



AGENTUR FÜR
QUALITÄTSSICHERUNG DURCH
AKKREDITIERUNG VON
STUDIENGÄNGEN E.V.

AKKREDITIERUNGSBERICHT

Programmakkreditierung – Bündelverfahren

Raster Fassung 02 – 04.03.2020

STIFTUNG UNIVERSITÄT HILDESHEIM

BÜNDEL GESELLSCHAFTSWISSENSCHAFTEN

BACHELOR- UND MASTERTEILSTUDIENGÄNGE:

WIRTSCHAFT

POLITIKWISSENSCHAFT

März 2023



[▶ Zum Inhaltsverzeichnis](#)

Hochschule	Stiftung Universität Hildesheim
Ggf. Standort	

Kombinationsstudiengang 1	Polyvalenter Zwei-Fächer-Bachelor (B.A.)		
Abschlussbezeichnung	Bachelor of Arts		
Studienform	Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	6		
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	180		
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv <input type="checkbox"/>	weiterbildend <input type="checkbox"/>	
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	Wintersemester 2004/2005		
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	355,3	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	365,3	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	278,2	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	Aufnahmekapazität: Durchschnitt der Stj. 2018-2020 Studienanfänger/inn/enanzahl: Durchschnitt der Stj. 2018-2020 Absolvent/inn/enanzahl: Durchschnitt der Stj. 2017-2019		

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2

Kombinationsstudiengang 2	Polyvalenter Zwei-Fächer-Bachelor (B.Sc.)	
Abschlussbezeichnung	Bachelor of Science	
Studienform	Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual <input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	6	
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	180	
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv <input type="checkbox"/>	weiterbildend <input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	Wintersemester 2004/2005	
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	302,7	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	293,7	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	134,5	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	Aufnahmekapazität: Durchschnitt der Stj. 2018-2020 Studienanfänger/inn/enanzahl: Durchschnitt der Stj. 2018-2020 Absolvent/inn/enanzahl: Durchschnitt der Stj. 2017-2019	
Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>	
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>	
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2	

Kombinationsstudiengang 3	Lehramt an Grundschulen		
Abschlussbezeichnung	Master of Education		
Studienform	Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>	
	Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>	
	Teilzeit <input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>	
	Dual <input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>	
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>	
Studiendauer (in Semestern)	4		
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	120		
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv <input checked="" type="checkbox"/>	weiterbildend <input type="checkbox"/>	
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	Wintersemester 2014/2015		
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	287,3	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	253,3	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	202,7	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	Aufnahmekapazität, Studienanfänger/innenanzahl, Absolvent/inn/enanzahl: Durchschnitt der Stj. 2018-2020		
Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>		
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>		
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	1		

Kombinationsstudiengang 4	Lehramt an Haupt- und Realschulen			
Abschlussbezeichnung	Master of Education			
Studienform	Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium	<input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv	<input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input type="checkbox"/>	Joint Degree	<input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO	<input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO	<input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	4			
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	120			
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv	<input checked="" type="checkbox"/>	weiterbildend	<input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	Wintersemester 2014/2015			
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	197,7	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>	
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	129,7	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>	
Durchschnittliche Anzahl* der Absolvierenden und Absolventen	109,3	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>	
* Bezugszeitraum:	Aufnahmekapazität: Durchschnitt der Stj. 2018-2020 Studienanfänger/inn/enanzahl: Durchschnitt der Stj. 2018-2020 Absolvent/inn/enanzahl: Durchschnitt der Stj. 2017-2019			
Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>			
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>			
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	1			

Teilstudiengang 01	Wirtschaft		
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	Polyvalenter Zwei-Fächer-Bachelor (B.A.) Kombinationsstudiengang 1		
Abschlussbezeichnung	Bachelor of Arts		
Studienform	Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	6		
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	57		
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv	<input type="checkbox"/>	weiterbildend <input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	Wintersemester 2004/2005		
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	24,3	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	27,2	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	19,3	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	Anzahl in Vollzeitäquivalenten Aufnahmekapazität & Studienanfänger/innen: Durchschnitt der Studienjahre 2018-2020 Absolvent/inn/en: Durchschnitt der Studienjahre 2017-2019		

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2

Verantwortliche Agentur	AQAS e.V.
Zuständige Referentin	Mechthild Behrenbeck
Akkreditierungsbericht vom	28.03.2023

Teilstudiengang 02	Wirtschaft		
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	Polyvalenter Zwei-Fächer-Bachelor (B.Sc.) Kombinationsstudiengang 2		
Abschlussbezeichnung	Bachelor of Science		
Studienform	Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	6		
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	57		
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv	<input type="checkbox"/>	weiterbildend <input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	Wintersemester 2004/2005		
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	24,3	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	27,2	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	19,3	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	Anzahl in Vollzeitäquivalenten Aufnahmekapazität & Studienanfänger/innen: Durchschnitt der Studienjahre 2018-2020 Absolvent/inn/en: Durchschnitt der Studienjahre 2017-2019		

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2

Verantwortliche Agentur	AQAS e.V.
Zuständige Referentin	Mechthild Behrenbeck
Akkreditierungsbericht vom	28.03.2023

Teilstudiengang 03	Wirtschaft		
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.) Kombinationsstudiengang 4		
Abschlussbezeichnung	Master of Education		
Studienform	Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	4		
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	10		
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv	<input checked="" type="checkbox"/>	weiterbildend <input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	Wintersemester 2014/2015		
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	24,0	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	9,3	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	13,7	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	Aufnahmekapazität & Studienanfänger/innen: Durchschnitt der Studienjahre 2018-2020 Durchschnitt der Studienjahre 2017-2019		

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2

Verantwortliche Agentur	AQAS e.V.
Zuständige Referentin	Mechthild Behrenbeck
Akkreditierungsbericht vom	28.03.2023

Teilstudiengang 04	Politikwissenschaft		
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	Polyvalenter Zwei-Fächer-Bachelor (B.A.) Kombinationsstudiengang 1		
Abschlussbezeichnung	Bachelor of Arts		
Studienform	Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	6		
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte			
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv	<input type="checkbox"/>	weiterbildend <input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	Wintersemester 2004/2005		
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	39,0	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	34,5	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	11,8	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	Anzahl in Vollzeitäquivalenten Aufnahmekapazität & Studienanfänger/innen: Durchschnitt der Studienjahre 2018-2020 Absolvent/inn/en: Durchschnitt der Studienjahre 2017-2019		

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2

Verantwortliche Agentur	AQAS e.V.
Zuständige Referentin	Mechthild Behrenbeck
Akkreditierungsbericht vom	28.03.2023

Teilstudiengang 05	Politikwissenschaft		
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	Polyvalenter Zwei-Fächer-Bachelor (B.Sc.) Kombinationsstudiengang 2		
Abschlussbezeichnung	Bachelor of Science		
Studienform	Präsenz	<input type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	6		
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte			
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv <input type="checkbox"/>	weiterbildend <input type="checkbox"/>	
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	Wintersemester 2004/2005		
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	39	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	34,5	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	11,8	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	Anzahl in Vollzeitäquivalenten Aufnahmekapazität & Studienanfänger/innen: Durchschnitt der Studienjahre 2018-2020 Absolvent/inn/en: Durchschnitt der Studienjahre 2017-2019		

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2

Verantwortliche Agentur	AQAS e.V.
Zuständige Referentin	Mechthild Behrenbeck
Akkreditierungsbericht vom	28.03.2023

Teilstudiengang 06	Politikwissenschaft		
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.) Kombinationsstudiengang 4		
Abschlussbezeichnung	Master of Education		
Studienform	Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	4		
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	10		
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv	<input checked="" type="checkbox"/>	weiterbildend <input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	Wintersemester 2014/2015		
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	6,0	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	7,0	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	2,8	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	Anzahl in Vollzeitäquivalenten Aufnahmekapazität & Studienanfänger/innen: Durchschnitt der Studienjahre 2018-2020 Absolvent/inn/en: Durchschnitt der Studienjahre 2017-2019		

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	1

Verantwortliche Agentur	AQAS e.V.
Zuständige Referentin	Mechthild Behrenbeck
Akkreditierungsbericht vom	28.03.2023

Inhalt

Ergebnisse auf einen Blick	15
Studiengang 01 „Wirtschaft“ (im Kombinationsstudiengang Polyvalenter Zwei-Fächer-Bachelor (B.A.))“15	
Studiengang 02 „Wirtschaft“ (im Kombinationsstudiengang Polyvalenter Zwei-Fächer-Bachelor (B.Sc.))“15	
Studiengang 03 „Wirtschaft“ (im Kombinationsstudiengang Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.))“	
.....	15
Kurzprofile der Studiengänge	18
Teilstudiengang 01 „Wirtschaft“ (im Kombinationsstudiengang Polyvalenter Zwei-Fächer-Bachelor (B.A.))	18
Teilstudiengang 02 „Wirtschaft“ (im Kombinationsstudiengang Polyvalenter Zwei-Fächer-Bachelor (B.Sc.))	18
Teilstudiengang 03 „Wirtschaft“ (im Kombinationsstudiengang Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.))	19
Teilstudiengang 04 „Politikwissenschaft“ (im Kombinationsstudiengang Polyvalenter Zwei-Fächer-Bachelor (B.A.))	19
Teilstudiengang 05 „Politikwissenschaft“ (im Kombinationsstudiengang Polyvalenter Zwei-Fächer-Bachelor (B.Sc.))	20
Teilstudiengang 06 „Politikwissenschaft“ (im Kombinationsstudiengang Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.))	21
Ziel des Teilstudiengangs ist es, berufsbezogen vertiefte insbesondere fachdidaktische Kompetenzen zum qualifizierten Unterricht des Fachs Politikwissenschaft in der Sekundarstufe I zu erlangen.	21
Zusammenfassende Qualitätsbewertungen des Gutachtergremiums	22
Teilstudiengang 01 „Wirtschaft“ (im Kombinationsstudiengang Polyvalenter Zwei-Fächer-Bachelor (B.A.))	
.....	22
Teilstudiengang 02 „Wirtschaft“ (im Kombinationsstudiengang Polyvalenter Zwei-Fächer-Bachelor (B.Sc.))	
.....	22
Teilstudiengang 03 „Wirtschaft“ (im Kombinationsstudiengang Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.))	
.....	23
Teilstudiengang 04 „Politikwissenschaft“ (im Kombinationsstudiengang Polyvalenter Zwei-Fächer-Bachelor (B.A.)).....	24
Teilstudiengang 05 „Politikwissenschaft“ (im Kombinationsstudiengang Polyvalenter Zwei-Fächer-Bachelor (B.Sc.)).....	24
Teilstudiengang 06 „Politikwissenschaft“ (im Kombinationsstudiengang Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.))	
.....	25
Die Konzepte zur Geschlechtergerechtigkeit und zum Nachteilsausgleich werden im Teilstudiengang umgesetzt.....	26
I. Prüfbericht: Erfüllung der formalen Kriterien	27
I.1 Studienstruktur und Studiendauer (§ 3 MRVO)	27
I.2 Studiengangsprofile (§ 4 MRVO)	27
I.3 Zugangsvoraussetzungen und Übergänge zwischen Studienangeboten (§ 5 MRVO)	27
I.4 Abschlüsse und Abschlussbezeichnungen (§ 6 MRVO)	28

I.5	Modularisierung (§ 7 MRVO)	28
I.6	Leistungspunktesystem (§ 8 MRVO)	29
I.7	Anerkennung und Anrechnung (Art. 2 Abs. 2 StAkkrStV)	29
II.	Gutachten: Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien	30
II.1	Schwerpunkte der Bewertung / Fokus der Qualitätsentwicklung	30
II.2	Kombinationsmodell.....	30
II.3	Qualifikationsziele und Abschlussniveau (§ 11 MRVO).....	31
II.4	Schlüssiges Studiengangskonzept und adäquate Umsetzung (§ 12 MRVO)	36
II.4.1	Curriculum (§ 12 Abs. 1 Sätze 1 bis 3 und 5 MRVO)	36
II.4.2	Mobilität (§ 12 Abs. 1 Satz 4 MRVO)	39
II.4.3	Personelle Ausstattung (§ 12 Abs. 2 MRVO)	40
II.4.4	Ressourcenausstattung (§ 12 Abs. 3 MRVO).....	41
II.4.5	Prüfungssystem (§ 12 Abs. 4 MRVO).....	42
II.4.6	Studierbarkeit (§ 12 Abs. 5 MRVO)	43
II.4.7	Besonderer Profilanspruch (§ 12 Abs. 6 MRVO).....	44
II.5	Fachlich-Inhaltliche Gestaltung der Studiengänge (§ 13 MRVO)	44
II.5.1	Aktualität der fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen.....	44
II.5.2	Lehramt	45
II.6	Studienerfolg (§ 14 MRVO).....	47
II.7	Geschlechtergerechtigkeit und Nachteilsausgleich (§ 15 MRVO)	48
III.	Begutachtungsverfahren	49
III.1	Allgemeine Hinweise.....	49
III.2	Rechtliche Grundlagen.....	49
III.3	Gutachtergruppe	49
IV.	Datenblatt	50
IV.1	Daten zum Studiengang zum Zeitpunkt der Begutachtung	50
IV.1.1	Teilstudiengänge 01 und 02 „Wirtschaft“ auf Bachelorebene	50
IV.1.2	Teilstudiengang 03 „Wirtschaft Lehramt an Haupt- und Realschulen“ (M.Ed.)	51
IV.1.3	Teilstudiengänge 04 und 05 „Politikwissenschaft“ auf Bachelorebene	52
IV.1.4	Teilstudiengang 06 „Politikwissenschaft Lehramt an Haupt- und Realschule (M.Ed.)	54
IV.2	Daten zur Akkreditierung.....	56
IV.2.1	Teilstudiengänge 01 und 02 Wirtschaft auf Bachelorebene	56
IV.2.2	Teilstudiengang 03 Politikwissenschaft Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.)	56
IV.2.3	Teilstudiengänge 04 und 05 Politikwissenschaft auf Bachelorebene.....	56
IV.2.4	Teilstudiengang 06 Politikwissenschaft Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.)	56



Ergebnisse auf einen Blick

Studiengang 01 „Wirtschaft“ (im Kombinationsstudiengang Polyvalenter Zwei-Fächer-Bachelor (B.A.))“

Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

Studiengang 02 „Wirtschaft“ (im Kombinationsstudiengang Polyvalenter Zwei-Fächer-Bachelor (B.Sc.))“

Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

Studiengang 03 „Wirtschaft“ (im Kombinationsstudiengang Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.))“

Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

Studiengang 04 „Politikwissenschaft“ (im Kombinationsstudiengang Polyvalenter Zwei-Fächer-Bachelor (B.A.))“

Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

Studiengang 05 „Politikwissenschaft“ (im Kombinationsstudiengang Polyvalenter Zwei-Fächer-Bachelor (B.Sc.))“

Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

Studiengang 06 „Politikwissenschaft“ (im Kombinationsstudiengang Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.))“

Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)

Die formalen Kriterien sind

erfüllt

nicht erfüllt

Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

erfüllt

nicht erfüllt

Gesonderte Zustimmung bei reglementierten Studiengängen gemäß § 24 Abs 3 Satz 1 und § 25 Abs. 1 Satz 5 MRVO

Der Akkreditierung wird von Seiten des Niedersächsischen Kultusministeriums zugestimmt.

Kurzprofile der Studiengänge

Teilstudiengang 01 „Wirtschaft“ (im Kombinationsstudiengang Polyvalenter Zwei-Fächer-Bachelor (B.A.))

Die Stiftung Universität Hildesheim ist eine staatliche Hochschule des Landes Niedersachsen. Die Universität beschreibt sich als Profiluniversität und Studierendenuniversität. Als Profiluniversität konzentriert sie sich nach eigenen Angaben bewusst auf ausgewählte Wissenschaftsbereiche – dabei sollen Lehramtsausbildung und Bildungs- und Unterrichtsforschung wesentliche Profilm Merkmale darstellen. Im Bereich Lehramtsausbildung werden gemäß Selbstbericht die Leitthemen Bildung, Kultur, Diversität und Digitalisierung besonders fokussiert. Universitätsweite hochschuldidaktische Leitziele sind nach eigenen Angaben eine forschungsbasierte Lehre und eine enge Verzahnung von Theorie und Praxis. Als Studierendenuniversität möchte die Universität Hildesheim die studentische Partizipation in Lehre und Forschung, in der Hochschulentwicklung, in Qualitätssicherung und in übergreifenden Prozessen verankern.

Ziel des polyvalenten Bachelorstudiengangs ist es laut Hochschulangaben, die Studierenden dazu zu befähigen, Wissen und Fähigkeiten professionell in den Berufsfeldern der entsprechenden Studienvariante anzuwenden und berufsspezifische Probleme zu lösen. Die Studierenden sollen die Fähigkeit erwerben, relevante wissenschaftliche Erkenntnisse aus ihrem Fachgebiet zu erfassen und so zu bewerten, dass sie zu einem verantwortlichen Handeln unter sozialen, wissenschaftlichen und ethischen Gesichtspunkten führen.

Der polyvalente Bachelorstudiengang setzt sich aus zwei Fächern, einem Professionalisierungsbereich und der Bachelorarbeit zusammen. Es kann zwischen unterschiedlichen Varianten gewählt werden, die jeweils eine unterschiedliche Gliederung des Curriculums vorsehen. Im „Polyvalenten Zwei-Fächer-Bachelor“ mit Abschlussgrad „Bachelor of Arts“ kann Wirtschaft als Zweit- und/oder als Drittfach bzw. Wahlfach im Professionalisierungsbereich studiert werden. Der Teilstudiengang umfasst 57 CP. Er wird vom Institut für Betriebswirtschaft & Wirtschaftsinformatik des Fachbereichs 4 Mathematik, Naturwissenschaften, Wirtschaft & Informatik verantwortet.

Ziel des Teilstudiengangs in den lehramtsbezogenen Varianten ist es, den Studierenden die Grundlagen zu vermitteln, so dass sie wissenschaftlich begründeten Wirtschaftsunterricht erteilen können. Ziel des Teilstudiengangs in den nicht-lehramtsbezogenen Varianten ist es, den Studierenden einen Überblick über das Fach Mathematik in Themenvielfalt und Arbeitsmethoden in exemplarischer Auswahl zu vermitteln.

Teilstudiengang 02 „Wirtschaft“ (im Kombinationsstudiengang Polyvalenter Zwei-Fächer-Bachelor (B.Sc.))

Die Stiftung Universität Hildesheim ist eine staatliche Hochschule des Landes Niedersachsen. Die Universität beschreibt sich als Profiluniversität und Studierendenuniversität. Als Profiluniversität konzentriert sie sich nach eigenen Angaben bewusst auf ausgewählte Wissenschaftsbereiche – dabei sollen Lehramtsausbildung und Bildungs- und Unterrichtsforschung wesentliche Profilm Merkmale darstellen. Im Bereich Lehramtsausbildung werden gemäß Selbstbericht die Leitthemen Bildung, Kultur, Diversität und Digitalisierung besonders fokussiert. Universitätsweite hochschuldidaktische Leitziele sind nach eigenen Angaben eine forschungsbasierte Lehre und eine enge Verzahnung von Theorie und Praxis. Als Studierendenuniversität möchte die Universität Hildesheim die studentische Partizipation in Lehre und Forschung, in der Hochschulentwicklung, in Qualitätssicherung und in übergreifenden Prozessen verankern.

