auf interkulturelle Kompetenzen, sondern vermittelt auch Einsichten und Kompetenzen im Hinblick auf interreligiöse und interkulturelle Debatten, deren zivilgesellschaftliche Bedeutung hier nicht weiter ausgeführt werden muss.

Diese interkulturellen Kompetenzen können durch freiwillige Auslandsaufenthalte und Praktika weiter ausgebildet werden. Dafür ist im Masterstudium bereits ein Mobilitätsfenster definiert. Ein Mobilitätsfenster festzulegen könnte auch im Bachelorstudium eine sinnvolle Ergänzung zur individuellen Beratung sein, um die Studierendenmobilität zu fördern. Zwar ist ein Auslandsaufenthalt schon jetzt flexibel möglich, eine klare Sichtbarkeit könnte für Studierende jedoch zusätzlich aktivierend wirken.

Die konsekutiven Master(-teil-)studiengänge sind stärker forschungsorientiert und bauen nachvollziehbar auf den im Bachelorstudium erworbenen Sprachkenntnissen und Fertigkeiten auf, sind aber auch für Studierende anderer Universitäten offen und in ihrer Schwerpunktsetzung interessant. Die Wahl zwischen den beiden Masterprogrammen ermöglicht eine individuelle Entscheidung für eine starke Konzentration auf Kenntnisse und Fertigkeiten, die zu einer weiterführenden Forschungstätigkeit im Fach Islamwissenschaft qualifizieren, oder aber für eine fächerübergreifende Orientierung im Zwei-Fach-Modell, die stärker auf Interdisziplinarität setzt. Allerdings sollte in der Dokumentation des Ein-Fach-Masterstudiengangs noch genauer definiert werden, wie genau sich die angestrebten „vertieften Kenntnisse“ von den Kenntnissen des Zwei-Fach-Masterstudiengangs unterscheiden.

Die Qualifikationsziele und die angestrebten Lernergebnisse tragen auch zur Befähigung zu einer qualifizierten Erwerbstätigkeit bei. Die Studiengangskonzepte berücksichtigen die Anforderungen der avisierten Berufsfelder. Es sind in ausreichender Zahl berufsorientierte Qualifizierungselemente in die (Teil-)Studiengänge integriert, die den Einstieg in den Arbeitsmarkt erleichtern. Positiv ist die Weiterentwicklung der Berufsfeldorientierung im letzten Akkreditierungszeitraum zu bewerten: die Auflage der letzten Akkreditierung wurde ebenso erfüllt wie ein Großteil der Empfehlungen umgesetzt. Die Befähigung zu einer qualifizierten Erwerbstätigkeit ist bereits beim Bachelorstudiengang gegeben, wie die hohen Berufseinstiegszahlen nach diesem Abschluss zeigen.

In Hinblick auf die Berufspraxis profitiert das Fach mit seiner sprach- und kulturwissenschaftlichen Prägung zudem von einer aktuell hohen Nachfrage auf dem Arbeitsmarkt, perspektivisch sollte die Berufspraxis aber genau im Blick behalten und zusätzliche, praktisch ausgerichtete Angebote im Studienverlauf etabliert werden, damit sowohl die Universität als auch die Studierenden flexibel auf Entwicklungen auf dem Arbeitsmarkt reagieren können. Die in Kooperation mit der Fachschaft geplanten Veranstaltungen zur Berufsorientierung durch Alumni sollten unbedingt umgesetzt werden, um ein Bewusstsein unter Studierenden zu schaffen, sich proaktiv mit dem Thema auseinanderzusetzen, da es bisher kein strukturiertes Angebot gibt.

Der Bereich Orientalistik/Islamwissenschaft an der RUB befindet sich durch verschiedene Neubesetzungen in einer Umbruchphase, die sich noch nicht in der Gestaltung der Studienprogramme abbildet. Die im Gespräch skizzierten Schritte zur Veränderung der jetzigen Studienprogramme werden von den Gutachterinnen und Gutachtern begrüßt und lassen eine sinnvolle Weiterentwicklung erwarten. Besonders sinnvoll erachtete die Gutachter/innengruppe die bereits eingeführte Praxis, die Studieneingangsphase mit ihrer starken Belastung durch Sprachunterricht mit Beratungsangeboten zu begleiten, um Studierenden anschließend auch den Schritt in die freiere Phase der Auseinandersetzung mit wissenschaftlichen Inhalten und Methoden zu erleichtern. Wichtig ist die Begleitung auch hinsichtlich einer weiteren sprachlichen Hürde, da offenbar viele Studierende das Latinum, Graecum oder Hebraicum erst während des Bachelorstudiums erwerben. Dabei zeigt sich Latein gerade für die wissenschaftsgeschichtlichen Anteile des Studiums als unverzichtbar und wird im

begrüßenswerten Kurs „Latein für Islamwissenschaftler/innen“ gelehrt. Die Gutachter/innen möchten anregen, solche auf die Studierenden der Islamwissenschaft zugeschnittenen Angebote (eventuell auch für die anderen Sprachen) personenunabhängig zu verstetigen, da sie nachvollziehbar und in einer sinnvollen Weise den Einstieg in das wissenschaftliche Arbeiten in mehreren Sprachen erleichtern und es Studierenden erlauben, qualifiziert individuelle Schwerpunkte in den angebotenen Themenfeldern zu setzen.

Angesichts der bereits hohen Anforderungen an die Studierenden und im Hinblick darauf, dass die erworbenen Kenntnisse und Fertigkeiten bereits auf der Bachelorstufe auch in die Praxis umgesetzt werden können, wäre im Zuge der Neugestaltung in Zusammenarbeit mit einem eventuell verstetigten Schwerpunkt Türkisch/Osmanisch auch über einen Ein-Fach-Bachelorstudiengang nachzudenken.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Das Gutachtergremium gibt folgende Empfehlungen:

- Im Bachelorstudium könnte ein explizites Mobilitätsfenster ausgewiesen werden. Zwar ist ein Auslandsaufenthalt schon jetzt flexibel möglich, eine klare Sichtbarkeit könnte für Studierende jedoch zusätzlich aktivierend wirken.
- Die in Kooperation mit der Fachschaft geplanten Veranstaltungen – oder ein vergleichbares Angebot – zur Berufsorientierung durch Alumni sollten unbedingt umgesetzt werden.

Teilstudiengänge 03/07 und Studiengang 11 „Slavische Philologie“

Dokumentation

Als Ziel des Bachelorstudienprogramms wird dargestellt, dass die Studierenden methodische Kenntnisse und Fertigkeiten aus den Bereichen Linguistik und Literatur- bzw. Kulturwissenschaft erworben haben, eine slavische Sprache (auf GER-Niveau B1/2) erlernt haben und einen Einblick in eine zweite slavische Sprache erhalten haben. Die Absolvent/inn/en sollen die Techniken wissenschaftlichen Arbeitens beherrschen und die wichtigsten Theorien, Prinzipien und Methoden der Slavistik kennen und diese kritisch anwenden können. Sie beherrschen zudem gemäß Selbstbericht die Grundlagen interkultureller Kommunikation.

Die Absolvent/inn/ender Studienangebote auf Masterebene verfügen gemäß Selbstbericht im Vergleich zum Bachelorstudienprogramm ein deutlich vertieftes und erweitertes Wissen und Verständnis für ihr Fach und seinen affinen Gebieten (insb. andere Philologien sowie andere Fächer mit Osteuropabezug). Die Absolvent/inn/en sollen sich des spezifischen soziologisch-historischen und philosophischen Kontexts slavischer Kulturen bewusst sein und dies bei Analysen berücksichtigen. Sie verfügen laut den Ausführungen im Selbstbericht über detailliertes und kritisches Verständnis auf dem neuesten Stand der slavistischen Forschung in einem oder mehreren Vertiefungsbereichen. Die Absolvent/inn/en verfügen gemäß Qualifikationsprofil über Kenntnisse einer slavischen Sprache auf Niveau C1/C2 und haben im Ein-Fach-Masterstudiengang zudem Grundkenntnisse einer weiteren slavischen Sprache erworben.

Zur besonderen Förderung der Persönlichkeitsentwicklung besteht gemäß Selbstbericht das Projekt „UnVergessen“, in dessen Rahmen Studierende Personen mit russischem bzw. polnischem Hintergrund in Pflegeheimen betreuen und so die sprachliche Situation aus wissenschaftlicher Perspektive analysieren können sollen.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Der Studienaufbau und die Angebotsstruktur der Bachelor- und Master(-teil-)studiengänge sind in den Modulhandbüchern nachvollziehbar und transparent formuliert. Die Prüfungsleistungen entsprechen den Qualitätszielen, die bei einem slavistischen/geisteswissenschaftlichen Studium zu erwarten sind. Der Bachelorteilstudiengang sieht nach der Einführung Basismodule und Spezialisierungsmodule vor, führt also von grundlegenden Wissensinhalten und Kompetenzen zu ersten eigenständigen Richtungsentscheidungen und damit hin zu einer eigenständigen wissenschaftlichen Kompetenz. Auf der sprachpraktischen Ebene können ein russistischer oder ein polonistischer Schwerpunkt gewählt werden. Die Master(-teil-)studiengänge sehen Vertiefungsmodule und für die Erstellung der Masterarbeit Forschendes Lernen vor, führen also zu einer weitergehenden Befähigung zu eigenständigem wissenschaftlichen Arbeiten hin.

Es handelt sich um gut strukturierte slavistische (Teil-)Studiengänge, die die Erwartungen an die Kompetenzen, die in der Slavischen Philologie zu erwerben sind, voll erfüllen: Das Bachelorstudium vermittelt wissenschaftliche Grundlagen, Methodenkompetenz und Ansätze berufsfeldbezogener Qualifikationen. Es stellt eine breite wissenschaftliche Qualifizierung sicher. Das Masterstudium führt, abgestimmt auf den jeweiligen Umfang des Fachs im Ein- bzw. Zwei-Fach-Modell hin zu vertiefenden und verbreitenden Kompetenzen. Komparatistische Kompetenzen stehen zwar nicht im Vordergrund, es wird aber im Bachelorstudium mit dem Format „Interdisziplinäre Aspekte der slavistischen Sprachwissenschaft“ ein Einstieg ermöglicht. Im Masterstudium gibt es innerhalb der Sprachwissenschaft Verbindungen zum interdisziplinären Masterstudiengang „Empirische Mehrsprachigkeitsforschung“ an der Ruhr-Universität Bochum. In der Literaturwissenschaft spielt die Kooperation mit den Studiengängen „Russische Kultur“ eine wichtige Rolle. Lehrveranstaltungen werden übergreifend konzipiert. Studierende der Slavischen Philologie profitieren auch vom Austausch mit den russischen Partneruniversitäten (Double-Degrees in diesen Nachbarstudiengängen).

