

Bewertungsbericht
zum Antrag der Hochschule Bremen, Fachbereich Sozialwesen, auf Akkreditierung des
Bachelorstudiengangs Soziale Arbeit (B. A.),
Internationaler Bachelorstudiengang Angewandte Freizeitwissenschaft (B. A.)
Master in Leisure and Tourism (M. A.)
Internationaler Studiengang Pflege- und Gesundheitsmanagement (B. A.)
Master in Health and Social Care Management (M. A.)

Hannover, den 12. April 2006

Inhaltsverzeichnis

Seite

| | |
|--|-----------|
| Vorbemerkung | 1 |
| A Darstellung: | |
| Institution | 2 |
| Studienprogramm | |
| - Bachelorstudiengang Soziale Arbeit (B. A.) | 13 |
| - Internationaler Bachelorstudiengang Angewandte Freizeitwissenschaft (B. A.) ...24 | |
| - Master in Leisure and Tourism (M. A.) | 40 |
| - Internationaler Studiengang Pflege- und Gesundheitsmanagement (B. A.) | 56 |
| - Master in Health and Social Care Management (M. A.) | 67 |
| B Bewertung | 84 |

Vorbemerkung

Die Hochschule Bremen reichte am 26.04.2005 Anträge auf Akkreditierung für die folgenden Studiengänge:

- Bachelorstudiengang Soziale Arbeit (B. A.)
- Internationaler Bachelorstudiengang Angewandte Freizeitwissenschaft (B. A.)
- Master in Leisure and Tourism (M. A.)
- Internationaler Studiengang Pflege- und Gesundheitsmanagement (B. A.)
- Master in Health and Social Care Management (M. A.)

Entsprechend der ZEvA-Grundsätze für die Akkreditierung fand die Begutachtung des Studiengangskonzeptes auf Grund der eingereichten Antragsunterlagen statt. Das Audit-Team setzte sich wie folgt zusammen:

- Prof. Dr. Beate Blättner, Fachhochschule Fulda, Fachbereich Pflege und Gesundheit
- Prof. Dr. Peter Buttner, Fachhochschule München, Fachbereich Sozialwesen
- Prof. Dr. habil. Thorsten Fischer, Universität Lüneburg, FB I Erziehungswissenschaften, Institut für Erlebnispädagogik
- Klaus-Michael Machens, Direktor der Zoo Hannover GmbH und Vorsitzender des Verbandes Deutscher Freizeitunternehmen (VDFU)

Das Verfahren wurde seitens der ZEvA durch Valérie Morelle betreut. Eine vorbereitende Sitzung des Audit-Teams fand am 26. Januar, die Vor-Ort-Begehung am 27 Januar 2006 statt.

Im Rahmen der Akkreditierung soll auch die Feststellung der Bildungsvoraussetzungen des Abschlusses „Master of Arts“ (Master in Leisure and Tourism, Master in Health and Social Care Management) für den Zugang zum höheren Dienst entsprechend der Vereinbarung von IMK/KMK vom 06.06.2002 und 24.05.2002 erfolgen.

Sowohl die Antragsunterlagen als auch die Gespräche während des Begehungstermins stellen die Grundlage dieses Bewertungsberichtes dar.

A Darstellung

1. Allgemeine Informationen

1.1 Allgemeine Information über die Hochschule Bremen

Die Hochschule Bremen wurde 1982 gegründet und hat zum Wintersemester 2003/2004 ca. 8.000 immatrikulierte Studenten. Aktuell bietet sie insgesamt 49 überwiegend internationale Studiengänge an. Das Spektrum der Studiengänge an der Hochschule Bremen ist breit, angefangen mit Ingenieurwissenschaften und Nautik über Wirtschafts- und Sozialwissenschaften sowie Schiffbau und Meerestechnik.

Den Anforderungen des Bologna-Prozesses stellt sich die Hochschule Bremen mit einer konsequenten Umstrukturierungsstrategie: Die Hochschule Bremen wird das gesamte Studienprogramm auf der Basis vereinbarter einheitlicher Strukturvorgaben in Bachelor- und Masterstudiengänge umstrukturieren. Diese Strukturvorgaben werden im Folgenden als Bremer Modell bezeichnet. Seit dem Wintersemester 2001/2002 werden in der Hochschule Bremen neue Studiengänge nur noch als Bachelor- und Masterstudiengänge eingeführt. Das Nebeneinander von zwei völlig unterschiedlichen curricularen Strukturen, traditionellen und modularisierten Curricula, erzeugte sowohl in den Fachbereichen als auch in der Hochschulverwaltung einen so hohen Organisationsaufwand, dass die Hochschule Bremen sich entschloss, diesen Veränderungsprozess zu optimieren und die Umstellung der gesamten Studienstrukturen der Hochschule Bremen bis zum Beginn des Wintersemesters 2005/2006 abzuschließen. Ab dem Wintersemester 2005/2006 werden alle Studiengänge der Hochschule Bremen in der modularisierten Form mit den Abschlüssen Bachelor und Master angeboten.

Das Bremer Modell bezieht sich auf die Struktur der Modularisierung, die Anzahl der Module pro Semester sowie auf die Regelstudienzeit der Studiengänge:

Das Modulsystem der Hochschule umfasst Mikromodule, Mesomodule und Metamodule.

- Ein Modul wird als Mikromodul beschrieben und umfasst 6 Credits (ECTS-Punkte).
- Ein Semester wird als Mesomodul beschrieben und umfasst 5 Module und 30 Credits (ECTS-Punkte).
- Ein Bachelorstudiengang wird als Metamodul beschrieben und umfasst 7 Semester und 210 Credits (ECTS-Punkte).

Ein Modul umfasst insgesamt einen studentischen Arbeitsaufwand von 180 Stunden (Workload) in Form von 60 Kontaktstunden in einem Zeitraum von 15 Wochen Vorlesungszeit und 120 Stunden Selbststudium. Für 1 Modul werden 6 Credits (ECTS-Punkte) vergeben¹. Bei 5 Modulen entsteht für die Studierenden pro Semester ein Arbeitsaufwand von 900 Arbeitsstunden. Diese 900 Arbeitsstunden setzen sich daher zusammen aus 300 Präsenzstunden und 600 Stunden Selbststudium pro Semester.

Ein Bachelorstudiengang umfasst im Bremer Modell grundsätzlich sieben Semester (210 Credits) und ein konsekutiver Masterstudiengang drei Semester (90 Credits). Weiterbildende Masterstudiengänge können drei oder vier Semester (90-120 Credits) umfassen. Strukturelle Ausnahmen sind erforderlich, falls durch Berufsverbände, Kammern etc. gesetzliche Normen, Studieninhalte, curriculare Abläufe und quantitative Vorschriften zur Strukturierung des Curriculums und zum Erwerb der Berufsqualifizierung vorgegeben werden.

1.2 Fachbereich 8 und Studiengänge

Im Fachbereich 8 – Sozialwesen gab es vor dem Wintersemester 2005/06 drei Studiengänge:

- Studiengang Sozial Arbeit/Sozialpädagogik (Diplom)
- Internationaler Studiengang Angewandte Freizeitwissenschaft (Diplom)
- Internationaler Studiengang Pflegeleitung (Diplom)

¹ Ein Credit oder ECTS-Punkt entspricht 30 Zeitstunden und eine Woche wird mit 40 Zeitstunden angesetzt. 1 SWS = 45 Minuten und entspricht im „Bremer Modell“ einer Zeitstunde von 60 Minuten.

Alle drei Studiengänge werden seit dem Wintersemester 2005/06 als Bachelorstudiengänge angeboten, während die Diplomstudiengänge auslaufen.

Studierende und Absolventen des Fachbereichs

Studienanfänger nach Studiengängen

| Studiengang | WS 01/02 | | | WS 02/03 | | | WS 03/04 | | | WS 04/05 | | |
|---|------------|------------|----------|------------|------------|-----------|------------|------------|-----------|------------|------------|-----------|
| | Insg. es. | Frauen | Ausl. | Insg. es. | Frauen | Ausl. | Insg. es. | Frauen | Ausl. | Insg. es. | Frauen | Ausl. |
| Sozialpädagogik / Sozialarbeit, Diplom | 148 | 113 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Soziale Arbeit, Diplom | 0 | 0 | 0 | 114 | 77 | 9 | 115 | 84 | 9 | 116 | 62 | 9 |
| Internat. Studiengang Angewandte Freizeitwissenschaft, Diplom | 56 | 43 | 2 | 46 | 33 | 4 | 50 | 37 | 4 | 52 | 33 | 4 |
| Internat. Studiengang Pflegeleitung, Diplom | 29 | 23 | 0 | 29 | 18 | 0 | 33 | 25 | 3 | 21 | 15 | 0 |
| Summe | 233 | 179 | 8 | 188 | 128 | 13 | 198 | 146 | 16 | 189 | 110 | 13 |

Studierende nach Fachsemester

| Studiengang / Abschlussart | Studierende im Fachsemester im WS 04/05 | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|-----------|----------|-----------|------------|------------|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | >11 | Ges. |
| Sozialpädagogik / Sozialarbeit, Diplom | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 87 | 3 | 48 | 5 | 35 | 152 | 330 |
| Soziale Arbeit, Diplom | 108 | 3 | 100 | 6 | 80 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 297 |
| Internat. Studiengang Angewandte Freizeitwissenschaft, Diplom | 52 | 0 | 46 | 0 | 44 | 3 | 40 | 2 | 28 | 1 | 20 | 8 | 244 |
| Internat. Studiengang Pflegeleitung, Diplom | 21 | 0 | 25 | 0 | 23 | 0 | 29 | 0 | 6 | 0 | 2 | 3 | 109 |
| Summe | 181 | 3 | 171 | 6 | 147 | 3 | 156 | 5 | 82 | 6 | 57 | 163 | 980 |

Absolventen nach Studiengängen

| Studiengang / Abschlussart | 01/02 | | 02/03 | | 03/04 | | 04/05 | |
|---|------------|------------|------------|-----------|------------|-----------|------------|------------|
| | Insges. | Frauen | Insges. | Frauen | Insges. | Frauen | Insges. | Frauen |
| Sozialpädagogik / Sozialarbeit, Diplom | 129 | 89 | 119 | 81 | 89 | 61 | 122 | 92 |
| Internat. Studiengang Angewandte Freizeitwissenschaft, Diplom | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 5 | 14 | 13 |
| Internat. Studiengang Pflegeleitung, Diplom | 18 | 14 | 20 | 10 | 14 | 6 | 19 | 13 |
| Summe | 147 | 103 | 139 | 91 | 109 | 72 | 155 | 118 |

Mittel der Lehre und Forschung

| Mittel für die Lehre und Forschung (in EURO) | | | |
|--|----------------|------------|--------------------|
| Investitionen für Großgeräte | Personalmittel | Sachmittel | Investitionsmittel |
| | 1.366.090 | 35.970 | 15.268 |

Zusätzlich zu diesen Mitteln gelang es dem Fachbereich Drittmittel in Höhe von 252.343 EUR einzuwerben.

Sachmittel

Die wesentlichen Sachmittelpositionen des Fachbereichs für Lehre und Forschung sind: Lehraufträge, studentische Hilfskräfte, Reisen und allgemeiner Geschäftsbedarf.

Personalmittel

Die folgenden Aufstellungen enthalten hauptamtliche Professoren und sonstige Mitarbeiter/innen des Fachbereichs.

| Stellenarten | Planstellen bzw. Stellen- äquivalente | insgesamt | Beschäftigte davon | |
|---|--|-----------|-----------------------|----------|
| | | | Männer | Frauen |
| Professur C4 | | | | |
| Professur C3 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| Professur C2 | 8 | 8 | 8 | 0 |
| Professur W 2 | 4 | 2 | 1 | 1 |
| Hochschuldozenten (C2) | | | | |
| Wissenschaftliches Personal auf Dauer (A13 – A15 , IIa | | | | |
| Oberassistent / Oberingenieur (C2) | | | | |
| Wissenschaftlicher Assistent (C1) | | | | |
| LfbA (einschl. Lektor/-in) | 2 | 1 | 0 | 1 |
| Summe wissenschaftliches Personal | 16 | 13 | 9 | 4 |
| Verwaltung | 6 | 6 | 1 | 5 |
| Technischer Dienst | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sonstige Angestellte | | | | |
| Summe nichtwissenschaftliches Personal | 7 | 6 | 1 | 5 |

Personalbesetzung im FB 8

Studiengang Soziale Arbeit

Professorale Besetzung (Stand 27.01.2006)

| | Benennung | Umfang | zu besetzen |
|-------------|--|---------|--|
| I | Sozialarbeitswissenschaft (Geschichte und Theorie der Sozialen Arbeit) | 1/1 | 2005 (Besetzungsverfahren läuft) |
| II | Geschlechterforschung und –arbeit in der Sozialen Arbeit | 1/1 | 2005 (zunächst HWP - Drittmittel) - (Besetzungsverfahren läuft), ab 2007 im Stellenplan des Studiengangs |
| III | Methoden der Sozialen Arbeit | 1/1 | 2007 (nach Pensionierung Possehl) |
| IV | Sozialpolitik und Kultur in der Sozialen Arbeit | 1/1 | 2010 (nach Pensionierung Drake) |
| V | Recht (Sozial- und Familienrecht) | 1/1 | 2007 (Besetzungsverfahren läuft) |
| VI | Recht (Zivilrecht) | 1/1 | 2010 (nach Pensionierung Brinkmeier) |
| VII | Sozialmanagement | 1/1 | 2007 (Besetzungsverfahren beantragt) |
| VIII | Humanwissenschaften in der Sozialen Arbeit | 1/2-1/1 | 2007 (nach Pensionierung Zeller) 2008 (nach Pensionierung Walk) |
| IX | Gesellschaftswissenschaften und Forschung in der Sozialen Arbeit | 1/2-1/1 | 2008 (nach Pensionierung Walk) 2013 (nach Pensionierung Krafeld) |
| X | Praxis und Berufsqualifikation in der Sozialen Arbeit (LfbA) | 1/2-3/4 | 2006 (nach Pensionierung Mämpel) 2013 (nach Pensionierung Krafeld) |

| | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2013 |
|--------------|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------|
| I | | neu (1/1) (Besetzungsverfahren läuft) | | | | | |
| II | HWP (Drittmittel) | ,neu' (1/1) (Besetzungsverfahren beantragt) | | | | | |
| III | Possehl (1/1) | neu (1/1) (Besetzung ist zu beantragen) | | | | | |
| IV | Drake (ohne Berücksichtigung Beurlaubung) (1/1) | | | | | neu (1/1) | |
| V | neu (1/1) (ab 1.3.2006) | | | | | | |
| VI | Brinkmeier (1/1) | | | | | neu (1/1) | |
| VII | neu (1/1) (Besetzungsverfahren beantragt) | | | | | | |
| VIII | Zeller (1/1) | | neu (1/2) | | neu (1/1) | | |
| IX | Walk (1/1) | | | neu (1/2) | | neu (1/1) | |
| X | Krafeld (1/1) | | | | | | neu (1/4 zu X:3/4) |
| | Mämpel (1/1) | neu (1/2) | | | | | |
| Summe | 7 | 8,5 | 10 | 10 | 10 | 10 | 9,75 |

Es sind jeweils die vermuteten spätesten Pensionierungsjahre berücksichtigt, bei früheren Pensionierungen verschieben sich die Neubesetzungsdaten entsprechend.

LfbA und wissenschaftliche Mitarbeiter

| | | |
|-----|---------------------------------------|-----------------------------|
| I | Politologie/Politische Wissenschaften | Dr. Brigitte Ziehlke (LfbA) |
| II | Rechtswissenschaft | Frau Schwarz (LfbA) |
| III | Studiengangsleitung | Holger Kühl (WiMi) |

Internationaler Studiengang Angewandte Freizeitwissenschaft

Professorale Besetzung

| | | |
|-----|---|----------------------------|
| I | Pädagogische Freizeit- und Tourismuswissenschaft | Prof. Dr. Renate Freericks |
| II | Freizeit- und Tourismuspolitik und Planung | Prof. Dr. Bernd Stecker |
| III | Freizeit und Tourismuswissenschaft im Kompetenzschwerpunkt Dienstleistungsmanagement | Prof. Dr. Rainer Hartmann |
| IV | Stiftungsprofessur | N.N. |

Internationaler Studiengang Pflegeleitung (zukünftig Internationaler Studiengang Pflege- und Gesundheitsmanagement)

Professorale Besetzung

| | | |
|-----|---|----------------------------|
| I | Pflegewissenschaft | Prof. Dr. Monika Habermann |
| II | Allg. Betriebswirtschafts-/Managementlehre im Gesundheitswesen | Prof. Dr. Heinz Janssen |
| III | Pflegewissenschaft | Prof. Dr. Martina Roes |

Wissenschaftliche Mitarbeiterinnen

| | | |
|---|------------------|-----------------------------|
| 1 | HWP-Stipendiatin | Dr. cand. Birgit Hullermann |
| 2 | BMBF-Drittmittel | Heidrun Biedermann |

 **SWS – Verteilung analog des hauptamtlichen Lehrpersonals im FB 8**

Entsprechend der curricularen Struktur und der inhaltlichen Ausrichtung bzw. Schwerpunktsetzung in den Bachelor- bzw. Masterstudiengängen im Fachbereich 8 wird aus der untenstehenden Übersicht die Verteilung des Lehrkontingents der hauptamtlich Lehrenden deutlich².

Studiengang Soziale Arbeit

| im WiSe 2005/06 | Verantwortlich für die Bachelor Module | Lehre im Bachelor Soziale Arbeit im WiSe 2005/06 | Lehre im Diplomstudiengang Soziale Arbeit im WiSe 2005/06 |
|---|--|--|---|
| Prof. Brinkmeier | | M 1.1 (7 SWS) M 1.2 (7 SWS) | 4 SWS |
| Prof. Drake | M 2.2; M 5.2 | keine Lehre | keine Lehre |
| Prof. Dr. Krafeld | | 2x M 1.2 (8SWS + MÜ) | 8 SWS |
| Prof. Dr. Mämpel (2 SWS Reduktion für Leitung päd. Werkstätten) | | | 6 SWS |
| Prof. Dr. Possehl | M 1.1; M 2.1 | M 1.1 (7 SWS) | 6 SWS |
| Prof. Walk (2 SWS Reduktion für int. Beziehung) | M 4.4 M 5.3, M 5.4; M 5.5 M 6.5 | M 1.3 (7 SWS) | 7 SWS |
| Prof. Dr. Zeller (Reduktion 9 SWS für Dekan) | | | 8 SWS |
| Prof. h.c. Dr. Zenker | M 3.3 | | 4 SWS |
| LfbA Frau Schwarz | M 1.5; M 2.5 M 3.5; M 4.5 | | 13 SWS |
| LfbA Frau Dr. Ziehlke | M 1.2; M 1.4 M 2.4; M 3.4 | M 1.4 (4,5 SWS) | 6 SWS |

Internationaler Studiengang Angewandte Freizeitwissenschaft

| | Verantwortlich für die Bachelor Module | Lehre im Bachelor ISAF im WiSe 2005/06 | Lehre im Diplomstudiengang ISAF im WiSe 2005/06 |
|--|--|--|---|
| | | | |

² Die inhaltliche Zuordnung der Lehrbeauftragten befindet sich im fachspezifischen Teil der verschiedenen Akkreditierungsanträge (unter: Kapitel: Personal des Studienprogramms).

| | | | |
|--|---|-------------------|---|
| Prof. Dr. Freericks (8,5 SWS Reduktion für Leitung der Studien- kommission, Praxis- beauftragte, Pro-Dekanin) | M 1.1; M 2.1; M 3.2 M 6.1; M 6.2; M 6.3; M 6.4; M 6.5 M 7.1; M 7.3; M 7.4 | M 1.1 (2 SWS+ MÜ) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Freizeitarbeit nach Zielgruppen (2SWS) ▪ Methodik und Didaktik der Gästeführung (2 SWS) ▪ Praxisseminar (2 SWS) ▪ Vorbereitung & Durch-führung von Präsentationen auf der ITB (2 SWS) |
| Prof. Dr. Hartmann (5 SWS Reduktion beantragt für Einarbeitung – Entscheidung steht noch aus) | (M 1.3); M 2.2; (M 2.3); M 3.1; (M 3.2); M 4.5; (M 5.1 bis M 5.5) (M 7.1 bis M 7.3) | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Marketing in Non-Profit (2 SWS) ▪ Managementlehre (2 SWS) ▪ Reiseorganisation (1 SWS) ▪ Tourismusgeografie (2 SWS) ▪ Regionale Geografie (2 SWS) ▪ Praxisseminar (4 SWS) |
| Prof. Dr. Stecker (5 SWS Reduktion für PA-Vorsitz, Praxisbeauftragte, Auslandskoordination) | M 1.4; M 3.3; M 4.1 M 5.1; M 5.2; M 5.3; M 5.4; M 5.5; (M 7.1); M 7.2 | M 1.4 (4 SWS+MÜ) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tourismusplanung und –politik (2 SWS) ▪ Ökologie und Freizeit (2 SWS) ▪ Natur- und Kulturlandschaft (2 SWS) ▪ Ökologie und Tourismus (2 SWS) |
| Stiftungsprofessur (geplant) | (M 1.1); M 2.3; M 3.4; M 4.4 | M 1.1 (2 SWS) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Personalmanagement und Organisationsentwicklung 2 SWS |

Master in Leisure and Tourism (konsekutiv)

| | Verantwortlich für die Master Module | Lehre im MasterISAF im SoSe 2006 |
|------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| Prof. Dr. Freericks | M 2.1; M 2.2 | |
| Prof. Dr. Hartmann | (M 1.1); M 2.3 | (M 1.1) |
| Prof. Dr. Stecker | M 2.4 | |
| Stiftungsprofessur (geplant) | (M 1.4) | (M 1.4) |

Internationaler Studiengang Pflege- und Gesundheitsmanagement (bisher als Diplomstudiengang: Internationaler Studiengang Pflegeleitung)

| Hauptamtlich Lehrende | Verantwortlich für die Bachelor Module | Lehre im Bachelor ISPG im WiSe 2005/06 | Lehre im Diplomstudiengang ISP im WiSe 2005/06 |
|--|---|--|---|
| Prof. Dr. Habermann (10 SWS Reduktion beantragt – Entscheidung steht noch aus) | M 1.4; M 2.3; M 3.4; M 4.1; M4.5; M 5.3; M 6.3; M 7.3 | M 1.4 (2 SWS+Mü) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Auswertung Ausland (2 SWS) ▪ Pflegeforschung III (2 SWS) ▪ T-P-Begleitung (1 SWS) |
| Prof. Dr. Janßen (6 SWS Reduktion beantragt – Entscheidung steht noch aus) | M 1.1; M 1.2; M 2.1; M 3.2; M 5.2; M 6.1; M 6.2; M 6.3; M 7.2; M 7.3 | M 1.1 (4 SWS+Mü) M 1.2 (4 SWS+MÜ) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Controlling (2 SWS) ▪ BWL Gesundheitswesen (2 SWS) ▪ T-P-Begleitung (1 SWS) |
| Prof. Dr. Roes (8 SWS Reduktion für PA-Vorsitz, Praxisbeauftragte und Studiendekanin) | M 1.3; M 2.2; M 3.1; (M 3.2) M 5.1; M 5.4 M 6.1; (M 6.2) M 6.3; (M 7.1) M 7.3 | M 1.3 (4 SWS+Mü) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Qualitätssicherung (2 SWS) ▪ Beratung (2 SWS) ▪ Projektmanagement (4 SWS) ▪ T-P-Begleitung (1 SWS) |

International Master Course Health and Social Care Management (HSCM) (Weiterbildungsstudiengang)

| | Verantwortlich für die Master Module | Lehre im Master HSCM im SoSe 2006 |
|---------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
| Prof. Dr. Habermann | M 3.3; M 3.4 | keine |
| Prof. Dr. Janßen | M 1.1; M 1.3; M 1.4 M 2.1; M 2.3 | |
| Prof. Dr. Roes | M. 3.1; M. 3.2 | keine |
| Prof. Dr. Drake | M 2.1; M 2.2 | keine |

| | | |
|------------------|--|--|
| (Soziale Arbeit) | | |
|------------------|--|--|

✚ Ausgangslage, didaktische Begründung und Anlage der Modulbezogenen Übung

Ausgangslage und Begründungen für die Notwendigkeit modulbezogener Übungen

Bisher wird – neben den regulären Lehrveranstaltungen - ein additives Lern-Unterstützungsangebot vorwiegend im Rahmen der traditionellen Sprechstunde (Fokus: Beratung zu speziellen Themen) bzw. von Tutorien (Fokus: Fertigkeitentraining) realisiert, um Schlüsselqualifikationen zum Gegenstand von Lernprozessen zu machen. Ein Vorteil hierin liegt in der relativ kurzfristigen Realisierbarkeit. Allerdings basiert dieses Angebot in der Regel nicht auf einer systematischen Lernstruktur, sondern es handelt sich eher um ein ad hoc Angebot, das sich vorwiegend am (Klärungs-)Bedarf der Studierenden orientiert. Insofern bleibt relativ offen, welche Wirkungen diese Angebote für den gesamten Lernerfolg der Studierenden haben, da die Thematiken in der Regel in den weiteren Lehrveranstaltungen nicht erneut angesprochen werden.