Ziel des polyvalenten Bachelorstudiengangs ist es laut Hochschulangaben, die Studierenden dazu zu befähigen, Wissen und Fähigkeiten professionell in den Berufsfeldern der entsprechenden Studienvariante anzuwenden und berufsspezifische Probleme zu lösen. Die Studierenden sollen die Fähigkeit erwerben, relevante wissenschaftliche Erkenntnisse aus ihrem Fachgebiet zu erfassen und so zu bewerten, dass sie zu einem verantwortlichen Handeln unter sozialen, wissenschaftlichen und ethischen Gesichtspunkten führen.

Der polyvalente Bachelorstudiengang setzt sich aus zwei Fächern, einem Professionalisierungsbereich und der Bachelorarbeit zusammen. Es kann zwischen unterschiedlichen Varianten gewählt werden, die jeweils eine unterschiedliche Gliederung des Curriculums vorsehen. Im „Polyvalenten Zwei-Fächer-Bachelor“ mit Abschlussgrad „Bachelor of Science“ kann Wirtschaft als Erst-, Zweit- und/oder Drittfach bzw. Wahlfach im Professionalisierungsbereich studiert werden. Der Teilstudiengang umfasst 57 CP. Er wird vom Institut für Betriebswirtschaft & Wirtschaftsinformatik des Fachbereichs 4 Mathematik, Naturwissenschaften, Wirtschaft & Informatik verantwortet.

Ziel des Teilstudiengangs in den lehramtsbezogenen Varianten ist es, den Studierenden die Grundlagen zu vermitteln, so dass sie wissenschaftlich begründeten Wirtschaftsunterricht erteilen können. Ziel des Teilstudiengangs in den nicht-lehramtsbezogenen Varianten ist es, den Studierenden einen Überblick über das Fach Wirtschaft in Themenvielfalt und Arbeitsmethoden in exemplarischer Auswahl zu vermitteln.

Teilstudiengang 03 „Wirtschaft“ (im Kombinationsstudiengang Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.))

Die Stiftung Universität Hildesheim ist eine staatliche Hochschule des Landes Niedersachsen. Die Universität beschreibt sich als Profiluniversität und Studierendenuniversität. Als Profiluniversität konzentriert sie sich nach eigenen Angaben bewusst auf ausgewählte Wissenschaftsbereiche – dabei sollen Lehramtsausbildung und Bildungs- und Unterrichtsforschung wesentliche Profilerkmale darstellen. Im Bereich Lehramtsausbildung werden gemäß Selbstbericht die Leitthemen Bildung, Kultur, Diversität und Digitalisierung besonders fokussiert. Universitätsweite hochschuldidaktische Leitziele sind nach eigenen Angaben eine forschungsbasierte Lehre und eine enge Verzahnung von Theorie und Praxis. Als Studierendenuniversität möchte die Universität Hildesheim die studentische Partizipation in Lehre und Forschung, in der Hochschulentwicklung, in Qualitätssicherung und in übergreifenden Prozessen verankern.

Die Absolvent/inn/en des Masterstudiengangs „Lehramt an Haupt- und Realschulen“ sollen über vertiefte fachwissenschaftliche, fachdidaktische und fachpraktische Kenntnisse und Kompetenzen in den beiden studierten Fächern verfügen. Sie sollen ein breites Spektrum an fachbezogenen Lehrmethoden, insbesondere für Lehr-Lern-Situationen in der Haupt- und Realschule beherrschen. Sie sollen zudem fachbezogene lerndiagnostische Fähigkeiten besitzen und in der Lage sein, Lehrwerke insbesondere für den schulischen Unterricht kriteriengeleitet zu analysieren und zu beurteilen. Neben einer Vorbereitung auf ein entsprechendes Lehramt (Vorbereitungsdienst) soll durch das Studium eine wissenschaftliche Weiterqualifikation (sog. Promotionsfähigkeit) ermöglicht werden.

Das Masterstudium umfasst zwei Fächer, einen Professionalisierungsbereich, eine Praxisphase, ein Projektband gemäß niedersächsischen Landesbestimmungen, einen Optionalbereich und das Mastermodul inkl. Masterarbeit. Wirtschaft kann als Erst- oder Zweifach studiert werden. Der Teilstudiengang umfasst 10 CP. Er wird vom Institut für Betriebswirtschaft & Wirtschaftsinformatik des Fachbereichs 4 Mathematik, Naturwissenschaften, Wirtschaft & Informatik verantwortet.

Ziel des Teilstudiengangs ist es, dass die Studierenden vertieftes Wissen um Fragen des Lehrens und Lernens von Wirtschaft in der Sekundarstufe erwerben, dieses an Unterrichtssituationen exemplifizieren und in Unterrichtssituationen umsetzen können. Weiterhin sollen das Fach Wirtschaft in der Schule und die Wissenschaft Wirtschaft in der Forschung, der Anwendung und im Alltag in ihren Strukturen erkannt und in ihrer Bedeutung reflektiert werden.

Teilstudiengang 04 „Politikwissenschaft“ (im Kombinationsstudiengang Polyvalenter Zwei-Fächer-Bachelor (B.A.))

Die Stiftung Universität Hildesheim ist eine staatliche Hochschule des Landes Niedersachsen. Die Universität beschreibt sich als Profiluniversität und Studierendenuniversität. Als Profiluniversität konzentriert sie sich nach eigenen Angaben bewusst auf ausgewählte Wissenschaftsbereiche – dabei sollen Lehramtsausbildung und Bildungs- und Unterrichtsforschung wesentliche Profilm Merkmale darstellen. Im Bereich Lehramtsausbildung werden gemäß Selbstbericht die Leitthemen Bildung, Kultur, Diversität und Digitalisierung besonders fokussiert. Universitätsweite hochschuldidaktische Leitziele sind nach eigenen Angaben eine forschungsbasierte Lehre und eine enge Verzahnung von Theorie und Praxis. Als Studierendenuniversität möchte die Universität Hildesheim die studentische Partizipation in Lehre und Forschung, in der Hochschulentwicklung, in Qualitätssicherung und in übergreifenden Prozessen verankern.

Ziel des polyvalenten Bachelorstudiengangs ist es laut Hochschulangaben, die Studierenden dazu zu befähigen, Wissen und Fähigkeiten professionell in den Berufsfeldern der entsprechenden Studienvariante anzuwenden und berufsspezifische Probleme zu lösen. Die Studierenden sollen die Fähigkeit erwerben, relevante wissenschaftliche Erkenntnisse aus ihrem Fachgebiet zu erfassen und so zu bewerten, dass sie zu einem verantwortlichen Handeln unter sozialen, wissenschaftlichen und ethischen Gesichtspunkten führen.

Der polyvalente Bachelorstudiengang setzt sich aus zwei Fächern, einem Professionalisierungsbereich und der Bachelorarbeit zusammen. Es kann zwischen unterschiedlichen Varianten gewählt werden, die jeweils eine unterschiedliche Gliederung des Curriculums vorsehen. Im „Polyvalenten Zwei-Fächer-Bachelor“ mit Abschlussgrad „Bachelor of Arts“ kann Politikwissenschaft als Erst-, Zweitfach und/oder als Drittfach bzw. Wahlfach im Professionalisierungsbereich studiert werden. Der Teilstudiengang umfasst 57 CP. Er wird vom Institut für Sozialwissenschaften des Fachbereichs 1 Erziehungs- und Sozialwissenschaften verantwortet.

Das Profil des Studienprogramms auf Bachelorebene besteht laut Selbstbericht aus der aufeinander aufbauenden Vermittlung zentraler politikwissenschaftlicher Inhalte mit dem Ziel, Studierenden zunächst einen grundständigen Überblick (in Basismodulen) und darauffolgend vertiefte Einblicke (in Aufbau- und Vertiefungsmodulen) in die Politikwissenschaft zu geben. Das Ziel ist, dass Studierende zum einen Kenntnisse über die nationalen, europäischen und internationalen Strukturen erlangen und zum anderen die Prozesshaftigkeit von Politik auf diesen verschiedenen Ebenen erkennen. Zudem wird eine themenorientierte Verknüpfung aus Fachwissenschaft und -didaktik geleistet. Das Fach orientiert sich in den Lehramtsoptionen an den entsprechenden Kerncurricula.

Teilstudiengang 05 „Politikwissenschaft“ (im Kombinationsstudiengang Polyvalenter Zwei-Fächer-Bachelor (B.Sc.))

Die Stiftung Universität Hildesheim ist eine staatliche Hochschule des Landes Niedersachsen. Die Universität beschreibt sich als Profiluniversität und Studierendenuniversität. Als Profiluniversität konzentriert sie sich nach eigenen Angaben bewusst auf ausgewählte Wissenschaftsbereiche – dabei sollen Lehramtsausbildung und Bildungs- und Unterrichtsforschung wesentliche Profilm Merkmale darstellen. Im Bereich Lehramtsausbildung werden gemäß Selbstbericht die Leitthemen Bildung, Kultur, Diversität und Digitalisierung besonders fokussiert. Universitätsweite hochschuldidaktische Leitziele sind nach eigenen Angaben eine forschungsbasierte Lehre und eine enge Verzahnung von Theorie und Praxis. Als Studierendenuniversität möchte die Universität Hildesheim die studentische Partizipation in Lehre und Forschung, in der Hochschulentwicklung, in Qualitätssicherung und in übergreifenden Prozessen verankern.

Ziel des polyvalenten Bachelorstudiengangs ist es laut Hochschulangaben, die Studierenden dazu zu befähigen, Wissen und Fähigkeiten professionell in den Berufsfeldern der entsprechenden Studienvariante anzuwenden und berufsspezifische Probleme zu lösen. Die Studierenden sollen die Fähigkeit erwerben, relevante wissenschaftliche Erkenntnisse aus ihrem Fachgebiet zu erfassen und so zu bewerten, dass sie zu einem verantwortlichen Handeln unter sozialen, wissenschaftlichen und ethischen Gesichtspunkten führen.

Der polyvalente Bachelorstudiengang setzt sich aus zwei Fächern, einem Professionalisierungsbereich und der Bachelorarbeit zusammen. Es kann zwischen unterschiedlichen Varianten gewählt werden, die jeweils eine unterschiedliche Gliederung des Curriculums vorsehen. Im „Polyvalenten Zwei-Fächer-Bachelor“ mit Abschlussgrad „Bachelor of Science“ kann Politikwissenschaften als Erst-, Zweit- und/oder Drittfach bzw. Wahlfach im Professionalisierungsbereich studiert werden. Der Teilstudiengang umfasst 57 CP. Er wird vom Institut für Sozialwissenschaften des Fachbereichs 1 Erziehungs- und Sozialwissenschaften verantwortet.

Das Profil des Studienprogramms auf Bachelorebene besteht laut Selbstbericht aus der aufeinander aufbauenden Vermittlung zentraler politikwissenschaftlicher Inhalte mit dem Ziel, Studierenden zunächst einen grundständigen Überblick (in Basismodulen) und darauffolgend vertiefte Einblicke (in Aufbau- und Vertiefungsmodulen) in die Politikwissenschaft zu geben. Das Ziel ist, dass Studierende zum einen Kenntnisse über die nationalen, europäischen und internationalen Strukturen erlangen und zum anderen die Prozesshaftigkeit von Politik auf diesen verschiedenen Ebenen erkennen. Zudem wird eine themenorientierte Verknüpfung aus Fachwissenschaft und -didaktik geleistet. Das Fach orientiert sich in den Lehramtsoptionen an den entsprechenden Kerncurricula.

Teilstudiengang 06 „Politikwissenschaft“ (im Kombinationsstudiengang Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.))

Die Stiftung Universität Hildesheim ist eine staatliche Hochschule des Landes Niedersachsen. Die Universität beschreibt sich als Profiluniversität und Studierendenuniversität. Als Profiluniversität konzentriert sie sich nach eigenen Angaben bewusst auf ausgewählte Wissenschaftsbereiche – dabei sollen Lehramtsausbildung und Bildungs- und Unterrichtsforschung wesentliche Profilmerekmale darstellen. Im Bereich Lehramtsausbildung werden gemäß Selbstbericht die Leitthemen Bildung, Kultur, Diversität und Digitalisierung besonders fokussiert. Universitätsweite hochschuldidaktische Leitziele sind nach eigenen Angaben eine forschungsbasierte Lehre und eine enge Verzahnung von Theorie und Praxis. Als Studierendenuniversität möchte die Universität Hildesheim die studentische Partizipation in Lehre und Forschung, in der Hochschulentwicklung, in Qualitätssicherung und in übergreifenden Prozessen verankern.

Die Absolvent/inn/en des Masterstudiengangs „Lehramt an Haupt- und Realschulen“ sollen über vertiefte fachwissenschaftliche, fachdidaktische und fachpraktische Kenntnisse und Kompetenzen in den beiden studierten Fächern verfügen. Sie sollen ein breites Spektrum an fachbezogenen Lehrmethoden, insbesondere für Lehr-Lern-Situationen in der Haupt- und Realschule beherrschen. Sie sollen zudem fachbezogene lerndiagnostische Fähigkeiten besitzen und in der Lage sein, Lehrwerke insbesondere für den schulischen Unterricht kriteriengeleitet zu analysieren und zu beurteilen. Neben einer Vorbereitung auf ein entsprechendes Lehramt (Vorbereitungsdienst) soll durch das Studium eine wissenschaftliche Weiterqualifikation (sog. Promotionsfähigkeit) ermöglicht werden.

Das Masterstudium umfasst zwei Fächer, einen Professionalisierungsbereich, eine Praxisphase, ein Projektband gemäß niedersächsischen Landesbestimmungen, einen Optionalbereich und das Mastermodul inkl. Masterarbeit. Politikwissenschaft kann als Zweifach gewählt werden. Der Teilstudiengang umfasst 10 CP. Er wird vom Institut für Sozialwissenschaften des Fachbereichs 1 Erziehungs- und Sozialwissenschaften verantwortet.

Ziel des Teilstudiengangs ist es, berufsbezogen vertiefte insbesondere fachdidaktische Kompetenzen zum qualifizierten Unterricht des Fachs Politikwissenschaft in der Sekundarstufe I zu erlangen.

Zusammenfassende Qualitätsbewertungen des Gutachtergremiums

Teilstudiengang 01 „Wirtschaft“ (im Kombinationsstudiengang Polyvalenter Zwei-Fächer-Bachelor (B.A.))

Die Gutachter:innengruppe hat einen positiven Eindruck des Bachelorteilstudiengangs im Fach Wirtschaft gewonnen. Es handelt sich um ein überzeugendes Studiengangskonzept mit stimmigen Qualifikationszielen und einem schlüssigen Curriculum. Die Praxisorientierung ist deutlich. Das Hildesheimer Modell wird auch gelebt und insbesondere Lehramtsstudierenden begrüßen dies sehr. Allen Studierenden sollte vielleicht noch deutlicher vor Beginn des Studiums kommuniziert werden, wie sich die Polyvalenz im Bachelorstudium gestaltet.

Im Bachelorstudium im Fach Wirtschaft könnte mehr Gewicht auf die Beratung hinsichtlich des Zweifaches gelegt werden, so dass sich Synergieeffekte nutzen lassen. Im Fach Wirtschaft sollte der Aspekt Inklusion im Bachelorprogramm noch stärker vertieft werden. Die Berufsfeldorientierung im fachwissenschaftlichen Bachelorteilstudiengang ist gelungen, so dass deutlich wird, auf welche Berufsfelder das fachwissenschaftliche Studium fokussiert.

Im Fach ist der Wille da, die Studierenden zu Auslandserfahrungen vermehrt zu motivieren. Bei den Lehramtsstudierenden ist das Interesse erfahrungsgemäß nicht sehr groß. Im Fach Wirtschaft existieren aber bereits konkrete Konzepte, auch hier das Interesse vermehrt zu fördern.

Im Fach Wirtschaft wird die personelle Ressourcensituation grundsätzlich als ausreichend festgestellt. Die Gutachter:innengruppe zeigt sich zufrieden mit den sächlichen und räumlichen Ressourcen.

Als Prüfungsform dominiert zwar die Klausur, aber es kommen auch andere Prüfungsformen zum Einsatz. Positiv gesehen wird die Vielzahl an besonders kreativen Lehrformaten. Die Hochschule hat während der Coronaphase Online-Lehre angeboten und will diese auch teilweise beibehalten.

Die Studierbarkeit in der Regelstudienzeit ist gegeben. Die Beratungs- und Betreuungssituation ist im Allgemeinen sehr gut und wurde von den Studierenden bestätigt. Der Workload ist angemessen.

Auf Ebene des Qualitätsmanagements gibt es etablierte Evaluationsverfahren an der Universität und die Studierenden sind durch ihre Vertreter:innen strukturell an den Weiterentwicklungsdiskussionen des Teilstudiengangs beteiligt. Die Evaluierungen im Fach Wirtschaft erfolgen regelmäßig und systematisch. Feedback wird umgesetzt und entsprechende Maßnahmen werden abgeleitet. Die Studierenden werden aktiv mit eingebunden.

Die Konzepte zur Geschlechtergerechtigkeit und zum Nachteilsausgleich werden im Teilstudiengang umgesetzt.

Teilstudiengang 02 „Wirtschaft“ (im Kombinationsstudiengang Polyvalenter Zwei-Fächer-Bachelor (B.Sc.))

Die Gutachter:innengruppe hat einen positiven Eindruck des Bachelorteilstudiengangs im Fach Wirtschaft gewonnen. Es handelt sich um ein überzeugendes Studiengangskonzept mit stimmigen Qualifikationszielen und einem schlüssigen Curriculum. Die Praxisorientierung ist deutlich. Das Hildesheimer Modell wird auch gelebt und insbesondere Lehramtsstudierenden begrüßen dies sehr. Allen Studierenden sollte vielleicht noch deutlicher vor Beginn des Studiums kommuniziert werden, wie sich die Polyvalenz im Bachelorstudium gestaltet.

Im Bachelorstudium im Fach Wirtschaft könnte mehr Gewicht auf die Beratung hinsichtlich des Zweifaches gelegt werden, so dass sich Synergieeffekte nutzen lassen. Im Fach Wirtschaft sollte der Aspekt Inklusion im Bachelorprogramm noch stärker vertieft werden. Die Berufsfeldorientierung im fachwissenschaftlichen Bachelorteilstudiengang ist gelungen, so dass deutlich wird, auf welche Berufsfelder das fachwissenschaftliche Studium fokussiert.

Im Fach ist der Wille da, die Studierenden zu Auslandserfahrungen vermehrt zu motivieren. Bei den Lehramtsstudierenden ist das Interesse erfahrungsgemäß nicht sehr groß. Im Fach Wirtschaft existieren aber bereits konkrete Konzepte, auch hier das Interesse vermehrt zu fördern.

Im Fach Wirtschaft wird die personelle Ressourcensituation grundsätzlich als ausreichend festgestellt. Die Gutachter:innengruppe zeigt sich zufrieden mit den sächlichen und räumlichen Ressourcen.

Als Prüfungsform dominiert zwar die Klausur, aber es kommen auch andere Prüfungsformen zum Einsatz. Positiv gesehen wird die Vielzahl an besonders kreativen Lehrformaten. Die Hochschule hat während der Coronaphase Online-Lehre angeboten und will diese auch teilweise beibehalten.