Die eigenständige wissenschaftliche Arbeit wurde im aktuellen Studienverlauf positiv gegenüber der vorherigen Akkreditierung verstärkt und die Berufsfeldorientierung deutlich gesteigert. Besondere Fortschritte wurden in der Einrichtung einer Alumni-Datenbank und einer Datenbank für Praktika (auch im Ausland) erzielt und die Verbindung von Berufsfeldpraktika und universitärer Projektarbeit, wie sie z. B. im Projekt „UnVergessen“ stattfindet, ist vorbildlich. Die Qualifikationsziele und die angestrebten Lernergebnisse tragen so zur Befähigung zu einer qualifizierten Erwerbstätigkeit bei. Das Curriculum berücksichtigt die Anforderungen der avisierten Berufsfelder. Es sind umfangreiche berufsorientierte Qualifizierungselemente in die (Teil-)Studiengänge integriert, die den Einstieg in den Arbeitsmarkt bereits nach dem Bachelorstudium erleichtern. Lobenswert ist die Berücksichtigung der Bezüge zur Lehramtsausbildung schon im Bachelorstudium. Die (Teil-)Studiengänge nutzen zudem ihre Verbindung zum Lotman-Institut, das in der Slavistik einen ausgezeichneten Ruf über Deutschland hinaus auch auf dem Arbeitsmarkt besitzt.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Teilstudiengänge 04/08 und Studiengang 12 „Russische Kultur“

Dokumentation

Fokus der Studienprogramme ist die kulturelle Entwicklung Russlands und der ehemaligen Sowjetunion. Der Zugang ist gemäß Selbstbericht dezidiert kulturwissenschaftlich, dies soll sich zum einen in der Erweiterung des thematischen Spektrums auf Bereiche wie die Wirtschaft-, Politik-, Alltags- und Mentalitätsgeschichte Russlands und in der Berücksichtigung unterschiedlicher Künste, zum anderen im spezifischen methodischen und theoretischen Zugang widerspiegeln.

Die Studierenden im Bachelorteilstudiengang sollen eine interdisziplinäre kulturwissenschaftliche Ausbildung in zwei gleichberechtigten Fächern erhalten. Neben soliden Russischkenntnissen ist vorgesehen, dass die Absolvent/inn/en über ein fundiertes Wissen über die Grundlagen der Wirtschafts-, Politik- und Sozialgeschichte sowie die Entwicklung der kulturellen Öffentlichkeit, der Literatur- und Geistesgeschichte sowie der Geschichte der bildenden Künste in Russland erlangt haben. Gegenstände des Bachelorstudiums sind neben einzelnen Künsten wie Literatur, bildende Kunst, Theater, Musik oder Film auch Religion, Philosophie, Wissenschaft und Alltagskultur sowie Institutionen und Medien der kulturellen Öffentlichkeit Russlands. Die Studierenden sollen beispielsweise in der Schule, der Wissenschaft, der Gesellschaft oder den Medien Anstellung finden.

Das Masterstudium soll darüber hinaus eine vertiefte Analyse kultureller Prozesse und Fakten in der russischen Gesellschaft leisten, wobei der Schwerpunkt gemäß Selbstbericht auf dem 18. bis 21. Jahrhundert liegt. Ziel ist es weiterhin, die Studierenden zu einer reflektierten Einschätzung der historischen und aktuellen Bewusstseinshaltungen und -strukturen in Russland und zu einer medien- und methodenübergreifenden Analyse kultureller Phänomene Russlands und der früheren UdSSR zu befähigen. Dabei soll das Prinzip des Forschenden Lernens im Fokus stehen und die Studierenden sollen einschlägige wissenschaftliche Methoden und Theoriemodelle kennenlernen und diese kritisch reflektieren.

Der Ein-Fach-Masterstudiengang kann mit dem Schwerpunkt „Osteuropäische Studien mit Praxisbezug“ gewählt werden, in diesem Fall absolvieren die Studierenden ein fünfmonatiges Praktikum, das der theoriegeleiteten Erkundung im Handlungsfeld Russische Kultur dienen soll. Zusätzlich besteht die Möglichkeit eines optionalen Double Degree-Abschlusses mit der Russischen Staatlichen Geisteswissenschaftlichen Universität Moskau (RGGU). Das Konzept sieht vor, dass bestimmte Module in identischer Art und Weise sowohl an der Ruhr-Universität Bochum als auch in Moskau vorgehalten werden, so dass die Studierenden flexibel ein Auslandssemester an der jeweiligen anderen Universität absolvieren können. Zudem ist der Besuch einer zweiwöchigen internationalen kulturwissenschaftlichen Sommerschule im russischsprachigen Ausland obligatorisch.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Während die Studienprogramme „Slavische Philologie“ eher in die Tiefe als in die Breite gehen, ist es bei den Bachelor- und Masterprogrammen „Russische Kultur“ genau umgekehrt: Hier geht es darum, die russische und sowjetische Kultur (auch) in ihrer disziplinären Breite zu vermitteln und zu erforschen, indem auf Kunst, Literatur, aber auch zum Beispiel Wirtschaft oder Politik eingegangen wird. Ist die „Slavische Philologie“ eher auf sich selbst fokussiert, so basiert die „Russische Kultur“ auf einer breiten Vernetzung, speziell mit der Osteuropäischen Geschichte.

Der Studienaufbau und die Angebotsstruktur der (Teil-)Studiengänge sind in den Modulhandbüchern nachvollziehbar und transparent formuliert. Die Prüfungsleistungen entsprechen den Qualitätszielen, die sich das Studienfach „Russische Kultur“ setzt. Der Bachelorteilstudiengang sieht nach der Einführung Basismodule und Spezialisierungsmodule vor, führt also von grundlegenden Wissensinhalten und Kompetenzen zu ersten eigenständigen Richtungsentscheidungen und damit hin zu einer eigenständigen wissenschaftlichen Kompetenz. Die Studierenden werden in drei Modulen in die Grundlagen der russischen Kultur eingeführt: Kultur- und Medientheorie, Kulturgeschichte sowie intermediale und interdisziplinäre Studien; in letzterem wählen sie zwei von drei Schwerpunkten (diese sind Ästhetik der Künste, Medien und Kommunikation, Alltags- und Mentalitätsgeschichte). Das Bachelorprogramm kann mit oder ohne Vorkenntnisse des Russischen studiert werden; Sprachkurse werden von der Slavistik angeboten. Auf Masterebene bietet die RUB neben dem Zwei-Fach-Teilstudiengang im Ein-Fach-Studiengang zwei eher ‚normale‘ universitätsinterne und zwei Double Degree-Varianten mit der RGGU in Moskau jeweils mit bzw. ohne expliziten Praxisbezug an. Alle Programme enthalten anspruchsvolle kulturtheoretische und -historische Elemente, wobei auch Aspekte der westeuropäischen

Kultur mit einbezogen werden. Es handelt sich um innovative Studienprogramme mit einem Fokus auf Internationalität und Praxis; die Angebote sind gut strukturiert und vermitteln eine Vielzahl von Kompetenzen, die über ein slavistisches Studium hinausgehen, sich dadurch aber auf einen kulturellen Bereich – Russland – fokussieren. Sie stellen eine breite wissenschaftliche Qualifizierung sicher. Das Masterstudium führt hin zu vertiefenden und verbreiternden Kompetenzen.

Die Qualifikationsziele und die angestrebten Lernergebnisse tragen eindeutig zur Befähigung zu einer qualifizierten Erwerbstätigkeit bei, worunter ausdrücklich auch die Erweiterung der Studienprofile im Ein-Fach-Masterstudiengang um eine explizit praxisorientierte Studiengangsvariante und die Option auf einen Doppelabschluss mit der RGGU Moskau fällt. Die Qualifikationsziele berücksichtigen vollumfänglich die Anforderungen der avisierten Berufsfelder. Es sind umfangreiche berufsorientierte Qualifizierungselemente in die (Teil-)Studiengänge integriert, die den Einstieg in den Arbeitsmarkt schon nach dem Bachelorstudium erleichtern. Dabei werden vorhandene Kenntnisse und Fähigkeiten der Studierenden ebenso berücksichtigt wie ihr sozialer Background. Die (Teil-)Studiengänge profitieren durch die enge Verbindung zum Lotman-Institut, das in der Slavistik einen ausgezeichneten Ruf über Deutschland hinaus – auch in potentiellen Arbeitsfeldern – besitzt. Die Berufsfeldorientierung der (Teil-)Studiengänge ist somit vorbildlich.

Im Sinne einer Weiterentwicklung auf hohem Niveau sind die Anregungen aus der vorherigen Akkreditierung erfreulicherweise aufgegriffen und umgesetzt worden, u. a. durch den Aufbau einer Praktikumsberatung und -datenbank. Auch wurde die Mobilität über den Doppelabschluss mit der RGGU hinaus weiter ausgebaut und gefördert. Diese Angebote werden von den Studierenden angenommen und wertgeschätzt.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

II.4 Schlüssiges Studiengangskonzept und adäquate Umsetzung (§ 12 MRVO)

II.4.1 Curriculum (§ 12 Abs. 1 Sätze 1 bis 3 und 5 MRVO)

a) Studiengangübergreifende Aspekte

Die Lehr- und Lernprozesse in den Studienprogrammen der RUB sollen die Studierenden fächerübergreifend betrachtet dazu anregen, selbstständig zu studieren und individuelle Entwicklungsperspektiven zu verfolgen. Die Lehre erfolgt als Präsenzlehre, die je nach gewähltem Fach durch eLearning-Elemente unterstützt werden kann. Für die persönliche Profilbildung im Studienverlauf wird in den Prüfungsordnungen einschließlich der jeweiligen Fachspezifischen Bestimmungen und der Modulhandbücher der einzelnen Fächer der Rahmen gesetzt.