Dahingegen wird mit den modulbezogenen Übungen ein *integrativer Lernansatz* verfolgt, d.h. sie die Übungen schließen unmittelbar an die Lern-Systematik und die intendierten Kompetenzbereiche des Moduls an. Es wird davon ausgegangen, dass dadurch ein größeres Wirkspektrum erreicht werden kann und sich dies auch im Lernergebnis der Studierenden abbilden lässt. Die modulbezogene Übung weist einen engen Bezug zu den fachlichen Inhalten des Moduls und ermöglicht durch seine methodische Anlage einen vertieften Bezug des Erlernten hinsichtlich Anwendung und Umsetzung in der späteren beruflichen Praxis. Das heißt auch, dass in erster Linie die Kompetenzen die für die *Bewältigung beruflicher Anforderungen* wichtig sind, im Mittelpunkt der modulbezogenen Übung stehen. Diese Fokussierung resultiert im Wesentlichen auf Ergebnissen einer Untersuchung durch das Hochschulinformationssystem (HIS) vom Sept. 2004³, die im Rahmen einer umfassenden studentischen Befragung u.a. herausfanden,

- dass die Befragten im Bereich der *(Selbst-)Organisationskompetenz* am seltensten über eine gute Fähigkeit zum Zeitmanagement und am häufigsten über gute Organisationsfähigkeiten verfügten.
- Darüber hinaus stellen sie fest, dass die *bereichsspezifischen Fachkompetenzen* relativ schwach entwickelt waren. „Mit knapp 40 % der Hochschulabsolventinnen und –absolventen gibt ein verhältnismäßig geringer Anteil der Befragten an, hier über (sehr) große Fähigkeiten und Kenntnisse zu verfügen. Ein wenig besser sieht das Bild aus, wenn die einzelnen Indikatoren betrachtet werden: Hier sind es immerhin über die Hälfte der Befragten, bei denen fachspezifische theoretische Kenntnisse in hohem Maße vorhanden sind; beim speziellen Fachwissen beläuft sich dieser Anteilswert auf knapp 50 %“ (ebd. S. 13).
- Bei einer weiteren im Rahmen der Studien identifizierten und sehr schwach entwickelten Kompetenzdomäne handelt es sich um die *sozialen Fähigkeiten*. In diesem Bereich weisen die Befragten das geringste Kompetenzniveau auf, d.h. nur 1/3 nur etwa ein Drittel gibt an, hier über ein hohes Maß an Kompetenz zu verfügen. Vor allem Durchsetzungsvermögen, die Fähigkeit zum Konfliktmanagement, Verhandlungsgeschick und Führungsqualitäten sind verhältnismäßig gering ausgeprägt; deutlich besser beurteilen sich Hochschulabsolventinnen und -absolventen hinsichtlich Kommunikations- und Kooperationsfähigkeiten sowie der Fähigkeit, Verantwortung zu übernehmen und die Interessen und Sichtweisen anderer zu berücksichtigen“ (ebd. S. 22).

Zusammenfassend wird in dieser Absolventenbefragung folgendes konstatiert:

„Die größten *Defizite* – und dieses scheint, wie die Daten aus der europäischen Absolventenstudie zeigen (vgl. García-Aracil/Mora/Vila 2003), nicht ein auf Deutschland beschränktes Phänomen zu sein – weisen Hochschulabsolventinnen und -absolventen im

³ HIS (Hrsg.) (2004) Kompetenzen von Hochschulabsolventinnen und Hochschulabsolventen, berufliche Anforderungen und Folgerungen für die Hochschulreform, von Hildegard Schaeper und Kolja Briedis, Bd. A6/2004.

Bereich der (*Selbst-*) *Organisationskompetenz* (hier insbesondere Zeitmanagement), der *Sozialkompetenz* (hier insbesondere Verhandlungsgeschick) und der *Präsentationskompetenz* auf, wobei die schriftliche Ausdrucksfähigkeit ein weniger großes Problem ist als die *mündliche Kommunikation*“ (ebd. S. 54).

Als didaktische Konsequenz kann hieraus abgeleitet werden, dass die modulbezogene Übung im Kern dazu dient, auch auf den Nachholbedarf hinsichtlich bereichsunspezifischer Sachkompetenzen, personaler Kompetenzen und sozial-kommunikativer Kompetenzen Nachholbedarf zu reagieren. Modulbezogene Übungen sind deshalb in die Lernstruktur und –systematik der einzelnen Module bzw. des gesamten Angebots innerhalb eines Studiengangs einzubinden, um den Studierenden weitere (Lern)Möglichkeiten anzubieten und somit den Anforderungen der beruflichen Praxis mit Abschluss des Studiums zu genügen.

Didaktische Anlage der modulbezogenen Übung (MÜ)

Die modulbezogene Übung ist Bestandteil des *Selbstlernstudiums*. Die Dozent/innen übernehmen dabei in erster Linie die Rolle eines/r Lernberaters/Lernberaterin, d.h. sie verfügen über Kompetenzen, welche Lerntechniken bzw. Lernstrategien für die Studierenden hilfreich für die Bewältigung der gestellten Anforderungen sein können. In der Umstellung der bisherigen Praxis von einer *Lehrkultur* auf eine *Lernkultur* liegt für die Dozent/innen die größte Herausforderung.

Hinsichtlich der methodischen Anlage der MÜ geht es auch um die Förderung des *selbst gesteuerten (lebenslangen) Lernens*. Dem liegt die Idee zugrunde, dass die Studierenden sich für den eigenen Lernprozess verantwortlich fühlen und dementsprechend handeln. Gleichzeitig stellt die MÜ ein *integratives Lernangebot* dar, d.h. es werden Themen, Probleme, Fragen, offene Punkte etc. die sich aus den Modulhalten ergeben im Rahmen der MÜ vertiefend weiterbearbeitet. Beide legen gemeinsam fest, ob der definierte Lernbedarf im Rahmen einer Kleingruppe mit moderierender Dozent/in oder im Rahmen einer Einzelberatung/-begleitung (z.B. spezifische Fragestellungen im Rahmen der Hausarbeit) erfolgen sollte. Die MÜ stellt im Kern – wenn auch fernab vom betrieblichen Arbeitsalltag – einen Rahmen dar, professionelles Handeln einzuüben.

Ziel ist es, die MÜ in Kleingruppen (Lerngruppen) zu realisieren, da hierdurch die Förderung sozialer Kompetenzen, Teamarbeitskompetenzen, mündlicher Präsentations- und Argumentationskompetenzen am ehesten gelingen kann.

- Ausgehend von der didaktischen Begründung gestaltete sich die Umsetzung der modulbezogenen Übungen als *prozesshaft und iterativ*.
- Erforderlich ist, dass die Lernenden ihre *Lern-Bedarfe* feststellen und notwendige *Lerninhalte* und *Lernziele* formulieren können.
- Im Gegensatz zur Einzelberatung (in der Regel die traditionelle Sprechstunde) bietet die modulbezogene Übung den Vorteil des *kooperativen Lernens*, da Inhalte nicht nur für sich selbst gelernt werden, sondern auch an Dritte weitergegeben werden. Dadurch werden die Studierenden aufgefordert, vorhandenes Wissen zusammenzufassen, zu strukturieren und ggf. zu präsentieren. Durch Rückfragen erfolgt eine direkte (studentische und dozentenbezogene) Rückmeldung über die Tiefe des Verständnisses des präsentierten Sachverhalts. Zudem besteht bei gemeinschaftlichen Arbeitsformen die Notwendigkeit der Reflexion von Gruppenprozessen.
- Ausgehend von den Ergebnissen der oben erwähnten Absolventenstudie liegt ein weiterer Fokus der MÜ auf dem *handlungsorientierten Lernen*. Ziel ist es, theoretisches Lehrbuchwissen mit Problemsituationen in/aus der Praxis zu verschränken und auf konkrete (Praxis-)Situationen anzuwenden. Derartige Lernprozesse führen dann zu nachhaltigen Ergebnissen, wenn es gelingt eine offene, komplexe und praxisnahe Aufgabenstellung in aktiven Handlungen zu bearbeiten. Ein wichtiger Weg dies zu erreichen ist es, Arbeitsaufgaben zu stellen, die Situationen in der Praxis ähneln, und die Lösungssuche bei den Lernenden zu

belassen. Darüber hinaus ist es notwendig, dass Studierende lernen, Quellen zu erschließen und die vorhandenen Informationen zu strukturieren.

- Jede MÜ schließt mit einer kurzen *Reflexion* des Lernerfolgs sowie der Konkretisierung *weiterer Lern-Aktivitäten* ab.
- Die MÜ – verstanden als integratives Lernangebot – berücksichtigt in der Verknüpfung von Theorie und Praxis sieben *Lernprinzipien*: Erinnern, verstehen, anwenden, analysieren, bewerten und entwickeln.

Raumausstattung

Dem Fachbereich sind 15 Seminarräume zugewiesen sowie ein PC-Arbeitsraum und ein Projektraum (Nutzung zusammen mit dem BASTA). Die Vergabe der Lehrveranstaltungsräume, inkl. PC-Arbeitsraum und Projektraum erfolgt zentral durch das Fachbereichssekretariat und liegt im Verantwortungsbereich von Ingo Heidrich. Für die Nutzung des PC-Arbeits- und Projektraumes existiert darüber hinaus ein Nutzungsplan, da diese Räume nicht nur vom Fachbereich 8 genutzt werden. (S. dazu auch Anlage Nr. Fachbereich 8 - Hauptnutzungsfläche nach Standort und Nutzungsbereich).

EDV Ausstattung im Fachbereich 8

Die Unterstützung der Studierenden in EDV-Fragen erfolgt auf vier Ebenen:

1. Rechenzentrum der Hochschule Bremen (RZhsb)
2. Rechnerräume und Personal der Fachbereiche
3. Laboratorien und Personal der Fachbereiche
4. Institute

Serviceangebote und Ausstattung des RZhsb:

Bibliothek

Für die Literaturversorgung der Hochschulen des Landes Bremen (Universität, Fachhochschulen, Hochschule für Künste) ist die zentrale Einrichtung Staats- und Universitätsbibliothek Bremen (SuUB) mit ihren Teilbibliotheken zuständig.

Auf dem Campus der Hochschule Bremen befinden sich die Teilbibliotheken für Technik und Sozialwesen (Standort Neustadtswall 30) sowie für Wirtschaft und Nautik (Standort Werderstraße 73).

Darüber hinaus steht dem Fachbereich 8 das Informations- und Dokumentationszentrum für Freizeitwissenschaft (IDF) zur Verfügung (Standort Geschworen Weg 20). Ziel des Zentrums ist es, relevantes Wissen aus verschiedenen Freizeit-Sektoren und Fachdisziplinen zu sammeln, systematisch aufzubereiten und für die Studierenden und die interessierte Öffentlichkeit, für wissenschaftliche Zwecke und für Studium und Lehre zur Verfügung zu stellen. Das Informations- und Dokumentationszentrum bietet wissensbasierte Dienstleistungen im Freizeit- und Tourismusbereich an und versteht sich als Serviceeinrichtung für die Praxis. Das IDF baut auf dem Literatur- und Datenbestand der Deutschen Gesellschaft für Freizeit auf und führt die Erschließung, Systematisierung und Aktualisierung des Bestandes fort. Es erschließt die vielfältigen Daten-Ressourcen der Freizeitwissenschaft unter Einsatz moderner Informations- und Kommunikationstechnologie und stellt einen OPAC-Katalog für Recherchen zur Verfügung. Es arbeitet mit Unternehmen, öffentlichen Verwaltungen und Bürgergruppen zusammen und engagiert sich für eine nachhaltige, ökologisch und sozial verträgliche Tourismus- und Freizeitentwicklung von Stadt und Region. Das Informations- und Dokumentationszentrum unterstützt mit seinem Angebot Lehre und Studium in den internationalen Studiengängen für Angewandte Freizeitwissenschaft und Tourismusmanagement der Hochschule Bremen

Die Zugriffsmöglichkeiten des einphasigen Bibliotheksystems sichern auch im Fachhochschulbereich einen hohen universitären Qualitätsstandard der Literaturversorgung. Dadurch befinden sich die Fachhochschulen in Bremen in einer besonders privilegierten Position.

Das bedeutet, dass die Informations- und Literaturversorgung dem geforderten Niveau für Masterstudiengänge bereits jetzt voll entspricht.

Auch zukünftig ist geplant, den Bestand der elektronischen Medien kontinuierlich aufzubauen (hybride Bibliothek), die den Nutzern unabhängig von Öffnungszeiten der Bibliotheken einen uneingeschränkten Zugang ermöglichen. Dieses schlägt sich in einer kürzlich initiierten Kooperation zwischen den Teilbibliotheken und den elektronischen Lernplattformen der Hochschule Bremen ILIAS und AULIS nieder. Diese digitalisierten Arbeitsumgebungen der Hochschule Bremen bieten ein Umfeld für Lehren und Lernen in internetbasierten Systemen. Bei den Teilbibliotheken der Hochschule Bremen handelt es sich um kombinierte Ausleih- und Präsenz-Bibliotheken zu den Sammelgebieten Technik und Sozialwesen, Betriebs- und Volkswirtschaftslehre, Wirtschafts- und Steuerrecht, Seefahrt und Weltwirtschaftssprachen.

Wissenschaftliches Umfeld

Soziale Arbeit

Soziale Arbeit umfasst die Berufe Sozialpädagogik und Sozialarbeit. Soziale Arbeit wird aktiv, wenn soziale Benachteiligungen vermindert oder aufgehoben werden sollen. Diese kommen auf verschiedene Weise zustande. Die Gründe liegen in gesellschaftlichen und individuellen Bedingungen. Eingebunden in die allgemeinen gesellschaftlichen Wandlungs- und Modernisierungsprozesse ist die Soziale Arbeit kontinuierlich dazu aufgefordert, ihre Ziele und ihre Methoden in Abstimmung zwischen öffentlichen Erwartungen, Politik und Ökonomie, sozialpädagogischer Praxis und Wissenschaft aufs Neue zu bestimmen. Es gilt den unverzichtbaren Beitrag des Sozialen für eine funktionierende Ökonomie und Gesellschaft zu würdigen. Dabei reicht das Soziale weit über die konkreten Leistungen Sozialer Arbeit hinaus und ist eine zentrale Akteurin in laufenden Aushandlungsprozessen über zukünftige soziale Standards.

Freizeitwissenschaft

Berufliche Arbeit im Freizeit- und Tourismusbereich zeichnet sich - sofern es sich nicht um Großunternehmen handelt - nach Aussagen von Experten weniger durch Arbeitsteiligkeit, als vielmehr durch eine große Bandbreite von Aufgaben, Zuständigkeiten und Verantwortlichkeiten aus. Gefragt ist weniger der "Nur-Kaufmann", "Nur-Pädagoge" oder der "Nur-Manager" als vielmehr eine Fachkraft, die verschiedene Kompetenzen in sich vereinigt. Generell gewünscht werden Mitarbeiter mit einem "breiten Verstehenshorizont" im Sinne einer Querschnittskompetenz mit der Fähigkeit zu "systematischem Denken und Arbeiten in Zusammenhängen".

Pflege- und Gesundheitsmanagement

Eine veränderte Alterspyramide und der rasante Fortschritt in der Medizin setzten das Gesundheits- und Pflegewesen von Jahr zu Jahr mehr unter Druck. Zwischen den steigenden Bedürfnissen der Patienten, den wachsenden Möglichkeiten der Medizin, der Pflege und den höheren Kosten für die Allgemeinheit tut sich jene Lücke auf, in der umfassend und fächerübergreifend ausgebildete Pflegemanager gebraucht werden. Darüber hinaus erfordern Komplexität und Dynamik von Aufgaben und Problemstellungen im Gesundheits- und Pflegewesen national und international ein Management, das sich neben Fachkompetenz durch innovatives und visionäres Handeln auszeichnet. Um den globalen gesundheitspolitischen Herausforderungen der Zukunft mit den sich verändernden Zielen im Pflege- und Gesundheitswesen begegnen zu können, müssen Wissen und Erfahrungen aus unterschiedlichen Bereichen einbezogen werden.

1.3 Studienorganisation im FB 8

Die Räume des Fachbereichs sind während der allgemeinen Öffnungszeiten der Hochschule für Studierende zugänglich. In besonderen Fällen können Veranstaltungen auch außerhalb dieser Zeit stattfinden. Die Betreuung der Studierenden findet durch das hauptberufliche Lehr- und Verwaltungspersonal des Fachbereichs statt.

Hierzu werden einerseits von den Lehrenden zu definierten Zeiten Sprechstunden, Beratung und Unterstützung angeboten. Andererseits sind folgende studienorganisatorische Aufgaben festen

Ansprechpartnern und Zeiten zugeordnet: Fachbereichssekretariat, Prüfungssekretariat, Studienorganisation ISPG, Studienorganisation ISAF, Studienorganisation Soziale Arbeit, Auslandssekretariat ISPG, Technische/r Mitarbeiter/in.

1.4 Forschung im FB 8

Im Fachbereich 8 existieren derzeit drei Forschungsinstitute, eins befindet sich noch in der Gründungsphase.

Zentrum für Pflegeforschung und Beratung (ZePB) an der Hochschule Bremen

Leitung: Prof. Dr. Monika Habermann

Das *Zentrum für Pflegeforschung und Beratung (ZePB)* wurde 2002 gegründet. Es ist als wissenschaftliche Einheit angegliedert an den *Internationalen Studiengang für Pflegeleitung*. Das Zentrum ist deshalb insbesondere Zielsetzungen verpflichtet, die der Weiterbildung von Führungskräften im Pflege und Gesundheitsbereich dienlich sind, und sucht die zahlreichen internationalen Kooperationen des Studiengangs auch im Forschungs- und Beratungsbereich zu nutzen. Das "WHO-Collaboration Centre" der Universität Kwazulu-Natal, Durban und das "Centre for Transcultural Nursing" der Universität Middlesex in London sind assoziierte Mitglieder des ZePB. Das *Zentrum für Pflegeforschung und Beratung* ist weiter Mitglied im "Norddeutschen Forschungsverbund Gerontologie-Geriatrie-Pflegewissenschaft". Es bestehen langjährige Kooperationsbeziehungen mit zahlreichen Institutionen des Gesundheitswesens der Region.

Zentrale Zielsetzung des ZePB ist die Unterstützung von Praxiseinrichtungen im Pflege- und Gesundheitswesen durch anwendungsorientierte Forschung und Beratung. Im Kontext von Europäisierung und Internationalisierung der Dienstleistung Pflege sind weiter entsprechende internationale Forschungs- und Entwicklungsvorhaben von grundlegender Bedeutung für die Arbeit des Zentrums. Die Mitarbeiter sehen sich darüber hinaus der Unterstützung und Weiterentwicklung des Berufsfeldes "Pflege" und "Pflegemanagement", der Förderung interdisziplinärer Beziehungen sowie einer humanen und effektiven Gesundheitsversorgung verpflichtet und vertreten dies in einer entsprechenden Öffentlichkeitsarbeit.

Institut für Pflegeökonomie an der Hochschule Bremen (in Gründung)

Leitung: Prof. Dr. Heinz Janßen

Ziel ist es, eine Ökonomie der Pflege zu begründen, Eigenheiten, Determinanten, Perspektiven zu erforschen.

Zentrum für soziale Beratung und Bildung (ZEBB)

Leitung: Prof. Dr. Franz Josef Krafeld und Prof. Andreas Pohl

Das *Zentrum für soziale Beratung und Bildung* wurde 1985 gegründet. Die Professoren des ZEBB entstammen mehreren Fachdisziplinen und besitzen unterschiedliche Ausbildungsqualifikationen, Erfahrungen und Arbeitsschwerpunkte. Gemeinsam ist den Mitgliedern das Interesse an der Weiterentwicklung sozialpädagogischer Handlungskompetenz. Die Verzahnung und Ausbildung, Weiterbildung, Praxis- und Organisationsberatung und Forschung und der interdisziplinäre Zusammenschluss sollen eine intensive Nutzung der wissenschaftlichen Ressourcen des Fachbereichs bei der Analyse, Begleitung und Unterstützung von Interventionsprozessen in der sozialen Arbeit ermöglichen. Sie können damit einer Zusammenarbeit dienen, die unter der Formel „Technologietransfer“ auch in anderen Berufsfeldern und Wissenschafts-disziplinen an Bedeutung gewonnen hat. Durch theoretische Anregungen und durch die wissenschaftliche Begleitung von Konzeptions- und Interventionsprozessen möchte das ZEBB seinen Beitrag dafür leisten, dass trotz finanzieller und institutioneller Restriktionen eine fachlich qualifizierte soziale Arbeit in der Region Bremen im Interesse der Adressaten weiterentwickelt werden kann.

Institut für Freizeitwissenschaft und Kulturarbeit e.V.

Erste Vorsitzende: Prof. Dr. Renate Freericks

Das Institut für Freizeitwissenschaft und Kulturarbeit e.V. (IFKA) wurde 1983 von Angehörigen der Universität Bielefeld zur Förderung der Grundlagenforschung sowie der angewandten Forschung im Bereich Freizeit-, Kultur- und Tourismuswissenschaft gegründet und ist 2003 an die Hochschule Bremen gezogen. Zwischen der Hochschule Bremen und dem Forschungsinstitut besteht ein Kooperationsvertrag. Das Institut ist an den Internationalen Studiengang Angewandte Freizeitwissenschaft (ISAF) angelehnt. Die bisherige Finanzierung der Arbeit erfolgt über Forschungsvorhaben von Bundes- und Landesministerien sowie Dachverbänden und Kommunen.

Ziel des Instituts ist es, an der Lösung neuer Aufgaben und Probleme in den Bereichen Freizeit, Kultur, Kur und Tourismus mitzuwirken. Dabei nutzen wir aktuelle Erkenntnisse und Erfahrungen der Freizeit-, Kultur-, Gesundheits- und Tourismuswissenschaft, um anwendungs- und problembezogene Gutachten zu erstellen, Konzepte zu entwickeln und zu evaluieren oder Beratungen und Fortbildungen durchzuführen.

1.5 Qualitätsmanagement im Fachbereich 8

Als Reformhochschule arbeitet die Hochschule Bremen ständig an der Optimierung von Strukturen und Prozessen, um die Qualität in Lehre, Studium und Forschung im Sinne einer Lernenden Organisation kontinuierlich zu verbessern. Systematisches Qualitätsmanagement ist dabei ein zentraler Bestandteil dieser Entwicklungsarbeiten. In diesem Sinne wurde im Wintersemester 2004/05 erstmalig eine online-gestützte Vollerhebung der Lehrqualität in den Studiengängen ISAF und ISP mit dem von der Hochschule entwickelten Evaluationsbogen VERA (siehe fachspezifische Akkreditierungsanträge der Studiengänge) sowie im Sommersemester 2005 eine Evaluation der Lehrveranstaltungen im Studiengang Soziale Arbeit/Sozialpädagogik durchgeführt (letzteres erfolgte mit einem modifizierten Evaluationsbogen).

2 Studienprogramm – Bachelorstudiengang Soziale Arbeit

2.1 Studienprogramm

| | |
|--------------------------------------|--|
| Bezeichnung des Studiengangs: | Soziale Arbeit |
| Hochschulgrad: | Bachelor of Arts |
| Regelstudienzeit: | 7 Semester, Vollzeitstudiengang |
| Studienbeginn: | Wintersemester 2005 / 06 |
| Zielzahl: | 80 Studienanfänger |

2.1.1 Zugangsvoraussetzungen

- Allgemeine Fachhochschulreife, fachgebundene Hochschulreife
- Vorpraktikum im Umfang von 13 Wochen entsprechend der Immatrikulationsordnung
- Studienplatzvergabe entsprechend der gültigen Vergabeordnung der Hochschule

2.1.2 Übergänge zum herkömmlichen Qualifizierungssystem

Die an Fachhochschulen erworbenen Diplomgrade „Sozialarbeiterin“, „Sozialarbeiter“, „Sozialpädagogin“, „Sozialpädagoge“, „Sozialarbeit/Sozialpädagogik“ sind dem Bachelor of Arts in Sozialer Arbeit gleichgestellt.