Die Studierbarkeit in der Regelstudienzeit ist gegeben. Die Beratungs- und Betreuungssituation ist im Allgemeinen sehr gut und wurde von den Studierenden bestätigt. Der Workload ist angemessen.

Auf Ebene des Qualitätsmanagements gibt es etablierte Evaluationsverfahren an der Universität und die Studierenden sind durch ihre Vertreter:innen strukturell an den Weiterentwicklungsdiskussionen des Teilstudiengangs beteiligt. Die Evaluierungen im Fach Wirtschaft erfolgen regelmäßig und systematisch. Feedback wird umgesetzt und entsprechende Maßnahmen werden abgeleitet. Die Studierenden werden aktiv mit eingebunden.

Die Konzepte zur Geschlechtergerechtigkeit und zum Nachteilsausgleich werden im Teilstudiengang umgesetzt.

Teilstudiengang 03 „Wirtschaft“ (im Kombinationsstudiengang Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.))

Die Gutachter:innengruppe hat einen positiven Eindruck des Masterteilstudiengangs im Fach Wirtschaft gewonnen. Es handelt sich um ein überzeugendes Studiengangskonzept mit stimmigen Qualifikationszielen und einem schlüssigen Curriculum.

Die Praxisorientierung ist deutlich. Das Hildesheimer Modell wird auch gelebt und die Lehramtsstudierenden begrüßen dies sehr. Im Fach Wirtschaft sollte der Aspekt Inklusion im Masterstudienprogramm noch stärker vertieft werden.

Im Fach Wirtschaft ist der Wille da, die Studierenden zu Auslandserfahrungen vermehrt zu motivieren. Bei den Lehramtsstudierenden ist das Interesse erfahrungsgemäß nicht sehr groß. Im Fach Wirtschaft existieren aber bereits konkrete Konzepte zur Förderung des Interesses.

Im Fach Wirtschaft wird die personelle Ressourcensituation grundsätzlich als ausreichend festgestellt. Die Gutachter:innengruppe zeigt sich zufrieden mit den sächlichen und räumlichen Ressourcen.

Im Fach Wirtschaft dominiert zwar die Klausur, aber es kommen auch andere Prüfungsformen zum Einsatz. Positiv gesehen wird die Vielzahl an besonders kreativen Lehrformaten. Die Hochschule hat während der Coronaphase Online-Lehre angeboten und will diese auch teilweise beibehalten.

Die Studierbarkeit in Regelstudienzeit ist gegeben. Die Beratungs- und Betreuungssituation ist im Allgemeinen sehr gut und wurde von den Studierenden bestätigt. Der Workload ist angemessen.

Auf Ebene des Qualitätsmanagements gibt es etablierte Evaluationsverfahren an der Universität und die Studierenden sind durch ihre Vertreter:innen strukturell an den Weiterentwicklungsdiskussionen des Masterprogramms beteiligt. Die Evaluierungen im Fach Wirtschaft erfolgen regelmäßig und systematisch. Feedback wird umgesetzt und entsprechende Maßnahmen werden abgeleitet. Die Studierenden werden aktiv mit eingebunden.

Die Konzepte zur Geschlechtergerechtigkeit und zum Nachteilsausgleich werden im Teilstudiengang umgesetzt.

Teilstudiengang 04 „Politikwissenschaft“ (im Kombinationsstudiengang Polyvalenter Zwei-Fächer-Bachelor (B.A.))

Die Gutachter:innengruppe hat einen positiven Eindruck des Bachelorteilstudiengangs im Fach Politikwissenschaft gewonnen. Es handelt sich um ein überzeugendes Studiengangskonzept mit stimmigen Qualifikationszielen und einem schlüssigen Curriculum. Die Praxisorientierung ist deutlich. Das Hildesheimer Modell wird auch gelebt und insbesondere Lehramtsstudierenden begrüßen dies sehr. Allen Studierenden sollte vielleicht noch deutlicher vor Beginn des Studiums kommuniziert werden, wie sich die Polyvalenz im Bachelorstudium gestaltet. In dem Bachelorteilstudiengang sollten mehr fachdidaktische Anteile integriert werden. Die Gutachter:innengruppe begrüßt den eingeschlagenen Weg des Fachs, hier den Ausbau vorantreiben zu wollen.

Die Berufsfeldorientierung im fachwissenschaftlichen Bachelorteilstudiengang ist gelungen, so dass deutlich wird, auf welche Berufsfelder das fachwissenschaftliche Studium fokussiert.

Im Fach besteht der Wille, die Studierenden zu Auslandserfahrungen vermehrt zu motivieren. Bei den Lehramtsstudierenden ist das Interesse erfahrungsgemäß nicht sehr groß. Im Fach Wirtschaft existieren aber bereits konkrete Konzepte, was im Fach Politik ebenfalls wünschenswert wäre.

Die personellen Ressourcen für den Teilstudiengang im Fach Politik sind ausreichend im Verhältnis zur angespannten allgemeinen Personalsituation an der Universität Hildesheim. Der Bereich Digitalisierung sollte kontinuierlich personell und inhaltlich verankert bleiben, auch wenn die W1-Professur ausgelaufen ist. Die Gutachter:innengruppe zeigt sich zufrieden mit den sächlichen und räumlichen Ressourcen.

Im Teilstudiengang im Fach Politik wird ein ausreichendes Spektrum an Prüfungsformen angeboten. Die Hochschule hat während der Coronaphase Online-Lehre angeboten und will diese auch teilweise beibehalten. Das Fach Politik hatte besondere Beratungsangebote (Erstsemesterforen) während der Pandemie geschaffen, die beibehalten werden sollen.

Die Studierbarkeit des Teilstudiengangs ist in Regelstudienzeit gegeben. Die Beratungs- und Betreuungssituation ist im Allgemeinen sehr gut und wurde von den Studierenden bestätigt. Der Workload ist angemessen.

Auf Ebene des Qualitätsmanagements gibt es etablierte Evaluationsverfahren an der Universität und die Studierenden sind durch ihre Vertreter:innen strukturell an den Weiterentwicklungsdiskussionen des Teilstudiengangs beteiligt. Im Fach Politik findet ein sehr guter Austausch mit der Fachschaft im Rahmen der Jour Fixe alle 14 Tage statt. Das Fach nimmt an allen Evaluierungen teil und freiwillig finden Evaluierungen auch zusätzlich im Sommersemester statt.

Die Konzepte zur Geschlechtergerechtigkeit und zum Nachteilsausgleich werden im Teilstudiengang umgesetzt.

Teilstudiengang 05 „Politikwissenschaft“ (im Kombinationsstudiengang Polyvalenter Zwei-Fächer-Bachelor (B.Sc.))

Die Gutachter:innengruppe hat einen positiven Eindruck des Bachelorteilstudiengangs im Fach Politikwissenschaft gewonnen. Es handelt sich um ein überzeugendes Studiengangskonzept mit stimmigen Qualifikationszielen und einem schlüssigen Curriculum. Die Praxisorientierung ist deutlich. Das Hildesheimer Modell wird auch gelebt und insbesondere Lehramtsstudierenden begrüßen dies sehr. Allen Studierenden sollte vielleicht noch deutlicher vor Beginn des Studiums kommuniziert werden, wie sich die Polyvalenz im Bachelorstudium gestaltet. In dem Bachelorteilstudiengang sollten mehr fachdidaktische Anteile integriert werden. Die Gutachter:innengruppe begrüßt den eingeschlagenen Weg des Fachs, hier den Ausbau vorantreiben zu wollen.

Die Berufsfeldorientierung im fachwissenschaftlichen Bachelorteilstudiengang ist gelungen, so dass deutlich wird, auf welche Berufsfelder das fachwissenschaftliche Studium fokussiert.

Im Fach besteht der Wille, die Studierenden zu Auslandserfahrungen vermehrt zu motivieren. Bei den Lehramtsstudierenden ist das Interesse erfahrungsgemäß nicht sehr groß. Im Fach Wirtschaft existieren aber bereits konkrete Konzepte, was im Fach Politik ebenfalls wünschenswert wäre.

Die personellen Ressourcen für den Teilstudiengang im Fach Politik sind ausreichend im Verhältnis zur angespannten allgemeinen Personalsituation an der Universität Hildesheim. Der Bereich Digitalisierung sollte kontinuierlich personell und inhaltlich verankert bleiben, auch wenn die W1-Professur ausgelaufen ist. Die Gutachter:innengruppe zeigt sich zufrieden mit den sächlichen und räumlichen Ressourcen.

Im Teilstudiengang im Fach Politik wird ein ausreichendes Spektrum an Prüfungsformen angeboten. Die Hochschule hat während der Coronaphase Online-Lehre angeboten und will diese auch teilweise beibehalten. Das Fach Politik hatte besondere Beratungsangebote (Erstsemesterforen) während der Pandemie geschaffen, die beibehalten werden sollen.

Die Studierbarkeit des Teilstudiengangs ist in Regelstudienzeit gegeben. Die Beratungs- und Betreuungssituation ist im Allgemeinen sehr gut und wurde von den Studierenden bestätigt. Der Workload ist angemessen.

Auf Ebene des Qualitätsmanagements gibt es etablierte Evaluationsverfahren an der Universität und die Studierenden sind durch ihre Vertreter:innen strukturell an den Weiterentwicklungsdiskussionen des Teilstudiengangs beteiligt. Im Fach Politik findet ein sehr guter Austausch mit der Fachschaft im Rahmen der Jour Fixe alle 14 Tage statt. Das Fach nimmt an allen Evaluierungen teil und freiwillig finden Evaluierungen auch zusätzlich im Sommersemester statt.

Die Konzepte zur Geschlechtergerechtigkeit und zum Nachteilsausgleich werden im Teilstudiengang umgesetzt.

Teilstudiengang 06 „Politikwissenschaft“ (im Kombinationsstudiengang Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.))

Die Gutachter:innengruppe hat einen positiven Eindruck des Masterteilstudiengangs im Fach Politikwissenschaft gewonnen. Es handelt sich um überzeugende Studiengangskonzepte mit stimmigen Qualifikationszielen und einem schlüssigen Curriculum. Die Praxisorientierung ist deutlich. Das Hildesheimer Modell wird auch gelebt und die Lehramtsstudierenden begrüßen dies sehr.

Im Fach ist der Wille da, die Studierenden zu Auslandserfahrungen vermehrt zu motivieren. Bei den Lehramtsstudierenden ist das Interesse erfahrungsgemäß nicht sehr groß. Im Fach Wirtschaft existieren aber bereits konkrete Konzepte, was im Fach Politik ebenfalls wünschenswert wäre.

Die personellen Ressourcen für den Masterteilstudiengang im Fach Politik sind ausreichend im Verhältnis zur angespannten allgemeinen Personalsituation an der Universität Hildesheim. Der Bereich Digitalisierung sollte kontinuierlich personell und inhaltlich verankert bleiben, auch wenn die W1-Professur ausgelaufen ist. Die Gutachter:innengruppe zeigt sich zufrieden mit den sächlichen und räumlichen Ressourcen.

Es wird ein ausreichendes Spektrum an Prüfungsformen angeboten. Die Hochschule hat während der Coronaphase Online-Lehre angeboten und will diese auch teilweise beibehalten. Das Fach Politik hatte besondere Beratungsangebote (Erstsemesterforen) während der Pandemie geschaffen, die beibehalten werden sollen.

Die Studierbarkeit ist in Regelstudienzeit gegeben. Die Beratungs- und Betreuungssituation ist im Allgemeinen sehr gut und wurde von den Studierenden bestätigt. Der Workload ist angemessen.

Auf Ebene des Qualitätsmanagements gibt es etablierte Evaluationsverfahren an der Universität und die Studierenden sind durch ihre Vertreter:innen strukturell an den Weiterentwicklungsdiskussionen des Teilstudiengangs beteiligt. Im Fach Politik findet ein sehr guter Austausch mit der Fachschaft im Rahmen der Jour Fixe alle 14 Tage statt. Das Fach nimmt an allen Evaluierungen teil und freiwillig finden Evaluierungen auch zusätzlich im Sommersemester statt.

Die Konzepte zur Geschlechtergerechtigkeit und zum Nachteilsausgleich werden im Teilstudiengang umgesetzt.

I. Prüfbericht: Erfüllung der formalen Kriterien

(gemäß Art. 2 Abs. 2 SV und §§ 3 bis 8 und § 24 Abs. 3 MRVO)

Alle formalen Kriterien, die für die Kombinationsstudiengänge an der Universität Hildesheim (Zwei-Fächer-Bachelorstudiengänge und Zwei-Fächer-Masterstudiengänge) in ihrer Gesamtheit gelten, sind auf der Ebene der Kombinationsstudiengänge überprüft worden (vgl. Akkreditierungsbericht zur sog. Modellbetrachtung). Im Folgenden wird nur auf die darüberhinausgehenden spezifischen Aspekte eingegangen, die die im Bündel enthaltenen Teilstudiengänge betreffen.

I.1 Studienstruktur und Studiendauer (§ 3 MRVO)

Sachstand/Bewertung

Die Teilstudiengänge Wirtschaft und Politikwissenschaft auf Bachelorebene umfassen je 57 CP, die Teilstudiengänge Wirtschaft und Politikwissenschaft auf Masterebene je zehn CP.

Das Kriterium wurde hinsichtlich der teilstudiengangsübergreifenden Aspekte auf der Ebene der Kombinationsstudiengänge überprüft (vgl. Akkreditierungsbericht zur sog. Modellbetrachtung).

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

I.2 Studiengangsprofile (§ 4 MRVO)

Sachstand/Bewertung

Bei den Teilstudiengängen auf Masterebene (Teilstudiengänge 03 und 06) handelt sich um Teilstudiengänge, die im Rahmen eines konsekutiven, kombinatorischen Masterstudiengangs mit lehramtsbezogenem Profil gewählt werden können.

Das Kriterium wurde hinsichtlich der teilstudiengangsübergreifenden Aspekte auf der Ebene der Kombinationsstudiengänge überprüft (vgl. Akkreditierungsbericht zur sog. Modellbetrachtung).

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

I.3 Zugangsvoraussetzungen und Übergänge zwischen Studienangeboten (§ 5 MRVO)

Sachstand/Bewertung

Das Kriterium wurde hinsichtlich der teilstudiengangsübergreifenden Aspekte auf der Ebene der Kombinationsstudiengänge überprüft (vgl. Akkreditierungsbericht zur sog. Modellbetrachtung).

In den Masterteilstudiengängen Wirtschaft und Politikwissenschaften sind keine fachspezifischen Zugangsvoraussetzungen vorgesehen.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

I.4 Abschlüsse und Abschlussbezeichnungen (§ 6 MRVO)

Sachstand/Bewertung

Das Kriterium wurde auf der Ebene der Kombinationsstudiengänge überprüft (vgl. Akkreditierungsbericht zur sog. Modellbetrachtung).

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

I.5 Modularisierung (§ 7 MRVO)

Sachstand/Bewertung

Das Kriterium wurde hinsichtlich der teilstudiengangsübergreifenden Aspekte auf der Ebene der Kombinationsstudiengänge überprüft (vgl. Akkreditierungsbericht zur sog. Modellbetrachtung).

Das Curriculum der Teilstudiengänge 01 und 02, Wirtschaft auf Bachelorebene, umfasst je 57 CP: neun Pflichtmodule (49 CP) und ein Wahlpflichtmodul (acht CP). Je nach Wahl einer Variante im polyvalenten Bachelorstudium werden unterschiedliche Umfänge im Fach studiert (bspw. zzgl. Abschlussarbeit) und das Curriculum wird anders gegliedert. Dies ist in der entsprechenden Studienordnung geregelt.

Das Curriculum des Teilstudiengangs 03, Wirtschaft auf Masterebene, umfasst zehn CP und besteht aus einem Pflicht- und einem Wahlpflichtmodul. Im Masterstudium wird zudem eine Praxisphase à 15 CP pro Fach absolviert. Das Projektband gemäß niedersächsischen Landesbestimmungen sowie die Abschlussarbeit können in einem der beiden Fächer absolviert werden. Es wurden fachspezifische Modulbeschreibungen der Pflichtmodule sowie der Praxisphase, des Projektbands und der Masterarbeit vorgelegt.

In den Teilstudiengängen 04 und 05, Politikwissenschaft auf Bachelorebene, ist ein Studium von 57 CP vorgesehen und beinhaltet sieben Pflichtmodule. Je nach Wahl einer Variante im polyvalenten Bachelorstudium werden unterschiedliche Umfänge im Fach studiert (bspw. zzgl. Abschlussarbeit) und das Curriculum wird anders gegliedert. Dies ist in der entsprechenden Studienordnung geregelt.

Im Teilstudiengang 06, Politikwissenschaft auf Masterebene, setzt sich das Curriculum aus zwei Pflichtmodulen (insg. zehn CP) zusammen. Im Masterstudium wird zudem eine Praxisphase à 15 CP pro Fach absolviert. Das Projektband gemäß niedersächsischen Landesbestimmungen sowie die Abschlussarbeit können in einem der beiden Fächer absolviert werden. Es wurden fachspezifische Modulbeschreibungen der Pflichtmodule sowie der Praxisphase, des Projektbands und der Masterarbeit vorgelegt.

Die Module erstrecken sich über ein bis zwei Semester. Alle fachspezifischen Modulhandbeschreibungen (Anlage der jeweiligen Studienordnung) enthalten alle nach § 7 Abs. 2 MRVO erforderlichen Angaben, insbesondere Angaben zu den Inhalten und Qualifikationszielen, den Lehr- und Lernformen, den Leistungspunkten und der Prüfung sowie dem Arbeitsaufwand. Modulverantwortliche sind ebenfalls für jedes Modul benannt. Dauer und Umfang der Prüfungen sind in den Ordnungen geregelt.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

I.6 Leistungspunktesystem (§ 8 MRVO)

Sachstand/Bewertung

Das Kriterium wurde hinsichtlich der teilstudiengangsübergreifenden Aspekte auf der Ebene der Kombinationsstudiengänge überprüft (vgl. Akkreditierungsbericht zur sog. Modellbetrachtung).

Für die Teilstudiengänge 01 und 02, Wirtschaft auf Bachelorebene, wurden exemplarische Studienverlaufspläne (Anlage der Studienordnung) vorgelegt. Je nach gewählter Variante ist es vorgesehen, dass die Studierenden bis zu 12 CP pro Semester im Teilstudiengang absolvieren.

Der vorgelegte exemplarischen Studienverlaufsplan (Anlage der Studienordnung) für den Teilstudiengang 03, Wirtschaft auf Masterebene, legt dar, dass die Studierenden zwischen sechs und 31 CP pro Semester im jeweiligen Teilstudiengang erwerben sollen. Darin werden sowohl die zugeordnete fachspezifische Praxisphase als auch das Projektband und das Mastermodul eingerechnet.

Für die Teilstudiengänge 04 und 05, Politikwissenschaft auf Bachelorebene, wurden exemplarische Studienverlaufspläne (Anlage der Studienordnung) vorgelegt. Je nach gewählter Variante ist es vorgesehen, dass die Studierenden bis zu 12 CP pro Semester im Teilstudiengang absolvieren.