Zur Dokumentation und Bewertung der fächerübergreifenden Aspekte des Kriteriums für die beiden kombinatorischen Studiengänge (Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang und Zwei-Fächer-Masterstudiengang) wird auf den Modellbericht verwiesen.

b) Studiengangsspezifische Bewertung

Teilstudiengänge 01/05 und Studiengang 09 „Klassische Philologie“

Dokumentation

Im ersten Studienjahr sollen sich die Studierenden ein kritisches Verständnis der Aufgaben, Inhalte und methodischen sowie linguistischen Grundlagen der Klassischen Philologie aneignen, zudem soll durch zwei altertumskundliche Wahlpflichtveranstaltungen exemplarisch ein Wissenserwerb in einer Nachbardisziplin erfolgen. Im zweiten Studienjahr steht die Erweiterung der Sprach- und Übersetzungskompetenz sowie die Befähigung zur Lösung philologischer Problemstellungen durch die Anwendung wissenschaftlicher Methoden im

Fokus, indem sich die Studierenden mit aktuellen Forschungsfragen auseinandersetzen sollen. Zudem sollen die Studierenden im dritten Studienjahr mit grundlegenden methodischen Konzepten des komparatistischen Arbeitens und der Rezeptionsforschung vertraut gemacht werden und ihre Übersetzungskompetenzen erweitern. Den Abschluss des Bachelorstudiums bildet die Bachelorarbeit.

Die im Bachelorstudium erworbenen Fähigkeiten und Kompetenzen sollen in beiden Masterprogrammen forschungsorientiert erweitert werden. Die Studierenden vertiefen ihre Übersetzungskompetenz sowie die literaturwissenschaftlichen Kompetenzen mit dem Ziel eigenständig komplexe Forschungsfragen zu entwickeln und Lösungsansätze unter Berücksichtigung vielfältiger Methoden auf dem neuesten Stand der Forschung zu entwickeln. Die Studierenden des Ein-Fach-Masterstudiengangs vertiefen ihre Kenntnisse weiter in einem Modul zur Schwerpunktbildung und in einem weiteren Modul in verschiedenen Bereichen der Klassischen Philologie oder angrenzenden Fächern. Als Profilmodule sollen zukünftig Praxis, Sprachen, Medieval and Renaissance Studies, Neulatein, Gräzistik für Latinisten sowie freie Studien vorgesehen werden. Den Studienabschluss bildet die Masterarbeit.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Das Bochumer klassisch-philologische Curriculum ist im Bachelor- und Masterstudium in sich stimmig sowie in seiner Abfolge konsequent und entspricht guter Praxis im deutschsprachigen Raum. Es kann die sprachliche und literaturwissenschaftlich-kulturwissenschaftliche Kompetenz vermitteln, die für das traditionell wichtigste Berufsfeld insbesondere des Faches Latein, das Lehramt, unabdingbar ist. Dies spiegeln auch die Modulbeschreibungen angemessen wider. Die Bezeichnung des jeweiligen Studienprogramms ist passend gewählt, ebenso der jeweils vergebene Abschlussgrad.

Die verwendeten Lehrveranstaltungsformate stellen den Erwerb und die Anwendung des fachlichen Wissens sicher. Es wäre dennoch zu überlegen, ob nicht mehr Komponenten studentischer Kooperation und des Selbststudiums institutionellen Platz finden könnten (das in die Wege geleitete Mentoringprogramm, in dem Bachelorstudierende von fortgeschrittenen Studierenden betreut werden, ist hierfür sicher eine ausbaufähige Option). Zwangsläufig noch nicht in der Dokumentation enthalten ist auch der begrüßenswerte Schub, den die Digitalisierung von Forschung und besonders Lehre durch die Pandemiesituation ab dem Frühjahr 2020 erhalten hat. Es sei deshalb hier nur als Perspektive der Wunsch geäußert, die Lehre und die Lehrveranstaltungen unter dem Eindruck dieser rezenter Erfahrungen zu überdenken und ggf. das teilweise als Entwicklungsmöglichkeit zu begreifen und zu verstetigen, was unter der Notwendigkeit der Unmöglichkeit von Präsenzlehre eingeführt wurde, gerade für das forschungsorientierte Angebot im Masterbereich.

Angesichts der gegenüber der vorherigen Akkreditierung veränderten Situation bei den Vorkenntnissen der Studienanfänger/innen ist es begrüßenswert, dass dem Bachelorstudium ein freiwilliges Propädeutikum vorgeschaltet ist. Es ist insgesamt sehr zu begrüßen, dass das Institut plant, bei der Neubesetzung einer freiwerdenden Mittelbau-Stelle auch das Propädeutikum deren Aufgabenbereich zuzuweisen und damit für eine hauptamtliche und kontinuierliche Betreuung zu sorgen. Es ist demzufolge sehr wichtig, dass diese Stelle tatsächlich in der geplanten Weise wiederbesetzt werden kann.

Der Ein-Fach-Masterstudiengang lässt erhebliche Flexibilität in der Setzung von individuellen Schwerpunkten zu, während der Zwei-Fach-Masterteilstudiengang stärker festgeschrieben ist. In letzterem Fall lassen sich eigene Interessen vor allem durch die Auswahl aus den im jeweiligen Modul angebotenen Lehrveranstaltungen einbringen, zu überlegen wäre aber, ob nicht Wahlpflichtmodule bzw. Wahlpflichtlehrveranstaltungen (so weit bei der jeweiligen Kohortengröße sinnvoll) mehr Flexibilität ermöglichen und die Attraktivität des Teilstudiengangs steigern könnten. Ebenso könnten Attraktivität und Flexibilität erhöht werden, wenn die Modulprüfungen nicht fest an bestimmte Lehrveranstaltungen innerhalb des Moduls gekoppelt wären, sondern (ggf. auf Antrag) eine Auswahl möglich wäre.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Teilstudiengänge 02/06 und Studiengang 10 „Orientalistik/Islamwissenschaft“

Dokumentation

Im Bachelorstudienangebot ist vorgesehen, dass die Lerninhalte konsekutiv auf der Sprachausbildung in Arabisch aufbauen. Auf dieser philologischen Basis und nach einem Modul zur Vermittlung der methodischen Grundlagen wird eine weitere orientalische Kultursprache erlernt. Im Wahlpflichtbereich werden weitere Module mit eigener Schwerpunktsetzung studiert, dabei müssen drei aus fünf zur Verfügung stehenden Themenfeldern abgedeckt werden. Als Themenfelder stehen aus dem Bereich Orientalische Philologie Literaturwissenschaft, Geschichte der arabisch-islamischen Wissenschaft oder Sprachwissenschaft zur Auswahl, im Bereich Islamwissenschaft Geschichte der religiösen Lehre und Praxis im Islam oder Geschichte, Kultur und Sozialgeschichte des Islam.

Im Masterstudienangebot ist jeweils ein Basismodul, ein verpflichtendes Fachkompetenzmodul sowie ein Wahlpflichtbereich vorgesehen, innerhalb dessen die Studierenden aus den fünf oben genannten Themenfeldern wählen können. Die Studierenden des Ein-Fach-Masterstudiengangs absolvieren zusätzlich ein Sprachkursmodul, um wahlweise die Kenntnisse in der zweiten Kultursprache auszubauen oder eine dritte zu erwerben sowie einen interdisziplinären Ergänzungsbereich, in dem sie ein Praktikum anerkennen lassen oder Module aus benachbarten Disziplinen belegen können.

Als Lehr- und Lernformen werden Sprachkurse, Pro- und Hauptseminare, Übungen, Vorlesungen und ein Masterkolloquium angeführt.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Alle Studienprogramme orientieren sich in ihrer curricularen Ausgestaltung an den genannten Qualifikationszielen und sind adäquat aufgebaut. Dem entsprechen auch der Abschlussgrad und die Abschlussbezeichnung grundsätzlich. Im Rahmen einer Weiterentwicklung der Studienprogramme mit neuen Schwerpunktsetzungen in den oben genannten Themenfeldern, die sich aus den personellen Neubesetzungen ergeben, wäre es jedoch ratsam, über eine neue Namensgebung nachzudenken, die die neuen Inhalte besser widerspiegeln würde. Die jetzigen Bezeichnungen aller Studienprogramme als „Orientalistik/Islamwissenschaft“ weckt Erwartungen, die von den angedachten Inhalten nicht (mehr) erfüllt würden.

Das Bachelorstudium vermittelt grundständige Sprachkenntnisse in Arabisch und einer weiteren Sprache, unterschiedliche Eingangsvoraussetzungen in Bezug auf die gelehrten Sprachen werden durch transparente Einstufungsverfahren abgedeckt. Darauf aufbauend erwerben die Studierenden in ihrem Studium ein breites Überblickswissen, das sie in verschiedenen Veranstaltungen in eigener Schwerpunktsetzung durch Methodenkompetenz und stärkere Forschungsorientierung vertiefen. Die beiden Masterprogramme vertiefen und erweitern die Sprachkompetenz der Studierenden und führen sie in mehreren Themenfeldern an die eigenständige Durchführung von Forschungsprojekten heran.

Alle Studienprogramme umfassen bewährte, aber mit digitalen Angeboten auch neue Lehr- und Lernformen, die je nach Stufe auf die Vermittlung zur Erreichung der Qualifikationsziele notwendiger Kenntnisse oder Fertigkeiten abzielen. Der am Anfang des Studiums stehende Spracherwerb strukturiert den Studienverlauf stark, doch versuchen alle Programme durch die Wählbarkeit von Schwerpunkten Freiräume für ein selbstgestaltetes, studierendenzentriertes und forschendes Studium zu schaffen.

Das jetzige Modulkonzept der Studienprogramme und damit auch die Dokumentation sind nach den Angaben des Fachs noch stark von einem Portfolioansatz geprägt, der in einer benoteten Abschlussprüfung mündet. Diese Ausrichtung der Curricula macht die Modulstruktur auch für die Studierenden nicht immer transparent. Dieser Schwachpunkt ist bereits erkannt und im Laufe der bereits in Angriff genommenen Veränderungen der Studienprogramme und Schwerpunktsetzungen ist geplant, die Modulstruktur und die dazugehörigen Beschreibungen zu überarbeiten, was begrüßt wird.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Das Gutachtergremium gibt folgende Empfehlung:

- Im Rahmen einer Weiterentwicklung der Studienprogramme mit neuen Schwerpunktsetzungen in den oben genannten Themenfeldern, die sich aus den personellen Neubesetzungen ergeben, wäre es ratsam, über eine neue Namensgebung nachzudenken, die die neuen Inhalte besser widerspiegeln würde.