2.1.3 Modularisierung und Credit Points

Gegenüber dem bisherigen Diplomstudiengang wird die Struktur des Studium im Bachelorstudium grundlegend unterschieden sein (Verzicht auf Schwerpunktdifferenzierungen, Reduzierung des Anteils Kulturpädagogik, Konzentration der Präsenzlehre im Projektzusammenhang, Betonung des Anteils Sozialmanagement, Integration von Sprachmodulen, Neustrukturierung der Bezugswissenschaftsmodule). Das Selbststudium wird deutlicher betont und entsprechend sind in stärkerem Maß Übungsaufgaben und Arbeitsaufträge im Selbststudium zu erfüllen.

2.2 Begründung und Ausbildungsziele des Programms

2.2.1 Begründung für die Einrichtung des Programms

Nachfrage durch Studieninteressenten

Die bisherige starke Nachfrage nach Studienplätzen im Diplomstudiengang Soziale Arbeit (zuletzt mehr als 12 Bewerber auf einen Studienplatz) lässt erwarten, dass auch weiterhin die Zahl der Bewerbungen deutlich größer sein wird als die Zahl der vorhandenen Studienplätze. Im Umkreis von über 100 km ist das Angebot an der Hochschule Bremen weiterhin die einzige Möglichkeit, Soziale Arbeit zu studieren.

Positionierung der Absolventen auf dem Arbeitsmarkt

Die Absolventen des Bachelor-Studiengangs besetzen unverändert die beruflichen Positionen der Sozialen Arbeit. Unter Berücksichtigung, dass die Zahl der Studierenden pro Jahrgang gegenüber dem Diplomstudiengang sinkt, der universitäre Studiengang Sozialarbeit an der Universität Bremen aufgelöst worden ist und die Altersstruktur der Beschäftigten in der Sozialen Arbeit in den nächsten Jahren einen umfassenden Generationenwechsel erwarten lässt, ist die Zielzahl von 80 Studierenden pro Jahrgang realistisch.

Berufsbezogene Qualifikationserwartungen, fachwissenschaftliche Entwicklung

Die zu erreichenden Berufskompetenzen für SozialarbeiterInnen sind in den Empfehlungen des Fachbereichstages Soziale beschrieben. Die Übereinstimmung mit dem hier vorliegenden Curriculum wird in Anlage 2 des Akkreditierungsantrags dargestellt. Eine zusammenfassende Bewertung ist durch Herrn Prof. Dr. Klüsche im Auftrag des Rektorats der Hochschule Bremen erfolgt und ist ebenfalls Bestandteil des Akkreditierungsantrags.

Internationalisierung

Der Studiengang Soziale Arbeit an der Hochschule Bremen ist sich der internationalen wie nationalen Wurzeln und Bezüge der Sozialen Arbeit bewusst.

In der Entwicklung der Sozialen Arbeit in Deutschland sind viele wichtige Impulse aus dem internationalen Kontext aufgegriffen worden und haben immer wieder die nationale Entwicklung vorangetrieben. Auch weiterhin wird davon ausgegangen, dass der internationale Austausch die Entwicklung der Sozialen Arbeit positiv inspirieren wird.

Die Berufspraxis der Sozialen Arbeit in Deutschland ist zunehmend konfrontiert mit Fragestellungen und Problemlagen, die übernationale Wurzeln und Zusammenhänge aufweisen. Migration aus der Türkei, Ost- und Südosteuropa, dem arabischen Raum und Afrika spielt in vielen beruflichen Handlungsfeldern eine wichtige Rolle. Der fachliche Dialog mit der Sozialen Arbeit in Staaten, die teilweise andere sozialpolitische Traditionen haben, lässt neue Lösungen vorhandener Probleme entstehen. Dies betrifft vor allem Skandinavien, die Niederlande und den angelsächsischen Raum.

Aus diesen Überlegungen heraus spielt eine internationale Orientierung des Studiengangs Soziale Arbeit eine wichtige Rolle, die über die wenigen vorhandenen Kontakte vor allem zu den Niederlanden und in die USA weiter zu entwickeln ist. Entsprechend wird in einem Modul die Internationale Sozialarbeitsforschung auf der Basis zweier Sprachmodule thematisiert. Die Entwicklung kultursensibler Kompetenzen und die Achtung kultureller Unterschiedlichkeit ist Bestandteil sowohl die inhaltlich-fachlichen Grundlagen des Studienganges sowie Querschnittsaufgabe.

Es ist beabsichtigt, dass zunächst ein Projekt angeboten wird, in dem fachlich die Möglichkeit eines Auslandspraktikums vorgesehen ist. In diesem Fall ist das 5.Semester für die Ableistung des Auslandsaufenthaltes vorgesehen, soweit mit der aufnehmenden Hochschule vereinbart ist, dass die in Bremen vorgesehenen Inhalte dort belegt und entsprechend ECTS-Punkte erworben werden können. Für einen solchen begrenzten und konkret geplanten Austausch könnten evtl. entsprechende Studien- und Praktikumsmöglichkeiten in Bremen organisiert werden.

So ist beabsichtigt, Studierenden ausländischer Partnerhochschulen die Möglichkeit zu eröffnen, Module im Umfang eines Semesters in Englisch studieren zu können. Bei einigen Modulen ist diese Möglichkeit bereits angegeben, bei anderen ist sie noch entwickeln.

In der weiteren Entwicklung des Studiengangs ist eine Stärkung internationaler Elemente geplant, über deren Ausgestaltung im Prozess zu entscheiden ist.

Die beschriebenen Ansätze der internationalen Orientierung erfordern neben den professoralen Anteilen der internationalen Kontaktarbeit auf Dauer deutliche Anstrengungen auf hohem fachlichem Niveau zur Schaffung, Gestaltung und Sicherung der internationalen Kontakte.

Innovation, regionale Anforderungen

Mit der modularisierten Struktur betont der Studiengang Soziale Arbeit seine Absicht, sich in der Fachöffentlichkeit im Raum Bremen und darüber hinaus besser zu positionieren. In diesem Zusammenhang ist mit dem Generationswechsel in der Professorenschaft die Entwicklung neuer Aktivitäten im Bereich der Weiterbildung und der Forschung mit dem Ziel der Gründung wissenschaftlicher Fachinstitute verbunden.

2.2.2 Ausbildungsziele der Absolventinnen und Absolventen

Die Ausbildungsziele ergeben sich zum einen aus den Modulbeschreibungen, zum anderen aus der Diskussion um ein Leitbild der Ausbildung der Sozialen Arbeit, an dessen Entwicklung im Zusammenhang mit der Diskussion um die Gestaltung der Bachelorstudiums begonnen wurde und die im nächsten Semester fortgesetzt wird.

2.2.3 Praxisbezug und Berufsbefähigung durch die mit dem Abschluss erworbenen Qualifikationen

Bedeutung der Praxis im Studium der Sozialen Arbeit

Die besondere Bedeutung der Praxisbezüge und –verknüpfungen in der Ausbildung der Sozialen Arbeit ergibt sich aus den Besonderheiten der professionellen Tätigkeit im Bereich der Sozialen Arbeit und der Vielfalt der Einsatzmöglichkeiten.

Fachliche Begründung

Arbeitsgegenstand Sozialer Arbeit ist der Mensch mit seinen sozialen Bezügen und in seinen sozialen Netzwerken. Diese Realität ist nur ansatzweise in der Ausbildung unter quasi Laborbedingungen (Rollenspiele, Feldstudien) reproduzierbar. Die Vielfalt unterschiedlicher möglicher Einsatzfelder erfordert ein hohes Maß an Übertragungsfähigkeit professioneller Prinzipien auf die jeweiligen Rahmenbedingungen im Handlungsfeld.

Starke Verknüpfung professioneller und persönlicher Identität erfordert intensive Beschäftigung mit der Berufsrolle.

Quellen des Praxisbezuges

Die wichtigsten Quellen des Praxisbezuges in der Ausbildung der Sozialen Arbeit sind: Projekt, Vorerfahrungen (Beruf, Vorpraktikum, evt. Biographie), Alltagserfahrungen, Direkte Praxisverweise und -bezüge in die Lehre, Hospitationen, Feldstudien.

Die Praxisquellen im Studium

Die unterschiedlichen Quellen, aus denen sich für Studierende Praxisbezüge ergeben, sind hoch unterschiedlicher Natur und Struktur.

Vorerfahrungen (Vorpraktikum)

Traditionell bringen Studierende der Sozialen Arbeit unterschiedliche Vorerfahrungen mit, die als ihre persönliche Erfahrungsbasis die Verarbeitung des im Studium vermittelten Stoffes wesentlich mit bestimmt. Dabei sind die Vorerfahrungen bei einem Teil der Studierenden als berufliche Ausbildung und Praxis erkennbar (insbesondere: Erzieherinnen und Erzieher sowie Heilerziehungspflegerinnen und –pfleger, aber auch Altenpflegerinnen, Krankenschwestern und –pfleger). Ein weiterer Teil verfügt über nennenswerte praktische Erfahrungen aus bestimmten Einsatzfeldern des Zivildienstes, ein Freiwilliges Soziales Jahr oder umfassende ehrenamtliche Tätigkeit etwa in der Jugendverbandsarbeit. Endlich verfügt praktisch Jede und Jeder, die und der ein Studium der Sozialen Arbeit anstrebt, über unterschiedlich intensiv ausgeprägte Aspekte in der eigenen Biografie, die den Arbeitsfeldern der sozialen Arbeit zuzuordnen sind. Das können intensive Berührungen sein als ausgewiesene Klientin oder Klient von Institutionen der sozialen Arbeit, das Erleben sozialer Problemlagen und evt. professionelle sozialarbeiterische Lösungsversuche im persönlichen Umfeld.

Um eine praktische Basiserfahrung über alle unterschiedliche Biografien hinweg zu sichern, wird mit dem Bachelorstudium in der Immatrikulationsordnung ein Vorpraktikum verpflichtend verlangt, in dem in einem definierter Umfang von mindestens 13 Wochen Tätigkeit im Feld Sozialer Arbeit zu erbringen ist.

Dieses Vorpraktikum ist nicht zu erbringen von Bewerberinnen und Bewerbern, die über eine entsprechende berufliche Qualifikation verfügen, ein Freiwilliges Soziales Jahr oder ein Praktikum in der Fachoberschule abgeleistet haben.

Alltagserfahrungen

Jede Studierende und jeder Studierende macht in den persönlichen Bezügen selbst und über Berichte und Einschätzungen Anderer Erfahrungen im Feld sozialer Bezüge. Diese bilden als vorwissenschaftliches Erfahrungswissen die Basis laienhaften und professionsfernen Alltagswissens. Unreflektiert können damit Haltungen entstehen, die professionellen Anforderungen entgegenstehen und sich als problematisches Halbwissen

manifestieren. Werden die Alltagserfahrungen jedoch innerhalb der Ausbildung der Sozialen Arbeit aufgegriffen, thematisiert und in Bezug zu den wissenschaftlichen Erkenntnissen reflektiert, können sie die Basis für einen erfolgreichen professionellen Kompetenzerwerb bilden.

Projekt

Mit der dreisemestrigen Struktur wird dem Projekt im Umfang eines Praxissemesters und damit der Projektpraxis in der Modulstruktur ein angemessener Rahmen gegeben. Die fünf Module bilden eine zwingende Verknüpfung. In den Praxismodulen ist die Supervision eingebettet (2 SWS). Der Projektzusammenhang dient der exemplarischen Bearbeitung des Theorie-Praxis-Zusammenhangs. Es ist erwünscht, dass aus diesem Zusammenhang die Themen für die Bachelor-Thesis entstehen.

Direkte Einbindung in die Lehre

Alle Theorie hat nicht ‚an sich‘ eine Bedeutung für die Ausbildung und die Berufspraxis, sondern als kristallisierte und abstrahierte reflektierte Berufsrealität. In diesem Sinne ist Theorie grundsätzlich immer praxisorientiert zu vermitteln.

Module

Neben der grundsätzlich Kompetenzorientierten Vermittlung theoretischer Inhalte wird Praxisorientierung im Rahmen des Selbststudiums in vielen Modulen im Konzept der Modularisierung realisierbar. Unabhängig von den ausgewiesenen Praxisanteilen (Vorpraktikum, Feldstudie, Praxis im Projekt) werden die Studierenden im Rahmen des Selbststudiums Lerngruppen bilden, die sich nicht nur direkt mit den in der Präsenzlehre vermittelten Inhalten und den jeweils benannten theoretischen Quellen auseinandersetzen, sondern auch eigene Praxis (siehe ‚Vorerfahrungen‘ und ‚Alltagserfahrungen‘) hierauf beziehen. Es ist durchaus erwünscht, dass Studierende im Rahmen des Selbststudiums Hospitationen kleineren Umfangs selbstorganisiert durchführen, um Gelerntes zu verifizieren. Die Herstellung entsprechender Reflexionsmöglichkeiten wird durch die Nutzung der Kontakte unterstützt, über die Lehrende selbst oder der Studiengang als Institution verfügen.

Lehrende

Bei der Besetzung freier Stellen hauptamtlich Lehrender werden unabhängig vom jeweiligen Lehrbereich Bewerberinnen und Bewerber vorrangig in die engere Auswahl kommen, die selbst über eine Ausbildung und eine berufliche Erfahrung in der Sozialen Arbeit verfügen oder zumindest eine gute Kenntnis von Handlungsfeldern der Sozialen Arbeit aufweisen können.

Neben der Lehre hauptamtlich Lehrenden werden Lehraufträge vor allem dann an Lehrbeauftragte vergeben, wenn diese aufgrund ihrer beruflichen Biografie die Praxis Sozialer Arbeit entsprechend der Anforderungen des jeweiligen Moduls in die Lehre einbringen können.

Hospitationen

Neben den im Studium vorgeschriebenen Praxisanteilen ist es erwünscht, dass Studierende in eigener Initiative Hospitationen in Handlungsfeldern der Sozialen Arbeit organisieren und durchführen. Diese Initiativen werden nach Möglichkeit gestützt durch die Vermittlung geeigneter Kontakte und die inhaltliche Bezugnahme in den Modulen.

Feldstudie

Für die Erstellung einer ‚Feldstudie‘ im Modul ‚Empirische Sozialforschung‘ werden Praxisanteile als Voraussetzung für die Erstellung der Prüfungsleistung innerhalb des Selbststudiums eingeplant.

Anerkennungsjahr und Staatliche Anerkennung

Eine berufliche Tätigkeit als Sozialarbeiterin oder Sozialarbeiter erfordert grundsätzlich eine Staatliche Anerkennung. Über die Verbindung und das Zusammenspiel von Studium,

Anerkennungsjahr und Staatlicher Anerkennung befindet sich der Studiengang in der Diskussion mit der senatorischen Fachbehörde. Es herrscht Einigkeit darüber, dass

- die Praxisinhalte im Studium (insbesondere Praxissemester im Projektzusammenhang) dem Erreichen der Ausbildungsziele im Studium dienen und damit dem Erlangen des Bachelorgrades als berufsqualifizierendem akademischen Abschluss.
- das Anerkennungsjahr im Lande Bremen der Erlangung der Staatlichen Anerkennung in Verantwortung des Senators für Arbeit, Frauen, Gesundheit, Jugend und Soziales dient, die im Feld der Sozialen Arbeit i.d.R. eine Einstellungsvoraussetzung darstellt.
- der Studiengang Soziale Arbeit und der Senators für Arbeit, Frauen, Gesundheit, Jugend und Soziales kooperieren, um einen sinnvolles Zusammenwirken von Studium und Anerkennungsjahr im Kompetenzerwerb der künftigen Sozialarbeiterinnen und Sozialarbeiter abzusichern.
- der Studiengang Soziale Arbeit die Entwicklung der Staatlichen Anerkennung im Lande Bremen und auf Bundesebene mit Interesse verfolgt und bereit ist, hierbei seine fachliche Kompetenz mit einzubringen.
- der Senator für Arbeit, Frauen, Gesundheit, Jugend und Soziales mit seinen nachgeordneten Ämtern und Betrieben als wichtiger Träger Sozialer Arbeit in Bremen im Rahmen der Praxiskontakte des Studiengangs eine herausragende Rolle hat und in diesem Zusammenhang als externer Partner an der Weiterentwicklung des Studiengangs beteiligt wird.

Praxissemester

Es ist ein verpflichtendes Praxissemester im Studium integriert worden. Dabei wurde von der sonst an der Hochschule Bremen üblichen Form, in einem Semester drei Praxismodule und jeweils ein Vor- und Nachbereitungsmodul zu verankern, im Interesse der Herstellung eines Projektverlaufs abgewichen. Das Vorbereitungsmodul ist im Vorsemester, das Nachbereitungsmodul im Folgesemester positioniert. Im 5. Semester sind neben den drei Praxismodulen jetzt zwei inhaltliche Module vorgesehen, die in ihrer zeitlichen Darbietungsform den Anforderungen aus der Gestaltung der Praxiseinsätze folgen.

Weitere Praxisanbindungen

Neben den direkten weiter oben beschriebenen Verbindungen zwischen Studium und Praxis ist der Studiengang Soziale Arbeit davon überzeugt, dass die Lehrorientierte Praxisanbindung ein Umfeld einer allgemeinen Praxisanbindung des Studiengangs benötigt. Dies zu organisieren und abzusichern bedarf neben den Praxisbezügen der einzelnen Lehrenden einer personell abgesicherten Organisationsbasis.

Forschung Lehrender

Die Forschungsbemühungen der hauptamtlich Lehrenden erfordern einen guten Zugang zu den Praxiseinrichtungen in der Region und ein gutes Vertrauensbasis. Die individuellen Forschungsbemühungen der hauptamtlich Lehrenden sind durch eine solide infrastrukturelle Basis im Studiengang abzusichern.

Forschungsaufträge aus der Praxis

Im Rahmen der mittel- und langfristigen Neubestimmung der Rolle der Sozialen Arbeit in der Gesellschaft ist mit einem erhöhten Bedarf an Erkenntnisgewinn in der Praxis zu rechnen. Diesen aufzugreifen entspricht der Absicht, den Studiengang Soziale Arbeit an der Hochschule Bremen zu etablieren als Schaltstelle und Kristallisationszentrum der Fachdiskussion in der Sozialen Arbeit in der Region sowie der Abklärung der Möglichkeiten sozialarbeiterischer Erkenntnisgewinne gegenüber Trägern, Politik und anderen potentiellen Auftraggebern. Um diese Funktion wahrzunehmen wird sich der Studiengang stärker als bisher öffentlich in der Fachöffentlichkeit präsentieren.

Begleitung (Evaluation) der Lehre durch die Praxis

Im Rahmen der Sicherung der Qualität der Ausbildung ist es ein wesentliches Evaluationsinstrument, die erreichten Kompetenzgewinne der Absolventinnen und Absolventen in Beziehung zu setzen zu den Qualifikationsanforderungen der Praxis. Dies wird in organisierter Form geschehen und der Weiterentwicklung des Studiums in Inhalt und Struktur dienen.

Kompetenzerhalt nach der Ausbildung / Weiterbildung

Zur Sicherung der beruflichen Kompetenz auch nach der Ausbildung, gerade unter den Bedingungen eines starken Wandels in der Gesellschaft und damit in der Sozialen Arbeit wird neben der Kooperation mit den Organisatoren des Anerkennungsjahres und den bereits genannten Praxiskontakten und –bezügen die Durchführung von Fachforen geplant. Der Aufbau einer Ehemaligenorganisation wird in Abhängigkeit von den verfügbaren Ressourcen mittelfristig angestrebt. Aus den Kompetenzen des Studiengangs werden in Kooperation mit den Institutionen der Fachweiterbildung ein Angebot an beruflicher Weiterqualifizierung entwickelt und in der Etablierung eines Masterstudiengangs münden.

Institute

Zur weiteren Entwicklung, Absicherung und Stützung der anspruchsvollen Zielsetzungen im Bereich der Einbettung des Studiengangs in die Landschaft der Sozialen Arbeit wird die Gründung fachwissenschaftlicher Institute, u.a. eines Bremer Instituts für Soziale Arbeit, angestrebt.

Praxismanagement und Sicherung der Qualität der Praxisverknüpfung

Im Studiengang Soziale Arbeit ist zur Realisierung der beschriebenen Praxisverknüpfung ein abgesichertes und strukturiertes Praxismanagement erforderlich. Dies umfasst die Entwicklung der Praxiskontakte, die Realisierung des Praxissemesters, die Einbindung des Studiengangs in die Praxis der Sozialen Arbeit und die Sicherung der Kontakte und Bezüge zwischen Studium und Praxis der Sozialen Arbeit in der Region.

2.3 Curriculum

2.3.1 Konkrete Umsetzung der Ausbildungsziele

Art des Lehrangebotes: Vollzeit mit 210 ECTS in 7 Semestern

Die Module sind in den Lehrbereichen Recht, Theorien und Methoden der Sozialen Arbeit, Praxis der Sozialen Arbeit (Praxissemester), Sozialmanagement, Bezugswissenschaften der Sozialen Arbeit, Kommunikation und Kultur, Wissenschaft und Forschung, Internationale Soziale Arbeit zusammengefasst. Die Prüfungsarten sind in den Modulbeschreibungen angegeben. Die Verantwortlichkeit von Lehrenden ist in den Modulbeschreibungen benannt. Unter anderem aufgrund des anstehenden Generationswechsels sind bei vielen Modulen LfbA und Lehrbeauftragte angegeben, die jeweils an der Modulgestaltung entscheidend mitgewirkt haben.