Der vorgelegte exemplarischen Studienverlaufsplan (Anlage der Studienordnung) für den Teilstudiengang 06, Politikwissenschaft auf Masterebene, legt dar, dass die Studierenden zwischen zwei und drei CP pro Semester im jeweiligen Teilstudiengang erwerben sollen, ohne fachspezifische Praxisphase, Projektband und Mastermodul.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

I.7 Anerkennung und Anrechnung (Art. 2 Abs. 2 StAkkrStV)

Sachstand/Bewertung

Das Kriterium wurde auf der Ebene der Kombinationsstudiengänge überprüft (vgl. Akkreditierungsbericht zur sog. Modellbetrachtung).

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

II. Gutachten: Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien

(gemäß Art. 3 Abs. 2 Satz 1 Nr. 4 StAkkrStV i.V. mit Art. 4 Abs. 3 Satz 2a StAkkrStV und §§ 11 bis 16; §§ 19 bis 21 und § 24 Abs. 4 MRVO)

II.1 Schwerpunkte der Bewertung / Fokus der Qualitätsentwicklung

Hauptthemen der Gespräche im Rahmen der Begehung waren die Weiterentwicklung der Teilstudiengänge, deren Praxisorientierung im Rahmen des Hildesheimer Modells, die Förderung der Mobilität sowie die qualitätssichernden Maßnahmen. Auch wurden die personelle Ausstattung sowie der Strategieprozess der gesamten Universität und Erfahrungen mit den durch die Corona-Pandemie notwendig gewordenen Anpassungen des Lehrbetriebs besonders thematisiert.

Die Gutachter:innengruppe hat einen positiven Eindruck der Teilstudiengänge im Fach „Wirtschaft“ und „Politikwissenschaft“ gewonnen. Es handelt sich um ein überzeugende Studiengangskonzepte mit stimmigen Qualifikationszielen und schlüssigen Curricula. Die Praxisorientierung ist deutlich. Im Fach Wirtschaft existieren bereits konkrete Konzepte zu einer weiteren gezielten Förderung der Mobilität. Die Gutachter:innengruppe konstatiert, dass die Hochschule die während der Coronaphase angebotene Online-Lehre angeboten auch teilweise beibehalten will.

Auf Ebene des Qualitätsmanagements gibt es etablierte Evaluationsverfahren an der Universität und die Studierenden sind durch ihre Vertreter:innen strukturell an den Weiterentwicklungsdiskussionen der Teilstudiengänge beteiligt.

II.2 Kombinationsmodell

Das Kombinationsmodell an der Universität Hildesheim mit den unterschiedlichen Lehramtsstudiengängen und Fächerkombinationen richtet sich laut Selbstbericht nach den Vorgaben des Landes Niedersachsen, dargestellt in der Verordnung über Masterabschlüsse für Lehramter in Niedersachsen (MasterVO-Lehr). Zudem werden die Vereinbarungen des Niedersächsischen Verbunds zur Lehrerbildung berücksichtigt.

Der Bachelorstudiengang „**Polyvalenten Zwei-Fächer-Bachelor**“ besteht aus folgenden Anteilen: Erstfach, Zweifach, Professionalisierungsbereich, Bachelorarbeit.

Für den Bachelorstudiengang mit Abschlussgrad „**Bachelor of Arts**“ können die Fächer Deutsch, Englisch, Evangelische Theologie, Geschichte (und Sachunterricht), Katholische Theologie, Kunst, Musik, Politikwissenschaft (und Sachunterricht) und Sportwissenschaft als Erstfach studiert werden. Insgesamt werden 18 Fächer angeboten (Evangelische Theologie, Geschichte, Katholische Theologie, Politikwissenschaft, Sachunterricht, Sport, Kunst, Musik, Deutsch, Englisch, Biologie, Chemie, Geographie, Informatik, Mathematik, Physik, Technik, Wirtschaft). Diese Fächer können als Erst- oder Zweifach (eine Doppelbelegung ist ausgeschlossen) sowie im Rahmen des Professionalisierungsbereichs als Drittfach bzw. Wahlfach gewählt werden. Im Professionalisierungsbereich werden zudem Pflichtfächer (bspw. Pädagogik in den Lehramt-Varianten oder Praktika) angeboten. Es können Varianten des Studiengangs studiert werden, in denen bestimmte Erst- oder Zweifächer bzw. eine bestimmte Zusammensetzung des Professionalisierungsbereichs vorgegeben sind: eine Studienvariante Lehramt an Grundschulen oder an Haupt- und Realschulen für ein anschließendes Master of Education-Studium, eine Studienvariante English Applied Linguistics, eine Studienvariante Sport, Gesundheit und Leistung sowie individuell gestaltbare Studienvarianten.

Für den Bachelorstudiengang mit Abschlussgrad „**Bachelor of Science**“ können die Fächer Mathematik, Biologie (und Sachunterricht), Chemie (und Sachunterricht), Geographie (und Sachunterricht), Informatik, Physik (und Sachunterricht), Technik (und Sachunterricht) und Wirtschaft als Erstfach studiert werden. Insgesamt werden 18 Fächer angeboten (Evangelische Theologie, Geschichte, Katholische Theologie,

Politikwissenschaft, Sachunterricht, Sport, Kunst, Musik, Deutsch, Englisch, Biologie, Chemie, Geographie, Informatik, Mathematik, Physik, Technik, Wirtschaft). Diese Fächer können als Erst- oder Zweifach (eine Doppelbelegung ist ausgeschlossen) sowie im Rahmen des Professionalisierungsbereichs als Drittfach bzw. Wahlfach gewählt werden. Im Professionalisierungsbereich werden zudem Pflichtfächer (bspw. Pädagogik in den Lehramt-Varianten oder Praktika) angeboten. Es können Varianten des Studiengangs studiert werden, in denen bestimmte Erst- oder Zweifächer bzw. eine bestimmte Zusammensetzung des Professionalisierungsbereichs vorgegeben sind: eine Studienvariante Lehramt an Grundschulen oder an Haupt- und Realschulen für ein anschließendes Master of Education-Studium, eine Studienvariante Wirtschaft Plus, eine Studienvariante Umweltsicherung sowie individuell gestaltbare Studienvarianten.

Die lehrer:innenbildenden Masterstudiengänge „Lehramt an Grundschulen“ und „Lehramt an Haupt- und Realschulen“ bestehen aus folgenden Anteilen: Erstfach, Zweifach, Professionalisierungsbereich, Projektband, Optionalbereich, Masterarbeit. Die Masterstudiengänge zielen auf die Qualifizierung für den Vorbereitungsdienst und eine anschließende Lehrtätigkeit in den entsprechenden Schulstufen. Die Studiengänge umfassen bildungswissenschaftliche Anteile, fachwissenschaftliche und fachdidaktische Anteile sowie schulische Praktika in den beiden von den Studierenden gewählten Fächern. Im Masterstudiengang sind eine Praxisphase und ein Projektband „Forschendes Lernen“ integrale Bestandteile (GHR 300). Im Masterstudiengang „Lehramt an Grundschulen“ muss für eins der zwei Fächer verpflichtend entweder Deutsch oder Mathematik gewählt werden. Hinzu kann zwischen Evangelischer Theologie, Katholischer Theologie, Sachunterricht, Sport, Kunst, Musik, Deutsch, Englisch und Mathematik für das zweite Fach gewählt werden (eine Doppelbelegung ist ausgeschlossen). Im Masterstudiengang „Lehramt an Haupt- und Realschulen“ muss für eins der zwei Fächer verpflichtend zwischen Chemie, Deutsch, Englisch, Kunst, Mathematik, Musik und Physik gewählt werden. Hinzu kann zwischen Evangelischer Theologie, Geschichte, Katholischer Theologie, Politikwissenschaft, Sport, Kunst, Musik, Deutsch, Englisch, Biologie, Chemie, Geographie, Informatik, Mathematik, Physik, Technik und Wirtschaft für das zweite Fach gewählt werden (eine Doppelbelegung ist ausgeschlossen). Die MasterVO-Lehr macht Vorgaben zur Gesamtverteilung der CP, zu den Studienanteilen in den Bachelor- und Masterstudiengängen sowie zu den Praxisphasen. Weitere Erläuterungen dazu finden sich in den nachfolgenden Kapiteln.

II.3 Qualifikationsziele und Abschlussniveau (§ 11 MRVO)

a) Studiengangsübergreifende Aspekte

Die „Polyvalenten Zwei-Fächer-Bachelor“ haben das Ziel, Studierende sowohl für einen Lehramtsstudiengang als auch auf eine fachwissenschaftliche Vertiefung vorzubereiten bzw. ihnen einen berufsqualifizierenden Abschluss zu ermöglichen. Die Studierenden sollen dazu befähigt werden, Wissen und Fähigkeiten professionell in den Berufsfeldern der entsprechenden Studienvariante anzuwenden und berufsspezifische Probleme zu lösen. Die Studierenden sollen die Fähigkeit erwerben, relevante wissenschaftliche Erkenntnisse aus ihrem Fachgebiet zu erfassen und so zu bewerten, dass sie zu einem verantwortlichen Handeln unter sozialen, wissenschaftlichen und ethischen Gesichtspunkten führen.

Auf Masterebene soll der Studiengang „Lehramt an Haupt- und Realschulen“ (die vorliegenden Fächer können nicht im Studiengang für die Schulform Grundschule gewählt werden) zur Aufnahme des Vorbereitungsdiensts für das Lehramt an Haupt- und Realschulen qualifizieren. Die Absolvent:innen der Masterstudiengänge sollen über vertiefte fachwissenschaftliche, fachdidaktische und fachpraktische Kenntnisse und Kompetenzen in den beiden studierten Fächern verfügen. Sie sollen ein breites Spektrum an fachbezogenen Lehrmethoden, insbesondere für Lehr-Lern-Situationen, beherrschen. Sie sollen zudem fachbezogene lerndiagnostische Fähigkeiten besitzen und in der Lage sein, Lehrwerke insbesondere für den schulischen Unterricht kriteriengeleitet

zu analysieren und zu beurteilen. Auch soll eine wissenschaftliche Weiterqualifikation (sog. Promotionsfähigkeit) ermöglicht werden.

Für weitere Angaben wird auf den sog. Modellbericht verwiesen.

b) Studiengangsspezifische Bewertung

Teilstudiengänge 01-03 „Wirtschaft“

Sachstand

Durch das Studium der Wirtschaftswissenschaften in den lehramtsbezogenen Studienvarianten WirUs und WirUp in den Polyvalenten Zwei-Fächer-Bachelorstudiengängen sowie im Masterstudiengang für das Lehramt an Haupt- und Realschulen sollen den Studierenden die Grundlagen vermittelt werden, wissenschaftlich fundierten Wirtschaftsunterricht zu erteilen. Die angehenden Lehrer:innen sollen fachliche Kompetenzen, insbesondere Kenntnisse in Volks- und Betriebswirtschaftslehre, orientiert am Schulstoff des Faches Wirtschaft, erlangen. Aufbauend auf diesen Kenntnissen sollen sich angehende Lehrer:innen mit der Planung, Durchführung, und Reflexion von Wirtschaftsunterricht sowohl unter fachlichen als auch unter fachdidaktischen Gesichtspunkten auseinandersetzen.

Die angestrebten Lernergebnisse im Bachelorstudium beziehen sich gemäß Selbstbericht auf alle Ebenen des wirtschaftlichen Handelns (Individuum, Haushalt, Unternehmen, Volkswirtschaft/Gesellschaft, europäische und globale Wirtschaft). Die Studierenden sollen u. a. die Kompetenzen, individuelle Haushalte, Unternehmen, staatliche und internationale Institutionen als ökonomische und soziale Aktionszentren zu interpretieren, erwerben. Sie sollen die betriebs- und volkswirtschaftliche Terminologie beherrschen und die relevanten wirtschaftlichen Wirkungszusammenhänge beschreiben und nutzen können. Hierzu gehören laut Darstellung der Hochschule z. B. die theoretischen Grundlagen der Verbraucher- und Produktionstheorie oder des Managements. Darüber hinaus soll die Handlungskompetenz zur Anwendung des internen und externen betrieblichen Rechnungswesens erworben werden. In Bezug auf den europäischen Integrationsprozess und seine politisch-ökonomischen Rahmenbedingungen werden von der Hochschule als Lernziele unter anderem die ökonomischen Wirkungen des europäischen Einigungsprozesses anhand ökonomischer Modelle angegeben. Die Studierenden sollen die theoretischen und wissenschaftlichen Grundlagen in Bezug auf die Themenfelder Arbeit und Arbeitsmarkt sowie Berufswahl, Berufstätigkeit, Berufsverlauf und Karriere kennenlernen. Der Fokus liegt laut Darstellung im Selbstbericht auf einer Verzahnung von Fachwissenschaft und Fachdidaktik an. In den fachwissenschaftlichen Lehrveranstaltungen sollen bei der Auswahl der Unterrichtsthemen die relevanten Kerncurricula herangezogen werden und in den Lehrveranstaltungen soll der Bezug zu diesen hergestellt werden. In der Fachdidaktik wird laut Selbstbericht direkter Bezug auf die Inhalte der fachwissenschaftlichen Grundlagenveranstaltungen genommen; fachwissenschaftliche Inhalte sollen im Teilmodul „Fachdidaktik 2“ in die Ausarbeitung von Unterrichtsentwürfen der Projektgruppen einfließen, die an Schulen durchgeführt und empirisch evaluiert werden sollen.

Das übergeordnete Lehrkonzept im Masterstudium stellt darauf ab, Fachwissenschaft und -didaktik eng miteinander zu verbinden. In beiden Bereichen sollen Forschung und Lehre optimal verbunden werden. Im Modul „Fachdidaktik“ sollen im Teilmodul A von den Studierenden kollaborativ langfristige Unterrichtsplanungen für das Fach Wirtschaft im Lehramt an Haupt- und Realschulen und Schuljahren entwickelt werden, die den Studierenden für die eigene zukünftige Nutzung zur Verfügung gestellt werden. Hier sollen auch bereits die Erfahrungen der Studierenden aus der schulischen Praxisphase im Bachelorstudium einfließen. Im Teilmodul B geht es um aktuelle wissenschaftliche Erkenntnisse aus dem Bereich des ökonomischen Denkens, Urteilen und Handelns, z. B. um ökonomische Kompetenzermittlung.

Das Fach Wirtschaft in den nicht lehramtsbezogenen Studienvarianten der polyvalenten Bachelorstudiengänge will die Studierenden für eine berufliche Tätigkeit in Institutionen des Wirtschaftslebens sowie der

öffentlichen Verwaltung bzw. auf die Fortführung des Studiums in einem einschlägigen Masterstudiengang ausbilden. Die Studierenden sollen wirtschaftswissenschaftliche Kenntnisse erwerben, die sie qualifizieren, komplexe ökonomische Zusammenhänge erkennen und analysieren zu können sowie daraus zielgerichtete sinnvolle ökonomische Entscheidungen ableiten zu können. Als ergänzendes Angebot nennt die Hochschule das Betriebspraktikum und Exkursionen. Die Studierenden sollen in die Lage versetzt werden, ökonomische Fragestellungen unter verschiedenen Aspekten zu betrachten und zu beurteilen, die Anwendungsfelder der Wirtschaftswissenschaften einzuordnen und zu bearbeiten, ökonomische Modellbildung mit der Realität zu verknüpfen sowie die Genese der Disziplin und ihre zentrale Stellung innerhalb der Gesellschaftswissenschaften angemessen darzustellen und argumentativ zu vertreten. Sie sollen darüber hinaus im Einklang mit der „third mission“ von Hochschulen sensibilisiert und qualifiziert werden in Bezug auf unternehmerisches Denken und Handeln („Entrepreneurship“). Welche Berufsfelder in Frage kommen, ist von der gewählten Fächerkombination abhängig.

Im Zuge der Weiterentwicklung des Faches Wirtschaft im polyvalenten Zwei-Fach-Bachelor of Science wurde im Wintersemester 2018/19 eine neue, nicht lehramtsbezogene, definierte Studienvariante eingeführt. In der Variante „Wirtschaft Plus“ sollen Studierende 123 LP im Fach Wirtschaft (einschließlich Schlüsselqualifikationen (6 LP), Vertiefungsbereich (35 LP), Betriebspraktikum (13 LP), Bachelorarbeit (9 LP)) erwerben.

Hinsichtlich der Förderung der Persönlichkeitsentwicklung der Studierenden orientiert sich die Hochschule eigenen Angaben zufolge am Leitbild der Studierendenuniversität. In den einzelnen Teilstudiengängen sollen Lehre und Studium entsprechend reflexions- und kompetenzorientiert gestaltet werden.

Die gesellschaftliche Relevanz des Studiums im Fach Wirtschaft soll sich im Verständnis wirtschaftlicher Zusammenhänge im Kontext gesellschaftlicher Makrotrends wie der Globalisierung, Digitalisierung und dem demografischen Wandel zeigen. Die Studierenden sollen befähigt werden, Herausforderungen in unterschiedlichen beruflichen Handlungsfeldern gestaltend zu begegnen. Die angehenden Lehrer:innen sollen zudem in die Lage versetzt werden, ihre im Studium erworbenen fachwissenschaftlichen und -didaktischen Kompetenzen so einzusetzen, dass sie ihre Schüler:innen dazu befähigen, ein Verständnis für die gesellschaftliche Bedeutung wirtschaftlicher Zusammenhänge zu entwickeln.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Die Qualifikationsziele und die angestrebten Lernergebnisse für die Teilstudiengänge sind klar formuliert und für Interessierte sowie Studierende transparent. Sie tragen zur wissenschaftlichen Befähigung und zur erfolgreichen Tätigkeit als Lehrkraft oder in der Wirtschaft bei. Es handelt sich um überzeugende Studiengangskonzepte mit stimmigen Qualifikationszielen und einem schlüssigen Curriculum. Die Praxisorientierung ist deutlich. Das Hildesheimer Modell wird gelebt und insbesondere Lehramtsstudierende begrüßen dies sehr. Allen Studierenden sollte vielleicht noch deutlicher vor Beginn des Studiums kommuniziert werden, wie sich die Polyvalenz im Bachelorstudium gestaltet. Die Gespräche mit den Studierenden haben gezeigt, dass offenbar Bedarf besteht, bereits im Vorfeld bzw. zu Beginn des Bachelorstudiums stärker darüber informiert zu werden, was Polyvalenz im konkreten Teilstudiengang bedeutet und wie sie im Studienverlauf gestaltet ist. Den Studierenden fehlte offensichtlich die Information, dass im Rahmen der Polyvalenz, während des Bachelorstudiums die Wahl zwischen Lehramt, individueller sowie definierter Studienvariante besteht. Die fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen sind stimmig im Hinblick auf das jeweils vermittelte Abschlussniveau.

Im Bachelorstudium im Fach „Wirtschaft“ könnte mehr Gewicht auf die Beratung hinsichtlich des Zweifaches gelegt werden, so dass sich Synergieeffekte nutzen lassen. Dies wäre insbesondere für Fachwissenschaftsstudierende bedeutsam, die einen Masterstudiengang an einer anderen Universität absolvieren möchten, da hierfür i. d. R. vertiefte Mathematikkenntnisse nachzuweisen sind. Alternativ könnte die Möglichkeit geprüft werden, das Zweifach erst im dritten Semester zu wählen, wenn die Studierenden ihre künftigen Studienpläne

besser einschätzen können. Zudem könnte der Aspekt Inklusion sowohl im Bachelor- als auch im Masterprogramm noch stärker vertieft werden.