Teilstudiengänge 03/07 und Studiengang 11 „Slavische Philologie“

Dokumentation

Neben den vier Modulen zum Spracherwerb erhalten die Bachelorstudierenden eine Einführung in die slavischen Sprachen und Kulturen, belegen Basismodule zur Linguistik und zur Literatur- und Kulturwissenschaft und spezialisieren sich anschließend in weiteren Modulen wahlweise in Linguistik oder Literatur- und Kulturwissenschaft. Das Bachelorstudium schließt mit einer mündlichen Prüfung sowie der Bachelorarbeit im Fach bzw. dem Zweifach ab.

Im Masterstudium sind neben den Modulen zum Spracherwerb ein Modul zur Geschichte der slavischen Sprachen, Literaturen und Kulturen sowie Vertiefungsmodule und Forschendes Lernen vorgesehen. Im Ein-Fach-Masterstudiengang erlernen die Studierenden gemäß Selbstbericht eine weitere slavische Sprache.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Die Studienprogramme sind sinnvoll aufgebaut und bieten substantielle Wahlmöglichkeiten an. Freiräume für ein selbstgestaltetes Studium sind somit gegeben. Das Modulkonzept ist stimmig auf die Qualifikationsziele bezogen. Die Studiengangsbezeichnung entspricht sowohl beim Bachelor- als auch bei den Masterprogrammen voll und ganz den Inhalten des jeweiligen (Teil-)Studiengangs, gleiches gilt für den Abschlussgrad. Slavistik wird sowohl in seiner sprachwissenschaftlichen als auch literatur- und kulturwissenschaftlichen Richtung studiert, was dem Selbstverständnis von „Philologie“ entspricht. In diesem Rahmen sind Spezialisierungen vorgesehen, die weitergehend fachübergreifende Interessen und Kompetenzen (Mehr- und Vielsprachigkeit, Komparatistik) ermöglichen. Wie stark die Einbindung von Studierenden in den Lehr- und Lernprozess ist, hängt von der konkreten Lehre und Veranstaltungsgestaltung ab, gelingt aber grundsätzlich. Hervorzuheben sind relativ neue Formate wie Moodle-Kurse, die aktuell einen reibungslosen Übergang in den Online-Unterricht unter den Bedingungen der Corona-Krise erlaubten.

Das Bachelorstudium setzt sich im wissenschaftlichen Bereich aus einem Einführungsmodul, einem Basismodul und einem Abschlussmodul zusammen; in der Sprachausbildung aus Basis- und Aufbaumodul. Veranstaltungsformen sind Vorlesung, Proseminare, Hauptseminare und Sprachkurse (sowie ein „Lesekurs“). Es gibt also eine breite und angemessene Variation von Lehrformen. Die Bachelorarbeit weist bereits wissenschaftliche Selbstständigkeit nach. Im Masterstudium (Ein-Fach oder Zwei-Fach) gibt es ein Modul „Forschendes Lernen“ zur Vorbereitung der Masterarbeit, das ein Oberseminar und ein Forschungskolloquium umfasst. Das Ein- und Zwei-Fach-Masterstudium unterscheidet sich folgerichtig in der Intensität der wissenschaftlichen und

der sprachlichen Ausbildung. Es werden somit die Kriterien der hinreichenden Differenzierung und der Konsekutivität der (Teil-)Studiengänge voll erfüllt. Diese curricularen Konzepte spiegeln sich in den vorgelegten Modulbeschreibungen der Studienprogramme zudem angemessen wider.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Teilstudiengänge 04/08 und Studiengang 12 „Russische Kultur“

Dokumentation

In den Pflichtmodulen des Bachelorstudiums erlernen die Studierenden in zwei Modulen die russische Sprache, erhalten eine Einführung in die Kultur- und Medientheorie, belegen eine kulturgeschichtliche Synopse und wählen zwei von drei Modulen zur russischen Kultur. Zur Auswahl stehen Ästhetik der Künste, Medien und Kommunikation sowie Alltags- und Mentalitätsgeschichte.

Im Masterstudium belegen die Studierenden des Ein-Fach-Masterstudiengangs, die nicht den Schwerpunkt Osteuropäische Studien mit Praxisbezug gewählt haben, ein Modul zur Theorie, Geschichte und Praxis der Kulturwissenschaften. Weiterhin verbessern sie ihre russischen Sprachkenntnisse und belegen ein Abschlussmodul zur russischen Kultur. Sie belegen weiterhin vier Module aus einem Wahlpflichtbereich sowie 10 CP aus einem Ergänzungsbereich, in dem die Studierenden Module in affinen Fächern belegen können.

Die Studierenden mit dem Schwerpunkt „Osteuropäische Studien mit Praxisbezug“ absolvieren ein Vorbereitungsmodul zum genannten Schwerpunkt und später das Praxismodul, in dem die Studierenden ein eigenes Projekt konzipieren und realisieren oder sich an laufenden Projekten beteiligen. Der Kompetenzerwerb wird in einem Kolloquium überprüft. Des Weiteren belegen sie ein Modul zum Spracherwerb, ein Abschlussmodul zur Russischen Kultur sowie zwei Wahlpflichtmodule.

In der Internationalen Variante des Ein-Fach-Masterstudiengangs mit der Möglichkeit des Doppelabschlusses mit der RGGU Moskau sind folgende Module vorgesehen: „Theorie, Geschichte und Praxis der Kulturwissenschaften“, „Sprachausbildung Russisch“, „Abschlussmodul Russische Kultur“, vier Wahlpflichtmodule zu russischen Kulturtraditionen im europäischen Kontext, Kultur und Medien, Ästhetik der Künste, interdisziplinäre und soziokulturelle Problemstellungen sowie eine internationale Sommerschule. Bei zusätzlicher Wahl des Schwerpunkts „Osteuropäische Studien mit Praxisbezug“ wird anstelle des erstgenannten Moduls ein Vorbereitungsmodul absolviert und der Wahlpflichtbereich verringert sich auf zwei zu belegende Wahlpflichtmodule. Es wird ebenfalls eine internationale kulturwissenschaftliche Sommerschule im russischsprachigen Raum besucht und ein fünfmonatiges Praktikum absolviert.

Im Zwei-Fächer-Masterteilstudiengang der Russischen Kultur sind ein Modul zum Forschenden Lernen, eines zum weiteren Spracherwerb, ein Abschlussmodul sowie zwei aus vier Modulen des Wahlpflichtbereichs zu studieren.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Die Studienprogramme sind sinnvoll aufgebaut und bieten substantielle Wahlmöglichkeiten an. Freiräume für ein selbstgestaltetes Studium sind somit gegeben. Das Modulkonzept ist stimmig auf die jeweiligen Qualifikationsziele bezogen. Die Studiengangsbezeichnung entspricht sowohl beim Bachelor- als auch beim Masterstudium voll und ganz den Inhalten des jeweiligen (Teil-)Studiengangs, dies gilt auch für den jeweiligen Abschlussgrad. Im Zentrum steht eindeutig die russische Kultur, die in ihrer vollen Tiefe gelehrt und erforscht wird. Dies spiegelt sich auch in den Modulbeschreibungen der Studienprogramme angemessen wider.

Das Bachelorstudium setzt sich im wissenschaftlichen Bereich aus einem Einführungsmodul zur Kultur- und Medientheorie sowie der sogenannten „Kulturwissenschaftlichen Synopse“ zusammen; letztere umfasst die Bereiche „Öffentlichkeit und Gesellschaft“ sowie „Kunst- und Geistesgeschichte“. Im Wahlpflichtbereich werden „Intermediale und interdisziplinäre Studien“ angeboten, die drei Bereiche umfassen (Ästhetik der Künste, Medien und Kommunikation, Alltags- und Mentalitätsgeschichte), wobei die Studierenden hier zwei Schwerpunkte auswählen können. Die Bachelorarbeit weist bereits wissenschaftliche Selbstständigkeit nach.

Im Masterstudium (Ein-Fach- oder Zwei-Fach-Studium; optionaler Double Degree mit oder ohne Praxisbezug) wird ein anspruchsvolles kulturtheoretisches und -historisches Programm angeboten, wobei auch der europäische Kontext eine entscheidende Rolle spielt. Für die Double Degree-Varianten sind ein Auslandssemester an der russischen Partnerhochschule RGGU in Moskau sowie eine zweiwöchige internationale Sommerschule vorgesehen. In den Studiengangvarianten (universitätsintern bzw. mit Doppeldiplom) mit dem Schwerpunkt „Osteuropäische Studien mit Praxisbezug“ ist ein Semester für eigenständige Projekte an Partnerinstitutionen vorgesehen. Der Ein- und Zwei-Fach-Master(teil-)studiengang unterscheiden sich folgerichtig in der Intensität der wissenschaftlichen und der sprachlichen Ausbildung. Es werden somit die Kriterien der hinreichenden Differenzierung und der Konsekutivität der (Teil-)Studiengänge voll erfüllt.

Wie stark die Einbindung von Studierenden in den Lehr- und Lernprozess ist, hängt von der konkreten Lehre und Veranstaltungsgestaltung ab, gelingt aber grundsätzlich. Hervorzuheben sind relativ neue Formate wie Moodle-Kurse, die aktuell einen reibungslosen Übergang in den Online-Unterricht unter den Bedingungen der Corona-Krise erlaubten.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

II.4.2 Mobilität (§ 12 Abs. 1 Satz 4 MRVO)

Studiengangsübergreifende Aspekte

Dokumentation

In der jeweiligen Prüfungsordnung regelt § 15 bzw. 16 die Anrechnung und Anerkennung von Studienzeiten, Studienleistungen und Prüfungsleistungen sowie Einstufungen in höhere Fachsemester.

Fächerübergreifend wird für den Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang auf den Optionalbereich als mögliches Mobilitätsfenster verwiesen. Fächerübergreifende Maßnahmen werden von der RUB für die Kombinationsstudiengänge auf Masterebene nicht dargestellt. Zur weiteren Dokumentation und Bewertung der fächerübergreifenden Aspekte des Kriteriums für die beiden kombinatorischen Studiengänge (Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang und Zwei-Fächer-Masterstudiengang) wird auf den Modellbericht verwiesen.