2.4 Personal des Studienprogramms

2.4.1 Übersicht des Personals und Lehrimporte

Wissenschaftliches Personal

| Name | Denomination/Stellenbeschreibung |
|-------------------------------|--|
| Prof. Hartmut Brinkmeier M.A. | Erziehungswissenschaft / Allgemeine Erziehungswissenschaft, Sozialpädagogik, Methodenlehre |
| Prof. Drake | Politische Wissenschaft / Sozialpolitik, Europäische Union, Umweltpolitik |
| Prof. Dr. Krafeld | Erziehungswissenschaften |
| Prof. Dr. Possehl | Methodenlehre der Sozialen Arbeit |
| Prof. Ritters (Prof. em.) | Psychologie / Schwerpunkte Sozialpsychologie, Tiefenpsychologie und Psychoanalyse |
| Prof. Walk | Soziologie / Soziale Arbeit mit alten Menschen, Bildungsarbeit mit Erwachsenen |

| | |
|--|--|
| Prof. Dr. Zeller | Psychologie / Schwerpunkt auf sekundäre und tertiäre Sozialisation in Institutionen unserer Gesellschaft |
| Prof. h.c. Dr. Zenker (Honorarprofessor) | Sozialmedizin / Sozialmedizin, Gesundheitswissenschaften und -politik in der Sozialen Arbeit |

Auf Grund des umfassenden Generationswechsels ist eine Neubestimmung des Stellentableaus notwendig:

Stellentableau

[das überarbeitete Stellentableau in der Fassung vom 27.02.06 sowie weitere Angaben zum Lehrpersonal befinden unter 1.7]

| | Benennung | Umfang |
|------|--|--------|
| I | Sozialarbeitswissenschaft (Geschichte und Theorie der Sozialen Arbeit) | 1/1 |
| II | Geschlechterforschung und –arbeit in der Sozialen Arbeit | 1/1 |
| III | Methoden der Sozialen Arbeit | 1/1 |
| IV | Sozialpolitik und Gesundheit in der Sozialen Arbeit | 1/1 |
| V | Recht (Sozial- und Familienrecht) | 1/1 |
| VI | Recht (Zivilrecht) | 1/1 |
| VII | Sozialmanagement | 1/1 |
| VIII | Entwicklungs- und Lernpsychologie | 1/1 |
| IX | Soziologie und Sozialforschung in der Sozialen Arbeit | 1/2 |
| X | Erziehung, Bildung und Kommunikation | 1/1 |
| XI | Kulturpädagogik, Ästhetik und Technik in der Sozialen Arbeit | 1/2 |

Zuordnung Professuren -> Module

| | | Wintersemester | | SWS | Sommersemester | | SWS |
|-------------------|---|--|-----------|---|---|---|-----------|
| I | Sozialarbeitswissenschaft (Geschichte und Theorie der Sozialen Arbeit) | Modul 1.2 Geschichte und Theorien der Sozialen Arbeit | SU | 4 | Modul 2.1. Methoden der Arbeit mit Familien und Gruppen | S | 2 |
| | | | S | 5 | | Modul 2.2 Politikwissenschaft | S |
| | | | MÜ | 2 | Modul 4.4 Projektgrundlagen | | S |
| | | Modul 7.2 Professionalität in der Sozialen Arbeit | SU | 2 | | MÜ | 0,5 |
| | | | S | 2 | | Modul 6.2 Handlungsfelder der Sozialen Arbeit | S |
| | | MÜ | 1 | MÜ | | | 1 |
| | | Modul 7.4 Kolloquium | S | 2 | Modul 6.5 Projektevaluation | S | 2 |
| | | | MÜ | 0,5 | | | |
| Summe SWS: | | | 18 | Summe SWS: | | | 18 |
| II | Geschlechterforschung und -arbeit in der Sozialen Arbeit | Modul 5.2 Internationale Sozialarbeitsforschung | SU | 4 | Modul 4.4 Projektgrundlagen | S | 2 |
| | | | S | 8 | | MÜ | 0,5 |
| | | | MÜ | 2 | Modul 6.4 Gender-Studies | SU | 4 |
| | | Modul 7.2 Professionalität in der Sozialen Arbeit | S | 2 | | S | 6 |
| | | Modul 7.4 Kolloquium | S | 2 | | MÜ | 2 |
| | | | | | | Modul 6.5 Projektevaluation | S |
| | | | | | MÜ | | 0,5 |
| Summe SWS: | | | 18 | Summe SWS: | | | 18 |
| III | Methoden der Sozialen Arbeit | Modul 1.1 Methoden der Sozialen Arbeit, Arbeit mit Einzelnen | SU | 4 | Modul 2.1. Methoden der Arbeit mit Familien und Gruppen | SU | 4 |
| | | | S | 5 | | S | 6 |
| | | | MÜ | 2 | | MÜ | 2 |
| | | Modul 3.1 Methoden der Arbeit im Gemeinwesen | S | 2 | Modul 4.4 Projektgrundlagen | S | 2 |
| | | Modul 3.3 Gesundheitswissenschaft und Sozialmedizin in der Sozialen Arbeit | SU | 2 | | MÜ | 0,5 |
| | | MÜ | 1 | Modul 6.2 Handlungsfelder der Sozialen Arbeit | S | 1 | |
| | | Modul 7.4 Kolloquium | S | | 2 | Modul 6.5 Projektevaluation | S |
| | | | | | | | |

| | | Wintersemester | | SWS | Sommersemester | | SWS | |
|------------------------------------|--|--|-----------------------------|-----------------------------|--|-----|-----------|---|
| | | | | | | MÜ | 0,5 | |
| | | Summe SWS: | | 18 | Summe SWS: | | 18 | |
| IV | Sozialpolitik und Gesundheit in der Sozialen Arbeit | Modul 3.1 Methoden der Arbeit im Gemeinwesen | SU | 4 | Modul 2.2 Politikwissenschaft | SU | 4 | |
| | | | S | 6 | | S | 6 | |
| | | | MÜ | 2 | | MÜ | 2 | |
| | | Modul 3.3 Gesundheitswissenschaft und Sozialmedizin in der Sozialen Arbeit | SU | 3 | Modul 4.4 Projektgrundlagen | S | 2 | |
| | | | MÜ | 1 | | MÜ | 0,5 | |
| | | Modul 7.4 Kolloquium | S | 2 | Modul 6.2 Handlungsfelder der Sozialen Arbeit | S | 1 | |
| | | | | Modul 6.5 Projektevaluation | S | 2 | | |
| | | | | | MÜ | 0,5 | | |
| | | Summe SWS: | | 18 | Summe SWS: | | 18 | |
| V | Recht (Sozial- und Familienrecht) | Modul 1.5 Rechtssystem der BRD ..., BGB | S | 4 | Modul 2.5 Familienrecht, Kinder- und Jugendhilferecht, ... | SU | 4 | |
| | | | SU | 4 | | S | 8 | |
| | | S | 8 | MÜ | | 2 | | |
| | | Modul 3.5 Sozialrecht, Sozialleistungsrecht | MÜ | 2 | Modul 6.2 Handlungsfelder der Sozialen Arbeit | S | 2 | |
| | | | | | | | | |
| | | Modul 7.2 Professionalität in der Sozialen Arbeit | SU | 1 | Modul 6.4 Gender-Studies | S | 2 | |
| S | 2 | | | | | | | |
| Modul 7.4 Kolloquium | S | 1 | | | | | | |
| | | Summe SWS: | | 18 | Summe SWS: | | 18 | |
| VI | Recht (Zivilrecht) | Modul 1.1 Methoden der Sozialen Arbeit, Arbeit mit Einzelnen | S | 3 | Modul 4.2 Englisch als Fachsprache | S | 2 | |
| | | | | | | | | |
| | | Modul 1.2 Geschichte und Theorien der Sozialen Arbeit | S | 3 | Modul 4.5 Strafrecht, Delinquenz und Devianz | SU | 4 | |
| | | | | | | S | 8 | |
| | | | | | | MÜ | 2 | |
| | | Modul 1.5 Rechtssystem der BRD ..., BGB | SU | 4 | Modul 6.3 Betriebswirtschaft in der Sozialen Arbeit | S | 2 | |
| | | | S | 4 | | | | |
| MÜ | 2 | | | | | | | |
| Modul 3.2 Englisch als Fachsprache | S | 1 | | | | | | |
| Modul 7.4 Kolloquium | S | 1 | | | | | | |
| | | Summe SWS: | | 18 | Summe SWS: | | 18 | |
| VII | Sozialmanagement | Modul 5.1 Kommunikation und Gesprächsführung | S | 2 | Modul 4.3 Projekt- und Organisationsmanagement | S | 16 | |
| | | | | | | | | |
| | | Modul 7.3 Sozialmanagement in Sozialen Organisationen | SU | 4 | | MÜ | 2 | |
| | | | S | 8 | | | | |
| | | MÜ | 2 | | | | | |
| Modul 7.4 Kolloquium | S | 2 | | | | | | |
| | | Summe SWS: | | 18 | Summe SWS: | | 18 | |
| VIII | Entwicklungs- und Lernpsychologie | Modul 1.4 Wiss. Arbeiten und Studienorganisation | S | 2 | Modul 2.3 Entwicklungs-, Sozial- und Lernpsychologie | SU | 4 | |
| | | | | | | S | 8 | |
| | | | | MÜ | | 2 | MÜ | 2 |
| | | Modul 5.1 Kommunikation und Gesprächsführung | S | 12 | Modul 2.4 Empirische Sozialforschung | SU | 2 | |
| | | | MÜ | 2 | | | | |
| Modul 7.4 Kolloquium | S | 2 | Modul 6.5 Projektevaluation | S | 2 | | | |
| | | Summe SWS: | | 18 | Summe SWS: | | 18 | |

| IX | Soziologie und Sozialforschung in der Sozialen Arbeit | Wintersemester | | SWS | Sommersemester | | SWS |
|-------------------|--|---|----|-------------------|--|-------------------|-----|
| | | Modul 1.3 Soziologie | SU | 4 | Modul 2.4 Empirische Sozialforschung | SU | 8 |
| | | S | 4 | | MÜ | 1 | |
| | | MÜ | 1 | | | | |
| Summe SWS: | | 9 | | Summe SWS: | | 9 | |
| X | Erziehung, Bildung und Kommunikation | Modul 1.4 Wiss. Arbeiten und Studienorganisation | S | 2 | Modul 2.4 Empirische Sozialforschung | SU | 6 |
| | | Modul 3.4 Erziehungswissenschaft in der Sozialen Arbeit | SU | 4 | | MÜ | 1 |
| | | | S | 8 | Modul 6.1 Kultur- und Medienpädagogik in der Sozialen Arbeit | S | 8 |
| | | | MÜ | 2 | | MÜ | 1 |
| | | Modul 7.4 Kolloquium | S | 2 | Modul 6.5 Projektevaluation | S | 2 |
| Summe SWS: | | 18 | | Summe SWS: | | 18 | |
| XI | Kulturpädagogik, Ästhetik und Technik in der Sozialen Arbeit | Modul 7.1 Angewandte Kultur- und Medienpädagogik | S | 8 | Modul 6.1 Kultur- und Medienpädagogik in der Sozialen Arbeit | S | 8 |
| | | | MÜ | 1 | | MÜ | 1 |
| | | Summe SWS: | | 9 | | Summe SWS: | |

Lehrbeauftragte, die an der Entwicklung der Module mitgewirkt haben:

| Name | Einrichtung | Beteiligung an der Lehre |
|---|---|--|
| Heinz Becker, Dipl.-Sozialpädagoge | ASB Bremen, Tagesförderstätte, Bereichsleiter | Behindertenarbeit (4 SWS, WS 04/05) |
| Dietmar Benter | Personalvorsitzender beim Landgericht Bremen (Bewährungshelfer) | u. a. Methoden der Sozialen Arbeit, Projekt „kriminelle Karrieren“ (8 SWS) |
| Heike Binne, Dipl.-Sozialpäd./Sozialarb. | Quartiersmanagerin in Bremen | Gemeinwesenarbeit (6 SWS) |
| Susanne Cybucki | Prüferin beim Rechnungshof der Freien Hansestadt Bremen | BWL (4 SWS) |
| Olaf Emig, Diplom-Kriminologe / -Sozialpädagoge / -Sozialarbeiter | Koordination für junge „Intensivtäter“ und interkulturelle Jugendhilfe beim Amt für Soziale Dienste Bremen | Kriminologie, Sozialarbeitswissenschaft (8 SWS) |
| Thomas Hafke, Diplom Sozialwissenschaftler | Mitarbeiter im Fan-Projekt Bremen mit unterschiedlichen Schwerpunkten (z. B. Ausländerintegration, Internationale Jugendbegegnung) | Soziologie, Projekte „Jugend und Gewalt“ (8 SWS) |
| Erhard Heintze | Referatsleiter für Zuwanderungsangelegenheiten und Integrationspolitik in der Behörde des Senators für Arbeit, Frauen, Gesundheit, Jugend und Soziales der Freien Hansestadt Bremen | Organisation der Sozialen Arbeit, Arbeit in und mit Organisationen (2 SWS) |
| Heike Kraß, Dipl. Sozialarbeiterin | Ambulante Drogenhilfe GmbH, Bremen | Sozialwesen (2 SWS im SS 2005) |
| Ulrike Locke, Dipl. Päd. | Supervisorin in eigener Praxis | Supervision (6 SWS) |
| Inga Neumann, Diplomsozialarbeiterin/-sozialpädagogin | Projekt Wohnen in Nachbarschaften (WIN) / Soziale Stadt / Lokales Kapital für Soziale Zwecke (LOS) im Stadtteil Bremen-Huchting | Methoden der Arbeit im Gemeinwesen (4 SWS) |
| Schnell, Christiane, M.A. | Hochschule für Künste Bremen | Soziologie (3 SWS) |

Qualitativer Betreuungsaufwand (Studienberatung, Sprechstunden, Tutorien, Mentorprogramm, Organisation des Praxisbezugs, Praktikantenamt etc.)

Die Studienberatung ist zum einen eine Standardaufgabe der Lehrenden, es ist notwendig, dass darüber hinaus eine allgemeine Studienberatung erfolgt. Diese Aufgabe wird aktuell vom Wissenschaftlichen Mitarbeiter mit erfüllt, dessen auf eine 1/2 Stelle beschränktes Beschäftigungsverhältnis zum Sommer 2006 ausläuft. Darüber hinaus findet punktuell eine

Studienberatung durch die Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter der Fachbereichsverwaltung statt.

Die hauptamtlich Lehrenden bieten als Standardaufgabe Sprechstunden an. Modulbezogene Studienberatungen sind teilweise in den Modulbezogenen Übungen vorgesehen.

Zur Organisation des Praxisbezugs: siehe oben unter ‚Praxis‘ (S. 15 ff.)

Für die Organisation des Praxissemesters, die Klärung von Fragen bezüglich des Vorpraktikums und die Kooperation mit dem Anerkennungsjahr übernimmt faktisch die FB-Verwaltung die Funktion eines Praktikantenamtes.

Besondere Betreuung ausländischer Studierenden, insbesondere von ausländischen Partnerhochschulen

Im Rahmen der verstärkten Bemühungen des Studiengangs Soziale Arbeit um die Entwicklung der Internationalität kann neben den zu entfaltenden Anstrengungen im Studiengang zurück gegriffen werden auf die entwickelte Praxis der Betreuung ausländischer Studierender durch die Hochschule Bremen (siehe Fachbereichsbezogener Teil des Akkreditierungsantrages).

Lehrbezogene Fortbildungsmöglichkeiten

Die Koordinierungsstelle für Weiterbildung der Hochschulen im Lande Bremen, das Fremdsprachenzentrum der Hochschulen im Lande Bremen und das Multimedia Kompetenzzentrum der Hochschule Bremen bieten Fort- und Weiterbildungskurse und -veranstaltungen für Lehrende an.

2.5 Qualitätssicherung

2.5.1 Erläuterung der Maßnahmen der Qualitätssicherung und Einhaltung von Mindeststandards

Evaluation während des Studiums

Die Evaluation der Module durch die Studierenden (laut FB-Beschluss FBR seit Wintersemester 2004/05) erfolgt über das e-learning der Hochschule (AULIS - siehe Anlage 12). Soweit dieses Instrument nicht genutzt wird, erfolgt die Evaluation durch die Studierenden direkt in den Modulen nach einem vergleichbaren Muster.

Die Evaluation der Module und der Modulbeschreibungen nach jedem Semester (ständig) durch die Lehrenden und die Zusammenfassung der Evaluationen erfolgt in Verantwortung der Studiengangsleitung.

Mindestens einmal im Jahr sollte unbedingt ein zweitägiges Planungstreffen der Lehrenden zur Überprüfung der Modulstruktur, die Prüfungsstruktur, die Praxisbezüge, der Internationalität, der Realisierung von Querschnittsaufgaben usw. Moderation und kompetente Weiterverarbeitung ist erforderlich.

Evaluation des Studienerfolgs

Notwendig ist die Erstellung und Entwicklung des Modells der benötigten Berufskompetenzen in Zusammenarbeit mit der Praxis. Dazu müssen Praxisbefragungen durchgeführt werden.

FACHBEREICH SOZIALWESEN, STUDIENGANG SOZIALE ARBEIT, B.A.

Modulübersicht: Studienverlauf – Modulstruktur

| Module | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Summe |
|---------------------------|------------------|---|---|---|---|--|---|--|-------|
| | | Semester | Semester | Semester | Semester | Semester | Semester | Semester | |
| 1 | Modulbezeichnung | Modulcode: 1.1. Methoden der Sozialen Arbeit, Arbeit mit Einzelnen | Modulcode: 2.1. Methoden der Arbeit mit Familien und Gruppen | Modulcode:3.1. Methoden der Arbeit im Gemeinwesen | Modulcode:4.1. Selbst- und Fremderfahrung | Modulcode: 5.1. Kommunikation und Gesprächsführung | Modulcode: 6.1. Kultur- und Medienpädagogik in der Sozialen Arbeit | Modulcode: 7.1. Angewandte Kultur- und Medienpädagogik | 7 |
| 2 | Modulbezeichnung | Modulcode: 1.2. Geschichte und Theorien der Sozialen Arbeit | Modulcode: 2.2. Politikwissenschaft | Modulcode:3.2. Englisch als Fachsprache | Modulcode:4.2. Englisch als Fachsprache | Modulcode: 5.2. Internationale Sozialarbeitsforschung | Modulcode: 6.2. Handlungsfelder der Sozialen Arbeit | Modulcode: 7.2. Professionalität in der Sozialen Arbeit | 7 |
| 3 | Modulbezeichnung | Modulcode:1.3. Soziologie | Modulcode:2.3. Entwicklungs-, Sozial- und Lernpsychologie | Modulcode: 3.3. Gesundheitswissenschaft und Sozialmedizin in der Sozialen Arbeit | Modulcode: 4.3. Projekt- und Organisationsmanagement | Modulcode: 5.3. Praxis im Projektzusammenhang | Modulcode: 6.3. Betriebswirtschaft in der Sozialen Arbeit | Modulcode: 7.3. Sozialmanagement in Sozialen Organisationen | 7 |
| 4 | Modulbezeichnung | Modulcode: 1.4. Wissenschaftliches Arbeiten und Studienorganisation | Modulcode: 2.4. Empirische Sozialforschung | Modulcode: 3.4. Erziehungswissenschaft in der Sozialen Arbeit | Modulcode: 4.4. Projektgrundlagen (Praxisvorbereitung) | Modulcode: 5.4. Praxis im Projektzusammenhang | Modulcode: 6.4. Gender-Studies | Modulcode: 7.4. Bachelor-Thesis | 7 |
| 5 | Modulbezeichnung | Modulcode: 1.5. Rechtssystem der BRD unter Berücksichtigung des europäischen Rechts, Bürgerliches Gesetzbuch | Modulcode: 2.5. Familienrecht, Kinder- und Jugendhilferecht, Gesetze zum Schutz und zur Förderung des Lebens mit Kindern | Modulcode: 3.5. Sozialrecht, Sozialleistungsrecht | Modulcode: 4.5. Strafrecht, Delinquenz und Devianz | Modulcode: 5.5. Praxis im Projektzusammenhang | Modulcode: 6.5. Projektevaluation (Praxisnachbereitung) | Modulcode: 7.5. Bachelor-Thesis | 7 |
| Mikromodule je Semester | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 |
| Präsenzstunden / Woche | | 20 | 20 | 20 | 20 | 10 | 20 | 16 | 126 |
| Präsenzstunden / Semester | | 300 | 300 | 300 | 300 | 150 | 300 | 240 | 1890 |
| Selbststudium / Woche | | 40 | 40 | 40 | 40 | 50 | 40 | 44 | 294 |
| Selbststudium / Semester | | 600 | 600 | 600 | 600 | 750 | 600 | 660 | 4410 |
| Workload / Semester | | 900 | 900 | 900 | 900 | 900 | 900 | 900 | 6300 |

3. Studienprogramm – Internationaler Bachelorstudiengang Angewandte Freizeitwissenschaft (ISAF)

3.1 Das Studienprogramm

3.1.1 Studienstruktur und Studiendauer

Der "Internationale Studiengang Angewandte Freizeitwissenschaft" (ISAF) umfasst eine Regelstudienzeit von sieben Semestern, ist somit ein Vollzeitstudiengang und schließt mit dem Hochschulgrad "Bachelor of Arts" ab. Studienbeginn ist analog zu allen anderen Studiengängen des Fachbereichs jeweils zum Wintersemester. Der Bachelor-Studiengang wird erstmals zum Wintersemester 2005/06 beginnen. Es werden bis zu 40 Studienanfänger/innen aufgenommen. Der Diplomstudiengang ISAF wird dann nicht mehr angeboten.

Die folgende Abbildung zeigt die empfohlene Studienstruktur des Internationalen Studiengangs Angewandte Freizeitwissenschaft mit dem Abschluss Bachelor of Arts:

| | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Semester | Grundlagenstudium |
| 2. Semester | Grundlagenstudium |
| 3. Semester | Schwerpunktstudium |
| 4. Semester | Schwerpunktstudium |
| 5. Semester | Theoretisches Auslandssemester |
| 6. Semester | Praktisches Auslandssemester |
| 7. Semester | Vertiefungsstudium / Bachelor-Thesis |
| Abschluss: Bachelor of Arts (B.A.) | |

Während der ersten zwei Semester werden sozial-, wirtschafts-, natur- und rechtswissenschaftliche sowie methodische Grundlagen der Freizeit- und Tourismuswissenschaft studiert. Ergänzt wird das Grundlagenstudium durch Angebote in den Bereichen Informatik und Fremdsprachen. Im dritten und vierten Semester werden fachspezifische Inhalte der Freizeitwissenschaft im stärkeren Theorie-Praxisbezug vermittelt. In der Learners' Company wird ein eigenständiges Projekt durchgeführt. Im fünften bzw. sechsten Semesters werden an einer ausländischen Partnerhochschule fachverwandte Schwerpunkte studiert. Der Studiengang unterhält entsprechende Kontakte zu einer Vielzahl von Hochschulen im europäischen und außereuropäischen Ausland (siehe Kap. 2.2 und Anhang 10). Praktische Erfahrungen im Freizeit- und Tourismussektor werden im 20-wöchigen Praktikum im fünften bzw. sechsten Semester erlangt. Die Studierenden erhalten einen tieferen Einblick in das Berufsfeld des Freizeitwissenschaftlers. Das Auslandsstudium und das Praktikum werden durch vor- und nachbereitende Seminare begleitet. Das abschließende siebte Semester dient zum einen der Auswertung des Auslandsstudiums und des Praktikums und zum anderen dem vertiefenden Studium von speziellen Aspekten der Planung und des Managements in den Bereichen Freizeit, Tourismus und Kultur und damit der anwendungsbezogenen wissenschaftlichen Qualifikation. Mit der Bachelor-Thesis wird das Studium abgeschlossen.

3.1.2 Zugangsvoraussetzungen und Übergänge

Zugangsvoraussetzungen zum Bachelor-Studiengang sind die Hochschulzugangsberechtigung sowie studiengangsspezifische Immatrikulationsvoraussetzungen.

Die Hochschulzugangsberechtigung wird erworben gemäß den Bestimmungen des Bremischen Hochschulgesetzes (BremHG) – allgemeine Hochschulreife (Abitur), Fachhochschulreife, fachgebundene Hochschulreife oder Einstufungsprüfung (s. Anhang 7).

Studiengangsspezifische Immatrikulationsvoraussetzungen sind der Nachweis eines Vorpraktikums von mindestens acht Wochen sowie der Nachweis besonderer Fremdsprachenkenntnisse:

I. Nachweis eines Vorpraktikums

Vor der Zulassung zum Studium wird der Nachweis einer fachpraktischen Ausbildung in Form eines Vorpraktikums im Umfang von mindestens 8 Wochen gefordert. Das Praktikum ist vor Beginn des

Studiums abzuleisten und soll vorzugsweise in einem Betrieb oder Organisation der Freizeit- und / oder Tourismusbranche absolviert werden. Hierzu zählen insbesondere

- Fremdenverkehrsämter, Touristikagenturen, Stadtmarketing/-planungsämter
- Reiseveranstalter, Reisevermittler, Clubanlagen
- Eventagenturen, Messe- und Kongressveranstalter
- Freizeitparks und -bäder, Wellness-Center
- Planungsbüros / Consultingfirmen mit Projektschwerpunkt Freizeit-/Tourismusentwicklung
- Sporteinrichtungen, Kur- und Erholungszentren, Heilbäder
- Kultureinrichtungen (Theater, Museen, Musicals etc.)
- Freizeit-/Kulturzentren, Bürgerhäuser
- Schutzgebietsverwaltungen, insb. Besucherzentren in Natur-/Nationalparks
- Nationale und internationale Tourismusorganisationen, Nicht-Regierungsorganisationen engagiert im Bereich Freizeit/Tourismus und Natur-/Umweltschutz
- Marktforschungsinstitute, Fachverlage bzw. Medien mit Schwerpunkt Freizeit/Tourismus

Das Praktikum kann in höchstens zwei unterschiedlichen Einrichtungen abgeleistet werden.

Die Praktikantin oder der Praktikant soll während des Praktikums betriebliche Zusammenhänge und Abläufe aus verschiedenen Teilbereichen der jeweiligen Einrichtung kennen lernen und einen Überblick über die Zusammenhänge des Betriebsgeschehens in technischer, organisatorischer, wirtschaftlicher und sozialer Sicht gewinnen. Die Praktikantin oder der Praktikant soll in mindestens zwei unterschiedlichen Tätigkeitsbereichen eingesetzt werden und dabei eine eigenständige Mitarbeit leisten. Der Einsatz soll vorzugsweise in den Bereichen Planung und Organisation von Programmen und Konzepten, Reiseleitung, Service/Gästebetreuung oder Verwaltung erfolgen. Vom Nachweis des Praktikums sind befreit: Bewerber und Bewerberinnen die eine abgeschlossene Berufsausbildung oder eine mindestens einjährige hauptberufliche Tätigkeit in einem der o.g. Berufsfelder nachweisen können.