Die Qualifikationsziele und angestrebten Lernergebnisse sind so ausgerichtet, dass sie zu einer Erwerbstätigkeit auch in der Wirtschaft, befähigen. Die Berufsfeldorientierung in den fachwissenschaftlichen Bachelorteilstudiengängen ist gelungen, so dass deutlich wird, auf welche Berufsfelder das fachwissenschaftliche Studium fokussiert. Die Hochschule hält Kontakt zu den regionalen Unternehmen, die einen Bedarf an den generalistisch ausgebildeten Studienabsolvent:innen haben. Positiv hervorgehoben werden kann ein Arbeitskreis mit Hochschulbeteiligung und ca. 80 regional kleineren Unternehmen.

Auch in Bezug auf das Lehramt ist das Kriterium voll erfüllt. Die zu begutachtenden Teilstudiengänge sind insbesondere mit Blick auf die konsekutiven Lehramtsteilstudiengänge grundsätzlich schlüssig angelegt und dürften hier nach Abschluss des Masterstudiengangs vor allem zu einer qualifizierten Erwerbstätigkeit in der Schul- und Unterrichtspraxis befähigen. Von der guten Vernetzung der Universität Hildesheim in der Region profitieren auch die Lehramtsstudiengänge mit Blick auf außerhochschulische Praktika.

Im Bereich der Persönlichkeitsentwicklung wird die künftige zivilgesellschaftliche, politische und kulturelle Rolle der Absolvent*innen in den einzelnen Teilstudiengängen angemessen reflektiert.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Das Gutachtergremium gibt folgende Empfehlung:

Es soll geprüft werden, wie die Studierenden bereits im Vorfeld bzw. zu Beginn des Studiums stärker darüber informiert werden können, was Polyvalenz im konkreten Studiengang bedeutet und wie sie im Studienverlauf gestaltet ist.

Teilstudiengänge 04-06 „Politikwissenschaft“

Sachstand

Im Rahmen der Lehramtsoption Haupt- bzw. Realschule sollen die Studierenden theoriegestützte Kenntnisse und analytische Kategorien als Grundlage einer zuverlässigen, empirisch bezogenen politischen Urteilsfähigkeit erwerben. Sie sollen in die Lage versetzt werden, fachwissenschaftliche Aspekte zur disziplinübergreifenden Verknüpfung in Lehr-Lern-Situationen im Unterricht zu durchdringen. Dazu zählen laut Selbstbericht Kenntnisse der Gestaltung von Lebenswelten, die Kinder und Jugendliche inner- und außerhalb von Schule betreffen, sowie der gängigen Sozialisationsinstanzen unter besonderer Berücksichtigung der Sozialisationsmuster von Medien. Sie sollen über umfassende Wissensbestände zur Begründung und Reflexion von Bildung und Erziehung in institutionellen Prozessen sowie zur Reflexion ihrer eigenen Professionsrolle in diesen Prozessen verfügen.

Politikwissenschaft in den nicht lehramtsbezogenen Studienvarianten der Polyvalenten Zwei-Fächer-Bachelorstudiengänge zielt laut Darstellung der Hochschule auf eine intensive Auseinandersetzung mit dem Studium der Politikwissenschaft ab. Somit soll – in Abhängigkeit von der jeweiligen Fächerkombination – auch eine unmittelbare Vorbereitung auf eine an den Bachelorstudiengang anschließende Berufstätigkeit stattfinden. Als Beschäftigungsmöglichkeiten nennt die Hochschule insbesondere Tätigkeitsfelder, die eine Analyse-, Urteils- und Interpretationskompetenz voraussetzen, z. B. die Mitarbeit in Organisations- und Unternehmensberatung, in der öffentlichen Verwaltung, in Kultur und Politik, Stiftungen, öffentlichen und privaten Bildungseinrichtungen sowie in Verbänden/Parteien und Forschungsinstituten.

Politikwissenschaft als anwendungsbezogene fachliche Vertiefung (Varianten EAL, SGL, WirPlus) soll die Studierenden befähigen, theoriegestützte Kenntnisse und analytische Kategorien als Grundlage einer

zuverlässigen, empirisch bezogenen politischen Urteilsfähigkeit anzuwenden. Sie sollen fachwissenschaftliche Aspekte zum besseren Verständnis interdisziplinärer Zusammenhänge kennen. Dazu zählen Kenntnisse der Gestaltung und Analyse von Lebenswelten. Aufgrund der zu belegenden Module sollen die Studierenden über Wissensbestände zur Vorbereitung auf die spätere Berufstätigkeit verfügen: z. B. Kommunikation, Interaktion und Konfliktbewältigung.

Das Profil des Studienprogramms auf Masterebene (Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.)) ist laut Selbstbericht auf einen fachdidaktischen Fokus ausgerichtet. Die Studierenden sollen dazu befähigt werden, auf Grundlage politikdidaktischer und methodischer Anforderungen politikwissenschaftliche Problemstellungen in Abhängigkeit zu curricularen Vorgaben aufzubereiten und exemplarisch in schulische Lehr-Lern-Situationen zu überführen. Außerdem sollen sie darin geschult werden, Interdependenzen zwischen politikdidaktischen Theorien und politikwissenschaftlichen Inhalten zu erkennen und daraus Konsequenzen für die Gestaltung des Politikunterrichts in der Haupt- bzw. Realschule zu ziehen. Als weitere Schwerpunkte gibt die Hochschule an, den Studierenden Kriterien des demokratischen Bewusstseins zu vermitteln und ihre Kompetenzen anzubahnen und weiterzuentwickeln, Schüler:innen der Haupt- bzw. Realschule zur Reflexion ihres Handelns im Lichte demokratischer Grundwerte anzuleiten. Fakultativ kann die Masterarbeit im Fach Politikwissenschaft verfasst werden – hier in der Variante B, d. h. mit obligatorischem Begleitseminar. I. d. R. handelt es sich um empirische Arbeiten, mindestens mit fachdidaktischem Bezug.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Die Qualifikationsziele und angestrebten Lernergebnisse sind in den entsprechenden Dokumenten (Prüfungsordnung, Modulbeschreibungen etc.) der Teilstudiengänge klar formuliert und zugänglich. Sie tragen zur wissenschaftlichen Befähigung der Studierenden bei. Den Studierenden wird das notwendige fachliche und fachdidaktische Wissen vermittelt. Der Einsatz und die Anwendung fachlicher und fachdidaktischer Inhalte werden durch die Praxisanteile sichergestellt. Hierdurch wird auch das notwendige Maß an Kooperation mit dem Berufsfeld Schule sichergestellt und die Möglichkeit zur Ausbildung einer professionsbezogenen Identität gegeben. Auch im nicht-lehramtsbezogenen Bereich des Bachelorprogramms bereiten die Qualifikationsziele und die angestrebten Lernergebnisse zur Vorbereitung auf eine einschlägige berufliche Tätigkeit vor.

In beiden Fällen (Lehramt/Nicht-Lehramt) sind die fachlichen, fachdidaktischen und wissenschaftlichen Anforderungen stimmig auf das jeweilige Abschlussniveau zugeschnitten. In den Bachelorteilstudiengängen werden vor allem wissenschaftliche Grundlagen vermittelt, im Masterbereich v. a. vertiefte fachdidaktische Kenntnisse und Fertigkeiten. Hierbei fällt allerdings auf, dass im Bachelorstudium mehr fachdidaktische und vor allem im Masterprogramm mehr fachwissenschaftliche Anteile verankert werden könnten. Es wurde bereits zur Studiengangsentwicklung eine Arbeitsgruppe etabliert. Ziel ist die Anpassung der Bachelor- und Masterteilstudiengänge, sodass zukünftig in den Bachelorprogrammen 15 CP Fachdidaktik enthalten sind und dafür weniger fachdidaktische Anteile im Masterprogramm. Die Gutachter:innengruppe begrüßt ausdrücklich den eingeschlagenen Weg des Fachs, hier entscheidende Anpassungen vornehmen zu wollen.

Die Gespräche mit den Studierenden haben gezeigt, dass offenbar Bedarf besteht, bereits im Vorfeld bzw. zu Beginn des Bachelorstudiums stärker darüber informiert zu werden, was Polyvalenz im konkreten Teilstudiengang bedeutet und wie sie im Studienverlauf gestaltet ist. Den Studierenden fehlte offensichtlich die Information, dass im Rahmen der Polyvalenz, während des Bachelorstudiums die Wahl zwischen Lehramt, individueller sowie definierter Studienvariante besteht.

Die Qualifikationsziele und angestrebten Lernergebnisse sind so ausgerichtet, dass sie zu einer Erwerbstätigkeit auch außerhalb der Schule befähigen. Die Universität Hildesheim ist auch im außerschulischen Politikbereich sehr gut vernetzt und arbeitet mit unterschiedlichen Institutionen aus Politik, Gesellschaft und Wirtschaft zusammen. Die Teilstudiengänge berücksichtigen die Persönlichkeitsentwicklung der Studierenden in angemessener Weise. Auch in Bezug auf das Lehramt ist das Kriterium erfüllt.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Das Gutachtergremium gibt folgende Empfehlungen:

Es soll geprüft werden, wie in den Bachelorteilstudiengängen die fachdidaktischen Anteile erhöht und wie im Masterteilstudiengang fachwissenschaftliche Anteile integriert werden können.

Es soll geprüft werden, wie die Studierenden bereits im Vorfeld bzw. zu Beginn des Studiums stärker darüber informiert werden können, was Polyvalenz im konkreten Studiengang bedeutet und wie sie im Studienverlauf gestaltet ist.

II.4 Schlüssiges Studiengangskonzept und adäquate Umsetzung (§ 12 MRVO)

II.4.1 Curriculum (§ 12 Abs. 1 Sätze 1 bis 3 und 5 MRVO)

a) Studiengangsübergreifende Aspekte

Das Modell der Bachelor- und Masterstudiengänge umfasst laut Hochschule vielfältige, an die jeweilige Fachkultur und das Studienformat angepasste Lehr- und Lernformate, während der Corona-Pandemie verstärkt digitale Lehr-Lernformen (z. B. Blended-Learning-Einheiten). Die Studierenden werden laut Selbstbericht aktiv in die Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen miteinbezogen (studierendenzentriertes Lehren und Lernen). Freiräume für ein selbstgestaltetes Studium bieten laut Hochschule in den Bachelorstudiengängen verschiedene Schwerpunktsetzungen und in den Masterstudiengängen sowohl der Optionalbereich als auch das Projektband.

Das Curriculum für die Bachelor- und Masterstudiengänge ergibt sich wie folgt:

Bachelorstudiengänge	Masterstudiengänge LG und LHR
Erstfach: 57 LP Zweitfach: 57 LP Professionalisierungsbereich: 57 LP <ul style="list-style-type: none"> Für lehramtsbezogene Varianten: „Erziehungs- und Sozialwissenschaften“ Für nicht-lehramtsbezogene Varianten: „Anwendungsbezogene fachliche Vertiefung“ bzw. definierte Zusammensetzung Bachelorarbeit im Erstfach: 9 LP	Erstfach: 10 LP Zweitfach: 10 LP Professionalisierungsbereich: 18 LP Projektband: 15 LP Optionalbereich: 5 LP Masterarbeit im Erst- oder Zweitfach oder Pädagogik: 26 LP, davon 3 LP Kolloquium

Für weitere Angaben wird auf den sog. Modellbericht verwiesen.

b) Studiengangsspezifische Bewertung

Teilstudiengänge 01-03 „Wirtschaft“

Sachstand

Das Bachelorstudium gliedert sich in Basismodule (Pflichtmodule) sowie Aufbau- und Vertiefungsmodule. Die fachwissenschaftlichen Basismodule sind i. d. R. als Vorlesungen mit begleitenden Übungen konzipiert, in denen die Studierenden vom ersten Semester an durch eigenständiges Arbeiten wirtschaftswissenschaftliche Basiskompetenzen entwickeln sollen. Ergänzt werden diese durch Seminare und Praktika. In den Aufbaumodulen sind unter anderem die fachdidaktischen Veranstaltungen verankert, welche auf Inhalte aus den Basismodulen, aber auch aus dem Professionalisierungsbereich „Erziehungs- und Sozialwissenschaften“ aufbauen und zu letzteren inhaltliche Querverbindungen bieten. In den Aufbaumodulen werden laut Darstellung der Hochschule ausdrücklich Aspekte des forschenden Lernens sowie, vor allem in der Fachdidaktik, der Theorie-Praxis-Verzahnung einbezogen. Wahlmöglichkeiten sind sowohl im fachwissenschaftlichen als auch -didaktischen Bereich gegeben.

Im Fach Wirtschaft kommen laut Selbstbericht neben den klassischen Vorlesungen vorlesungsbegleitende Übungen und Seminaren, Planspiele bspw. Debattenseminare zum Einsatz. In Letzteren sollen die Teilnehmer:innen zu kontroversen Themen argumentativ Stellung beziehen. Bereits seit dem WiSe 2014/15 wird in den volkswirtschaftlichen Grundlagenmodulen ein elektronisches Zielgruppenrückmeldesystem („Clickers“) eingesetzt, das die Interaktion zwischen Lehrenden und Lernenden bereichern und bei Letzteren durch regelmäßiges und schnelles Feedback die Motivation fördern soll.

In den fachdidaktischen Seminaren sollen die Studierenden einen Überblick über fachdidaktische Theorien sowie exemplarisch vertiefte Einblicke in aktuelle Forschungsthemen und -ergebnisse, inkl. solcher der Dozent:innen erhalten. Eine Vernetzung mit der Unterrichtspraxis soll bereits im Bachelorstudium durch Unterrichtssimulationen erlebbar werden, die laut Hochschule von erfahrenen Fachdidaktiker:innen bewertet werden. Die regelmäßige Einbindung externer Expertise durch Beteiligung von erfahrenen Lehrer:innen und Fachseminarleiter:innen als Referent:innen und Lehrbeauftragte soll darüber hinaus den Praxisbezug gewährleisten.

Des Weiteren kommen gemäß Hochschulangaben digitale Medien und Lernformen zum Einsatz. Neben der Bereitstellung von Informationen und Materialien wird dies laut Selbstbericht zunehmend zur Verwaltung von Studien- und Prüfungsleistungen (Aufgaben, Abgabe, Feedback) sowie zum Angebot von Lehrmedien (selbst produzierte Screencasts und interaktive ökonomische Modelle) und kollaborativen Lernformen (Diskussionsforen, Videokonferenzen, Whiteboards, ...) genutzt.

Sowohl im lehramtsspezifischen Professionalisierungsbereich als auch im Professionalisierungsbereich Anwendungsbezogene fachliche Vertiefung sind Praxiselemente verpflichtend vorgeschrieben. Im Rahmen des Studiums des Faches Wirtschaft als Hauptfach ist die Teilnahme an zwei ganztägigen Betriebsexkursionen verpflichtend. In den lehramtsspezifischen Studienvarianten WirUs und WirUp ist darüber hinaus die Ableistung eines Betriebspraktikums im Umfang von vier Wochen obligatorisch. Das Betriebspraktikum wird in einem einsemestrigen Seminar vorbereitet, in dem zur Absicherung von Aktualität und Praxisbezug regelmäßig externe Referent:innen vortragen (bspw. Vertreter:innen der Industrie- und Handelskammer, Handwerkskammer, regionalen Wirtschaftsförderung, Arbeitsagentur etc.). Es wird empfohlen, dieses Seminar im ersten Fachsemester zu belegen und das Praktikum in den Semesterferien zwischen dem ersten und zweiten Fachsemester abzuleisten. Das Praktikum wird von einer/einem Praktikumsbeauftragten aus den Reihen der Lehrenden betreut.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Das jeweilige Curriculum ist unter Berücksichtigung der geforderten Eingangsqualifikation und im Hinblick auf die Erreichbarkeit der Qualifikationsziele, die für den jeweiligen Teilstudiengang übergreifend definiert sind, adäquat aufgebaut. Dies spiegelt sich auch in der Dokumentation (v. a. Modulbeschreibungen) angemessen wider. Die Modulkonzepte für die Teilstudiengänge sind stimmig auf die Qualifikationsziele bezogen. Die Studiengangsbezeichnung, der Abschlussgrad und die Abschlussbezeichnung entsprechen den jeweiligen Qualifikationszielen und den Curricula. Das jeweilige Studiengangskonzept umfasst vielfältige, an die jeweilige Fachkultur und das Studienformat angepasste Lehr- und Lernformen sowie sinnvoll konzipierte und begleitete Praxisanteile. Das Studiengangskonzept bezieht die Studierenden aktiv in die Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen ein und ermöglicht studierendenzentriertes Lehren und Lernen. Dies zeigt sich bspw. in der besonderen Lernform eines Debattenseminars, das die Vorlesung im Modul VWL 3 „Europäische Wirtschaft“ flankiert. Das Feedback der Studierenden ist ausgesprochen positiv, die dieses Seminar als hochgradig spannend und anspruchsvoll erleben. Das Studiengangskonzept eröffnet Freiräume für ein selbstgestaltetes Studium. Es bietet Wahlmöglichkeiten sowohl im fachwissenschaftlichen als auch -didaktischen Bereich.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Teilstudiengänge 04-06 „Politikwissenschaft“

Sachstand

Das Studium umfasst, auf Bachelorebene, im Fach Politikwissenschaft als Bezugsfach zum Sachunterricht und damit der Lehramtsoption Grundschule 36 LP und im Studium mit der Lehramtsoption Haupt- und Realschule 57 LP. Die restlichen 123 LP verteilen sich auf das weitere studierte Fach und ggf. Sachunterricht (21 LP), den gewählten Professionalisierungsbereich sowie die Bachelorarbeit.

Das Masterstudium umfasst im Fach Politikwissenschaft 10 LP und beinhaltet in beiden studierten Fächern eine Praxisphase im Umfang von je 15 LP, welche neben dem Praxisblock (Langzeitpraktikum an Schulen von März bis Schuljahresende) begleitende Veranstaltungen in jedem Fach im Umfang von 4 SWS (5 LP) umfasst.

Des Weiteren kann das Fach als Hauptfach, Ergänzungsfach, Wahlpflichtfach oder Drittes Fach im Professionalisierungsbereich Anwendungsbezogene fachliche Vertiefung studiert werden. In den definierten Studienvarianten ist das Fach als Zweit- bzw. Ergänzungsfach an English Applied Linguistics (EAL), als Zweitfach an Sport, Gesundheit und Leistung (SGL), als Ergänzungsfach an Umweltsicherung sowie als Zweitfach an Wirtschaft Plus (WirPlus) beteiligt.

In den Polyvalenten Zwei-Fächer-Bachelorstudiengängen (B.A., B.Sc.) mit Professionalisierungsbereich Erziehungs- und Sozialwissenschaften (Lehramtsoption) ist Politikwissenschaft neben Philosophie und Soziologie eines von drei Wahlpflichtfächern.

Der Studienverlauf gliedert sich in Basis-, Aufbau- und Vertiefungsmodulen. In den Basismodulen sollen die Studierenden an die Fachdisziplin und Techniken wissenschaftlichen Arbeitens herangeführt werden. Die Aufbaumodule sollen der Entwicklung eigenständiger Analyse- und Interpretationsfähigkeiten dienen. Die Vertiefungsmodulen sollen der Entwicklung von Urteilskompetenz und der Fähigkeit dienen, eigenständige wissenschaftliche Fragestellungen zu entwickeln, zu bearbeiten und diese Bearbeitung darzustellen.