Aufgrund der Flexibilität der Studienangebote in der Klassischen Philologie sollen freiwillige Auslandsaufenthalte ohne wesentliche Verzögerungen ermöglicht werden. Die Studierenden sollen durch Beratung und Anrechnung der Leistungen unterstützt werden.

Die Orientalistik/Islamwissenschaft verfügt über Partnerhochschulen in der Türkei sowie Marokko, weitere Partnerschaften mit Israel und dem Oman sind geplant.

Bereits im Bachelorstudium Russische Kultur wird ein Auslandsaufenthalt dringend empfohlen. Im Ein-Fach-Masterstudiengang sind im Rahmen der praxisorientierten und internationalen Varianten institutionalisierte Auslandsangebote vorhanden. Der Studierendenaustausch wird vom DAAD gefördert und auch Studierende der Teilstudiengänge des Fachs sollen von der Kooperation profitieren.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Die (Teil-)Studiengänge erfüllen die Rahmenbedingungen zur Förderung der studentischen Mobilität und wenden bei der Anrechnung von Leistungen die Grundsätze der Lissabon-Konvention an. Die Studierenden werden zu einem Auslandsaufenthalt ausdrücklich ermutigt und können auf Informations- und Beratungsangebote zurückgreifen, in deren Rahmen auch die Anerkennung geregelt werden kann.

In der Slavischen Philologie ist ein Auslandsaufenthalt ab dem dritten Semester möglich, der stark beworben wird. Die Förderung der Mobilität wurde deutlich und plausibel ausgebaut. Für Studierende, die für ein M.Ed.-Studium einen obligatorischen Auslandsaufenthalt absolvieren müssen, gibt es ein festes Programm mit der Universität Vologda (Russland), das auch von anderen Studierenden in Anspruch genommen werden kann.

Auch das Fach Russische Kultur empfiehlt einen Auslandsaufenthalt schon im Bachelorstudium. Im Masterstudium begünstigt die identische Modulstruktur der RUB und der russischen Partneruniversität RGGU einen Auslandsaufenthalt, der in der internationalen Variante mit deutsch-russischem Double Degree obligatorisch ist und der, wie oben bereits erwähnt, vom DAAD gefördert wird. Allgemein haben sich die vorliegenden Fächer mit dem International Office vernetzt, um Fördermöglichkeiten zu gewinnen.

In der klassischen Philologie wird kein bevorzugter Zeitpunkt für einen Auslandsaufenthalt ausgewiesen, obwohl ein solcher grundsätzlich möglich ist. Da wenige Studierende im Voraus einen festen Plan mit Kursen haben, die sie im Ausland belegen möchten, wurde bisher vor allem im Nachhinein die Anerkennung von Leistungspunkten besprochen. Zwar werden im Ausland erbrachte Leistungen und erworbene Kompetenzen sehr großzügig anerkannt, aber das Klären der Anerkennung im Nachhinein kann zu Unsicherheiten bezüglich einer Verzögerung des Studiums durch den Auslandsaufenthalt führen. Wegen der damit gewissermaßen strukturell begünstigten Studienzeiterverlängerung und der verminderten Attraktivität des Studiums im Ausland sollten hierfür neue Formen der Kommunikation gesucht werden, zumal in einem zweijährigen Masterstudium die Zeitökonomie und stringente Vorausplanung noch wichtiger sind als im Bachelorstudium. Daher ist es empfehlenswert, sich schon im Voraus so gut wie möglich mit der Frage nach der Anerkennung auseinanderzusetzen, bspw. in Form von Learning Agreements. Neben Auslandsaufenthalten zum Leistungspunkterwerb werden für die Studierenden auch regelmäßige Exkursionen oder Studienreisen durchgeführt, die zum Teil auch gefördert werden (können), was deutlich macht, dass das Fach bemüht ist internationale Erfahrungen in das Studium über lange Auslandsaufenthalte hinaus zu ermöglichen.

Auch in der Orientalistik/Islamwissenschaft gibt es im Bachelorstudium kein explizites Mobilitätsfenster, auch wenn ein Auslandsaufenthalt grundsätzlich möglich ist. Es ist demnach empfehlenswert, diese Möglichkeit mit einem expliziten Mobilitätsfenster zu versehen und gezielt auf die Möglichkeit eines Auslandsaufenthaltes im Bachelorstudium hinzuweisen. Im Masterstudium gibt es Mobilitätsfenster, die Raum für einen freiwilligen Auslandsaufenthalt geben. Das Institut verfügt über diverse Kontakte und Möglichkeiten für einen Austausch, so besteht zum Beispiel die Möglichkeit einer Förderung mit ERASMUS+ oder Stipendien des DAAD. Auf die Partneruniversitäten wurde bereits oben verwiesen.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Das Gutachtergremium gibt folgende Empfehlung:

- Das Fach „Klassische Philologie“ sollte Praxisanteile und Auslandsaufenthalte im jeweiligen (Teil-)Studiengang stärker strukturell verankern, unter den Studierenden bekanntmachen und standardmäßig Learning Agreements abschließen.

II.4.3 Personelle Ausstattung (§ 12 Abs. 2 MRVO)

Studiengangübergreifende Aspekte

Dokumentation

Die Hochschule legt dar, dass die Lehre in der Regel durch hauptamtliches Personal (Professorinnen und Professoren, wissenschaftliche Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter) erfolgt, welches je nach Veranstaltungsart durch studentische Tutorinnen und Tutoren unterstützt wird. Lehraufträge werden nach Darstellung der RUB nur für ergänzende Lehrangebote oder zur Ausweitung bestehender Angebote vergeben. Allen Lehrenden einschließlich der Lehrbeauftragten stehen Angebote zur hochschuldidaktischen Qualifikation bzw. zur Beratung in hochschuldidaktischen Fragen zur Verfügung. Auf zentraler Ebene der Ruhr-Universität Bochum bietet das Zentrum für Wissenschaftsdidaktik Fort- und Weiterbildungsmöglichkeiten für die Lehrenden sowie für Studierende in den Bereichen eLearning, allgemeine Hochschuldidaktik und akademisches Schreiben an.

Zur Dokumentation und Bewertung der fächerübergreifenden Aspekte des Kriteriums für die beiden kombinatorischen Studiengänge (Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang und Zwei-Fächer-Masterstudiengang) wird auf den Modellbericht verwiesen.

Die Lehre der klassischen Philologie wird durch drei Professor/innen durchgeführt sowie durch Lehrkräfte für besondere Aufgaben, Studienräte und Lehrbeauftragte.

Die Lehre in der Orientalistik/Islamwissenschaft wird von zwei Professor/innen, einer Juniorprofessur, zwei Lektoraten sowie durch Lehrbeauftragte angeboten.

Die Lehre in der Slavischen Philologie und der Russischen Kultur wird durch drei Professor/innen sowie eine Juniorprofessur durchgeführt. Zudem werden Lehrbeauftragte und Lehrkräfte für besondere Aufgaben eingesetzt.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Das jeweilige Curriculum wird durch ausreichendes fachlich und methodisch-didaktisch qualifiziertes Lehrpersonal umgesetzt und die Lehre wird in ausreichendem Maße durch hauptberuflich tätige Professor/innen abgedeckt. Prinzipiell ist festzuhalten, dass das hohe fachliche Niveau der jeweiligen Ausbildung und die forschungsbasierte Lehre nur gehalten werden können, wenn die personelle Ausstattung, insbesondere die Zahl der Professuren, dauerhaft und auch über die Zäsur von Pensionierungen durch Wiederbesetzungen Bestand hat. Es wird vor diesem Hintergrund begrüßt, dass die Ausstattung der begutachteten Fächer nachhaltig sichergestellt ist und auslaufende Professuren fachlich einschlägig nachbesetzt werden sollen.

Adäquate Maßnahmen zur Personalauswahl und zur Personalqualifizierung sind ebenfalls vorhanden.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

II.4.4 Ressourcenausstattung (§ 12 Abs. 3 MRVO)

Studiengangübergreifende Aspekte

Dokumentation

Nach Einschätzung der RUB stehen für die Studienprogramme ausreichende räumliche und sächliche Ressourcen an den beteiligten Fakultäten zur Verfügung. Die Philologien verfügen zudem über eine gemeinsame Bibliothek. Die Fakultäten erhalten Personal- und Sachmittel im Rahmen der internen Mittelverteilung sowie zusätzlich sogenannte Qualitätsverbesserungsmittel, die vom Land ausschließlich für die Verbesserung der

Lehre zur Verfügung gestellt werden. Dabei fließen gemäß Selbstbericht nach Abzug eines Overheads von 20 % zwei Drittel direkt an die Fakultäten und ein Drittel wird für zentrale Projekte eingesetzt. Über die Verwendung der Fakultätsmittel entscheidet jeweils eine paritätisch aus Lehrenden und Studierenden bestehende Fakultätskommission. Die zentralen Mittel sollen z. B. zur Finanzierung von eLearning-Angeboten verwendet werden. Einmal pro Jahr ist ein Bericht über die Verwendung der Qualitätsverbesserungsmittel zu erstellen.

Zur Dokumentation und Bewertung der fächerübergreifenden Aspekte des Kriteriums für die beiden kombinatorischen Studiengänge (Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang und Zwei-Fächer-Masterstudiengang) wird auf den Modellbericht verwiesen.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Alle vorliegenden Studienprogramme verfügen über eine angemessene Ressourcenausstattung. Die Studierenden haben Zugang zu den einschlägigen Bibliotheken. Administrative Unterstützung wird vom in ausreichendem Umfang vorhandenen nichtwissenschaftlichen Personal geleistet. Auf die Besonderheiten spezifischer Programme wird geachtet, z. B. durch eine langfristige Koordination des Austauschprogramms mit der RGGU in Moskau.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

II.4.5 Prüfungssystem (§ 12 Abs. 4 MRVO)

Studiengangsübergreifende Aspekte

Dokumentation

Im Fach Klassische Philologie sind die ersten drei Module des Bachelorstudiums als Einführungs- und Grundlagenmodule unbenotet. Als Formen der Leistungsüberprüfung sind Hausarbeiten, Klausuren mit Übersetzungstexten und Interpretationsaufgaben sowie Übersetzungsklausuren vorgesehen. Im Ein-Fach-Masterstudiengang ist zudem eine mündliche Präsentation vorgesehen.