II. Nachweis besonderer Sprachkenntnisse

Vor der Zulassung zum Studium wird der Nachweis von Sprachkenntnissen auf dem Niveau des Abschlusses der Fachhochschulreife gefordert in Englisch:

- a) durch den Nachweis des erfolgreichen Abschlusses der Sekundarstufe II mit der Fremdsprache Englisch oder
- b) durch den Nachweis des Abschlusses der Fremdsprache Englisch in Klasse 12 der Sekundarstufe II mit mindestens der Note befriedigend (3,0) oder
- c) durch den Nachweis des Abschlusses der Fachhochschulreife mit mindestens der Note befriedigend (3,0) in der Fremdsprache Englisch oder
- d) durch den Nachweis eines gleichwertigen Abschlusses bzw. gleichwertiger Sprachkurse oder
- e) durch den Nachweis eines mindestens 6-monatigen Auslandsaufenthaltes und dabei erworbener gleichwertiger Sprachkenntnisse
- f) durch eine abgeschlossene berufliche Sprachausbildung (Fremdsprachensekretärin, Fremdsprachensekretär, Fremdsprachenkorrespondentin, Fremdsprachenkorrespondent etc.)
- g) durch Fremdsprache gleich Muttersprache.

Über diese studiengangsspezifischen Zugangsvoraussetzungen hinaus wird derzeit zwischen Rektorat und Studiengangleitung über die Einbeziehung dieses Studiengangs in ein Auswahlverfahren nach Qualifikation und Eignung verhandelt. Dieses kann mit Hilfe folgender Instrumente erfolgen: Bewertung der Angaben in einem vorzulegenden Bewerbungsschreiben, Ergebnisse eines Tests, Bewertung nachgewiesener Berufsqualifikationen oder praktischer

Tätigkeiten, Bewertung von Auswahlgesprächen oder eine Verbindung aus zwei oder mehreren der genannten Instrumente. Das für den ISAF Bachelorstudiengang adaptierte Auswahlverfahren wird spätestens zum Begehungszeitpunkt vorliegen.

Übergangsmöglichkeiten in die Berufspraxis und in ein weiterführendes Studium stellen sich wie folgt dar:

(1) Da der Bachelorabschluss ein eigenständiges berufsqualifizierendes Profil besitzt, ermöglicht er den direkten Übergang in die Berufspraxis. Dieser Weg entspricht den Forderungen der Wirtschaftsverbände nach jüngeren Hochschulabsolventen, die zwar mit wissenschaftlicher Methodenkompetenz und mit Berufsfeldbezug ausgestattet, aber im Übrigen generalistisch orientiert sein sollen.

(2) Der Bachelorgrad ermöglicht jedoch auch ein weiterführendes Studium in einem konsekutiven Masterstudiengang der Hochschule Bremen oder an anderen Hochschulen des In- und Auslands. Ein konsekutives Masterprogramm (Master in Leisure and Tourism) wird ab dem SS 2006 als Vollzeitprogramm - gemeinsam getragen von den Fachbereichen 6 (Internationaler Studiengang Tourismusmanagement) und 8 (ISAF) - angeboten.

3.1.3 Abschluss und Abschlussbezeichnung

Der Studiengang schließt mit der Abschlussprüfung an der Hochschule Bremen mit dem Grad „Bachelor of Arts“ ab. Die Hochschule Bremen stellt neben der Bachelor-Urkunde ein Prüfungszeugnis aus, in dem alle Module und das Thema der Bachelor-Thesis genannt werden. Dieses wird ergänzt durch das sog. „Diploma Supplement“, um das Leistungsprofil des Studiengangs und der Hochschule Bremen zu verdeutlichen (siehe dazu Anhang 6).

3.1.4 Modularisierung und Credit Points

Der Bachelor-Studiengang ISAF ist aufgrund der Vorgaben für die Akkreditierung und der dazu erfolgten Festlegungen des Bremer Modells der Hochschule Bremen modularisiert, wonach jedes Semester 5 Module mit jeweils 6 ECTS-Punkten beinhaltet (siehe nachstehende Übersicht). Insgesamt werden in dem Studiengang 210 ECTS-Punkte erreicht.

Fachbereich Sozialwesen – Internationaler Studiengang Angewandte Freizeitwissenschaft (B.A.)

Studienverlauf – Modulstruktur

| Modul | Semester 1 | Semester 2 | Semester 3 | Semester 4 | Semester 5 | Semester 6 | Semester 7 |
|-------------------------|--|---|---|---|---|---|--|
| 1 | 1.1 Einführung in die Freizeit- und Tourismuswissenschaft LV 1: Freizeitwissenschaft LV 2: Tourismuslehre | 2.1 Soziologie und Psychologie der Freizeit und des Tourismus LV 1: Soziologische Ansätze LV 2: Psychologische Ansätze | 3.1 Freizeit- und Kulturmanagement LV 1: Eventmanagement LV 2: Projekt- und Kulturmanagement | 4.1 Tourismus in Natur- und Kulturlandschaften LV 1: Natur- und Ökotourismus-Management LV 2: Fallstudien Schutzgebietstourismus | 5.1 Vorbereitung Auslandssemester | 6.1 Vorbereitung Praxissemester | 7.1 Learners' Company Auswertung Auslandsstudium und Praktikum |
| 2 | 1.2 Wissenschaftliches Arbeiten und Methodik der Sozialforschung LV 1: Wissenschaftl. Arbeiten LV 2: Methoden der Sozialforschung | 2.2 Freizeit- und Tourismusmarketing LV 1: Grundlagen und Methoden des Marketing LV 2: Methoden der Markt- und Freizeitforschung | 3.2 Reiseorganisation und Gästeführung LV 1: Reiseorganisation LV 2: Methodik und Didaktik der Gästeführung/ Reiseleitung | 4.2 Künstlerisch-kreative Techniken (WPF) Stimme, Körpersprache; Theaterpädagogik; Kunst oder Musikpädagogik | 5.2 Auslandsstudium | 6.2 Praktikum | 7.2 Spezielle Aspekte der Freizeit- und Tourismusplanung Wahlpflicht: 2 aus 5 Veranstaltungen sind zu wählen |
| 3 | 1.3 BWL für Freizeit und Tourismus LV 1: Allgemeine BWL LV 2: Finanzierung und Investition | 2.3 Managementlehre in Freizeit, Kultur u Tourismus LV 1: Unternehmensführung und Controlling LV 2: Personal- und Organisationsentwicklung | 3.3 Tourismuspolitik und –planung LV 1: Staatliche Freizeit- und Tourismuspolitik LV 2: Tourismusplanung | 4.3 Gesundheit u. Wellness LV 1: sozialmedizinische Grundlagen LV 2: Freizeit- und Wellnessberatung | 5.3 Auslandsstudium | 6.3 Praktikum | 7.3 Spezielle Aspekte des Freizeit-, Kultur- und Tourismusmanagements Wahlpflicht: 2 aus 5 Veranstaltungen sind zu wählen |
| 4 | 1.4 Ökologie u. Nachhaltigkeit in Freizeit u. Tourismus LV 1: Ökologische Auswirkungen des Tourismus LV 2: Nachhaltige Freizeit- und Tourismusentwicklung | 2.4 Recht LV 1: Arbeits- und Wirtschaftsrecht LV 2: Reiserecht | 3.4 Pädagogik der Freizeit und des Tourismus LV 1: Konzepte, Methoden der Animation LV 2: Kommunikations- und Verhaltenstraining | 4.4 Projektseminar Learners' Company Projektwahl aus den Bereichen Planung, Reiseleitung, Animation, Kultur, Wellness | 5.4 Auslandsstudium | 6.4 Praktikum | 7.4 Bachelor-Thesis- (Seminar) |
| 5 | 1.5 Informatik LV 1: Datenbanken und Webdesign LV 2: Computergestützte Datenanalyse | 2.5 Fremdsprache Englisch oder Spanisch | 3.5 Fremdsprache Englisch oder Spanisch | 4.5 Landeskunde LV 1: Tourismusgeografie LV 2: Europäische Kunstgeschichte, Architektur, Baugeschichte | 5.5 Nachbereitung Auslandssemester | 6.5 Nachbereitung Praxissemester | 7.5 Bachelor-Thesis |
| Module je Semester | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Präsenzstunden / Woche | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Präsenzstunden/Semester | 300 | 300 | 300 | 300 | 300 | 300 | 300 |
| Selbststudium / Woche | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Selbststudium/Semester | 600 | 600 | 600 | 600 | 600 | 600 | 600 |
| Workload / Semester | 900 | 900 | 900 | 900 | 900 | 900 | 900 |

3.2 Begründung und Ausbildungsziele des Programms

3.2.1 Begründung für die Einrichtung des Programms

Im Leitbild der Hochschule Bremen wurde u. a. die Internationalität und der Praxisbezug des Studiums besonders gewürdigt. Der Studiengang ISAF erfüllt diesen Anspruch voll, indem er den Auslandsaufenthalt für alle Studierenden obligatorisch macht und den Praxisbezug durch das 8-wöchige Vorpraktikum, das Praxissemester sowie durch die praxisbezogene Lehre, insbesondere im Rahmen des innovativen Studienelements „Learners' Company“, sicherstellt. Für die Einrichtung des Bachelorstudiengangs waren darüber hinaus folgende Gründe ausschlaggebend: Entwicklung der Nachfrage der Studieninteressenten, Positionierung der Absolventen auf dem Arbeitsmarkt und die berufsfeldbezogene Nachfrage, Internationalisierung, Innovation.

Entwicklung der Nachfrage der Studieninteressenten

Die Anzahl der Studienplatzbewerber im Internationalen Studiengang Angewandte Freizeitwissenschaft mit dem Abschluss Diplom-FreizeitwissenschaftlerIn (FH) hat sich seit seiner Einrichtung im Jahre 1998 ständig erhöht. So bewarben sich zum Wintersemester 2004/05 insgesamt 905 Personen auf die 44 zur Verfügung stehenden Studienplätze, das sind ca. zwanzig Interessenten auf einen Studienplatz (vgl. Tabelle 1). Die Gründe für diese starke Nachfrage liegen in der klaren Ausrichtung der Hochschule Bremen auf Internationalität und Praxisorientierung. Der Aspekt der Internationalisierung des Studienangebots wird durch die Einführung des Bachelor-Abschlusses noch zusätzlich verstärkt. Denn Studierende, die Zweifel an der zukünftigen Attraktivität von Diplom-Abschlüssen in einem zusammenwachsenden Europa haben, wie auch ausländische Studierende, für die Diplom-Studiengänge eindeutig weniger attraktiv sind als der Abschluss nach angelsächsischem Muster, finden hier zukünftig einen Studiengang mit guten Perspektiven.

Ein weiterer wichtiger Aspekt ist die in der Freizeit- und Tourismusbranche bestehende Akademisierungslücke, die es zu schließen gilt, da die immer höheren Anforderungen der Praxis in allen freizeit- und touristischen Handlungsfeldern eine solide Hochschulausbildung, die die Schlüsselqualifikation des selbständigen Weiterlernens einschließt, voraussetzt. Hinzu kommt, dass insbesondere das Tourismusgeschäft selbst nicht in nationalen Dimensionen stattfindet, sondern international und global ausgerichtet ist.

Tabelle 1: Bewerberzahlen und Zulassungen im Diplomstudiengang ISAF

| Jahr | StudienplatzBe werber | Zulassung - ZV | NC | Wartezeit | Studien- anfänger* |
|---------|--------------------------|----------------|-----|-----------|-----------------------|
| 1998/99 | 88 | 30 | 2,6 | 9 | 31 |
| 1999/00 | 178 | 30 | 2,0 | 11 | 37 |
| 2000/01 | 369 | 30 | 1,8 | 15 | 44 |
| 2001/02 | 468 | 47 | 1,9 | 13 | 56 |
| 2002/03 | 523 | 36 | 1,6 | 16 | 46 |
| 2003/04 | 650 | 40 | 1,6 | 16 | 50 |
| 2004/05 | 905 | 44 | 1,5 | 16 | 52 |

* einschließlich Kläger

Positionierung der Absolventen am Arbeitsmarkt

Wegen der in dem Freizeitsektor immer komplexer werdenden Aufgaben sind die Anforderungen an Mitarbeiter in einem Ausmaß gestiegen, dass eine zwar praxisbezogene aber doch akademische Ausbildung benötigt wird. Eine fundierte wissenschaftliche Qualifikation in internationaler Dimension ist am Bedarf der Freizeit- und Tourismusbranche orientiert und eröffnet den Absolventen Beschäftigungsmöglichkeiten im weltweiten Freizeitmarkt. Dies zeigen die Erfahrungen mit den ersten Abschlussjahrgängen des ISAF-Diplom-Studienganges, für die sich nicht nur der nationale, sondern auch der internationale Arbeitsmarkt eröffnet. Damit ist der Bedarf an Absolventen eines ISAF-

Bachelor-Programms geradezu "grenzenlos", denn der Freizeit- und Tourismussektor ist nachgewiesenermaßen der weltgrößte Arbeitgeber. Potentielle Arbeitgeber sind u.a.

- Fremdenverkehrsämter, Touristikagenturen, Stadtmarketing/-planungsämter
- Reiseveranstalter, Reisevermittler, Clubanlagen
- Tourismusreferate in Bundes- und Landesministerien bzw. deren nachgeordnete Behörden
- Eventagenturen, Messe- und Kongressveranstalter
- Freizeitparks und -bäder, Wellness-Center
- Planungsbüros / Consultingfirmen mit Projektschwerpunkt Freizeit-/Tourismusentwicklung
- Sporteinrichtungen, Kur- und Erholungszentren, Heilbäder
- Kultureinrichtungen (Theater, Museen, Musicals etc.)
- Freizeit-/Kulturzentren, Bürgerhäuser
- Schutzgebietsverwaltungen, insb. Besucherzentren in Natur-/Nationalparks
- Nationale und internationale Tourismusorganisationen
- Nicht-Regierungsorganisationen engagiert im Bereich Freizeit/Tourismus und Naturschutz
- Organisationen der internationalen Entwicklungszusammenarbeit
- Fachverlage, Medien mit Schwerpunkt Freizeit/Tourismus (z.B. Reisejournalist)
- Fort- und Weiterbildungseinrichtungen
- Freizeit- und Tourismusforschungsinstitute, Hochschulen, Marktforschungsinstitute, Zertifizierungsagenturen

Das Studium bereitet infolgedessen mit dem einzurichtenden "Bachelor of Arts" im Internationalen Studiengang Angewandte Freizeitwissenschaft auf ein breites Berufsfeldspektrum vor, wobei die spezielle Ausrichtung der Hochschule Bremen auf Internationalisierung, Interdisziplinarität der Fachbereiche, Vermittlung von Schlüsselqualifikationen und kultureller / interkultureller Kompetenz als Voraussetzungen für lebenslanges Weiterlernen die Berufschancen und die nachhaltige Berufsfähigkeit maßgeblich positiv beeinflussen.

Internationalisierung, Innovation und Besonderheiten

Der Fachbereich Sozialwesen unterhält ein weit verzweigtes Netz von Partnerbeziehungen mit zahlreichen Hochschulen in der ganzen Welt (siehe Tabelle in Kap. 2.4.2). Da das Auslandsstudium für die Studiengänge ISP (Internationaler Studiengang für Pflegeleitung) und ISAF im Fachbereich 8 obligatorisch ist, werden in jedem Jahr ca. 70 Studierende für ein Semester zu den Partnerhochschulen entsandt. Im Gegenzug senden die Partnerhochschulen ihre Studierenden (zur Zeit etwa 25) zum Studium an den Fachbereich 8. Dies wurde in solchem Umfang möglich, seitdem am Fachbereich auch einige Lehrveranstaltungen (im ISAF z.B. das Modul 4.1: Tourismus in Natur- und Kulturlandschaften) in englischer Sprache durchgeführt werden, wodurch auch Studierende der Partnerhochschulen an dem Austausch teilnehmen können, die die deutsche Sprache nicht oder nicht hinreichend beherrschen.

Die vorstehend beschriebene Internationalisierungsphilosophie der Studiengänge ISAF und ISP endet nicht mit dem reziproken Austausch von Studierenden ins Ausland und vom Ausland mit ihrem kaum zu überschätzenden Wert an erlebter Internationalität und Interkultur für alle Beteiligten. Damit einher geht der gleichzeitige Austausch der Lehrenden zwischen der Hochschule Bremen und ihren Partnerhochschulen. Diese in den Studiengängen durch Modularisierung und zeitliche Blockbildung organisierten ein- oder zweiwöchigen Aufenthalte von "visiting professors" aus den Partneruniversitäten tragen durch Ideenaustausch im Bereich Forschung, Lehre und Hochschulmanagement maßgeblich zu weiteren Innovationen im Fachbereich und in der Hochschule Bremen bei. Diese internationalen Beziehungen führen nicht unwesentlich zu einer Teilnahme der Lehrenden der Hochschule Bremen an den Diskussionen der internationalen "academic community".

Besonders enge Verknüpfungen bestehen zwischen dem ISAF-Studiengang und dem "Institut für Freizeitwissenschaft und Kulturarbeit e.V." (IFKA) an der Hochschule Bremen. Das Institut führt

grundlagen- und anwendungsbezogene Forschung durch und entwickelt touristische und freizeitbezogene Konzepte für private und öffentliche Auftraggeber im In- und Ausland. Bei sämtlichen Projekten werden Studierende einbezogen (siehe Anhang 10).

Zudem findet eine Zusammenarbeit mit dem Internationalen Studiengang Tourismusmanagement (ISTM) am Fachbereich 6 (Nautik & Internationale Wirtschaft) statt. Beide Studiengänge wurden 1998 als Diplomstudiengänge gegründet. Der Studiengang Freizeitwissenschaft ging aus Initiativen im Studiengang Soziale Arbeit und aus einer engen Zusammenarbeit mit der Kommission Pädagogische Freizeitforschung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft hervor. Er weist in diesem Sinne im Kern eine sozialwissenschaftliche Orientierung auf, jedoch mit innovativer Ausrichtung auf Interdisziplinarität und Internationalität. Berufsfeldbezogene Veränderungen sowie die interdisziplinäre Sichtweise der Freizeitwissenschaft erfordern u.a. die Einbeziehung von Managementfragen aus betriebswirtschaftlicher Perspektive. Die unterschiedlichen Handlungsfelder der Freizeit, wie Kultur, Sport, Gesundheit gilt es sowohl im Rahmen der lokalen als auch der mobilen Freizeit (Tourismus) aus umfassender sozialer, pädagogischer, wirtschaftlicher, rechtlicher und naturwissenschaftlicher Perspektive zu betrachten. Als mögliche zukünftige Planer und Organisatoren von Kultur- oder Sportveranstaltungen bzw. als Mitarbeiter in Kultureinrichtungen, bei Eventagenturen oder bei Reiseveranstaltern, ist ein breiter Verstehenshorizont der Studierenden und eine interdisziplinäre Betrachtungsweise notwendig. Insbesondere neue Entwicklungen im Bereich der Erlebniswelten und im Gesundheitsbereich– wie aktuelle Forschungen zum Nachhaltigen Lernen in Erlebniswelten und zur Gesundheitsbildung zeigen, unterstreichen die Bedeutung einer Vernetzung von pädagogischen mit wirtschaftlichen Fragestellungen. Diese Orientierung spiegelt sich so auch im Curriculum wieder. Zu nennen sind hier einerseits u.a. die Module Einführung in die Freizeit- und Tourismuswissenschaft, Soziologie und Psychologie der Freizeit und des Tourismus, Pädagogik der Freizeit und des Tourismus, künstlerisch-kreative Techniken, Kommunikationstraining, Ökologie und Nachhaltigkeit, Gesundheit und Wellness, Methodik und Didaktik der Reiseleitung und andererseits die Module Freizeit- und Kulturmanagement, Freizeit- und Tourismusmarketing, Managementlehre, Reiseorganisation, Tourismuspolitik und –planung.

Der Studiengang Internationales Tourismusmanagement (ISTM) hat seine Ausgangsbasis in der Disziplin Wirtschaftswissenschaft mit einer starken betriebswirtschaftlichen Ausrichtung. So zeichnen sich die Veranstaltungen der ersten Semester vor allem durch grundlegende allgemeine betriebswirtschaftliche Fächer aus. Eine Spezialisierung auf den Bereich Internationale Tourismuswirtschaft erfolgt in den folgenden Semestern. Gegenüber dem Studiengang Freizeitwissenschaft zeigt sich beim Tourismusmanagement eine stärkere Fokussierung auf die touristische Mobilität, ihre Rahmenbedingungen und ihre betrieblichen Strukturen. Themen der lokalen Freizeit sowie pädagogische und naturwissenschaftliche Fragestellungen sind nicht originärer Gegenstand des Curriculums. Dennoch zeigen sich Berührungen und gute Ansätze für eine Zusammenarbeit, die vor allem der gegenseitigen Ergänzung und Befruchtung dienen. Sie ist u.a. im Rahmen der innovativen Learners Company (Modul 4.4) durch die gemeinsame Bearbeitung von Praxisprojekten und bei den Modulen 7.2 und 7.3 (Wahlpflichtfächer) geplant. Eine stärkere Ausprägung findet die Zusammenarbeit schließlich in der gemeinsamen Entwicklung eines konsekutiven Masterstudiengangs „Master in Leisure and Tourism“, der überwiegend in englischer Sprache durchgeführt werden soll. Er ist institutionell am Fachbereich 8 (Sozialwesen) angesiedelt, fachlich wird er jedoch von den beiden Fachbereichen Sozialwesen und Nautik & Internationale Wirtschaft getragen, so wird beispielsweise die Lehre je zur Hälfte von den beiden Fachbereichen angeboten.

3.2.2 Ausbildungsziele des beantragten Studiengangs

Mit der Einrichtung des ISAF-Studiengangs im Bereich Freizeit und Tourismus hat die Hochschule Bremen ihre Bemühungen um Innovation und Diversifikation ihres Qualifizierungsprogramms fortgesetzt. Sie hat damit das Spektrum ihrer internationalen Studiengänge auf Tätigkeitsfelder

ausgeweitet, deren Bedeutung für Hochschulabsolventen permanent zunimmt. Und sie hat damit zugleich neue Denkmuster in der Ausbildung geschaffen, indem neue Handlungskompetenzen vernetzt worden sind, die bisher isoliert auf die Bereiche Freizeit, Tourismus, Sport, Gesundheit und Kultur ausgerichtet waren, obwohl sie überlappende Schnittmengen aufweisen.

So zeichnen sich die praktischen Anforderungen im Freizeitsektor weniger durch Arbeitsteiligkeit als vielmehr durch eine große Bandbreite von Aufgaben, Zuständigkeiten und Verantwortlichkeiten aus. Gefragt sind qualifizierte Fachkräfte, die interdisziplinär arbeiten und verschiedene Kompetenzen in sich vereinigen. Daraus leiten sich als **Ausbildungsziele** für die zukünftigen Absolventen ab, dass

- sich ihr Wissen und Verstehen des Freizeitsektors auf einem Niveau befindet, das auf wissenschaftlichen Lehrbüchern sowie aktuellen wissenschaftlichen Debatten des Faches basiert;
- sie ihr Wissen auf eine Art und Weise anwenden können, die auf einen professionellen Ansatz gegenüber ihrer Arbeit hinweist und über Kompetenzen verfügen, die bei der Argumentation und bei der Lösung von Problemen im Freizeitbereich zur Geltung kommen;
- sie in der Lage sind, Daten zu sammeln und auszuwerten, die für eine Urteilsbildung, bei der auch relevante soziale, wissenschaftliche oder ethische Fragen berücksichtigt werden, von Bedeutung sind;
- sie die Informationen, Ideen, Probleme und Lösungen zielgruppenorientiert vermitteln können, und
- sie Lernstrategien entwickelt haben, die für eine Fortsetzung der Studentätigkeit auf höherem Niveau mit einem hohen Grad an Selbstständigkeit erforderlich sind.

Diese Ziele sollen die zukünftigen Absolventen befähigen, folgende spezielle Kompetenzen im Berufsfeld von Freizeit und Tourismus wahrnehmen zu können:

- Organisations-, Planungs- und Verwaltungskompetenz: Kenntnisse der betrieblichen Grundlagen, vertiefte Kenntnisse über Management, Marketing-Strategien, Produktwissen und -entwicklung sowie Personalstrategien und Kenntnis der Rechtslage
- Soziale Kompetenz: zielgruppenorientiertes Denken und Handeln, Sensibilität und Empathie, gruppenspezifische Kenntnisse und Fähigkeiten, Konfliktlösungsfähigkeit, Kreativität und Ideenreichtum, Aufgeschlossenheit und Toleranz etc
- Pädagogisch-methodische Kompetenz: freizeitdidaktische Fähigkeiten, Fähigkeiten zur Programmgestaltung, Moderation, Diskussion, Informationsvermittlung, Präsentation etc.
- Zusätzliche Kompetenz: beispielsweise in den Bereichen Fremdsprachen und Landeskunde, Sozialmedizin, Umweltschutz, künstlerisch kreative Techniken, EDV
- Praxisbezug/Feldkompetenz: Hospitationen, Praktika, berufs-/fachpraktische Trainings, Exkursionen, Praxisseminare

Je nach speziellem Berufssegment (Eventmanager, Wellnessberater, Freizeit-/Tourismusplaner etc.) werden diese Qualifikationsbereiche unterschiedliche Gewichtungen aufweisen. Generell gewünscht werden in der Berufspraxis motivierte Mitarbeiter mit einem breiten Verstehenshorizont im Sinne einer Querschnittskompetenz mit der Fähigkeit zu systematischem Denken und Arbeiten in Zusammenhängen.