Die Vermittlung der Inhalte betreffend, werden die Lerninhalte in Vorlesungs- und Seminarveranstaltungen fokussiert. Vorlesungen sind laut Selbstbericht mit aktiven Elementen versehen und sollen auch im Rahmen von vortragsbasierten Formen zu einer frühen Diskussion und Reflexion von Inhalten anregen. Im Rahmen der Seminarveranstaltung steht nach Angaben der Hochschule das diskursive Erschließen von Akteurs- und

Prozesskomponenten im Mittelpunkt. Als ein Beispiel wird das Projektformat „Hildesheimer Model United Nations“ genannt, das den Studierenden die Möglichkeit geben soll, kenntnis- und erfahrungsbasiert internationale Politik zu simulieren (Organe der Vereinten Nationen). Das Angebot erfolgt als kooperatives Planspiel in Kooperation mit Hildesheimer Schulen.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Das Curriculum der Teilstudiengänge ist unter Berücksichtigung der geforderten Eingangsqualifikation und im Hinblick auf die Erreichbarkeit der Qualifikationsziele, die für den jeweiligen Teilstudiengang übergreifend definiert sind, adäquat aufgebaut. Wie unter III.3 aufgeführt sollte allerdings eine Umschichtung dergestalt erfolgen, dass der fachdidaktische Anteil im Bachelorstudium und der fachwissenschaftliche im Masterprogramm erhöht werden. Insgesamt sind die Module aber stimmig im Hinblick auf die Qualifikationsziele bezogen, was sich auch in den Modulbeschreibungen widerspiegelt. Es wird auch deutlich, dass das jeweilige Studiengangskonzept zahlreiche der Fachkultur entsprechende Lehr- und Lernformen sowie auch wissenschaftlich begleitete Praxisanteile beinhaltet. Insbesondere durch die Einbettung des „Projektbandes“ ergeben sich besondere Möglichkeiten der Individualisierung und Vertiefung sowie der aktiven Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

II.4.2 Mobilität (§ 12 Abs. 1 Satz 4 MRVO)

Studiengangsübergreifende Aspekte

Sachstand

In den Fächern Wirtschaft und Politikwissenschaft ist kein verpflichtendes Auslandssemester vorgesehen. Die Studiengangsverantwortlichen geben im Selbstbericht an, dass den Studierenden jedoch empfohlen wird, einen Auslandsaufenthalt anzutreten. Gemäß Selbstbericht werden in den Fächern alternative Studienverlaufspläne erarbeitet, die eine Mobilität aufzeigen sollen.

Für das Fach Wirtschaft bietet sich laut Selbstbericht im Bachelorstudium nach dem vierten Semester ein Auslandsaufenthalt an, da in den letzten beiden Semestern das Wahlpflichtmodul verankert ist, das sich zeitlich und inhaltlich flexibel gestalten lässt.

Hochschulweit steht den Studierenden ein International Office zur Verfügung. Die Universität listet im Selbstbericht lehramtsbezogene Kooperationen mit Hochschulen in Belgien, Dänemark, Finnland, Frankreich, Griechenland, Irland, Italien, Lettland, den Niederlanden, Norwegen, Österreich, Portugal, Schweden, der Schweiz, Spanien, der Türkei, Großbritannien und Ungarn auf.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Die Studienverlaufspläne aller begutachteter Teilstudiengänge des Bündels können individuell so modifiziert werden, dass ein Mobilitätsfenster entsteht, welches einen Aufenthalt an anderen Hochschulen ohne Zeitverlust ermöglicht. Um dies sicherzustellen, werden flexible Anerkennungsverfahren angewendet. Zusätzlich können Studierende auf das Beratungsangebot des International Office der Hochschule zurückgreifen.

Obwohl das Interesse an Auslandsaufenthalten bei Lehramtsstudierenden erfahrungsgemäß gering ist, besteht in beiden Fächern der Wille, die Studierenden zu Auslandserfahrungen zu motivieren. Im Fach „Wirtschaft“ existieren dazu bereits konkrete Konzepte, welche im Fach Politik ebenfalls wünschenswert wären. Bspw. wird seit dem Wintersemester 2021/22 eine Lehrveranstaltung zum bilingualen Wirtschaftsunterricht angeboten.

Außerdem sollen Kooperationen so ausgeweitet werden, dass auch ausländische Universitäten mit Lehramtsausbildung gewonnen werden können.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

II.4.3 Personelle Ausstattung (§ 12 Abs. 2 MRVO)

a) Studiengangübergreifende Aspekte

Den Lehrenden stehen hochschuldidaktische Fort- und Weiterbildungsangebote zur Verfügung. Die Hochschule verweist auf bspw. das Angebot des Kompetenzzentrums Hochschuldidaktik für Niedersachsen (Ho-DiDa) sowie auf organisierte (Forschungs-)Kolloquien in den jeweiligen Instituten zum Zweck der internen wissenschaftlichen Weiterbildung. Für weitere Angaben wird auf den sog. Modellbericht verwiesen.

b) Studiengangsspezifische Bewertung

Teilstudiengänge 01-03 „Wirtschaft“

Sachstand

Die Lehre für die Teilstudiengänge im Fach Wirtschaft wird gemäß Selbstbericht von einer hauptamtlichen Professur verantwortet. Unterstützt wird diese durch eine LfBA-Stelle sowie vier wissenschaftliche Mitarbeiter:innen.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Das Curriculum wird von knapp ausreichendem fachlich und methodisch-didaktisch qualifiziertes Lehrpersonal umgesetzt, wozu insbesondere auch der hauptberuflich tätige Professor und zwei Post Docs beitragen. Die Maßnahmen zur Personalauswahl und -qualifizierung sind zielführend.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Teilstudiengänge 04-06 „Politikwissenschaft“

Sachstand

Neben drei ordentlichen Professuren existiert laut Selbstbericht eine W1-Juniorprofessur ohne tenure track (Politik und Internet). Darüber hinaus sind zwei wissenschaftliche Angestellte (100%) unbefristet beschäftigt. Weiterhin sind vier wissenschaftliche Angestellte (zwischen 50% und 100%) im Rahmen des WissZeitVG beschäftigt. Zur Unterstützung der hauptamtlich Lehrenden werden Lehrbeauftragte (extern) und/oder Kolleg:innen in Drittmittelprojekten über Aufstockungen (intern) eingesetzt.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Insgesamt wird das Curriculum durch ausreichendes fachlich und methodisch-didaktisch qualifiziertes Lehrpersonal umgesetzt. Auch der Anteil der professoral vertretenen Lehre ist angemessen. Es fällt allerdings auf, dass im Bereich der Fachdidaktik die Lehre fast ausschließlich vom hauptamtlichen Professor geleistet wird. Es sollte deshalb geprüft werden, ob im Bereich der Fachdidaktik weitere Lehrende einbezogen werden können, damit den Studierenden die Möglichkeit gegeben wird, bei mehr als einer Person zu studieren und auch andere fachliche Perspektiven kennenzulernen. Die Hochschulleitung ist sich der Problematik der Ein-Professur-Fächer bewusst und versucht, diese unbefriedigende Situation über Lehraufträge zu regeln.

Der wichtige Bereich der Digitalisierung wird von einer Juniorprofessur ohne Tenure Track vertreten. Offenbar wurde hier eine bereits zugesagte Verstetigung zurückgezogen. Es sollte geprüft werden, ob nicht doch eine Möglichkeit zur Verstetigung der Digitalisierungs-Juniorprofessur gefunden werden kann. Sollte dies nicht möglich sein, sollte geprüft werden, wie der Bereich Digitalisierung trotzdem dauerhaft in Forschung und Lehre verankert werden kann.

Maßnahmen zur Auswahl und Qualifizierung des Lehrpersonals sind ausreichend vorhanden.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Das Gutachtergremium gibt folgende Empfehlungen:

Es sollte geprüft werden, ob im Bereich der Fachdidaktik weitere Lehrende einbezogen werden können, damit den Studierenden die Möglichkeit gegeben wird, bei mehr als einer Person zu studieren und auch andere fachliche Perspektiven kennenzulernen.

Es sollte geprüft werden, ob nicht doch eine Möglichkeit zur Verstetigung der Digitalisierungs-Juniorprofessur gefunden werden kann. Sollte dies nicht möglich sein, soll geprüft werden, wie der Bereich Digitalisierung trotzdem dauerhaft in Forschung und Lehre verankert werden kann.

II.4.4 Ressourcenausstattung (§ 12 Abs. 3 MRVO)

Studiengangsspezifische Bewertung

Teilstudiengänge 01-03 „Wirtschaft“

Sachstand

Die Teilstudiengänge werden von Verwaltungspersonal im Umfang von insg. sechs Stellen im Fach Wirtschaft unterstützt.

Veranstaltungsräume finden sich am Hauptcampus. Darüber hinaus werden seit 2020 gemäß Selbstbericht am innenstadtnahen neuen Universitätsstandort Schützenallee weitere Seminarräume und Gruppenarbeitsräume in Form eines Makerspace, Sozial- und Kreativraums zur Verfügung gestellt.

Den Studierenden steht die Universitätsbibliothek zur Verfügung.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Die Ressourcenausstattung, insbesondere nichtwissenschaftliches Personal und Raum- und Sachausstattung (inkl. IT-Infrastruktur, Lehr- und Lernmittel) ist angemessen. Positiv gesehen wird auch die Ausweitung der räumlichen Ressourcen in Innenstadtnähe, die von den Studierenden zu verschiedenen Zwecken ebenfalls genutzt werden können.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Teilstudiengänge 04-06 „Politikwissenschaft“

Sachstand

Unterstützt wird das Lehrpersonal von zwei Sekretariatskräften (65%, 75%) sowie durch die Leitungsstelle der Forschungs- und Transferstelle Migrationspolitik (unbefristet, 100%).

Die Lehrveranstaltungen in den Teilstudiengängen finden in den Räumlichkeiten des Hauptcampus statt, die standardmäßig mit WLAN, Beamer und Lautsprecher ausgestattet sind. Darüber hinaus verfügt die Abteilung über ein hybrides sozialwissenschaftliches Lehr-Lern-Labor, das sie sich mit dem Institut für Geschichte und dem Institut für Geographie teilt. Ferner existieren am Institut für Sozialwissenschaften kombinierte Forschungslaboreinrichtungen für CATI-Erhebungen und datenwissenschaftliche Analysen (Data Science Lab).

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Auch bei der Begutachtung der vorliegenden Studienprogramme bestätigte sich der Eindruck, dass die Ausstattung mit nichtwissenschaftlichem Personal, Räumen, Sachmitteln und Infrastruktur sowie auch analogen Lehr- und Lernmitteln ausreicht, um die Curricula umzusetzen.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

II.4.5 Prüfungssystem (§ 12 Abs. 4 MRVO)

Studiengangsspezifische Aspekte

Teilstudiengänge 01-03 „Wirtschaft“

Sachstand

Als Prüfungsformen im Fach Wirtschaft werden von der Universität Hildesheim laut Selbstbericht i. d. R. die Prüfungsformen Klausur, schriftliche Hausarbeit, Referat, mündliche Prüfung, praktische Übung, Projektarbeit (ggf. auch zusammengesetzt oder als Gruppenarbeit) sowie Portfolios eingesetzt. Die Prüfenden legen die Prüfungsform für jede Veranstaltung und für alle Studierenden einheitlich fest.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Die Prüfungen sind modulbezogen, wobei sich die Prüfungsarten an den zu erwerbenden Kompetenzen orientieren und eine aussagekräftige Überprüfung der erreichten Lernergebnisse ermöglichen.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Teilstudiengang 04-06 „Politikwissenschaften“

Sachstand

Im Fach werden i. d. R. die Prüfungsformen Klausur, schriftliche Hausarbeit, Referat, mündliche Prüfung, Projektarbeit (ggf. auch zusammengesetzt oder als Gruppenarbeit) sowie Portfolio eingesetzt. Die Prüfenden legen die Prüfungsform für jede Veranstaltung und für alle Studierenden einheitlich fest.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Das angebotene Spektrum der modulbezogenen Prüfungsformen ist breit und bildet die gängigen Formen in angemessener Weise ab. Die angebotenen Prüfungsformen sind geeignet, die erreichten Lernergebnisse angemessen zu überprüfen.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

II.4.6 Studierbarkeit (§ 12 Abs. 5 MRVO)

Studiengangübergreifende Aspekte

Sachstand

Die Universität stellt im Selbstbericht dar, dass ein überschneidungsarmer Stundenplan für alle Fächer vereinbart wurde, in dem einzelne Zeitkorridore für Veranstaltungen festgelegt wurden. Dies soll zeitliche Überschneidungen vermeiden; aufgrund der Vielfalt der Kombinationsmöglichkeiten werden bei auftretenden Problemen Einzellösungen gesucht.

Alle Lehrveranstaltungen der Teilstudiengänge in beiden Fächern werden regelmäßig sowohl zentral als auch durch die Abteilung selbst von den Studierenden evaluiert. Die Ergebnisse werden veröffentlicht und mit den Studierenden diskutiert. Im Fach Wirtschaft finden zweimal jährlich Strategiesitzungen der Abteilung WiWiD statt, in der die Ergebnisse reflektiert und Maßnahmen zur Umsetzung in der Lehre abgeleitet werden. Dies erfolgt im Fach Politikwissenschaft nach Hochschulangaben regelmäßig in Jours Fixes der Abteilung als auch einmal jährlich mittels einer Klausurtagung.

Als Beratungs- und Unterstützungsmaßnahmen nennt die Hochschule die zentrale sowie fachbezogene Studienberatung. Unter anderem im Fach Politikwissenschaft werden zudem Tutor:innen eingesetzt. Die Studierenden können zudem auf das Angebot des Lese- und Schreibzentrums (LSZ) zurückgreifen.

Die Module der Teilstudiengänge umfassen mindestens fünf CP.

Die Prüfungstermine werden gemäß Selbstbericht unter Berücksichtigung des zentralen überschneidungsarmen Prüfungsplans und zum Teil in Absprache mit den Studierenden festgelegt.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

In allen begutachteten Teilstudiengängen des Bündels wird ein planbarer und verlässlicher Studienbetrieb gewährleistet, welcher ein Studium innerhalb der Regelstudienzeit ermöglicht. Der Studienverlaufsplan ist für alle relevanten Interessensgruppen nachvollziehbar und transparent.

Außerdem werden die Lehrveranstaltungen und Prüfungen überschneidungsfrei angeboten und es besteht eine adäquate sowie belastungsangemessene Prüfungsdichte und -organisation. In allen begutachteten Teilstudiengängen ist nur eine Prüfung je Modul vorgesehen und die Module weisen mindestens einen Umfang von 5 Leistungspunkten auf. Durch das Angebot von Pflicht- und Wahlpflichtmodulen werden Verzögerungen durch fehlendes Angebot in allen Teilstudiengängen vermieden. Alle begutachteten Teilstudiengänge des Bündels veranschlagen einen plausiblen Workload, welcher regelmäßig evaluiert wird.

Beratungs- und Unterstützungsmaßnahmen sind in auf Ebene der Hochschule und in allen Teilstudiengängen in sehr gutem Maße etabliert. So können Studierende neben der Studienfachberatung auch auf das Beratungsangebot der zentralen Studienberatung und des Prüfungsamtes zurückgreifen.

Die Studierenden bestätigen diese Einschätzung und spiegeln im Gespräch eine zufriedenstellende Studierbarkeit der begutachteten Teilstudiengänge.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

II.4.7 Besonderer Profilanpruch (§ 12 Abs. 6 MRVO)

a) Studiengangübergreifende Aspekte

Die Aspekte, die sich aus dem besonderen Profilanpruch „Lehrerbildung“ ergeben, werden unter § 13 (2) und (3) dargestellt und bewertet.

b) Studiengangsspezifische Bewertung

Teilstudiengänge 01, 02 „Wirtschaft“ und 04, 05 „Politikwissenschaften“ auf Bachelorebene

Sachstand

Die polyvalenten Bachelorstudiengänge können aufgrund der universitätsweiten Ordnung zum Teilzeitstudium in Teilzeit studiert werden. Demnach können maximal 15 LP pro Semester erbracht werden; die Bearbeitungszeit für die Abschlussarbeit bleibt unverändert. Nach Darstellung der Universität gelten die universitätsweiten Regelungen für die vorliegenden Teilstudiengänge uneingeschränkt.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Die Regelungen bezüglich der Teilzeitgestaltung des Studiums sind für die Gutachter:innen angemessen und entsprechen dem Standard. Zwar wird das Angebot, das Studium formell in Teilzeit zu absolvieren, wegen externer Gründe wenig in Anspruch genommen, dennoch ist es positiv, dass es ein solches Modell für die Bachelorteilstudiengänge gibt (vielmehr entscheiden sich die Studierenden für eine flexible Ausstreckung ihres Studiums). Aufgrund der Praxisphase und des Praxisbands ist nach Auffassung der Universität ein Teilzeitmodell im Masterstudium nicht möglich – dies ist für die Gutachter:innen nachvollziehbar.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

II.5 Fachlich-Inhaltliche Gestaltung der Studiengänge (§ 13 MRVO)

II.5.1 Aktualität der fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen

Studiengangsspezifische Aspekte

Teilstudiengänge 01-03 „Wirtschaft“

Sachstand

Für die inhaltliche Ausgestaltung und Abstimmung des Lehrangebots im Fach Wirtschaft sind laut Darstellung im Selbstbericht die Mitglieder der Abteilung WiWiD zuständig; die weiteren Mitglieder des Instituts für Betriebswirtschaft und Wirtschaftsinformatik wirken in beratender Funktion mit.