Im Fach Orientalistik/Islamwissenschaft sind als Prüfungsformen Klausuren und Hausarbeiten vorgesehen sowie im Masterbereich ein Kolloquium zur Präsentation der Masterarbeit.

Das Fach Russische Kultur setzt zur Leistungsüberprüfung im Bachelorstudium Klausuren, mündliche Prüfungen, schriftliche Hausarbeiten und Abschlusstests in den Sprachkursen ein, im Masterstudium sind schriftliche Essays, benotete Abschlusstests in den Sprachmodulen, eine Klausur und eine mündliche Prüfung (Abschlussprüfung) sowie ein benoteter Praxisbericht vorgesehen.

Das Bachelorstudium im Fach Slavische Philologie schließt mit einer mündlichen Fachprüfung sowie der Bachelorarbeit ab. Als Prüfungsformen sind schriftliche Hausarbeiten vorgesehen. Im Ein-Fach-Masterstudiengang sind eine mündliche und schriftliche Fachprüfung sowie die Masterarbeit gefordert, im Zwei-Fächer-Masterteilstudiengang eine mündliche Fachprüfung sowie die Masterarbeit.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Die Prüfungsformen ermöglichen nach der Bewertung durch die Gutachtergruppe eine aussagekräftige Überprüfung der Lernergebnisse und sind modulbezogen sowie kompetenzorientiert. Die Prüfungen sind außerdem so gestaltet, dass die unterschiedlichen Prüfungsformen die Vielfalt der von den Studierenden zu erwerbenden Kompetenzen widerspiegelt. Die Prüfungsanforderungen (Umfang und Dauer) werden in den Modulhandbüchern transparent dargestellt.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

II.4.6 Studierbarkeit (§ 12 Abs. 5 MRVO)

Studiengangübergreifende Aspekte

Dokumentation

Eine vollständige Überschneidungsfreiheit von Lehrveranstaltungen ist nach Einschätzung der RUB bei der Beteiligung von 36 Fächern am Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang und von 29 Fächern am Zwei-Fächer-Masterstudiengang schwierig. Idealtypische Studienverlaufspläne sollen als Anleitung für ein Studium dienen, auch wenn die RUB davon ausgeht, dass diese in der Regel die von individuellen Faktoren abhängigen Studienverläufe nicht passgenau abdecken.

Um Studierende bei der Gestaltung eines weitgehend überschneidungsfreien Studiums, einer gleichmäßigen Verteilung des Workloads über das Studienjahr und der Einhaltung der Obergrenze von 60 CP fächerübergreifend zu unterstützen, verweist die Universität auf eine Reihe von organisatorischen Maßnahmen, die sie hierzu ergriffen hat. Die RUB stellt dar, dass in jedem Fach auf eine gleichmäßige Verteilung von Pflichtveranstaltungen über die gesamte Woche und über den jeweiligen Tag geachtet wird. Viele Veranstaltungen werden gemäß Selbstbericht pro Semester mehrfach angeboten. Damit soll den Studierenden die Möglichkeit gegeben werden, aus parallelen Angeboten eine Auswahl zu treffen, um in der Regel ein zum Studienfortschritt passendes Lehrangebot zu finden, auch wenn dieses nicht immer der Wunschauswahl entspricht. In Fächern, deren Curriculum stärker sequenzialisiert ist (z. B. Mathematik, Biologie, Chemie), werden den Studierenden des Zwei-Fächer-Bachelorstudiengangs gemäß Selbstbericht besondere Optionen bei der Wahl von Modulen eingeräumt, z. B. Vorrang bei der Auswahl der Lehrveranstaltungen vor Studierenden anderer Studiengänge. Ergänzend stellt die RUB dar, dass jeder Teilstudiengang Instrumente entwickelt hat, um Studierende in der Planung des Studiums zu unterstützen und zu beraten. Diese Beratung soll elektronisch über Planungstools (z. B. das universitätsweite System eCampus), persönlich in Einführungs- und Gruppenveranstaltungen sowie in Einzelberatungen erfolgen. Werden hierbei strukturelle Probleme deutlich, kann das Fach gemäß Selbstbericht hierauf reagieren, z. B. durch die Verlegung von Veranstaltungen bei Überschneidungen. Sind Probleme der Studierbarkeit über diese Instrumente nicht fachbezogen lösbar, verweist die RUB auf die Studiendekanerrunde, die sich fächerübergreifend mit der Angelegenheit befasst und gemäß Hochschule in der Regel kurzfristig Lösungen findet.

Zur weiteren Dokumentation und Bewertung weiterer fächerübergreifender Aspekte des Kriteriums für die beiden kombinatorischen Studiengänge (Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang und Zwei-Fächer-Masterstudiengang) wird auf den Modellbericht verwiesen.

In allen hier vorliegenden Fächern wird nach eigenen Aussagen darauf geachtet, Überschneidungen von zielgruppenrelevanten Lehrveranstaltungen zu vermeiden, um einen optimalen Studienverlauf zu gewährleisten. Zudem sollen Lehrveranstaltungen auch immer wieder zu Randzeiten angeboten werden, um eine Vereinbarkeit mit anderen Lehrveranstaltungen und beruflichen Tätigkeiten zu ermöglichen. Bei teilnahmebeschränkten Übungen soll im Hinblick auf die Kohortenentwicklung darauf geachtet werden, äquivalente Veranstaltungen anzubieten.

Das Fach Klassische Philologie gibt an, fachinterne Überschneidungen durch Absprachen in der Seminarkonferenz auszuschließen. Aufgrund des flexiblen Studienverlaufs sollen auch Überschneidungen mit Zweitfächern nicht zu Verzögerungen führen. An der Lehrplanungssitzung im Fach Orientalistik/Islamwissenschaft ist die Fachschaft beteiligt.

In den Modulen A2 und A3 im Bachelorstudium „Russische Kultur“, die aus jeweils vier Lehrveranstaltungen bestehen und sich über zwei Semester erstrecken, sind gemäß den Ausführungen im Selbstbericht Modulteilprüfungen vorgesehen, da die Studierenden eine gemeinsame Prüfung für beide Module, in der alle erworbenen Kompetenzen aller Lehrveranstaltungen abgeprüft werden, als zu schwierig empfanden. Die Sprachausbildung Russisch wird durch eine mündliche und eine schriftliche Prüfung abgeprüft, um gemäß Selbstbericht sowohl die schriftliche als auch die mündliche Sprachkompetenz zu berücksichtigen.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Die Studierbarkeit und das Einhalten der Regelstudienzeit sind in allen (Teil-)Studiengängen gewährleistet und wurden im Akkreditierungszeitraum durch Umsetzung von Empfehlungen der letzten Gutachter/innen-gruppe verbessert. Es besteht die Möglichkeit, die Studierenden durch Beratungsangebote darin zu unterstützen, einen individuellen Studienplan zu erstellen und die Regelstudienzeit einzuhalten. Fachinterne Überschneidungen treten nicht auf. Überschneidungen mit anderen Fächern können, wie oben bereits erwähnt, nicht ausgeschlossen werden, sind aber, unter anderem nach Aussage der Studierenden, selten. Falls es zu Überschneidungen kommt, lassen sich flexible und individuelle Lösungen finden.

Workload, Größe der Module und die Prüfungsdichte sind, auch unter Berücksichtigung von einzelnen Modulen mit weniger als 5 CP, insgesamt angemessen. Solche Abweichungen von die Studierbarkeit sicherstellenden Regelungen sind sehr selten (unbenotetes Basismodul A1 im B.A. „Russische Kultur sowie Fremdsprachenmodul A6 im B.A. Slavische Philologie; je 4 CP) und inhaltlich plausibel. Negative Effekte auf die Studierbarkeit sind nicht feststellbar, da durch ansonsten üblicherweise deutlich größere Module sichergestellt ist, dass in der Regel weniger als sechs Prüfungsleistungen pro Semester zu erbringen sind.

In allen Studienprogramme gibt es aufgrund der notwendigen konsekutiven Sprachveranstaltungen gerade zu Beginn der Bachelorteilstudiengänge eine Inflexibilität bezüglich des Studienverlaufs. Daher wird versucht, die Studierenden in dieser Phase gut zu unterstützen und ihnen Möglichkeiten zu bieten, trotz dieser Inflexibilität nicht die Chance auf ein Studium in Regelstudienzeit zu verlieren, falls etwas nicht planmäßig belegt werden kann oder eine Prüfung nicht bestanden wird. Dies wird positiv bewertet und stellt insbesondere sicher, dass es durch die teilweise über drei Semester laufenden Module der Sprachausbildung nicht zu Verzögerungen kommt. Da Sprachpraxis auch an anderen Hochschulen, insbesondere im Ausland absolviert werden kann und Anerkennungen problemlos möglich sind, bestehen keine grundsätzlichen Mobilitätseinschränkungen.

Im Bachelorteilstudiengang Russische Kultur werden die oben erwähnten Module A2 und A3 auf Wunsch der Studierenden mit zwei Prüfungsleistungen abgeschlossen, was für die Prüfungsbelastung unproblematisch ist. In der internationalen Variante des Masterstudiengangs Russische Kultur sind zwei Module mit einer Dauer von drei Semestern vorgesehen (Theorie, Geschichte und Praxis der Kulturwissenschaften (A1) und Sprachausbildung Russisch (A2)), was plausibel damit begründet wird, dass der Modulplan auf diese Weise kompatibel mit dem der russischen Partneruniversität ist und somit durch eine Erleichterung für die Zusammenarbeit und den Austausch von Studierenden sogar mobilitätsfördernd wirkt.

Die Klassische Philologie betont, dass Prüfungen auch wiederholt werden können, wenn die Veranstaltung in dem Semester der Wiederholungsprüfung nicht angeboten werden, um die Studierbarkeit zu verbessern.

Auch das Fach Orientalistik/Islamwissenschaften erfüllt die Kriterien und arbeitet gerade studiengangsübergreifend an einer Anpassung und Verbesserung der Terminologie von Studienleistungen und Prüfungen, um mehr Klarheit zu schaffen.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

II.5 Fachlich-Inhaltliche Gestaltung der Studiengänge (§ 13 MRVO)

a) Studiengangsübergreifende Aspekte

Der Darstellung im Selbstbericht zum Modell der kombinatorischen Studiengänge folgend geht die RUB fächerübergreifend davon aus, dass die Aktualität und Adäquanz der fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen in den Studienprogrammen gewährleistet ist. Im Rahmen der Lehrberichtserstattung, die Teil des gesamtuniversitären Qualitätsmanagements-Konzepts ist, wird dies gemäß Selbstbericht regelmäßig kontrolliert, fakultäts- und universitätsintern diskutiert und ggf. modifiziert.