3.2.3 Praxisbezug

Da Querschnittsaufgaben zu bewältigen sind, muss der Hochschulabsolvent auch über Querschnittskompetenz verfügen. So sind Tourismusmanager ohne freizeitwissenschaftliches und kulturwissenschaftliches Know-how gar nicht befähigt, adäquate touristische Produkte kundenorientiert zu entwickeln. Ebenso wenig sind Freizeitpädagogen/-berater hinreichend qualifiziert,

wenn sie den wichtigen Bereich touristischer und kultureller Aktivitäten mit den damit jeweils verbundenen Managementaufgaben in ihrer Ausbildung ausblenden.

Freizeitmanager/-planer/-berater sollten insbesondere die generelle Kompetenz haben, mit Kunden zu arbeiten und Freizeit- und Tourismusprodukte zu erstellen, anwendungsbezogen zu forschen und Konzepte für die Freizeit- und Tourismuspolitik zu erarbeiten, in einem professionellen Umfeld zu arbeiten (Unternehmen, Regierungen etc.), die eigene berufliche Entwicklung flexibel und nachhaltig zu gestalten.

Durch den bisherigen ISAF-Studiengang – und das gilt uneingeschränkt für den künftigen ISAF-Bachelor-Studiengang – wird der gesellschaftlichen Realität in dem prosperierenden Wirtschaftszweig der Freizeitindustrie, in welcher der Tourismus eine Untermenge bildet, Rechnung getragen, die durch eine Verbindung der genannten Aktionsfelder und ein ansteigendes qualitatives Niveau gekennzeichnet ist. Experten in nur einem der Felder werden dem heutigen Bedarf nicht mehr gerecht. Die berufliche Praxis in der Freizeitwirtschaft verlangt interdisziplinäre und nicht bloße traditionelle Fach- und Fächerkompetenz.

3.3 Curriculum - konkrete Umsetzung der Ausbildungsziele

Die vorstehend beschriebenen Ausbildungsziele werden durch die didaktische Struktur des Curriculums des ISAF-Bachelor-Programms und sein organisatorisches Design in adäquater Weise verwirklicht.

3.3.1 Art und Organisation des Lehrangebots

Bei dem ISAF-Studiengang handelt es sich um ein Vollzeitprogramm, das in modularisierter Form durchgeführt wird. Jedes Semester beinhaltet 5 Module mit jeweils 4 SWS Präsenzstudium und 8 Stunden Selbststudium, einschließlich der modulbezogenen Übung als angeleitetes Selbststudium im Umfang 1 SWS. Die modulbezogene Übung beinhaltet i.d.R. die Reflexion der Lehrveranstaltung, die Bearbeitung von Fallbeispielen, die Anleitung zur Bearbeitung von selbstständigen Fragestellungen bzw. Berichten und die Entwicklung selbstständiger Problemlösungen (ein konkretes Beispiel für eine modulbezogene Übung befindet sich in Anhang 3 Modulhandbuch, S.102). Pro Modul werden 6 ECTS-Punkte vergeben. Insgesamt ergeben sich so je Woche 20 SWS Präsenzstunden und 40 Stunden Selbststudium sowie je Semester ein workload von 900 Stunden und 30 Credits. Insgesamt werden also 210 ECTS-Punkte erreicht.

Die Modularisierung und die Einführung von ECTS-Punkten gewährleisten für die Studierenden eine klar kalkulierbare Akkumulation und einen leichteren Transfer von Prüfungs- und Studienleistungen und damit naturgemäß eine individuellere Gestaltung des Studiums. Die Kohärenz der Inhalte und die Konsistenz des Studiums werden durch die Bildung von Schwerpunkten im modularisierten System durch die Festschreibung von Eingangsvoraussetzungen für die Teilnahme gesichert. Insbesondere in den wirtschaftswissenschaftlichen Modulen bauen weite Teile aufeinander auf und bedürfen einer geordneten Reihenfolge ihrer Vermittlung. Zudem sind in einem internationalen Studiengang die fachlichen und sozialen Fähigkeiten („skills“) für die Internationalität und für das obligatorische Auslandsstudium umfassend zu sichern.

3.3.2 Übersicht über die modularisierte inhaltliche Struktur des Studiums

In den **ersten zwei Semestern** werden sozial-, wirtschafts-, natur- und rechtswissenschaftliche sowie methodische Grundlagen der Freizeit- und Tourismuswissenschaft studiert. Ergänzt wird das Grundlagenstudium durch Angebote in den Schlüsselqualifikationen Informatik, Statistik und Sozialkompetenz; auch der fremdsprachlichen Kompetenz wird große Bedeutung zugemessen.

Das **dritte und vierte Semester** stellt die Phase des Schwerpunktstudiums dar. Ziel ist es dabei, die im Grundlagenstudium erworbenen Fähigkeiten zu vertiefen sowie fachspezifische Inhalte der

Freizeitwissenschaft im stärkeren Theorie-Praxisbezug zu erlernen. Dies geschieht im vierten Semester durch speziell auf das Freizeitmanagement und auf das Auslandsstudium abzielende Module. Zudem wird in der Learners' Company ein eigenständiges Projekt durchgeführt.

Das integrierte Auslandsstudium ist obligatorischer Bestandteil des Studiums. Es findet in der Regel im **fünften Semester** (alternativ: im sechsten Semester) statt. Der Beginn des Auslandsstudiums ist nur nach erfolgreichem Abschluss sämtlicher Module der ersten drei Semester zulässig. Im theoretischen Auslandsstudium sind drei Module aus verschiedenen freizeit- und/oder tourismusorientierten Handlungsfeldern zu wählen. Neben der Vertiefung der schon erworbenen Kenntnisse soll durch das Studium an einer ausländischen Hochschule die Kooperation in internationalen Zusammenhängen (interkulturelle Teamfähigkeit) erlernt werden. Der Studiengang unterhält entsprechende Kontakte zu einer Vielzahl von Hochschulen im europäischen und außereuropäischen Ausland (siehe Tabelle in Kap. 2.4.2). Im **sechsten Semester** (alternativ: im fünften Semester) werden praktische Erfahrungen im Freizeit- und Tourismussektor durch ein 20-wöchiges Praktikum erlangt, das auch im Ausland absolviert werden kann. Die Studierenden erhalten einen gründlichen Einblick in die Unternehmens- und Managementkultur ihres Berufsfeldes. Das Auslandsstudium und das Praktikum werden durch vor- und nachbereitende Seminare begleitet.

Das abschließende **siebte Semester** dient zum einen der Auswertung des Auslandsstudiums und des Praktikums und zum anderen dem vertiefenden Studium von speziellen Aspekten der Planung und des Managements von Freizeit, Tourismus und Kultur und damit der anwendungsbezogenen wissenschaftlichen Qualifikation. Mit der Bachelor-Thesis wird das Studium abgeschlossen.

Zur besseren inhaltlichen Strukturierung wurde das Lehrangebot der insgesamt 35 Module in neun zueinander in Beziehung stehende **Lernbereiche** unterteilt (siehe Anhang 1). Eine Übersichtstabelle zu den Lehrzielen, -inhalten, Prüfungsleistungen, Workload und den Dozenten aller Module sowie detaillierte Modulbeschreibungen finden sich in den Anhängen 2 und 3.

Praxisbezug

Der Praxisbezug des Studiengangs ergibt sich aus dem Ausbildungsziel und der traditionell an der Praxis ausgerichteten Lehre und Forschung der Hochschule Bremen. Die Studierenden absolvieren ein Vorpraktikum und im 5. bzw. 6. Semester ein 20-wöchiges Hauptpraktikum. Außerdem sind sie im vierten Semester in der Learners' Company - der Praxiswerkstatt des Studiengangs - in praxisnaher Projektarbeit tätig. Hinzu kommt ein ständiger Austausch mit der Praxis durch Einbindung von Lehrbeauftragten aus Unternehmen und Verwaltungen sowie durch regelmäßige Kolloquien mit Vertretern der Praxis. Die Praxisphase wird durch einen Hochschullehrer des Studiengangs betreut. Abschlussarbeiten in Zusammenarbeit mit Unternehmen und Verwaltungen des In- und Auslands sind die Regel.

Vorlesungssprache

Die Sprache der Lehrveranstaltungen ist überwiegend Deutsch. Ausgewählte Lehrveranstaltungen werden in englischer Sprache (z.B. Modul 4.1) oder in der Sprache des jeweiligen Auslandsstudiums angeboten.

Internationale Komponente

Die internationale Ausrichtung des Bachelor-Studiengangs ist in Studienstruktur und in Studieninhalten durchgehend integriert. Durch die Einführung des Bachelor-Abschlusses und eines international kompatiblen Leistungspunktesystems wird diese Ausrichtung verstärkt. Alle Studierenden verbringen mindestens ein Semester im Ausland. Während des theoretischen Auslandssemesters studieren sie an einer Partnerhochschule und erwerben 18 ECTS-Punkte. Auch das 20-wöchige Pflichtpraktikum kann im Ausland absolviert werden. Die Betreuung des Praktikums wird in jedem Fall durch den Studiengang sichergestellt.

Der gesamte Auslandsaufenthalt, d. h. das theoretische und praktische Auslandssemester, wird in der Learners' Company des 7. Semesters für jeden Studierenden evaluiert und hochschulöffentlich präsentiert. So wird die individuelle internationale und interkulturelle Erfahrung mit breitem Publikum diskutiert und für die nachfolgenden Studierenden zu verfügbarem Erfahrungswissen mit wichtigem Orientierungscharakter.

3.3.3 Prüfungsarten

Anzahl und Art der abzulegenden Modulprüfungen sind in Anlage 1 der Bachelorprüfungsordnung für den Internationalen Studiengang Angewandte Freizeitwissenschaft geregelt (siehe Anhang 5). Die Prüfungsleistungen werden in den in § 7 Abs. 2 AT-BPO genannten Arten erbracht (das sind: Klausur, mündliche Prüfung, Referat, Hausarbeit und Projektarbeit). Neben diesen Formen können im ISAF-Studiengang auch Prüfungsleistungen in folgenden Arten erbracht werden:

1. Präsentation (inklusive Handout)
2. Fachpraktische Prüfung
3. Auslandsbericht
4. Praxisbericht

Die Bachelorprüfung besteht aus den Modulprüfungen gemäß der nachfolgenden Tabelle 2, der Bachelorarbeit (Thesis) und dem Kolloquium, in dem die Bachelorarbeit zu verteidigen ist. Die Frist zur Bearbeitung der Bachelorarbeit beträgt 9 Wochen. Nach bestandener Bachelorprüfung verleiht die Hochschule den Studierenden den Grad „Bachelor of Arts“ (B.A.). Die in den einzelnen Modulen abzulegenden Prüfungsleistungen gehen aus der folgenden Aufstellung hervor:

Tabelle 2: Prüfungsarten im Int. Studiengang Angewandte Freizeitwissenschaft

| Module | ECTS | Prüfungsart |
|---|------|---------------------------------|
| Modul 1.1 Einführung in die Freizeit- und Tourismuswissenschaft | 6 | Klausur |
| Modul 1.2 Wissenschaftliches Arbeiten und Methodik der Sozialforschung | 6 | Hausarbeit |
| Modul 1.3 BWL für Freizeit und Tourismus | 6 | Klausur |
| Modul 1.4 Ökologie und Nachhaltigkeit in Freizeit und Tourismus | 6 | Klausur + Präsentation (je 50%) |
| Modul 1.5 Informatik | 6 | Klausur |
| Modul 2.1 Soziologie/ Psychologie der Freizeit und des Tourismus | 6 | Klausur |
| Modul 2.2 Freizeit- und Tourismusmarketing | 6 | Klausur |
| Modul 2.3 Managementlehre in Freizeit, Kultur und Tourismus | 6 | Klausur |
| Modul 2.4 Recht | 6 | Klausur |
| Modul 2.5 Fremdsprache | 6 | Mündliche Prüfung |
| Modul 3.1 Freizeit- und Kulturmanagement | 6 | Referat |
| Modul 3.2 Reiseorganisation und Gästeführung | 6 | Hausarbeit |
| Modul 3.3 Tourismuspolitik und -planung | 6 | Mündliche Prüfung |
| Modul 3.4 Pädagogik der Freizeit und des Tourismus | 6 | Fachpraktische Prüfung |
| Modul 3.5 Fremdsprache | 6 | Klausur |
| Modul 4.1 Tourismus in Natur- und Kulturlandschaften | 6 | Klausur |
| Modul 4.2 Künstlerisch-kreative Techniken (WPM 1) | 6 | Fachpraktische Prüfung |
| Modul 4.3 Gesundheit und Wellness | 6 | Klausur |
| Modul 4.4 Projektseminar Learners' Company | 6 | Projektarbeit |
| Modul 4.5 Landeskunde | 6 | Hausarbeit |
| Modul 5.1 Vorbereitung Auslandssemester | 6 | Präsentation |

| | | |
|---|---|--|
| Modul 5.2, 5.3 und 5.4 Ausland | | |
| Modul 5.5 Nachbereitung Auslandssemester | 6 | Auslandsbericht |
| Modul 6.1 Vorbereitung Praxissemester | 6 | Präsentation |
| Modul 6.2, 6.3 und 6.4 Praxis | | |
| Modul 6.5 Nachbereitung Praxissemester | 6 | Praxisbericht |
| Modul 7.1 Learners' Company: Auswertung Auslandsstudium und Praktikum | 6 | Präsentation |
| Modul 7.2 Spezielle Aspekte der Freizeit- und Tourismusplanung (WPM 2) | 6 | Referat oder mündliche Prüfung oder Präsentation |
| Modul 7.3 Spezielle Aspekte des Freizeit-, Kultur- und Tourismusmanagements (WPM 3) | 6 | Referat oder mündliche Prüfung oder Präsentation |
| Modul 7.4 Bachelor Thesis | 6 | Bachelorarbeit |
| Modul 7.5 Bachelor Thesis | 6 | Bachelorarbeit |

3.3.4 Lehrmethoden

Unterschiedliche Lehr- und Lernformen sollen neben der fachlichen Kompetenz verantwortliche, wissenschafts- und praxisorientierte Einstellungen und Verhaltensweisen fördern. Hierzu zählen insbesondere die Fähigkeit zum Erkennen, zur Analyse und zur Lösung von Problemen, zur Kritik und zur selbstkritischen Reflexion sowie zur Kooperation.

Die Veranstaltungen werden überwiegend in Seminarform durchgeführt, wobei neben dem Vortrag des Lehrenden die Diskussion mit Teilnehmern sowie Übungen im Vordergrund stehen. Dabei werden zeitgemäße Methoden verwendet, wie beispielsweise Plan- und Rollenspiele. Zur Analyse von Fallstudien und Projektarbeiten werden Arbeitsgruppen gebildet und betreut, so dass neben der Fachkompetenz auch die Sozialkompetenz geschult wird. Darüber hinaus werden Gastvorträge, Workshops, Praxiskontakte, Exkursionen und Messeauftritte organisiert, in denen das erworbene Wissen anschaulich gemacht und vertieft wird. Das in das Studienprogramm integrierte Modul zum wissenschaftlichen Arbeiten fördert die Fähigkeiten der Präsentationstechnik, des Academic Writing und der rhetorischen Kommunikation.

Das Selbststudium wird zudem durch strukturierte Lehr- und Moduleinheiten gestützt, die den Studierenden in elektronischer Form (Lernplattform AULIS) zur Verfügung gestellt werden. Die Lehreinheiten beinhalten z. B. Methodik, Hinweise zum wissenschaftlichen Arbeiten und zu Präsentationstechniken, kommentierte Fachinhalte und Hinweise zur vertiefenden Bearbeitung.

3.4 Kooperationen

Die Kooperation des Studiengangs findet sowohl hochschulintern als auch hochschulextern statt.

3.4.1 Hochschulinterne Zusammenarbeit

Eine hochschulinterne Zusammenarbeit besteht im Einzelfall mit dem Internationalen Studiengang für Pflegeleitung (ISP) des Fachbereichs Sozialwesen am selben Standort sowie mit dem Internationalen Studiengang Tourismusmanagement (ISTM) des Fachbereichs Wirtschaft und dem Institut für Freizeitwissenschaft und Kulturarbeit e.V.

3.4.2 Externe Kooperationen

Der Fachbereich Sozialwesen verfügt über ein Netzwerk von mehr als 50 Auslandskooperationen mit Partnern in der ganzen Welt. Speziell für den Bereich der Freizeitwissenschaft unterhält der Studiengang ISAF Kooperationen mit Partnerhochschulen im europäischen und außereuropäischen Ausland (siehe Tab. 3). Entsprechende Kooperationsverträge finden sich im Anhang 10.

Tabelle 3: Partnerhochschulen des Int. Studiengangs Angewandte Freizeitwissenschaft

| EUROPA/ Sokrates/Erasmus | | | |
|---|----------------------|------------------------|--|
| Partnerhochschule | Studienplätze | Zeitraum | Studienschwerpunkte |
| <u>Finnland</u> : Humanities Polytechnic, Tornio | 4 | Sep – Dez | Abenteuer- und Erlebnispädagogik |
| <u>Finnland</u> : Rovaniemi Polytechnic | 2 | Sep - Jan Feb – Jun | Tourismusplanung und –management |
| <u>Großbritannien</u> : Bradford College, Yorkshire | 3 | Sep – Jan | Freizeitpolitik, Sport, Freizeit-/ Tourismusmanagement |
| <u>Großbritannien</u> : University of Sunderland | 2 | Sep – Jan | Tourism Planning & Development; Ecotouism, Urban Tourism |
| <u>Irland</u> : Institute of Technology Tralee | 2 | Sep – Jan | Freizeitmanagement, Gesundheit, Wellness |
| <u>Österreich</u> : Pädagogische Hochschule Wien | 3 | Sep - Jan Feb – Jun | Freizeit- und Sportpädagogik |
| <u>Österreich</u> : Fachhochschule Joanneum, Bad Gleichenberg | 3 | Sep - Jan Feb – Jun | Gesundheitstourismus, Wellness |
| <u>Österreich</u> : Management Center Innsbruck (FH) | 2 | Sep - Dez Mär – Jul | Management, Marketing und Unternehmensführung in der Tourismus- und Freizeitwirtschaft |
| <u>Niederlande</u> : Hogeschool van Arnhem & Nijmegen | 2 | Sep – Dez | Soziokulturelle Animation Kreative Therapie, Ästhetik |
| <u>Niederlande</u> : Hogeschool van Utrecht | 2 | Feb – Mai | Animation Kreative Therapie, Ästhetik |
| <u>Niederlande</u> : Christelijke Hogeschool Noord-Nederland (CHN), Leuwarden | 2 | Aug – Jan Feb – Jul | Freizeit- und Tourismusmanagement, Medienproduktion |
| <u>Polen</u> : Akademia Wychowania Fizycznego, Gdansk | 2 | Sep - Jan Feb – Mai | Sport, Tourismus-/Freizeitmanagement |
| <u>Polen</u> : Akademia Wychowania Fizycznego, Poznan () | 2 | Sep - Jan Feb - Jun | Sport, Tourismus-/Freizeitmanagement |
| <u>Portugal</u> : Universidade de Tras-os-Montes e Alto Douro, Vila Real | 2 | Sep – Jan Feb – Jun | Freizeit-/Tourismusplanung, Tourismusmanagement, Ökotourismus |
| <u>Schweden</u> : Högskolan i Kalmar | 2 | Aug – Jan Jan – Jun | Freizeit-/Tourismusplanung, Tourismusmanagement |
| <u>Schweiz</u> : Hochschule für Wirtschaft, Luzern | 2 | | Tourismuswirtschaft, Mobilität |
| <u>Spanien</u> : Universidad de Malaga | 4 | Oct - Jan Feb – Jun | Tourismusplanung / Tourismusmanagement, Hotelmanagement |
| <u>Spanien</u> : Universidad de Vigo | 2 | Sep - Jan Feb – Jun | Tourismusplanung / Tourismusmanagement/ Ökotourismus |
| AUSSEREUROPÄISCHES AUSLAND | | | |
| Partnerhochschule | Studienplätze | Zeitraum | Studienschwerpunkte |
| <u>Australien</u> : Edith Cowan University, Perth | 5 | Feb - Jul Jul - Dez | Leisure and Sport Management; Tourism Planning & Marketing |
| <u>Australien</u> : Southern Cross University, Lismore, NSW | 5 | Feb – Jun Jul – Nov | Tourism & Hospitality; Leisure and Tourism Policy and Management |
| <u>Kanada</u> : Lakehead University, Thunder Bay, Ontario | 2 | Sep – Dez | Outdoor Recreation, Parks and Tourism Management |
| <u>Neuseeland</u> : Lincoln University, Christchurch, Canterbury | 2 | Feb – Jun Jul – Nov | Tourism and Environmental Planning and Management |
| <u>Nicaragua</u> : Universidad Nacional Autonoma de Nicaragua, Leon | 2 | Mär - Jul Aug -Dez | Tourismusmanagement, Reiseleitung, Dritte-Welt-Tourismus |

3.4.3 Sonstige Kooperationen

Eine enge Kooperation besteht mit dem Bundesverband der Deutschen Tourismuswirtschaft (BTW), Berlin, die es den Studierenden ermöglicht an einer Prüfung zur Erlangung eines europaweit gültigen Reiseleiterzertifikates teilzunehmen (siehe Anhang 10).

Im Rahmen der Kooperation mit dem Institut für Freizeitwissenschaft und Kulturarbeit e.V. (IFKA) wird derzeit ein Forschungsnetzwerk mit dem Zentrum für Zukunftsstudien in Salzburg (Direktor: Universitätsprofessor Dr. Reinhold Popp) aufgebaut, dessen Forschungsschwerpunkt „Zukunft: Freizeit:Tourismus“ ist. Ziel dieses Netzwerkes ist es, gemeinsame Forschungen und Tagungen durchzuführen und eine neue Schriftenreihe zur Freizeit heraus zu geben. Anfang Juli 2005 findet in Salzburg das Gründungstreffen des Netzwerkes statt, auf dem Einzelheiten der Kooperation festgelegt werden sollen.

Durch die Mitgliedschaft von Prof. Dr. Renate Freericks (stellv. Vorsitzende) in der Kommission „Pädagogische Freizeitforschung“ der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) besteht eine enge Kooperation mit dem B.A.T. Freizeitforschungsinstitut in Hamburg, dessen wissenschaftlicher Leiter, Prof. Dr. Horst W. Opaschowski, zugleich Vorsitzender der Kommission Pädagogische Freizeitforschung ist. Das Mitteilungsorgan der Kommission ist die zweimal jährlich erscheinende Zeitschrift "Spektrum Freizeit", die den Studierenden über die Teilbibliothek der Hochschule zur Verfügung steht.

Weiterhin besteht eine enge Zusammenarbeit mit dem Bremer Informationszentrum für Menschenrechte und Entwicklung (biz), mit dem u.a. im letzten Jahr eine gemeinsame Tagung zum Thema „Nachhaltiger Tourismus in der Entwicklungszusammenarbeit“ in der Hochschule Bremen durchgeführt wurde. Schließlich kooperiert Prof. Dr. Bernd Stecker im Bereich „Schutzgebietstourismus und Besucherlenkung“ im Rahmen verschiedener Projekte mit der Deutschen Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit (GTZ), der International Ecotourism Society (TIES), USA, sowie der Gesellschaft für Kanada-Studien e.V. (GKS).