Die Aktualität und Adäquanz der fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Anforderungen, die fachlich-inhaltliche Gestaltung sowie die methodisch-didaktischen Ansätze des Curriculums werden laut Selbstbericht regelmäßig von den Verantwortlichen diskutiert und weiterentwickelt. Inhaltlich wie formal orientiert man sich an den zentralen Standards und Vorgaben der Fachgesellschaft. Der Anschluss an die aktuelle wirtschaftswissenschaftliche und -didaktische Forschung soll durch aktive Teilnahme an Tagungen und Austausch mit externen Wissenschaftler:innen und der Anschluss an die schulische Praxis durch die gemeinsame Gestaltung der Praxisphase im Fachnetz Wirtschaft sichergestellt werden.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Die fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen, die im jeweiligen Studienprogramm gestellt werden, sind aktuell und inhaltlich adäquat. Die fachlich-inhaltliche Gestaltung und die methodisch-didaktischen

Ansätze der Curricula werden kontinuierlich überprüft und optimiert sowie an fachliche und didaktische Weiterentwicklungen angepasst. Dabei wird auch der fachliche Diskurs auf nationaler und ggf. internationaler Ebene systematisch berücksichtigt. Dies wird insbesondere durch die Mitgliedschaft des verantwortlichen Lehrenden als Mitglied des Vorstands der Deutschen Gesellschaft für Ökonomische Bildung (wissenschaftlichen Fachgesellschaft der deutschen Wirtschaftsdidaktiker:innen) gewährleistet. Der Anschluss an die aktuelle wirtschaftswissenschaftliche und -didaktische Forschung wird durch aktive Teilnahme an Tagungen und Austausch mit externen Wissenschaftler:innen sichergestellt.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Teilstudiengänge 04-06 Politikwissenschaft

Sachstand

Durch ein breites Angebot, insbesondere an Seminaren im Fach Politikwissenschaft, bieten sich nach Angaben im Selbstbericht Freiheiten in der inhaltlichen Gestaltung, die von den Mitarbeiter:innen genutzt und im Rahmen der Abteilungs- und Institutskonferenzen fortlaufend diskutiert werden sollen. Darüber hinaus dienen regelmäßig stattfindende Jours Fixes der Abteilung sowie das Institutskolloquium als Foren des fachlichen Austausches. Dies soll ebenso wie die aktive Teilnahme an nationalen und internationalen Tagungen sowie die Einladung externer Wissenschaftler:innen ins Institutskolloquium und die anderen Lehrveranstaltungen des Faches die Aktualität und Adäquanz der fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Anforderungen innerhalb der Teilstudiengänge gewährleisten.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Das jeweilige Studienprogramm stellt aktuelle und inhaltlich adäquate Anforderungen an die Studierenden. Im Fach Politikwissenschaft/Politische Bildung gibt es zahlreiche Abläufe und Mechanismen, die eine regelmäßige Prüfung der fachlich-inhaltlichen und didaktisch methodischen Ansätze sicherstellen. Hervorzuheben ist hier nicht nur die sichergestellte Kontinuität der entsprechenden Prozesse, sondern auch der offenbar stetige Einbezug der Studierendenschaft, die verschiedene Möglichkeiten hat, auf die Gestaltung der Teilstudiengänge Einfluss zu nehmen (bspw. Evaluationsverfahren etc.). Der Zuschnitt der angebotenen Module und die fachlichen Zuordnungen der Lehrenden bieten alle Möglichkeiten, die fachlichen Diskurse, sowohl die nationalen als auch die internationalen, abzubilden. Die Teilnahme der Lehrenden an nationalen und internationalen Tagungen sowie der fachliche Austausch mit internationalen Kolleg:innen (Gastreferierenden usw.) vor Ort unterstützt dies ebenfalls.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

II.5.2 Lehramt

Studiengangübergreifende Aspekte

Sachstand

Die Universität legt in ihrem Selbstbericht dar, dass sich die lehramtsbezogenen Studienkonzepte an den Standards für die Lehrerbildung: Bildungswissenschaften (KMK 2004 i. d. F. vom 16.05.2019), den Ländergemeinsamen inhaltlichen Anforderungen für die Fachwissenschaften und Fachdidaktiken in der Lehrerbildung

(KMK 16.10.2008 i. d. F. 16.05.2019) sowie der Verordnung über Masterabschlüsse für Lehrämter in Niedersachsen (MasterVO-Lehr) in der Fassung vom 02.12.2015 orientieren.

In den Bachelorstudiengängen sehen die Curricula Praxisphasen und schulpraktische Studien vor. Basis für die Ausgestaltung der Masterstudiengänge ist außerdem der Beschluss der Verbundversammlung vom 01.11.2013 zur Verteilung der Leistungspunkte (LP) im Studienmodell GHR 300.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Im Rahmen des Re-Akkreditierungsprozesses hat die Stiftungsuniversität Hildesheim mit überzeugenden Studiengangskonzepten insgesamt einen positiven Eindruck ihrer Bachelor- und Maststudiengänge mit Lehramtsabschluss für die Fächer Wirtschaft und Politikwissenschaft vermittelt. Die vorgelegten Curricula sind stimmig und passend im Hinblick auf die angestrebten Qualifikationsziele. Das angestrebte Abschlussniveau ist als angemessen zu beurteilen und ermöglicht den Studierenden in beiden Fächern den Studienabschluss in Regelstudienzeit.

Die im „Hildesheimer Modell“ (heute GHR 300) entwickelte Studienkonzeption führt im Masterstudiengang zu einem hohen Praxisanteil, der von den Studierenden besonders positiv gesehen wird. Der geringere Praxisanteil im Bachelorstudiengang ist der Polyvalenz geschuldet und sollte proaktiver kommuniziert werden, um der diesbezüglichen Unzufriedenheit der Studierenden entgegenzuwirken und die Akzeptanz für die Notwendigkeit der Vermittlung solider fachwissenschaftlicher, aber auch fachdidaktischer Kenntnisse in den Studiengängen zu erhöhen. Aufgrund der grundsätzlich sehr guten Beratungs- und Betreuungssituation sollte die Umsetzung keine Probleme bereiten, zumal eine Umstrukturierung der Module im Bachelorcurriculum geplant ist, bei der der Anteil der Fachdidaktik erhöht werden soll.

Normativer Anspruch und Größe der Universität ermöglichen es, dass die Studierenden auch Schlüsselkompetenzen im Bereich „Persönlichkeitsentwicklung“ erwerben können, was für angehende Lehrkräfte von hoher Bedeutung ist. Demgegenüber ist zu bemerken, dass insbesondere im Fach Politik, aber auch im Fach Wirtschaft darauf geachtet werden muss, dass der wissenschaftliche Diskurs in die Lehre hinreichend Raum bekommt, was insbesondere bei den Fächern der „Ein-Professur“ nicht ganz einfach einzulösen ist.

In der Begehung zeigte sich, dass eine Vorbereitung der Studierenden auf „inklusive Unterrichten“ und „heterogene Lerngruppen“ erfolgt, dass diese Bereiche in beiden untersuchten Fachbereichen jedoch noch nicht den Stellenwert haben, den sie einnehmen müssten, um die Studierenden optimal auf die beruflichen Gegebenheiten vorzubereiten. Wünschenswert wäre auch eine stärkere Integration von sozialen und gesellschaftlichen Aspekten in die Studiengänge. Die Differenzierung nach den verschiedenen Lehramtstypen erfolgt in den fachwissenschaftlichen Kursen zumeist durch Binnendifferenzierung innerhalb eines Moduls, weil die Kohorten für getrennte Lehrveranstaltungen zu klein sind. Lehramtsspezifische Lehrveranstaltungen werden somit fast ausschließlich in Fachdidaktik angeboten. In den fachdidaktischen Kursen ist insbesondere im Masterstudiengang eine gezieltere Vorbereitung möglich.

Zusammenfassend kann gesagt werden, dass die Studierenden der Stiftungsuniversität Hildesheim für ihre schulischen und auch außerschulischen Berufsfelder gemäß den rechtlichen Vorgaben des Landes und der KMK nach wissenschaftlichen Standards mit einer deutlichen Schwerpunktsetzung auf dem Kompetenzaufbau qualifiziert werden.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

II.6 Studienerfolg (§ 14 MRVO)

Studiengangübergreifende Aspekte

Sachstand

Gemäß Selbstbericht beteiligen sich die Fächer Wirtschaft und Politikwissenschaft an den universitätsweiten vorgesehenen Maßnahmen zur Sicherstellung des Studienerfolgs. Über diese Maßnahmen hinaus nennen die Studiengangsverantwortlichen für das Fach Politikwissenschaft begleitende Evaluationen einzelner Lehrveranstaltungen zusätzlich auch im Sommersemester. In regelmäßig stattfindenden Jours Fixes der Abteilung, zu denen auch die Fachschaft eingeladen ist, werden laut Selbstbericht die Evaluationsergebnisse zudem besprochen sowie Good-/Best-Practice-Beispiele präsentiert. Im Rahmen der Covid-19-bedingten Online-Lehre (seit SoSe 2020) haben mehrfach sog. „Erstsemester-Foren“ stattgefunden, um die jeweiligen Studienanfänger:innen – unter den gegebenen Umständen – möglichst intensiv in der Phase ihres Studienbeginns betreuen und „mitzunehmen“.

Die universitätsweiten qualitätssichernden Maßnahmen sind in einem Qualitätshandbuch definiert. Einzelne Instrumente sind eine kontinuierliche Überprüfung der Studierbarkeit des jeweiligen Studiengangs durch Gesamt-Studiengangsevaluationen und Lehrveranstaltungsevaluationen, die Überprüfung der curricularen Gestaltung durch die Studienkommission Lehramt, die thematische Diskussion der Studiengangsentwicklung in derselben Kommission sowie entsprechende Beratungen in den dezentralen Studienkommissionen und den Fachbereichen unter Beteiligung der Studierenden, eine Absolvent:innenstudie und ein internes Anregungs- und Beschwerdesystem. Für weitere Angaben wird auf den sog. Modellbericht verwiesen.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

In allen begutachteten Teilstudiengängen des Bündels wird ein kontinuierliches Monitoring unter Beteiligung von Studierenden und Absolvent:innen, insbesondere im Rahmen von regelmäßigen Evaluierungen durchgeführt. Aus diesem Monitoring werden Maßnahmen zur Sicherung des Studienerfolgs und Verbesserung der Lehre abgeleitet. Alle Beteiligten werden angemessen über die Ergebnisse der Evaluationen und die ergriffenen Maßnahmen, unter Beachtung datenschutzrechtlicher Belange, informiert. Die entsprechenden Maßnahmen werden fortlaufend überprüft und die Ergebnisse für die Weiterentwicklung der Teilstudiengänge sinnvoll genutzt.

Auf Ebene des Qualitätsmanagements gibt es etablierte Evaluationsverfahren an der Universität Hildesheim und die Studierenden sind durch ihre Vertreter:innen strukturell an den Weiterentwicklungsdiskussionen der jeweiligen Teilstudiengänge beteiligt. Die Evaluierungen im Fach „Wirtschaft“ erfolgen regelmäßig und systematisch. Aus dem Feedback werden entsprechende Maßnahmen abgeleitet und umgesetzt. Die Studierenden werden aktiv mit eingebunden. Im Fach „Politik“ findet ein sehr guter Austausch mit der Fachschaft im Rahmen der Jour Fixes alle 14 Tage statt. Das Fach nimmt an allen Evaluierungen teil und es finden freiwillige Evaluierungen zusätzlich im Sommersemester statt.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

II.7 Geschlechtergerechtigkeit und Nachteilsausgleich (§ 15 MRVO)

Studiengangübergreifende Aspekte

Sachstand

Gemäß Selbstbericht beteiligen sich die vorliegenden Fächer an der Umsetzung des Gleichstellungsplans der Universität. In diesem Zusammenhang nennt die Universität die Aktivitäten der Gleichstellungsbeauftragten und der Senatskommission für Gleichstellung, Programme zur Personalentwicklung von Professorinnen, Mentoringangebote, die Zertifizierung durch das „audit familiengerechte hochschule“, Regelungen zum Nachteilsausgleich in den Prüfungsordnungen sowie die Angebote des Zentrums für Bildungsintegration (ZBI) und die Angebote der „Plattform Zukunft INKlusion (ZINK)“, die einen Beitrag zur Gleichstellung, zur Geschlechtergerechtigkeit und zum Nachteilsausgleich leisten sollen. Für weitere Angaben wird auf den sog. Modellbericht verwiesen.

Darüber hinaus verweisen die Studiengangverantwortlichen der vorliegenden Fächer auf die Sensibilisierung für das Thema Gleichstellung in fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Veranstaltungen sowie auf eine geschlechterneutrale Zusammenarbeit mit Studierenden am jeweiligen Institut.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Insgesamt sind an der Universität Hildesheim entsprechende Strukturen und Governance-Prozesse zur Wahrung von Geschlechtergerechtigkeit und Nachteilsausgleich implementiert. Ein gesamthochschulischer Gleichstellungsplan, Gleichstellungsbeauftragte sowie eine entsprechende Senatskommission, Nachteilsregelungen und spezielle Angebote im Rahmen von Bildungsintegration bilden ein umfassendes strukturelles Netzwerk für die Bearbeitung von Gleichstellungsfragen. Die Gutachter:innengruppe stellt fest, dass die Maßnahmen grundsätzlich auch für die Teilstudiengänge der Fächer „Wirtschaft“ und „Politik“ umgesetzt werden. Regelungen zum Nachteilsausgleich sind in der jeweiligen Prüfungsordnung verankert.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

III. Begutachtungsverfahren

III.1 Allgemeine Hinweise

Wegen der Reise- und Versammlungsbeschränkungen aufgrund der Corona-Pandemie konnte keine Begehung vor Ort stattfinden. Entsprechend dem Beschluss des Vorstands der Stiftung Akkreditierungsrat vom 10.03.2020 wurde die Begutachtung in Absprache mit den Beteiligten in einer Kombination aus schriftlichen und virtuellen Elementen durchgeführt. Dabei wurden auf Seiten der Stiftung Universität Hildesheim alle unter IV.2 genannten Gruppen in die Befragung durch das Gutachtergremium eingebunden. Die Räumlichkeiten und die sächliche Ausstattung wurden im Selbstbericht dokumentiert.

III.2 Rechtliche Grundlagen

Akkreditierungsstaatsvertrag/Musterrechtverordnung

Niedersächsische Verordnung zur Regelung des Näheren der Studienakkreditierung vom 30.07.2019

Ländergemeinsame inhaltliche Anforderungen für die Fachwissenschaften und Fachdidaktiken in der Lehrerbildung (Beschluss der KMK vom 16.10.2008 i. d. F. vom 16.05.2019)

Verordnung über Masterabschlüsse für Lehramter in Niedersachsen (Nds.MasterVO-Lehr) Vom 2. Dezember 2015 (Nds. GVBl. Nr. 21/2015 S. 351)

III.3 Gutachtergruppe

Hochschullehrer

- Prof. Dr. Holger Arndt, Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg, Department Fachdidaktiken, Professur für Didaktik Wirtschaft und Recht
- Prof. Dr. Tonio Oeftering, Carl von Ossietzky Universität Oldenburg, Fakultät I, Institut für Sozialwissenschaften, Professur Politische Bildung/Politikdidaktik

Vertreterinnen der Berufspraxis

- Dr. Maria Deuling, Industrie- und Handelskammer, Osnabrück – Emsland – Grafschaft Bentheim
- Petra Palenzatis, Niedersächsisches Kultusministerium

Studierender

- Jannik Delfs, Student der Leuphana Universität Lüneburg

Zusätzliche Gutachterin für reglementierte Studiengänge (§ 25 Abs. 1 Satz 3 und 4 MRVO):

- Petra M. Palenzatis, Niedersächsisches Kultusministerium

IV. Datenblatt

IV.1 Daten zum Studiengang zum Zeitpunkt der Begutachtung

IV.1.1 Teilstudiengänge 01 und 02 „Wirtschaft“ auf Bachelorebene

7. Abschlussquote und Studierende nach Geschlecht

Erfassung Abschlussquote und Studierende nach Geschlecht

semesterbezogene Kohorten	Studienanfänger*innen mit Studienbeginn in Semester X		Absolvent*innen in RSZ oder schneller mit Studienbeginn in Semester X ³⁾			Absolvent*innen in ≤ RSZ + 1 Semester mit Studienbeginn in Semester X ³⁾			Absolvent*innen in ≤ RSZ + 2 Semester mit Studienbeginn in Semester X ³⁾		
	insgesamt	davon Frauen	insgesamt	davon Frauen	Abschlussquote in % ²⁾	insgesamt ¹⁾	davon Frauen	Abschlussquote in % ²⁾	insgesamt ¹⁾	davon Frauen	Abschlussquote in % ²⁾
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
SoSe 2021	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
WiSe 2020/2021	30,0	15,0	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
SoSe 2020	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
WS 2019/2020	30,0	16,5	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
SoSe 2019	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
WiSe 2018/2019	31,0	13,0	1,0	0,5	3,2%	1,0	0,5	3,2%	1,0	0,5	3,2%
SoSe 2018	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
WiSe 2017/2018	20,5	14,0	6,0	4,0	29,3%	9,0	7,0	43,9%	9,0	7,0	43,9%
SoSe 2017	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
WiSe 2016/2017	25,0	13,0	5,5	5,0	22,0%	7,5	5,5	30,0%	10,0	5,5	40,0%
SoSe 2016	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
WiSe 2015/2016	22,0	11,0	4,5	4,5	20,5%	6,0	6,0	27,3%	8,5	7,0	38,6%
SoSe 2015	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
WiSe 2014/2015	33,0	13,5	6,5	3,0	19,7%	10,0	4,0	30,3%	12,0	4,5	36,4%
Insgesamt	191,5	96,0	23,5	17,0	22,4%	33,5	23,0	32,3%	40,5	24,5	38,1%

1) kumulierte Werte

2) Definition der kohortenbezogenen Abschlussquote: Absolventen*innen, die ihr Studium innerhalb einer bestimmten Regelstudienzeit absolviert haben. Beispielberechnung: "Absolvent*innen mit Studienbeginn im Semester X" geteilt durch "Studienanfänger*innen mit Studienbeginn im Semester X".

3) zuletzt berücksichtigtes Abschlussprüfungssemester ist das Wintersemester 2020/2021

* in Vollzeitäquivalenten ohne Austauschstudierende und ohne Beurlaubte

11. Notenverteilung

Abschlusssemester	Sehr gut	Gut	Befriedigend	Ausreichend	Mangelhaft/ Ungenügend
	≤ 1,5	> 1,5 ≤ 2,5	> 2,5 ≤ 3,5	> 3,5 ≤ 4	> 4
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
WiSe 2020/2021	1,0	5,5	2,5	0,0	0,5
SoSe 2020	0,5	5,5	1,5	0,0	0,0
WS 2019/2020	0,0	5,0	3,5	0,0	0,0
SoSe 2019	0,5	6,5	1,5	0,0	0,5
WiSe 2018/2019	0,5	6,0	2,0	0,0	0,5
SoSe 2018	0,5	4,0	1,5	0,0	0,5
WiSe 2017/2018	0,5	6,5	2,5	0,0	0,5
SoSe 2017	0,5	6,5	2,5	0,0	0,5
WiSe 2016/2017	0,0	11,5	4,5	0,0	0,0
SoSe 2016	0,5	8,0	2,0	0,0	0,0
WiSe 2015/2016	0,0	14,0	2,5	0,0	0,5
SoSe 2015	0,5	12,0	0,0	0,0	0,0
WiSe 2014/2015	0,5	7,0	1,5	0,0	0,0
Insgesamt	5,5	98,0	28,0	0,0	3,5
Verteilung in %	4%	73%	21%	0%	3%

10. Absolvent*innen und durchschnittliche Studiendauer

Studienjahr (1)	Absolvent*innen gesamt (2)	weiblich (3)	männlich (4)	divers (5)	durchschnittliche Studiendauer (6)
2021	9,0	5,0	4,0	0,0	7,9
2020	16,0	7,5	8,5	0,0	8,3
2019	17,0	12,0	5,0	0,0	7,6
2018	15,5	6,0	9,5	0,0	7,5
2017	25,5	13,0	12,5	0,0	7,2
2016	27,0	14,0	13,0	0,0	6,7
2015	21,5	12,5	9,0	0,0	7,0
Durchschnitt	20,4	10,8	9,6	0,0	7,4

Erläuterung zu Absolvent*innenn und der durchschnittlichen Studiendauer

Die Darstellung erfolgt in Studienjahren. Dies bedeutet, dass für das Studienjahr 2020 das Studiensemester WiSe 2020/2021 und SoSe 2021 enthalten ist. Für das Jahr 2020 ist das Studiensemester WiSe 2019/2020 und SoSe 2020 enthalten.

Die erste Spalte gibt das Studienjahr an.