Die fachlich-inhaltliche Gestaltung und die methodisch-didaktischen Ansätze des Curriculums sollen von den Lehreinheiten kontinuierlich überprüft und an fachliche und didaktische Weiterentwicklungen angepasst werden. Die Teileinheiten werden dazu angehalten, eine systematische Berücksichtigung des fachlichen Diskurses auf nationaler und gegebenenfalls internationaler Ebene einfließen zu lassen.

b) Studiengangsspezifische Bewertungen

Dokumentation

Teilstudiengänge 01/05 und Studiengang 09 „Klassische Philologie“

Die Adäquatheit des Curriculums wird gemäß Selbstbericht insbesondere durch Lehrevaluationen sichergestellt. Zudem werden gemäß den Ausführungen im Selbstbericht von den Studierenden Verbesserungsvorschläge eingebracht.

Teilstudiengänge 02/06 und Studiengang 10 „Orientalistik/Islamwissenschaft“

Es finden regelmäßige Mitarbeiterbesprechungen, Team- und Direktoriumssitzungen am Seminar statt, die der inhaltlichen Abstimmung des jeweiligen Curriculums unter Berücksichtigung der Sicherstellung der Qualität in der Lehre, der Verringerung der Schwundquote sowie der Erhöhung von Abschlüssen in Regelstudienzeit dienen und in denen geplante oder ergriffene Maßnahmen thematisiert werden sollen.

Die Lehrveranstaltungen werden gemäß Selbstbericht an Forschungsprojekte der Lehrenden angebunden, in denen die Studierenden an die Grundlagenforschung mit einer eigenständigen Bearbeitung von Quellen herangeführt werden sollen. Zudem ist das Masterstudium gemäß Selbstbericht durch Forschendes Lernen geprägt. Zusätzlich werden internationale Fachtagungen durchgeführt und Lehrvorträge von nationalen und internationalen Wissenschaftler/innen angeboten.

Teilstudiengänge 03/07 und Studiengang 11 „Slavische Philologie“

Durch die interdisziplinäre und internationale Vernetzung der Bochumer Slavistik sowie die Kontakte zu Alumni soll gewährleistet werden, dass die fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen auch von außen fokussiert und geprüft werden können. Dies erfolgt gemäß Selbstbericht in universitären Gremien und internen Fach-AGs der Bochumer Slavistik sowie im kollegialen Austausch. Weiterhin soll die Einwerbung von Drittmitteln, die Teilnahme an und die Organisation von Fachkongressen und die systematische Anschaffung neuer Fachliteratur dazu beitragen, den fachlichen Diskurs aufzunehmen und in die Arbeit zu integrieren.

Teilstudiengänge 04/08 und Studiengang 12 „Russische Kultur“

Dadurch, dass die meisten Lehrenden in Drittmittelprojekten oder Forschungsverbänden aktiv sind, sollen sie in die aktuelle fachliche Diskussion eingebunden werden und diese in die Lehre überführen können. Zudem wird im Selbstbericht angeführt, dass ein enger Austausch mit russischen Kolleg/innen besteht, beispielsweise durch Gastwissenschaftler/innen oder Gastvorträge und Konferenzen.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Die fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen, die in den (Teil-)Studiengängen gestellt werden, sind aktuell und inhaltlich adäquat, was durch eine kontinuierliche Überprüfung und Anpassung der fachlich-inhaltlichen Gestaltung und der methodisch-didaktischen Ansätze des jeweiligen Curriculums gewährleistet wird. Alle Fächer vermitteln dem aktuellen Forschungsstand entsprechende Inhalte mit dem jeweiligen Fach angemessenen, modernen hochschuldidaktischen Methoden. Die Prozesse zur Prüfung und Aktualisierung der Curricula sind schlüssig und funktionieren augenscheinlich in allen vorliegenden Fächern.

Durch die institutionalisierten nationalen und internationalen Kontakte der Lehrenden in Forschung und Praxis wird zudem die Berücksichtigung sowohl des fachlichen Diskurses als auch der neuesten Entwicklungen im jeweiligen Fach garantiert.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

II.6 Studienerfolg (§ 14 MRVO)

Studiengangübergreifende Aspekte

Dokumentation

Alle (Teil-)Studiengänge unterliegen gemäß dem Selbstbericht der Universität zum Modell der kombinatorischen Studiengänge einem kontinuierlichen Monitoring bezogen auf die Absolventenquoten und die mittleren Studiendauern. In das Monitoring einbezogen werden nach Darstellung der RUB auch die verschiedenen Studierenden- und Absolventenbefragungen. Zur weiteren Dokumentation und Bewertung der fächerübergreifenden Aspekte des Kriteriums für die beiden kombinatorischen Studiengänge (Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang und Zwei-Fächer-Masterstudiengang) wird auf den Modellbericht verwiesen.

Parallel zum universitätsweiten Qualitätsmanagementkonzept bilden gemäß Selbstbericht seminarinterne Daten zu Studierendenzahlen, Absolventenzahlen und Schwundquoten sowie die Ergebnisse der Absolventenumfragen Grundlage für strategische Überlegungen zur Lehrentwicklung.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Das hochschulweite Qualitätsmanagementsystem der Ruhr-Universität basiert auf einer Evaluationsordnung und bezieht die begutachteten (Teil-)Studiengänge mit ein. Diese beinhaltet alle vorgesehenen Instrumente und Verfahren der Qualitätssicherung, wie analoge und digitale Lehrveranstaltungsevaluationen, Workload-Erhebungen, Absolventenumfragen sowie die Sammlung und Auswertung statistischer Daten. Seminarinterne Daten zu Studierendenzahlen, Absolventenzahlen und Schwundquoten bilden neben den Evaluationsmaßnahmen die Grundlage für strategische Überlegungen zur Lehrentwicklung und werden in Lehrberichten zusammengefasst und in allen Fächern diskutiert, was sich in den vorgenommenen Weiterentwicklungen der Curricula niedergeschlagen hat. Die statistischen Daten und die zugrundeliegenden Ursachen für Abweichungen bei bspw. der Studiendauer wurden während der Gespräche umfangreich und für die Gutachter/innen-gruppe überzeugend diskutiert. Strukturelle Probleme, auf die die Ruhr-Universität durch Änderungen an ihren Studiengangskonzepten Einfluss nehmen könnte, lassen sich aus den vorliegenden Daten nicht ableiten. Die Daten belegen, dass die (Teil-)Studiengänge insgesamt studierbar sind.

Um den Studienerfolg nachhaltig zu sichern, werden in allen Fächern Maßnahmen in Form von Beratungsstellen, Sprechstunden und Vorbereitungskursen ergriffen. Diese tragen neben dem Studienerfolg ebenso zur Chancengleichheit (s. 2.3.5) bei. Der Schwundquote im Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang, aufgrund schulischer und fachlicher Defizite, begegnet die RUB mit Tutorien, Repetitorien und neuen Lehrangeboten in den

einzelnen Fächern, was begrüßt wird. Die Beteiligten werden angemessen über die ergriffenen Maßnahmen unter Beachtung datenschutzrechtlicher Belange informiert.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

II.7 Geschlechtergerechtigkeit und Nachteilsausgleich (§ 15 MRVO)

Studiengangübergreifende Aspekte

Dokumentation

Chancengleichheit stellt für die RUB nach eigenen Angaben ein zentrales Kriterium der Hochschulentwicklung dar und die Gleichstellung der Geschlechter wurde als Querschnittsaufgabe in die Organisation der Universität integriert. Das Ziel „Gleichstellung“ ist im Hochschulentwicklungsplan, im Leitbild, in der Zielvereinbarung III mit dem Ministerium für Wissenschaft, Forschung, Technologie und Innovation NRW, in der Berufungsordnung, in den Führungsgrundsätzen und in allen Maßnahmen der Organisations- und Personalentwicklung verankert. Die RUB verweist darüber hinaus auf ein seit mehreren Jahren etabliertes mehrschichtiges Qualitätsmanagementsystem in Gleichstellungsfragen, das als strategisches Controlling bei der Hochschulleitung verankert ist. Das ausführliche Gleichstellungskonzept ist in der Stellungnahme der RUB zu den forschungsorientierten Gleichstellungsstandards der DFG niedergelegt und online abrufbar.

Seit 2015 ist die Ruhr-Universität Mitglied im Best Practice-Club „Familie an der Hochschule“. Das mit dem Ziel einer familiengerechten und -orientierten Ausrichtung der RUB in den vergangenen Jahren entwickelte Konzept zur Verbesserung der Chancengleichheit für Studierende mit Kind gilt gemäß Selbstbericht für Studierende aller Studiengänge und Qualifikationsstufen. Die Details werden auf den Internetseiten der RUB erläutert. Die Prüfungsordnungen der Kombinationsstudiengänge bzw. die Gemeinsame Prüfungsordnung für die Ein-Fach-Masterstudiengänge legen in § 13 bzw. 14 die Regelungen zum Nachteilsausgleich und zu gesetzlichen Schutzfristen fest. Zur Bewertung der fächerübergreifenden Aspekte des Kriteriums wird für die beiden kombinatorischen Studiengänge auf den Modellbericht verwiesen.

In allen Fächern und (Teil-)Studiengängen sind Studienfachberater/innen laut Selbstbericht zentrale und erste Ansprechpartner/innen für Studierende mit Behinderung, die gemeinsam mit Betroffenen und Prüfenden passende Lösungen zur Sicherstellung des Nachteilsausgleichs organisieren. Auch für Studierende mit Kind oder pflegebedürftigen Angehörigen werden, passend zur jeweiligen Situation, Härtefallregelungen entwickelt und umgesetzt (z. B. durch Splittung oder Kompensation des zu erbringenden Auslandsaufenthalts).