3.5 Personal des Studienprogramms und Lehrimporte

3.5.1 Wissenschaftliches Personal

Ein Überblick über das wissenschaftliche Personal am Fachbereich Sozialwesen wurde bereits im allgemeinen Teil gegeben. Dem Studiengang ISAF sind drei hauptamtliche Professoren zugeordnet. Eine Stiftungsprofessur - gemeinsam getragen von den Studiengängen ISAF und ISTM (halbe Stelle) - ist in Aussicht gestellt. Darüber hinaus sind rund 20 Lehrbeauftragte im Studiengang tätig. Weitere Einzelheiten befinden sich im Anhang 4 bzw. ergeben sich aus den nachfolgenden Aufstellungen:

Professorinnen und Professoren

| | |
|-------------------------------|---|
| Freericks, Renate, Dr. | Studiengangsleiterin Professorin für Pädagogische Freizeit- und Tourismuswissenschaft <u>Module:</u> Einführung in die Freizeit- und Tourismuswissenschaft; Soziologie und Psychologie der Freizeit und des Tourismus; Reiseorganisation und Gästeführung; Pädagogik der Freizeit und des Tourismus; Vor- und Nachbereitung des Praxissemesters; Learners' Company – Auswertung Auslandsstudium und Praktikum; Spezielle Aspekte des Freizeit-, Kultur- und Tourismusmanagements; Bachelor Thesis Seminar |
| Stecker, Bernd, Dr. | Vorsitzender des Prüfungsausschusses Professor für Freizeit- und Tourismuspolitik und -planung <u>Module:</u> Ökologie und Nachhaltigkeit in Freizeit und Tourismus; Tourismuspolitik und -planung; Tourismus in Natur- und Kulturlandschaften; Vor- und Nachbereitung des Auslandsstudiums; Learners' Company – Auswertung Auslandsstudium und Praktikum; Spezielle Aspekte der Freizeit- und Tourismusplanung |
| Hartmann, Rainer, Dr. | Professor für Freizeit- und Tourismuswissenschaft mit dem Kompetenzschwerpunkt Dienstleistungsmanagement <u>Module:</u> Freizeit- und Tourismusmarketing; Freizeit- und Kulturmanagement; Reiseorganisation und Gästeführung; Landeskunde; Vor- und Nachbereitung des Auslandsstudiums; Learners' Company – Auswertung Auslandsstudium; Spezielle Aspekte der Freizeit- und Tourismusplanung; Spezielle Aspekte des Freizeit-, Kultur- und Tourismusmanagements |
| N.N. | Stiftungsprofessur (0,5) der Studiengänge ISAF und ISTM <u>Module:</u> Managementlehre in Freizeit-, Kultur- und Tourismus; Pädagogik der Freizeit und des Tourismus; Projektseminar Learners' Company |

Lehrbeauftragte im Int. Studiengang Angewandte Freizeitwissenschaft

| Name | Module und Lehrveranstaltungen |
|--|--|
| Baumgartner, Christian, Dr. | Spezielle Aspekte der Freizeit- und Tourismusplanung (LV: Tourismus in der internationalen Entwicklungszusammenarbeit) |
| Brinkmann, Dieter, Dr. | Wissenschaftliches Arbeiten und Methodik der Sozialforschung |
| Drews, Uwe | Informatik |
| Gauf, Dieter | Reiseorganisation und Gästeführung (LV: Reiseorganisation) |
| Hagedorn, Christina | Künstlerisch-kreative Techniken (LV: Körper und Stimme, Theater) |
| Hilbert, Thomas, Dr. med. | Gesundheit und Wellness (LV: Sozialmedizinische Grundlagen) |
| Hookway, Jeremy | Fremdsprache I, Fremdsprache II |
| Janssen, Heinz J., Prof. Dr. (Fachbereich 8) | Spezielle Aspekte des Freizeit-, Kultur- und Tourismusmanagements (LV: Gesundheitsmanagement) |
| Joost-Krüger, Jens | Spezielle Aspekte der Freizeit-/Tourismusplanung (LV: Kulturförderung) |
| Karczmarzyk, André | Pädagogik der Freizeit und des Tourismus (LV: Kommunikations- und Verhaltenstraining) |
| Koch, Jürgen, Architekt | Spezielle Aspekte der Freizeit-/Tourismusplanung (LV: Freizeitarchitektur) |
| Name | Module und Lehrveranstaltungen |
| Kröger, Torsten | Recht |
| Modrow-Artus, Agnes | Künstlerisch-kreative Techniken (LV: Musik) |
| Porwol, Bernhard, Dr. | Einführung in die Freizeit- und Tourismuswissenschaft (LV: Tourismuslehre); Managementlehre in Freizeit, Kultur u. Tourismus (LV: Personal- und Organisationsentwicklung), Pädagogik der Freizeit und des Tourismus (LV: Methoden der Animation), Projektseminar Learners' Company |
| Rackebrandt, Jürgen | Betriebswirtschaftslehre für Freizeit und Tourismus, Managementlehre in Freizeit, Kultur und Tourismus (LV: Unternehmensführung u. Controlling) |
| Reusche, Dietrich, M.A. | Landeskunde (LV: Europäische Kunst- und Baugeschichte, Architektur) |
| Scholz, Wolfgang Dipl.-Ing. | Tourismuspolitik und -planung (LV: Tourismusplanung); Spezielle Aspekte der Freizeit- u. Tourismusplanung (LV: Kommunale Freizeit- u. Tourismusentwicklung) |
| Theile, Heike Dipl. Päd. | Gesundheit und Wellness (LV: Freizeit- und Wellnessberatung) |
| Velasco Muñoz, Antonio, Prof. | Künstlerisch-kreative Techniken (LV: Kunst) |

3.5.2 Nichtwissenschaftliches Personal

Studienorganisatorische Aufgaben für den Studiengang ISAF werden von folgenden Personen wahrgenommen:

- Studienorganisation ISAF: Ina Kosiankowski (0,5)
- Fachbereichssekretariat: Ingo Heidrich; Frau Brinkmeier (0,5), Frau Goemann (0,5)
- Prüfungssekretariat FB: Frau Rogalitzki
- Technischer Mitarbeiter: NN (0,5)

3.5.3 Qualitativer Betreuungsaufwand

Für die Betreuung der Studierenden steht das Verwaltungspersonal des Fachbereichs 8 zur Verfügung. Studienberatung wird durch den Studiengangsleiter, durch die Studiendekanin und den Vorsitzenden des Prüfungsausschusses geleistet. Die Sprechstunden sind gemäss Bremer Hochschulgesetz und abgeleiteten Verordnungen geregelt. Im Regelfall gilt, dass jeder Professor pro Woche mindestens für 2 Stunden in offenen Sprechstunden verfügbar ist. Überdies sind alle Mitarbeiter im Studienprogramm per E-mail für alle Studierenden erreichbar. Die Organisation des Praxisbezugs wird durch die Studiengangsleitung gewährleistet. Die Organisation des Auslandsstudiums wird durch einen gewählten Auslandsbeauftragten aus der Reihe der Professoren sichergestellt.

3.6 Qualitätssicherung

3.6.1 Evaluation während des Studiums

Für den ISAF-Studiengang wird analog zu den anderen Studiengängen des Fachbereichs 8 ein Qualitätssicherungssystem genutzt, mit dem das angebotene Studium analysiert und laufend weiterentwickelt wird. Die Verbesserung von Lehre und Studium richtet sich auf alle organisatorischen

Aspekte von Lehre und Studium einschließlich der laufenden Modernisierung von Inhalten, Lehrmethoden, Prüfungen sowie der Weiterbildung der Lehrenden.

Neben den Ergebnissen der Evaluation werden strukturelle Daten ermittelt, wie z. B. Anzahl der Bewerber, Studienanfänger, Zugangsberechtigten, Absolventen, Studienwechsler/-abbrecher, Durchschnittsalter usw. Die Ergebnisse werden im Lehrbericht zusammengefasst, der die Basis für die Selbstevaluation darstellt. Diese soll in erster Linie die Lehr- und Lernbedingungen intern transparent machen und laufend verbessern. In zweiter Linie dient die Selbstevaluation als Basis für eine Begutachtung durch externe Sachverständige (Peer Review). Die Aufgabe der Peers ist es, die Selbstdarstellung kritisch zu bewerten und Verbesserungen vorzuschlagen.

Als Grundlage für eine Selbstbewertung der Lehrenden und für eine Bewertung der Lehrenden durch die Studierenden wird der im Anhang 8 enthaltene Online-Evaluationsbogen (VERA) zugrunde gelegt. Ergebnisse dieser erstmals im WS 2004/05 durchgeführten Evaluierung lagen zum Zeitpunkt der Abgabe dieses Antrags noch nicht vor, werden aber spätestens bei der Begehung zur Verfügung stehen.

3.6.2 Evaluation des Studienerfolgs

Nach Abschluss wird der berufliche Werdegang und Erfolg von Absolventen beobachtet. Informationen hierüber erlauben Rückschlüsse auf die Relevanz des Ausbildungsangebots mit Blick auf mögliche Erwartungen des Arbeitsmarkts und fördern die an beruflichen Handlungsfeldern orientierte Optimierung der Lehre. Der Aufbau eines Alumni-Netzwerkes ist im vollem Gange und wird für die weitere Entwicklung des Studiengangs von großer Bedeutung sein.

3.6.3 Sicherstellung der Umsetzung von Evaluationsergebnissen

Zur Umsetzung von Evaluationsergebnissen des ISAF-Studiengangs werden diese zunächst in der Studienkommission und anschließend gemeinsam mit den Ergebnissen der anderen Studiengänge im Fachbereichsrat diskutiert und mögliche Veränderungen beraten. Im Ergebnis sollen adäquate Maßnahmen zur studien- und arbeitsmarktorientierten Optimierung des Curriculums und der Studienabläufe empfohlen und umgesetzt werden. Der Evaluationsprozess soll soweit operationalisiert werden, dass er in Verantwortung der Studiengangsleiterin sowie der Studiendekanin regelmäßig und verbindlich durchgeführt wird.

4 Studienprogramm – Master in Leisure and Tourism (MLT)

4.1 Studienprogramm

4.1.1 Studienstruktur und Studiendauer

Der Studiengang Master in Leisure and Tourism (MLT) umfasst eine Regelstudienzeit von drei Semestern und schließt mit dem Hochschulgrad "Master of Arts" (M.A.) ab. Er umfasst 90 ECTS Leistungspunkte.

Der Studiengang schließt konsekutiv an die Bachelor-Studiengänge „Internationaler Studiengang für Angewandte Freizeitwissenschaft (ISAF)“ und „Internationaler Studiengang für Tourismusmanagement (ISTM)“ der Hochschule Bremen an.

Studienbeginn ist jeweils zum Sommersemester. Der Masterstudiengang wird erstmals zum Sommersemester 2006 beginnen. Es werden bis zu 20 Studienanfänger/innen aufgenommen. Gebühren werden nicht erhoben.

Die folgende Tabelle zeigt die vorgesehene Studienstruktur des Studiengangs Master in Leisure and Tourism mit dem Abschluss Master of Arts. Das erste Semester dient dem vertiefenden Studium und umfasst insgesamt fünf Module aus den Bereichen Management in Freizeit und Tourismus und Spezialisierte Forschungsmethoden. Das zweite Semester setzt den Schwerpunkt auf ein handlungsfeldbezogenes Studium. Vier Module behandeln Handlungs- und Forschungsfelder in Freizeit und Tourismus. Ein Modul dient der Erweiterung und Vertiefung von Fähigkeiten im Bereich Leitungskompetenz und Teambildung. Das dritte Semester ist das Abschlusssemester des Studiengangs und dient der Erstellung der Masterarbeit.

| | |
|---------------------------|--|
| 1. Semester | Vertiefendes Studium Mesomodule: Management in Freizeit und Tourismus Spezialisierte Forschungsmethoden |
| 2. Semester | Handlungsfeldbezogenes Studium Mesomodule: Handlungs- und Forschungsfelder in Freizeit und Tourismus Management in Freizeit und Tourismus |
| 3. Semester | Master Thesis |
| Abschluss: Master of Arts | |

Die Module werden zu etwa 60 % in Englischer Sprache angeboten. Detaillierte Darstellungen der Module des Studienganges finden sich im Modulhandbuch (Anhang 3).

Die interdisziplinäre Ausrichtung des Masters vertieft damit zugleich die neuen Denkmuster in der Ausbildung, in der Handlungskompetenzen vernetzt werden, die bisher isoliert auf die Bereiche Freizeit, Tourismus und Kultur ausgerichtet waren, obwohl sie überlappende Schnittmengen aufweisen. Grundlagen dieser Denkmuster werden an der Hochschule Bremen bereits in den Bachelor Studiengängen Angewandte Freizeitwissenschaft und Tourismusmanagement gelegt, hier vor allem in der Learners´Company, in der Praxisprojekte interdisziplinär durchgeführt werden, um durch die Vernetzung der inhaltlichen Kompetenzen die Grundlagen neuer strategischer Denkmuster zu vermitteln. Zusammen mit den Internationalen Studiengängen Angewandte Freizeitwissenschaft und Tourismusmanagement ergibt sich durch den konsekutiven Master ein sog. A-Modell, welches die Vernetzung intensiviert.

4.1.2 Zugangsvoraussetzungen und Übergänge

Zugangsvoraussetzungen

Voraussetzung für die Zulassung zum Studiengang Master in Leisure and Tourism ist:

ein erster berufsqualifizierender Abschluss (Bachelor oder Diplom einer Universität, Fachhochschule oder vergleichbaren ausländischen Hochschulen) in den Fächern Angewandte Freizeitwissenschaft oder Tourismusmanagement oder fachverwandten Studiengängen (z.B. Freizeitpädagogik, Fremdenverkehrsgeographie, Landschaftsplanung), mit mindestens einer Durchschnittsnote von „gut“ (2,5) / „good“ (ECTS-Grade A-C), einer Praxisphase in der Freizeit- oder Tourismusbranche von mindestens 20 Wochen, und 210 ECTS Leistungspunkten oder äquivalenten Leistungen des jeweils landesüblichen Notensystems.

Darüber hinaus ist der Nachweis sehr guter englischer Sprachkenntnisse erforderlich. Erwartet wird die Niveaustufe B1 des europäischen Referenzrahmens für Sprachen. Der Nachweis kann durch entsprechende Zeugnisse oder durch ein Auslandsstudium im Rahmen des vorausgegangenen Studiengangs erbracht werden. Für ausländische Studienbewerber ist ein Nachweis erforderlich, dass Englisch die Unterrichtssprache des vorausgegangenen Studiums war. Alternativ ist ein Sprachtest vorzulegen. Näheres regelt die Zulassungsordnung.

Übergänge

Bewerber, die ein sechssemestriges Bachelorprogramm mit 180 ECTS-Leistungspunkten absolviert haben, müssen vor Aufnahme des Studiums den erfolgreichen Abschluss zusätzlicher Module eines Bachelorstudiengangs im Umfang von mindestens 30 Leistungspunkten vorlegen. Die Module müssen aus den Fachgebieten Management in Freizeit und Tourismus, Spezialisierte Forschungsmethoden oder Freizeit-/Tourismusplanung und Freizeit-/Tourismuspolitik stammen.

Alternativ kann der Nachweis über ein fachlich einschlägiges Praktikum von mindestens 20 Wochen Dauer sowie ein wissenschaftlicher Bericht (in englischer Sprache) vorgelegt werden.

Bewerbung

Die Zulassung zum Studiengang Master in Leisure and Tourism erfolgt jeweils zum Sommersemester. Bewerbungsschluss ist der 15. Januar.

4.1.3 Abschluss und Abschlussbezeichnung

Der Studiengang schließt mit dem Grad „Master of Arts“ ab. Die Hochschule Bremen stellt eine Master-Urkunde und ein Zeugnis aus, in der die Module und das Thema der Master-Thesis genannt

werden. Zusätzlich wird ein „Diploma Supplement“ ausgestellt, welches das Leistungsprofil des Studiengangs im internationalen Kontext darstellt (s. Anhang 6).

4.1.4 Modularisierung und Credit Points

Abbildung 1: Modulübersicht

| | | 1. Semester | 2. Semester | 3. Semester |
|-----------------------------------|-------------------------------|--|--|------------------------|
| 1 | Modul- bezeichnung | Strategisches Management | Erlebnis und Lernen | Master Thesis-Tutorium |
| 2 | Modul- bezeichnung | Forschungsmethoden für Freizeit und Tourismus | Kulturmanagement | Master Thesis |
| 3 | Modul- bezeichnung | Globale Trends/ Trendforschung | Gesundheit und Wellness | Master Thesis |
| 4 | Modul- bezeichnung | Qualitätsmanagement | Nachhaltige Entwicklung in Freizeit und Tourismus | Master Thesis |
| 5 | Modul- bezeichnung | Internationale Planung und Politik | Leitungskompetenz und Teambildung | Master Thesis |
| Module / Semester | | 5 | 5 | 5 |
| Präsenzstunden / Woche | | 20 | 20 | 4 |

| | | | |
|-------------------------------------|-----|-----|-----|
| Präsenzstunden/ Semester | 300 | 300 | 60 |
| Selbststudium /Woche | 40 | 40 | 56 |
| Selbststudium /Semester | 600 | 600 | 840 |
| Workload /Semester | 900 | 900 | 900 |

Der Master-Studiengang MLT ist aufgrund der Vorgaben für die Akkreditierung und der dazu erfolgten Festlegungen des Bremer Modells der Hochschule Bremen modularisiert, wonach jedes Semester 5 Module mit jeweils 6 ECTS-Punkten beinhaltet. Insgesamt werden in dem Studiengang 90 ECTS-Punkte erreicht.

Um die Qualität der erbrachten Leistungen beurteilen zu können, schließt jedes Modul mit einer Prüfungsleistung ab. Nur ein erfolgreich abgeschlossenes Modul ist als eine erfolgreiche Teilqualifikation, d.h. als Baustein im Studium zu bewerten. Alle Module sind Pflichtmodule und müssen erfolgreich abgeschlossen werden.

4.2 Begründung und Ausbildungsziele des Programms

4.2.1 Begründung für die Einrichtung des Programms

Bologna-Erklärung

Die Umsetzung der Bologna-Erklärung von 1999, vor allem die Umstellung der Diplomstudiengänge auf Bachelor- und Masterabschlüsse sowie die Modularisierung sind an der Hochschule Bremen Grundprinzipien der strategischen Planung.

In diesem Zusammenhang sollen die früheren Diplomstudiengänge Angewandte Freizeitwissenschaft und Tourismusmanagement der Hochschule Bremen durch das konsekutive Angebot von Bachelor und Master adäquat bzw. höherwertig ersetzt werden. Dies erscheint für eine wettbewerbsfähige und zukunftsorientierte Profilbildung unbedingt notwendig.

An der Hochschule Bremen studieren gegenwärtig 236 Studierende Angewandte Freizeitwissenschaft (Bachelor ab WS 2005/06) und 234 Studierende Tourismusmanagement (Bachelor seit WS 2004/05). Den Absolventen dieser Studiengänge bietet der Master in Leisure and Tourism ein Bildungsangebot, welches es ihnen bei Bedarf und Befähigung ermöglicht, sich vertiefend für Leitungspositionen in den spezifischen Branchen, für den Höheren Dienst und für forschungsorientiertes bzw. wissenschaftliches Arbeiten in Freizeit und Tourismus zu qualifizieren.

Dieses konsekutive Masterprogramm (MLT) unterscheidet sich grundlegend vom weiterbildenden Masterprogramm „Master in Tourism Management (MTM), welches ebenfalls an der Hochschule Bremen (Fachbereich 6: Nautik und Internationale Wirtschaft) angeboten wird. Beim MTM-Abschluss handelt es sich um einen „specialist Master of Business Administration (MBA) –degree“. Der spezialisierende Weiterbildungsstudiengang setzt an den Berufserfahrungen im Wirtschaftssektor an und soll zu einer qualifizierten Managementtätigkeit im touristischen Sektor befähigen. Zulassungsvoraussetzungen für dieses Programm sind ein akademischer Abschluss mit Wirtschaftsbezug, eine zweijährige Berufserfahrung und sehr gute Kenntnisse der Englischen Sprache. Für die Zulassung zum MLT-Programm werden dagegen grundlegende Studienabschlüsse in den Bereichen Freizeitwissenschaft oder Tourismusmanagement verlangt, denn im Mittelpunkt dieses Studiengangs stehen die Vertiefung der Kenntnisse und Erweiterung der Kompetenzen dieser berufsqualifizierenden Hochschulstudiengänge mit einer starken Ausrichtung auf anwendungsorientierte Forschung. Hinzu kommt die Vermittlung von interdisziplinärem Managementwissen für spezifische Handlungs- und Forschungsfelder in den Bereichen Freizeit und Tourismus. Berufserfahrung mit Ausnahme des 20-wöchigen Praktikums wird nicht verlangt.

Veränderte Anforderungen aus Gesellschaft, Markt und Wissenschaft

Die Einrichtung eines integrierten Masterstudiengangs, aufbauend auf grundlegenden Studien in Bereichen Freizeitwissenschaft und Tourismusmanagement, entspricht veränderten Anforderungen aus Gesellschaft, Markt und Wissenschaft.

Vor allem wird der Entwicklung Rechnung getragen, dass die Freizeit im Alltag und im Tourismus (Gegenalltag) nicht länger nur als Gegenwelten zu verstehen sind. Es handelt sich heute vielmehr zunehmend um zwei Systeme mit vergleichbaren und/oder komplementären Produkten und Dienstleistungen, die oft nach den gleichen, z.B. touristischen bzw. destinationsspezifischen Mustern gestaltet, inszeniert oder thematisiert werden. Die Absolventen werden daher mit einem eigenständigen Profil abschließen, welches aktuellen Anforderungen der Freizeit- und Tourismusbranche und der wissenschaftlichen Institutionen entspricht. Außerdem werden sie sich durch das integrierte Kompetenzprofil deutlich von anderen Master-Abschlüssen innerhalb sowie außerhalb der Hochschule unterscheiden.

Darüber hinaus ist mit weitreichenden Veränderungen der Freizeitkultur und des Reisens in den nächsten Jahren zu rechnen. Hierzu tragen z.B. die demographische Alterung der Bevölkerung, die damit zusammenhängenden Migrationsbewegungen, aber auch steigende Ansprüche an die nachhaltige Entwicklung vieler Lebensbereiche einschließlich der Freizeitaktivitäten und des Reiseverhaltens bei. Freizeit und Tourismus durchlaufen einen dynamischen Wandel, und es wird erwartet, dass der Bedarf nach Mitarbeitern steigen wird, die in der Lage sind, diese Prozesse angemessen zu analysieren, neue Trends aufzugreifen und innovativ in Strukturen und Produkte einer auch international erfolgreichen erlebnisorientierten Dienstleistungswirtschaft umzusetzen. Mehr Forschung und Entwicklung in freizeit- und tourismusrelevanten Fragen, aber auch eine spezifische Qualitätssicherung und Evaluation von Ansätzen und Modellen werden zukünftig gefragt sein.

Lücken in der Akademisierung in den Feldern Freizeit und Tourismus zeigen sich aktuell insbesondere bei der Besetzung von Positionen in der angewandten Forschung und Lehre mit Anforderungen an die ausgewiesene wissenschaftliche Qualifikation der Bewerber. In international und global agierenden Tourismus- und Freizeitkonzernen und vor allem in Tourismus-Destinationen wird ebenfalls akademisch ausgebildetes Personal benötigt, welches in der Lage ist, Tourismus unter Berücksichtigung neuester wissenschaftlicher Erkenntnisse sowie eigener Marktforschungsergebnisse nachhaltig zu planen sowie die Organisationen zu managen. Außerdem ist mit einem zunehmenden Bedarf nach Akademikern zu rechnen, die in der Lage sind, branchenübergreifende Zusammenhänge zwischen Freizeit und Tourismus zu erkennen und zu verstehen, um aktiv bzw. innovativ auf die veränderten Bedürfnisse in Markt und Gesellschaft reagieren zu können.

Darüber hinaus ist in den nächsten Jahren ein Generationswechsel in den Leitungspositionen von Unternehmen und Verbänden der Freizeit- und Tourismuswirtschaft zu erwarten mit der Folge eines höheren Bedarf an qualifizierten Absolventen einschlägiger Studiengänge.

Potenzielle Nachfrage von Studieninteressenten

Der Masterabschluss ist ein wichtiger Bestandteil des Gesamtangebotes der Ausbildungsbereiche Freizeitwissenschaft und Tourismusmanagement im Bundesland Bremen. Als konsekutiver Master bietet er den Bachelor-Absolventen der Internationalen Studiengänge Freizeitwissenschaft und Tourismusmanagement die Möglichkeit einer Weiterqualifizierung an der gleichen Hochschule sowie den Absolventen des Bachelorstudiengangs „Cruise Industry Management“ in Bremerhaven eine Weiterqualifizierung im gleichen Bundesland.

Der Masterstudiengang wird durch sein Angebot in englischer Sprache (60 %) auch bundesweit und international für Studienbewerber von Interesse sein.

Positionierung der Absolventen am Arbeitsmarkt

Das Studienprofil im Masterstudiengang mit einem starken Schwerpunkt auf Vertiefung im Bereich Freizeit- und Tourismusmanagement sowie zentrale Handlungs- und Forschungsfelder bietet gute Voraussetzungen für die Positionierung der Absolventen am Arbeitsmarkt. Aufgewertet wird dieses Profil durch die qualifizierte Methoden- und Sozialkompetenz.