Die zweite Spalte (Absolvent*innen gesamt) gibt an, dass im Studienjahr z. B. 2020 16 Studierende ihren Abschluss gemacht haben. Aufgeschlüsselt auf Semester und auf die Dauer des Studiums ist dies unter Kapitel 8 Erfassung "Studiendauer im Verhältnis zur Regelstudienzeit (RSZ)" dargestellt.

Die folgenden drei Spalten zeigen eine Ausdifferenzierung nach Geschlecht (weiblich, männlich divers).

Die letzte Spalte gibt die durchschnittliche Studiendauer in Semestern an.

IV.1.2 Teilstudiengang 03 „Wirtschaft Lehramt an Haupt- und Realschulen“ (M.Ed.)

7. Abschlussquote und Studierende nach Geschlecht

Erfassung Abschlussquote und Studierende nach Geschlecht

semesterbe- zogene Kohorten	Studienanfänger*innen mit Studienbeginn in Semester X		Absolvent*innen in RSZ oder schneller mit Studienbeginn in Semester X ²⁾			Absolvent*innen in ≤ RSZ + 1 Semester mit Studienbeginn in Semester X ²⁾			Absolvent*innen in ≤ RSZ + 2 Semester mit Studienbeginn in Semester X ²⁾		
	insgesamt	davon Frauen	insgesamt	davon Frauen	Abschlussquote in % ²⁾	insgesamt ¹⁾	davon Frauen	Abschlussquote in % ²⁾	insgesamt ¹⁾	davon Frauen	Abschlussquote in % ²⁾
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
SoSe 2021	2,0	0,5	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
WiSe 2020/2021	4,5	2,5	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
SoSe 2020	3,0	1,0	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
WS 2019/2020	6,0	1,5	0,5	0,5	8,3%	0,5	0,5	8,3%	0,5	0,5	8,3%
SoSe 2019	2,0	1,0	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
WiSe 2018/2019	6,0	4,0	4,0	3,0	66,7%	4,0	3,0	66,7%	4,0	3,0	66,7%
SoSe 2018	2,5	0,0	1,0	0,0	40,0%	1,5	0,0	60,0%	1,5	0,0	60,0%
WiSe 2017/2018	8,5	3,5	6,0	2,5	70,6%	6,5	3,0	76,5%	7,0	3,0	82,4%
SoSe 2017	6,0	2,0	3,0	1,5	50,0%	5,0	1,5	83,3%	5,0	1,5	83,3%
WiSe 2016/2017	6,0	2,5	3,0	0,5	50,0%	5,0	1,5	83,3%	6,0	2,5	100,0%
SoSe 2016	6,5	2,0	4,0	1,0	61,5%	4,5	1,0	69,2%	5,0	1,0	76,9%
WiSe 2016/2016	13,5	7,5	9,0	6,5	66,7%	11,5	7,5	85,2%	12,5	7,5	92,6%
SoSe 2015	3,5	1,5	0,5	0,5	14,3%	2,0	1,5	57,1%	3,0	1,5	85,7%
WiSe 2014/2015	10,0	6,5	3,0	3,0	30,0%	4,0	4,0	40,0%	5,0	4,5	50,0%
Insgesamt	80,0	36,0	34,0	19,0	51,9%	44,5	23,5	70,4%	49,5	25,0	79,6%

1) kumulierte Werte

2) Definition der kohortenbezogenen Abschlussquote: Absolventen*innen, die ihr Studium innerhalb einer bestimmten Regelstudienzeit absolviert haben. Beispielberechnung: "Absolvent*innen mit Studienbeginn im Semester X" geteilt durch "Studienanfänger*innen mit Studienbeginn im Semester X".

3) zuletzt berücksichtigtes Abschlussprüfungssemester ist das Wintersemester 2020/2021
* in Vollzeitäquivalenten

11. Notenverteilung

Abschlusssemester	Sehr gut	Gut	Befriedigend	Ausreichend	Mangelhaft/ Ungenügend
	≤ 1,5	> 1,5 ≤ 2,5	> 2,5 ≤ 3,5	> 3,5 ≤ 4	> 4
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
WiSe 2020/2021	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0
SoSe 2020	1,0	4,0	1,0	0,0	0,0
WS 2019/2020	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0
SoSe 2019	0,5	7,5	0,0	0,0	0,0
WiSe 2018/2019	3,0	4,5	0,0	0,0	0,0
SoSe 2018	1,5	2,5	0,0	0,0	0,0
WiSe 2017/2018	1,5	7,5	0,5	0,0	0,0
SoSe 2017	2,5	7,0	0,0	0,0	0,0
WiSe 2016/2017	1,0	2,5	0,0	0,0	0,0
SoSe 2016	0,5	3,5	0,0	0,0	0,0
WiSe 2015/2016	0,0	1,5	0,0	0,0	0,0
SoSe 2015	2,0	2,5	1,5	0,0	0,0
WiSe 2014/2015	1,5	3,0	0,5	0,0	0,0
Insgesamt	16,5	47,5	3,5	0,0	0,0
in Prozent	24,4%	70,4%	5,2%	0,0%	0,0%

10. Absolvent*innen und durchschnittliche Studiendauer

Studienjahr	Absolvent*innen gesamt	weiblich	männlich	divers	durchschnittliche Studiendauer
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
2021	1,0	1,0	0,0	0,0	3,5
2020	8,0	4,0	4,0	0,0	4,7
2019	15,5	6,0	9,5	0,0	4,6
2018	13,5	4,0	9,5	0,0	4,7
2017	13,0	9,0	4,0	0,0	4,7
2016	5,5	3,5	2,0	0,0	4,7
2015	11,0	7,5	3,5	0,0	3,6
Durchschnitt	11,1	5,7	5,4	0,0	4,5

Erläuterung zu Absolvent*innenn und der durchschnittlichen Studiendauer

Die Darstellung erfolgt in Studienjahren. Dies bedeutet, dass für das Studienjahr 2020 das Studiensemester WiSe 2020/2021 und SoSe 2021 enthalten ist. Für das Jahr 2020 ist das Studiensemester WiSe 2019/2020 und SoSe 2020 enthalten.

Die erste Spalte gibt das Studienjahr an.

Die zweite Spalte (Absolvent*innen gesamt) gibt an, dass z.B. im Studienjahr 2020 8 Studierende ihren Abschluss gemacht haben. Aufgeschlüsselt auf Semester und auf die Dauer des Studiums ist dies unter Kapitel 8 Erfassung "Studiendauer im Verhältnis zur Regelstudienzeit (RSZ)" dargestellt.

Die folgenden drei Spalten zeigen eine Ausdifferenzierung nach Geschlecht (weiblich, männlich divers).

Die letzte Spalte gibt die durchschnittliche Studiendauer in Semestern an.

IV.1.3 Teilstudiengänge 04 und 05 „Politikwissenschaft“ auf Bachelorebene

6. Abschlussquote und Studierende nach Geschlecht

Erfassung Abschlussquote und Studierende nach Geschlecht

semesterbezo- gene Kohorten	Studienanfän- ger*innen mit Studienbeginn in Semester X		Absolvent*innen in RSZ oder schneller mit Studienbeginn in Semester X ¹⁾			Absolvent*innen in ≤ RSZ + 1 Se- mester mit Studienbeginn in Se- mester X ²⁾			Absolvent*innen in ≤ RSZ + 2 Semester mit Studienbeginn in Semester X ²⁾		
	insgesamt	davon Frauen	insgesamt	davon Frauen	Abschluss- quote in % ²⁾	insgesamt ¹⁾	davon Frauen	Abschluss- quote in % ²⁾	insge- samt ¹⁾	davon Frauen	Abschluss- quote in % ²⁾
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
SoSe 2021	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
WiSe 2020/2021	42,0	19,0	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
SoSe 2020	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
WS 2019/2020	43,0	23,5	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
SoSe 2019	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
WiSe 2018/2019	40,0	31,0	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
SoSe 2018	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
WiSe 2017/2018	18,5	10,5	2,5	2,0	13,5%	3,5	3,0	18,9%	3,5	3,0	18,9%
SoSe 2017	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
WiSe 2016/2017	38,5	18,5	5,0	3,0	13,0%	12,5	8,0	32,5%	16,0	10,5	41,6%
SoSe 2016	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
WiSe 2015/2016	31,5	16,0	4,5	3,0	14,3%	9,0	6,5	28,6%	13,0	8,5	41,3%
SoSe 2015	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
WiSe 2014/2015	26,5	13,5	5,5	4,5	20,8%	10,0	6,5	37,7%	14,0	9,0	52,8%
Insgesamt	240,0	132,0	17,5	12,5	11,3%	35,0	24,0	22,6%	46,5	31,0	40,4%

1) kumulierte Werte

2) Definition der kohortenbezogenen Abschlussquote: Absolventen*innen, die ihr Studium innerhalb einer bestimmten Regelstudienzeit absolviert haben. Beispielberechnung: "Absolvent*innen mit Studienbeginn im Semester X" geteilt durch "Studienanfänger*innen mit Studienbeginn im Semester X".

3) zuletzt berücksichtigtes Abschlussprüfungssemester ist das Wintersemester 2020/2021

* in Vollzeitäquivalenten ohne Austauschstudierende und ohne Beurlaubte

10. Notenverteilung

Abschlusssemester	Sehr gut	Gut	Befriedigend	Ausreichend	Mangelhaft/ Ungenügend
	≤ 1,5	> 1,5 ≤ 2,5	> 2,5 ≤ 3,5	> 3,5 ≤ 4	> 4
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
WiSe 2020/2021	0,0	5,0	1,0	0,0	0,0
SoSe 2020	0,0	4,5	1,5	0,0	0,0
WS 2019/2020	1,0	8,0	2,0	0,0	0,0
SoSe 2019	0,5	7,0	0,5	0,0	0,0
WiSe 2018/2019	0,0	4,5	2,5	0,0	0,0
SoSe 2018	0,0	4,0	1,5	0,0	0,5
WiSe 2017/2018	0,0	6,0	1,0	0,0	0,0
SoSe 2017	0,5	4,5	1,0	0,0	0,5
WiSe 2016/2017	0,0	2,0	0,0	0,0	0,5
SoSe 2016	1,0	3,0	0,5	0,0	0,0
WiSe 2015/2016	0,0	3,0	0,0	0,0	0,5
SoSe 2015	1,0	4,0	0,5	0,0	0,0
WiSe 2014/2015	0,0	4,0	0,5	0,0	0,0
Insgesamt	4,0	59,5	12,5	0,0	2,0
Verteilung in %	5%	76%	16%	0%	3%

9. Absolvent*innen und durchschnittliche Studiendauer

Studienjahr (1)	Absolvent*innen gesamt (2)	weiblich (3)	männlich (4)	divers (5)	durchschnittliche Studiendauer (6)
2021	6,0	4,5	1,5	0,0	7,3
2020	17,0	11,0	6,0	0,0	7,3
2019	15,0	9,5	5,5	0,0	7,3
2018	12,5	7,0	5,5	0,0	7,5
2017	8,0	5,0	3,0	0,0	6,8
2016	7,5	6,5	1,0	0,0	7,5
2015	10,0	4,5	5,5	0,0	6,6
Durchschnitt	11,7	7,3	4,4	0,0	7,2

Erläuterung zu Absolvent*innenn und der durchschnittlichen Studiendauer

Die Darstellung erfolgt in Studienjahren. Dies bedeutet, dass für das Studienjahr 2020 das Studiensemester WiSe 2020/2021 und SoSe 2021 enthalten ist. Für das Jahr 2020 ist das Studiensemester WiSe 2019/2020 und SoSe 2020 enthalten.

Die erste Spalte gibt das Studienjahr an.

Die zweite Spalte (Absolvent*innen gesamt) gibt an, dass im Studienjahr z.B. 2020 17 Studierende ihren Abschluss gemacht haben. Aufgeschlüsselt auf Semester und auf die Dauer des Studiums ist dies unter Kapitel 7 Erfassung "Studiendauer im Verhältnis zur Regelstudienzeit (RSZ)" dargestellt.

Die folgenden drei Spalten zeigen eine Ausdifferenzierung nach Geschlecht (weiblich, männlich divers).

Die letzte Spalte gibt die durchschnittliche Studiendauer in Semestern an.

IV.1.4 Teilstudiengang 06 „Politikwissenschaft Lehramt an Haupt- und Realschule (M.Ed.)

6. Abschlussquote und Studierende nach Geschlecht

Erfassung Abschlussquote und Studierende nach Geschlecht

semesterbezogene Kohorten	Studienanfänger*innen mit Studienbeginn in Semester X		Absolvent*innen in RSZ oder schneller mit Studienbeginn in Semester X ³⁾			Absolvent*innen in ≤ RSZ + 1 Semester mit Studienbeginn in Semester X ³⁾			Absolvent*innen in ≤ RSZ + 2 Semester mit Studienbeginn in Semester X ³⁾		
	insgesamt	davon Frauen	insgesamt	davon Frauen	Abschlussquote in % ²⁾	insgesamt ¹⁾	davon Frauen	Abschlussquote in % ²⁾	insgesamt ¹⁾	davon Frauen	Abschlussquote in % ²⁾
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
SoSe 2021	3,0	1,5	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
WiSe 2020/2021	2,5	2,5	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
SoSe 2020	2,5	1,0	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
WS 2019/2020	7,0	4,5	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
SoSe 2019	5,0	4,0	0,5	0,0	10,0%	0,5	0,0	10,0%	0,5	0,0	10,0%
WiSe 2018/2019	1,5	0,0	0,5	0,0	33,3%	1,0	0,0	66,7%	1,0	0,0	66,7%
SoSe 2018	1,5	1,0	1,0	0,5	66,7%	1,0	0,5	66,7%	1,5	1,0	100,0%
WiSe 2017/2018	3,5	2,5	2,0	2,0	57,1%	2,0	2,0	57,1%	2,0	2,0	57,1%
SoSe 2017	1,5	1,5	0,0	0,0	0,0%	0,5	0,5	33,3%	1,0	1,0	66,7%
WiSe 2016/2017	3,5	1,0	2,0	1,0	57,1%	2,5	1,0	71,4%	2,5	1,0	71,4%
SoSe 2016	1,5	1,0	1,0	1,0	66,7%	1,0	1,0	66,7%	1,0	1,0	66,7%
WiSe 2016/2016	3,0	2,0	2,0	2,0	66,7%	2,0	2,0	66,7%	2,0	2,0	66,7%
SoSe 2015	1,5	0,5	0,5	0,5	33,3%	1,0	0,5	66,7%	1,0	0,5	66,7%
WiSe 2014/2015	3,5	0,5	2,5	0,5	71,4%	2,5	0,5	71,4%	2,5	0,5	71,4%
Insgesamt	41,0	23,5	12,0	7,5	46,2%	14,0	8,0	64,3%	15,0	9,0	69,2%

1) kumulierte Werte

2) Definition der kohortenbezogenen Abschlussquote: Absolventen*innen, die ihr Studium innerhalb einer bestimmten Regelstudienzeit absolviert haben. Beispielsberechnung: "Absolvent*innen mit Studienbeginn im Semester X" geteilt durch "Studienanfänger*innen mit Studienbeginn im Semester X".

3) zuletzt berücksichtigtes Abschlussprüfungssemester ist das Wintersemester 2020/2021
* in Vollzeitäquivalenten

10. Notenverteilung

Abschlusssemester	Sehr gut	Gut	Befriedigend	Ausreichend	Mangelhaft/ Ungenügend
	≤ 1,5	> 1,5 ≤ 2,5	> 2,5 ≤ 3,5	> 3,5 ≤ 4	> 4
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
WiSe 2020/2021	0,5	1,0	0,0	0,0	0,0
SoSe 2020	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0
WS 2019/2020	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0
SoSe 2019	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0
WiSe 2018/2019	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0
SoSe 2018	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0
WiSe 2017/2018	0,5	2,5	0,0	0,0	0,0
SoSe 2017	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0
WiSe 2016/2017	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0
SoSe 2016	1,0	1,5	0,5	0,0	0,0
WiSe 2015/2016	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0
SoSe 2015	1,5	0,5	0,0	0,0	0,0
WiSe 2014/2015	0,0	1,5	0,0	0,0	0,0
Insgesamt	6,5	12,0	1,0	0,0	0,0
in Prozent	33,3%	61,5%	5,1%	0,0%	0,0%

9. Absolvent*innen und durchschnittliche Studiendauer

Studienjahr	Absolvent*innen gesamt	weiblich	männlich	divers	durchschnittliche Studiendauer
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
2021	1,5	0,5	1,0	0,0	5,0
2020	2,0	1,0	1,0	0,0	4,3
2019	2,5	2,0	0,5	0,0	4,0
2018	4,5	3,0	1,5	0,0	4,2
2017	2,0	1,0	1,0	0,0	5,3
2016	3,5	1,0	2,5	0,0	4,4
2015	3,5	2,5	1,0	0,0	3,6
Durchschnitt	3,0	1,8	1,3	0,0	4,3

Erläuterung zu Absolvent*innenn und der durchschnittlichen Studiendauer

Die Darstellung erfolgt in Studienjahren. Dies bedeutet, dass für das Studienjahr 2020 das Studiensemester WiSe 2020/2021 und SoSe 2021 enthalten ist. Für das Jahr 2020 ist das Studiensemester WiSe 2019/2020 und SoSe 2020 enthalten.

Die erste Spalte gibt das Studienjahr an.

Die zweite Spalte (Absolvent*innen gesamt) gibt an, dass z. B. im Studienjahr 2020 2,0 Studierende ihren Abschluss gemacht haben. Aufgeschlüsselt auf Semester und auf die Dauer des Studiums ist dies unter Kapitel 7 Erfassung "Studiendauer im Verhältnis zur Regelstudienzeit (RSZ)" dargestellt.

Die folgenden drei Spalten zeigen eine Ausdifferenzierung nach Geschlecht (weiblich, männlich divers).

Die letzte Spalte gibt die durchschnittliche Studiendauer in Semestern an.

IV.2 Daten zur Akkreditierung

Vertragsschluss Hochschule – Agentur:	22.11.2020
Eingang der Selbstdokumentation:	14.10.2021
Zeitpunkt der Begehung:	04./05.07.2022
Personengruppen, mit denen Gespräche geführt worden sind:	Hochschulleitung, Fachbereichsleitung, Studiengangverantwortliche, Lehrende, Mitarbeiter/innen zentraler Einrichtungen, Studierende
An räumlicher und sächlicher Ausstattung wurde beachtet (optional, sofern fachlich angezeigt):	s. Kapitel III.1

IV.2.1 Teilstudiengänge 01 und 02 Wirtschaft auf Bachelorebene

Erstakkreditiert am:	2009
Begutachtung durch Agentur:	ZEvA
Re-akkreditiert (1):	Von 01.05.2015 bis 30.09.2022
Begutachtung durch Agentur:	AQAS

IV.2.2 Teilstudiengang 03 Politikwissenschaft Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.)

Erstakkreditiert am:	2015
Begutachtung durch Agentur:	AQAS

IV.2.3 Teilstudiengänge 04 und 05 Politikwissenschaft auf Bachelorebene

Erstakkreditiert am:	2009
Begutachtung durch Agentur:	ZEvA
Re-akkreditiert (1):	Von 01.08.2015 bis 30.09.2022
Begutachtung durch Agentur:	AQAS

IV.2.4 Teilstudiengang 06 Politikwissenschaft Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.)

Erstakkreditiert am:	2015
Begutachtung durch Agentur:	AQAS