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Die Ruhr-Universität hat glaubhaft dargestellt, dass alle universitätsweit vorgesehenen Maßnahmen auch in dem vorliegenden Zwei-Fächer-Bachelor- und dem Zwei-Fächer-Masterstudiengang sowohl auf Ebene des Modells als auch in den einzelnen (Teil-)Studiengängen umgesetzt werden, auch das Geschlechterverhältnis bei Studierenden und Lehrenden ist relativ ausgeglichen. Gleichstellungsfragen wirken innerhalb des Qualitätsmanagements, als Bestandteil des strategischen Controllings, auf eine nachhaltige Entwicklung dieses Themenkomplexes hin und der Anspruch, die Chancengleichheit und Geschlechtergerechtigkeit in allen Aspekten des universitären Lebens zu berücksichtigen, wird in den begutachteten (Teil-)Studiengängen gelebt.

Um Chancengleichheit zu gewährleisten, werden zahlreiche Beratungs- und Unterstützungsangebote vor dem Studium, in der Studieneingangsphase und während des Studiums bereitgestellt – das Konzept zur Verbesserung der Chancengleichheit für Studierende mit Kind gehört ebenso dazu. Darüber hinaus sind die Prüfungsordnungen mit adäquaten Regelungen zum Nachteilsausgleich versehen. Somit werden beide Aspekte

in Anlehnung an die an der RUB entwickelten Konzepte und Leitbilder berücksichtigt, was von der Gutachter/innengruppe positiv bewertet wurde.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

III. Begutachtungsverfahren

III.1 Allgemeine Hinweise

Für teilstudiengangübergreifende Aspekte wird auf die Ergebnisse der Modellbetrachtung verwiesen, bei der das Konzept der kombinatorischen Studiengänge der Ruhr-Universität Bochum am 27. und 28. Februar 2020 übergreifend begutachtet worden ist.

Wegen der Reise- und Versammlungsbeschränkungen aufgrund der Corona-Pandemie konnte keine Begehung vor Ort stattfinden. Entsprechend dem Beschluss des Vorstands der Stiftung Akkreditierungsrat vom 10.03.2020 wurde die Begutachtung in Absprache mit den Beteiligten in einer Kombination aus schriftlichen und virtuellen Elementen durchgeführt. Dabei wurden auf Seiten der Ruhr-Universität Bochum alle unter 4.2 genannten Gruppen in die Befragung durch das Gutachtergremium eingebunden. Die Räumlichkeiten und die sächliche Ausstattung wurden im Selbstbericht dokumentiert und im Gespräch erläutert.

III.2 Rechtliche Grundlagen

Akkreditierungsstaatsvertrag

Verordnung zur Regelung des Näheren der Studienakkreditierung in Nordrhein-Westfalen (Studienakkreditierungsverordnung – StudakVO) vom 25. Januar 2018.

III.3 Gutachtergruppe

Hochschullehrerinnen / Hochschullehrer

- Prof. Dr. Ulrich Schmitzer, Humboldt-Universität zu Berlin
- Prof'in Dr. Astrid Meier, Universität Halle-Wittenberg
- Prof'in Dr. Schamma Schahadat, Universität Tübingen
- Prof. Dr. Holger Kuße, Technische Universität Dresden

Vertreterin / Vertreter der Berufspraxis

- Markus Lux, Robert Bosch Stiftung GmbH

Studierende / Studierender

- Hanna Paulmann, Universität Hamburg
- Alena Tselikova

IV. Datenblatt

IV.1 Daten zum Studiengang zum Zeitpunkt der Begutachtung

IV.1.1 Studiengang 01, 05 & 09 „Klassische Philologie“

((a)2-Fächer-Bachelorstudiengang mit Schwerpunkt Latein oder Griechisch / (b) 2-Fächer-Masterstudiengang mit Schwerpunkt Latein oder Griechisch / (c) 1-Fach-Masterstudiengang mit Schwerpunkt Latein oder Griechisch)

Erfolgsquote	(a) 0,62 (b) 0,74 (c) 1,0
Notenverteilung	(a) 9x sehr gut, 13x gut, 7x befriedigend. 3x ausreichend (b) 2x sehr gut, 1x gut (c) 4x sehr gut Siehe „Anlage 2“
Durchschnittliche Studiendauer (Studienjahr 2016/17)	(a) 10,2 Semester (b) 4,0 Semester (c) N.a.
Studierende nach Geschlecht (WiSe 2018/19)	(a) 154, davon m: 65, w: 89 (b) 4, davon m: 3, w: 1 (c) 4, davon m: 2, w: 2

IV.1.2 Studiengang 02, 06 & 10 „Orientalistik/Islamwissenschaft“

((a) 2-Fächer-Bachelorstudiengang / (b) 2-Fächer-Masterstudiengang / (c) 1-Fach-Masterstudiengang)

Erfolgsquote	19 % (Startkohorten WiSe 11/12 und WiSe 12/13)
Notenverteilung	(a) 14x sehr gut, 32x gut, 8x befriedigend. 2x ausreichend (b) 5x sehr gut, 6x gut, 4x befriedigend (c) 3x sehr gut, 8x gut, 2x befriedigend
Durchschnittliche Studiendauer	(a) 6 Semester (b) 4 Semester (c) 4 Semester
Studierende nach Geschlecht	SoSe 2018: M: 225, W: 324

IV.1.3 Studiengang 03, 07 & 11 „Slavische Philologie“

((a) 2-Fächer-Bachelorstudiengang / (b) 2-Fächer-Masterstudiengang / (c) 1-Fach-Masterstudiengang)

Erfolgsquote	Siehe Anlage „Statistische Daten“
Notenverteilung	Siehe Anlage „Statistische Daten“
Durchschnittliche Studiendauer	Siehe Anlage „Statistische Daten“

Studierende nach Geschlecht (WiSe 2017/18)	(a) W: 64,3 % M: 35,7 % (b) W: 80,35 % M: 19,65 % (c) W: 84 % M: 16 %
---	---

IV.1.4 Studiengang 04, 08 & 12 „Slavische Philologie“

((a) 2-Fächer-Bachelorstudiengang / (b) 2-Fächer-Masterstudiengang / (c) 1-Fach-Masterstudiengang)

Erfolgsquote	Vgl. Schwundquotenberechnung in der Anlage
Notenverteilung (WiSe 12/13 – WiSe 18/19)	Siehe Anlage
Durchschnittliche Studiendauer (Studienjahr 12/13- 16/17)	Siehe Anlage
Studierende nach Geschlecht (SoSe 2018)	(a) W: 59,9 % M: 40,1 % (b) W: 84 % M: 16 % (c) W: 88,8 % M: 11,2 %

IV.2 Daten zur Akkreditierung

Vertragsschluss Hochschule – Agentur:	21.6.2019
Eingang der Selbstdokumentation:	02.10.2020
Zeitpunkt der Begehung:	05./06.11.2020 (virtuelle Gespräche)
Personengruppen, mit denen Gespräche geführt worden sind:	Hochschulleitung Fakultätsleitung Studiengangsverantwortliche, Lehrende Mitarbeiter/innen zentraler Einrichtungen Studierende
An räumlicher und sächlicher Ausstattung wurde besichtigt (optional, sofern fachlich angezeigt):	Wegen der nur virtuell durchführbaren Begehung aufgrund der Corona-Pandemie konnten keine Räumlichkeiten besichtigt werden.

IV.2.1 Studiengang 01, 05 & 09 „Klassische Philologie“

Erstakkreditiert am:	01.10.2001
Begutachtung durch Agentur:	AQAS
Re-akkreditiert (1):	Von 30.08.2004 bis 31.08.2012
Begutachtung durch Agentur:	AQAS
Re-akkreditiert (2):	Von 18./19.02.2013 bis 30.09.2019
Begutachtung durch Agentur:	AQAS
Personengruppen, mit denen Gespräche geführt worden sind:	Hochschulleitung Fakultätsleitung Studiengangsverantwortliche, Lehrende Mitarbeiter/innen zentraler Einrichtungen Studierende
An räumlicher und sächlicher Ausstattung wurde besichtigt (optional, sofern fachlich angezeigt):	Wegen der nur virtuell durchführbaren Begehung aufgrund der Corona-Pandemie konnten keine Räumlichkeiten besichtigt werden.

IV.2.2 Studiengang 02, 06 & 10 „Orientalistik/Islamwissenschaft“

Erstakkreditiert am:	30.08.2004
Begutachtung durch Agentur:	AQAS
Re-akkreditiert (1):	Von 12.04.2013 bis 30.09.2019
Begutachtung durch Agentur:	
Personengruppen, mit denen Gespräche geführt worden sind:	Hochschulleitung Fakultätsleitung Studiengangsverantwortliche, Lehrende Mitarbeiter/innen zentraler Einrichtungen Studierende

An räumlicher und sächlicher Ausstattung wurde besichtigt (optional, sofern fachlich angezeigt):	Wegen der nur virtuell durchführbaren Begehung aufgrund der Corona-Pandemie konnten keine Räumlichkeiten besichtigt werden.
--	---

IV.2.3 Studiengang 03, 07 & 11 „Slavische Philologie“

Erstakkreditiert am:	30.08.2004
Begutachtung durch Agentur:	AQAS
Re-akkreditiert (1):	Von 19.02.2013 bis 30.09.2019
Begutachtung durch Agentur:	
Personengruppen, mit denen Gespräche geführt worden sind:	Hochschulleitung Fakultätsleitung Studiengangsverantwortliche, Lehrende Mitarbeiter/innen zentraler Einrichtungen Studierende
An räumlicher und sächlicher Ausstattung wurde besichtigt (optional, sofern fachlich angezeigt):	Wegen der nur virtuell durchführbaren Begehung aufgrund der Corona-Pandemie konnten keine Räumlichkeiten besichtigt werden.

IV.2.4 Studiengang 04, 08 & 12 „Russische Kultur“

Erstakkreditiert am:	30.08.2004
Begutachtung durch Agentur:	AQAS
Re-akkreditiert (1):	Von 19.02.2013 bis 30.09.2019
Begutachtung durch Agentur:	
Personengruppen, mit denen Gespräche geführt worden sind:	Hochschulleitung Fakultätsleitung Studiengangsverantwortliche, Lehrende Mitarbeiter/innen zentraler Einrichtungen Studierende
An räumlicher und sächlicher Ausstattung wurde besichtigt (optional, sofern fachlich angezeigt):	Wegen der nur virtuell durchführbaren Begehung aufgrund der Corona-Pandemie konnten keine Räumlichkeiten besichtigt werden.