Insbesondere folgende Positionen könnten von Absolventen besetzt werden: Leitungstätigkeit in der Freizeit- und Tourismuswirtschaft, Führungspositionen in Verbänden der Freizeit- und Tourismuspolitik, Forschung und Entwicklung für Freizeit und Tourismus, Evaluation und Qualitätssicherung von Freizeitdienstleistungen, Wissenschaftliche Lehre und Weiterbildung im Freizeit- und Tourismussektor. Der Masterabschluss wird auch zum Zugang für den Höheren Dienst berechtigen (s. Kap. 2.6.4).

Potentielle Arbeitgeber sind u.a.:

- Fremdenverkehrsämter, Touristikagenturen, Stadtmarketing/-planungsämter
- Reiseveranstalter, Reisevermittler, Ressorts, Clubanlagen
- Tourismusreferate in Bundes- und Landesministerien bzw. deren nachgeordnete Behörden
- Eventagenturen, Messe- und Kongressveranstalter
- Freizeitparks und -bäder, Wellness-Center
- Planungsbüros / Consultingfirmen mit Projektschwerpunkt Freizeit-/Tourismusentwicklung
- Sporteinrichtungen, Kur- und Erholungszentren, Heilbäder
- Kultureinrichtungen (Theater, Museen, Musicals etc.)
- Freizeit-/Kulturzentren, Bürgerhäuser
- Schutzgebietsverwaltungen, insb. Besucherzentren in Natur-/Nationalparks
- Nationale und internationale Tourismusorganisationen
- Nicht-Regierungsorganisationen engagiert im Bereich Freizeit/Tourismus und Naturschutz
- Organisationen der internationalen Entwicklungszusammenarbeit
- Fachverlage, Medien mit Schwerpunkt Freizeit/Tourismus (z.B. Reisejournalist)
- Fort- und Weiterbildungseinrichtungen
- Freizeit- und Tourismusforschungsinstitute, Hochschulen, Marktforschungsinstitute, Zertifizierungsagenturen

Das Studium bereitet infolgedessen mit dem einzurichtenden "Master of Arts" in Leisure and Tourism auf ein breites Berufsfeldspektrum vor, wobei die spezielle Ausrichtung der Hochschule Bremen auf anwendungsorientierte Forschung (s. Leitbild der Hochschule Bremen/Allgemeiner Teil des Antrags) in engem Kontakt mit der Praxis die Berufschancen und die nachhaltige Berufsfähigkeit maßgeblich positiv beeinflussen.

4.2.2 Ausbildungsziele des beantragten Studiengangs

Mit der Einrichtung des Masterstudiengangs Leisure and Tourism (MLT) setzt die Hochschule Bremen ihre Bemühungen um Innovation und Diversifikation ihres Qualifizierungsprogramms fort. Im Mittelpunkt dieses Programms steht die Vermittlung vertiefter Kenntnisse und erweiterter Kompetenzen für Absolventen eines ersten berufsqualifizierenden Hochschulabschlusses im Bereich Freizeit und Tourismus mit einer starken Ausrichtung auf anwendungsorientierte Forschung. Hinzu kommt die Vermittlung von interdisziplinärem Managementwissen für die Handlungs- und Forschungsfelder Erlebnis und Lernen, Gesundheit und Wellness, Kultur und Nachhaltige Entwicklung.

Der Masterstudiengang orientiert sich an den Empfehlungen der „Joint Quality Initiative (JQI) zur Beschreibung von Ausbildungszielen für Masterabschlüsse in Europa („Dublin Descriptors“). Angestrebt wird ein vertieftes Wissen und Verstehen, aufbauend auf den fachbezogenen Bachelorabschlüssen bzw. vergleichbaren Qualifikationen. Dies soll die Entwicklung und Anwendung origineller Ideen und Problemlösungsstrategien in neuen und ungewohnten

Umgebungen und im Umgang mit komplexen, interdisziplinären Kontexten der Freizeit- und Tourismuswirtschaft ermöglichen. Angestrebt wird ein selbständiges Handeln in Forschungskontexten, die eine systematische Untersuchung von Faktoren und ein kritisches Selbstverständnis verlangen. Dabei sollen die Absolventen in der Lage sein, ganzheitlich Wissen und punktuelle Erkenntnisse zu integrieren und Einschätzungen auf der Basis einer sozialen und ethischen Verantwortung zu treffen. Sie sollen ihr Wissen gut an andere vermitteln können und über Lernstrategien für ein lebensbegleitendes Lernen und eine Vertiefung des Studiums verfügen.

Im Masterstudiengang werden außerdem die Schlüsselqualifikationen, die an der Hochschule Bremen bereits in den Bachelorstudiengängen aufgrund der speziellen Ausrichtung auf Internationalisierung, Interdisziplinarität der Fachbereiche, Vermittlung kultureller / interkultureller Kompetenzen erworben werden, durch vertiefende Managementausbildung und forschungsorientierte Fallstudien zielgerichtet im Hinblick auf leitende Positionen in der Freizeit- und Tourismusorganisationen und -unternehmen sowie in Forschungseinrichtungen ergänzt.

Die Absolventen sollen in der Lage sein, eigene wissenschaftliche Studien zu planen und durchzuführen, aktuelle Trendentwicklungen zu analysieren und daraus Handlungs- und Planungskonzepte für unterschiedliche Freizeit- und Tourismusbereiche abzuleiten. Insbesondere sollen sie folgende übergreifende Kompetenzen entwickeln:

- Kompetenzen zur freizeit- und tourismuswissenschaftlichen Analyse gesellschaftlicher Entwicklungen und Trends
- Kompetenzen zum strategischen marktbezogenen Handeln in der Freizeit- und Tourismuswirtschaft
- Kompetenzen zur Leitung von Einrichtungen und Programmen im Freizeit und Tourismusbereich
- Kompetenzen für eine nachhaltige Entwicklung und die Steuerung von Planungsprozessen in Freizeit und Tourismus
- Kompetenzen für eine Qualitätsentwicklung und -sicherung im Freizeit- und Tourismussektor
- Kompetenzen für die Entwicklung von Konzepten und Modellen im internationalen Kontext

Integrativer Bestandteil aller Module ist die Förderung von Schlüsselkompetenzen:

- Kompetenzen zum Umgang mit modernen Lernstrategien
- Kompetenzen zur Nutzung aktueller Instrumente und Methoden zur Informationsgewinnung
- Kompetenzen zur Anwendung von Projekt- und Innovationsmanagement Methoden und Instrumenten
- Lehr- und Beratungskompetenzen
- Kompetenzen im Sinne von Kommunikationsfähigkeit, Offenheit und Kreativität
- Kompetenzen zur Moderation und Führung von Gruppen
- Leitungskompetenz und Teambildung

Der Abschluss des Masterstudiengangs soll auch zu einer weiterführenden wissenschaftlichen Laufbahn befähigen und den Zugang zu entsprechenden Programmen ermöglichen (Promotion).

4.2.3 Praxisbezug

Der Abschluss Master in Leisure and Tourism qualifiziert auf interdisziplinärer Basis für eine leitende Berufstätigkeit im Bereich Freizeit und Tourismus (s. Positionierung auf dem Arbeitsmarkt). Entsprechend ist ein qualifiziertes Theorie-Praxis-Verhältnis im Rahmen der Studienangebote zu gestalten. Vor allem im Rahmen der Feldstudien werden Fragen der Praxis

aufgriffen und mit Methoden der anwendungsorientierten Forschung bearbeitet. Dabei wird Wert gelegt auf eine intensive Kooperation mit den betreffenden Institutionen und Organisationen. Darüber hinaus ist anzuregen, dass Studierende im Rahmen ihrer Masterarbeit innovative Modelle und Lösungen für die Praxis entwickeln.

4.3 Curriculum - konkrete Umsetzung der Ausbildungsziele

Die vorstehend beschriebenen Ausbildungsziele werden durch die didaktische Struktur des Curriculums des Masterstudiengangs und sein organisatorisches Design in adäquater Weise verwirklicht.

4.3.1 Art und Organisation des Lehrangebots

Der Studiengang Master in Leisure and Tourism ist ein **forschungsorientierter konsekutiver** Studiengang und schließt an grundständige Angebote der Hochschule Bremen im Bereich Freizeit und Tourismus an. Er ist zugleich offen für Bewerber mit vergleichbaren Studienvoraussetzungen (s. Zulassungsordnung).

Das Forschungsorientierte Profil des Studiengangs kommt insbesondere darin zum Ausdruck, dass die Studierenden angeregt und befähigt werden, komplexe Problemstellungen in unterschiedlichen Freizeit- und Tourismusbereichen aufzugreifen, mit wissenschaftlichen Methoden zu bearbeiten und eigenständig neue originelle Problemlösungen und Strategien zu entwickeln. In den einzelnen Modulen wird daher viel Gewicht auf folgende Studienziele gelegt:

- Vertiefung des Fachwissens mit Bezug zu aktuellen Forschungsfragen aus Freizeit und Tourismus
- Erweiterung der methodischen und analytischen Kompetenzen für eine eigenständige wissenschaftliche Tätigkeit im Kontext neuer Herausforderungen von Gesellschaft, Markt und Wissenschaft
- Stärkung der Schlüsselqualifikationen mit Blick auf eine interdisziplinäre Kooperation im breiten Spektrum der Freizeitwissenschaft und im Berufsfeld Freizeit und Tourismus
- Einbindung der Studierenden in Forschungs- und Entwicklungsprojekte in den Handlungsfeldern Erlebnis und Lernen, Gesundheit und Wellness, Kultur und Nachhaltige Entwicklung

Das Lehrangebot des Masterstudiengangs ist dabei insgesamt ausgerichtet auf die bereits dargestellten Ausbildungsziele und Kompetenzen (s. Kap. 2.2.2).

Bei dem MLT-Studiengang handelt es sich um ein Vollzeitprogramm, das in modularisierter Form durchgeführt wird. Der Studiengang ist auf der Grundlage des Bremer Modells der Hochschule Bremen modularisiert. Jedes Semester beinhaltet 5 Module mit jeweils 4 SWS Präsenzstudium, 8 Stunden Selbststudium. Pro Modul werden 6 ECTS-Punkte vergeben. Insgesamt ergeben sich so je Woche 20 SWS Präsenzstunden und 40 Stunden Selbststudium sowie je Semester ein Workload von 900 Stunden und 30 Credits. Insgesamt werden also 90 ECTS-Punkte erreicht.

Das Studium ist in vier Mesomodule gegliedert: Management in Freizeit und Tourismus, Spezialisierte Forschungsmethoden, Handlungs- und Forschungsfelder in Freizeit und Tourismus und Master Thesis. Die Module werden jeweils mit studienbegleitenden Prüfungen abgeschlossen. Die Präsenzpflcht beträgt insgesamt 660 Stunden (s. Modulübersicht, Abbildung 1). Die einzelnen Module umfassen jeweils 60 Stunden Präsenzstudium. Für die Leistungen der Studierenden werden Credit Points nach dem ECTS-System vergeben, jeweils 6 ECTS-Punkte pro Modul.

4.3.2 Übersicht über die modularisierte inhaltliche Struktur des Studiums

Im **ersten Semester** erwerben die Studierenden vor allem vertiefende Managementkenntnisse

(Strategisches Management, Qualitätsmanagement sowie Internationale Planung und Politik) und spezialisierte Forschungsmethoden.

Im **zweiten Semester** steht neben einem weiteren Managementmodul (Leitungskompetenz und Teamentwicklung) das handlungsfeldbezogene Studium für die Forschungs- und Handlungsfelder Erlebnis und Lernen, Gesundheit und Wellness, Kulturmanagement und Nachhaltige Entwicklung im Mittelpunkt.

Im **dritten Semester** widmen sich die Studierenden ihrer Master-Thesis. Vier Module (Erstellung Thesis) werden durch ein Begleitseminar (ein Modul) zur Masterarbeit ergänzt.

Vorlesungssprache

Die Lehrveranstaltungen finden zu 60 % in englischer Sprache statt. Die jeweils vorgesehene Unterrichtssprache ist in den Modulbeschreibungen (s. Anhang 3) aufgeführt.

4.3.4 Prüfungsarten

Anzahl und Form der abzulegenden Modulprüfungen sind in Anlage 1 zur Masterprüfungsordnung für den Master in Leisure and Tourism geregelt. Die Prüfungsleistungen werden in den in § 7 Abs. 2 AT-MPO genannten Formen erbracht. Siehe folgende Übersicht.

Abbildung 2: Prüfungs- und Studienleistungen der Masterprüfung

| Modul | SWS ⁴ | Credits ⁵ | Prüfungsleistung ⁶ | Studienleistung ⁷ |
|---|------------------|----------------------|-------------------------------|------------------------------|
| 1.1 Strategisches Management | 4 | 6 | KL | SL |
| 1.2 Forschungsmethoden für Freizeit und Tourismus | 4 | 6 | HA | |
| 1.3 Global Trends / Trendforschung | 4 | 6 | R | |
| 1.4 Qualitätsmanagement | 4 | 6 | KL | SL |
| 1.5 Internationale Planung und Politik | 4 | 6 | KL | SL |
| 2.1 Erlebnis und Lernen | 4 | 6 | R | SL |
| 2.2 Gesundheit und Wellness | 4 | 6 | R | SL |
| 2.3 Kulturmanagement | 4 | 6 | R | SL |
| 2.4 Nachhaltige Entwicklung | 4 | 6 | R | SL |
| 2.5 Leitungskompetenz und Teambildung | 4 | 6 | R | |
| 3.1 Masterarbeit Seminar | 4 | | | SL |
| 3.2 – 3.5 Masterarbeit | | 30 | | |
| Summe | 44 | 90 | | |

Studienleistungen werden im Rahmen bestimmter, in der Anlage 1 zur fachspezifischen Prüfungsordnung näher bezeichneter Module erbracht. Studienleistungen im Sinne der Ordnung sind:

- Kurzpräsentation Darstellung einer Thematik mit Hilfe von Medien unterschiedlichster Art in 15 Minuten ohne schriftliche Ausarbeitung.
- Vor-Ort-Analyse Vorbereitung und Durchführung einer theoriegeleiteten Analyse in einem spezifischen Handlungs- und Forschungsfeld im Rahmen einer Exkursion.

Nach § 10 Abs. 1 AT-MPO ist eine Prüfung grundsätzlich nur dann bestanden, wenn die Note mindestens „ausreichend“ (4,0) ist. Eine nicht bestandene Modulprüfung kann grundsätzlich nur einmal wiederholt werden.

Insgesamt besteht die Masterprüfung aus den Modulprüfungen gemäß Anlage 1 der Masterprüfungsordnung, der Masterarbeit (Thesis) und dem Kolloquium, in dem die Masterarbeit zu verteidigen ist. Die Frist zur Bearbeitung der Masterarbeit beträgt 15 Wochen. Nach

⁴ Zahl der Semesterwochenstunden Präsenzstudium.

⁵ Leistungspunkte (Credits) nach ECTS.

⁶ Form der Prüfungsleistung: KL – Klausur; MP – mündliche Prüfung, Kolloquium; R – schriftlich ausgearbeitetes Referat; HA – Hausarbeit.

⁷ SL - Studienleistung

bestandener Masterprüfung verleiht die Hochschule dem / der Studierenden den Grad „Master of Arts“.

4.3.5 Lehrmethoden

Unterschiedliche Lehr- und Lernformen sollen neben der fachlichen Kompetenz verantwortliche, wissenschafts- und praxisorientierte Einstellungen und Verhaltensweisen fördern. Hierzu zählen insbesondere die Fähigkeit zum Erkennen, zur Analyse und zur Lösung von Problemen, zur Kritik und zur selbstkritischen Reflexion sowie zur Kooperation und zur Vernetzung.

Die Veranstaltungen werden überwiegend in Seminarform durchgeführt, wobei neben dem Vortrag des Lehrenden die Diskussion mit Teilnehmern sowie Übungen im Vordergrund stehen. Dabei werden zeitgemäße Methoden verwendet, wie beispielsweise Plan- und Rollenspiele. Zur Analyse von Fallstudien werden Arbeitsgruppen gebildet und betreut, so dass neben der Fachkompetenz auch die Sozialkompetenz geschult wird. Darüber hinaus werden Gastvorträge, Workshops und Praxiskontakte organisiert, in denen das erworbene Wissen anschaulich gemacht und vertieft wird. Im Rahmen des Mesomoduls Handlungs- und Forschungsfelder in Freizeit und Tourismus sind mehrtägige Exkursionen und Analysen vor Ort vorgesehen.

Das Selbststudium wird zudem durch strukturierte Lehr- und Moduleinheiten gestützt, die den Studierenden in elektronischer Form (Lernplattform Ilias) zur Verfügung gestellt werden. Die Lehreinheiten beinhalten z. B. Methodik, Hinweise zum wissenschaftlichen Arbeiten und zu Präsentationstechniken, kommentierte Fachinhalte und Hinweise zur vertiefenden Bearbeitung.

4.4 Kooperationen

Die Kooperation des Studiengangs findet sowohl hochschulintern als auch hochschulextern statt.

4.4.1 Hochschulinterne Zusammenarbeit

Eine enge hochschulinterne Zusammenarbeit besteht mit dem Fachbereich 6 (Nautik und internationale Wirtschaft) der Hochschule Bremen. Die Idee eines integrierten Masterstudiengangs für Freizeit und Tourismus wurde gemeinsam von den Fachbereichen 8 und 6 entwickelt. Folgende Module des Masterstudiengangs werden inhaltlich von Hochschullehrern des Fachbereichs 6 gestaltet:

- Strategisches Management
- Globale Trends/Trendforschung
- Qualitätsmanagement
- Internationale Planung/Politik
- Leitungskompetenz und Teambildung

Der Studiengang Master in Leisure and Tourism liegt in der Verantwortung des Fachbereichs Sozialwesen (FB8). Dieser wird dabei intensiv durch die inhaltliche Kompetenz des FB 6 Nautik und Internationale Wirtschaft und durch den Internationalen Studiengang Tourismusmanagement unterstützt. Zur weiteren Qualifizierung der Studieninhalte werden auch gemeinsame Forschungsvorhaben in den grenzüberschreitenden Themenfeldern zwischen Freizeit und Tourismus beitragen. In den Leistungszielen des Leiters des Studiengangs Internationales Tourismusmanagement werden diese deshalb bereits verankert.

Vorgesehen ist darüber hinaus, dass der Studiengangsleiter des Internationalen Studiengangs Tourismusmanagement (ISTM) am Fachbereich 6 zugleich stellvertretender Studiengangsleiter des Masterstudiengangs ist.

Weitere Kooperationsbeziehungen bestehen zu den anderen Studiengängen des Fachbereichs Sozialwesen am selben Standort, insbesondere zum Internationalen Studiengang Angewandte Freizeitwissenschaft. Darüber hinaus bestehen gute Kooperationsmöglichkeiten mit dem Forschungsinstitut für Freizeitwissenschaft und Kulturarbeit e.V. (IFKA) (s. Kooperationsvertrag

im Anhang) und dem Bremer Institut für Freizeitforschung und Tourismusmanagement (BITF) in der Hochschule Bremen.

4.4.2 Externe Kooperationen

Der Fachbereich Sozialwesen und die School of International Business am Fachbereich 6 verfügen zusammen über ein Netzwerk von mehr als 100 Auslandskooperationen. Insbesondere bestehen Kontakte und Austauschbeziehungen im Rahmen der internationalen Studiengänge Angewandte Freizeitwissenschaft und Tourismusmanagement mit

zahlreichen Hochschulen im europäischen und außereuropäischen Ausland. Im Rahmen des Moduls Gesundheit und Wellness ist eine fachliche Zusammenarbeit mit der österreichischen Hochschule in Bad Gleichenberg (Studiengang Gesundheitsmanagement) vorgesehen (s. Anhang). Ein gegenseitiger Dozentenaustausch (Lehrauftrag) mit der Universität Lüneburg im Fachgebiet Tourismusmanagement ist ebenfalls vorgesehen und trägt zu einer Qualitätssteigerung des Studienangebots bei.

4.4.3 Sonstige Kooperationen

Im Rahmen der Kooperation mit dem Institut für Freizeitwissenschaft und Kulturarbeit e.V. (IFKA) wird derzeit ein Forschungsnetzwerk mit dem Zentrum für Zukunftsstudien in Salzburg (Direktor: Universitätsprofessor Dr. Reinhold Popp) aufgebaut, dessen Forschungsschwerpunkt „Zukunft: Freizeit: Tourismus“ ist. Ziel dieses Kompetenz-Netzwerkes ist es, gemeinsame Forschungen und Tagungen durchzuführen und eine neue Schriftenreihe zur Freizeit heraus zu geben. Anfang Juli 2005 findet in Salzburg das Gründungstreffen des Netzwerkes statt, auf dem Einzelheiten der Kooperation festgelegt werden sollen.

Durch die Mitgliedschaft von Prof. Dr. Renate Freericks (stellv. Vorsitzende) in der Kommission „Pädagogische Freizeitforschung“ der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) besteht eine enge Kooperation mit dem B.A.T. Freizeitforschungsinstitut in Hamburg, dessen wissenschaftlicher Leiter, Prof. Dr. Horst W. Opaschowski, zugleich Vorsitzender der Kommission Pädagogische Freizeitforschung ist. Das Mitteilungsorgan der Kommission ist die zweimal jährlich erscheinende Zeitschrift "Spektrum Freizeit", die den Studierenden über die Teilbibliothek der Hochschule zur Verfügung steht.

Weiterhin besteht eine enge Zusammenarbeit mit dem Bremer Informationszentrum für Menschenrechte und Entwicklung (biz), mit dem u.a. im letzten Jahr eine gemeinsame Tagung zum Thema „Nachhaltiger Tourismus in der Entwicklungszusammenarbeit“ in der Hochschule Bremen durchgeführt wurde. Schließlich kooperiert Prof. Dr. Bernd Stecker im Bereich „Schutzgebietstourismus und Besucherlenkung“ im Rahmen verschiedener Projekte mit der Deutschen Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit (GTZ), der International Ecotourism Society (TIES), USA, sowie der Gesellschaft für Kanada-Studien e.V. (GKS). Eine Forschungsorientierte Vernetzung ist durch aktive Mitgliedschaft von Prof. Dr. Felix Bernhard Herle (FB 6) in der Deutschen Gesellschaft für Tourismuswissenschaft (DGT) und im AIEST gegeben.

4.5 Personal des Studienprogramms

4.5.1 Wissenschaftliches Personal

Professoren und Professorinnen

| | |
|--|--|
| Prof. Dr. Renate Freericks (FB 8) | Erlebnis und Lernen, Gesundheit und Wellness, Kulturmanagement, Masterthesis |
| Prof. Dr. Bernd Stecker (FB 8) | Nachhaltige Entwicklung, Masterthesis |
| Dr. Rainer Hartmann (FB 8) | Kulturmanagement, Masterthesis |
| N.N. Stiftungsprofessur (0,5) (FB 8, FB 6) | Qualitätsmanagement |
| Prof. Dr. Felix Bernhard Herle (FB 6) | Strategisches Management, Globale Trends, Trendforschung, Internationale Planung/Politik, Qualitätsmanagement, Leitungskompetenz und Teambildung, Masterthesis |

Lehrbeauftragte im Studiengang Master in Leisure and Tourism

| | |
|----------------------------------|---|
| Dr. Dieter Brinkmann | Forschungsmethoden für Freizeit und Tourismus |
| Dipl. Psych. Jay Kiehorth | Leitungskompetenz und Teambildung |

Der Austausch des Lehrpersonals zwischen den Fachbereichen 6 und 8 erfolgt über Lehrimport und -export.

4.5.2 Nichtwissenschaftliches Personal

Studienorganisatorische Aufgaben für den Masterstudiengang werden von folgenden Personen wahrgenommen:

| | |
|----------------------------------|--|
| Studienorganisation Master/ISAF: | Ina Kosiankowski (0,5) |
| Fachbereichssekretariat: | Ingo Heidrich; Frau Brinkmeier (0,5), Frau Goemann (0,5) |
| Prüfungssekretariat FB: | Frau Rogalitzki |
| Technischer Mitarbeiter: | NN (0,5) |

Das am Masterprogramm beteiligte wissenschaftliche Personal des FB 6 wird beim Einbringen seiner Kompetenzen in die Planung, Durchführung und Evaluierung des Masterstudiengangs Leisure and Tourism durch das nichtwissenschaftliche Personal des FB 6 unterstützt.

- Studienangelegenheiten Inland: Corinna Hilfers, Claudia Humbert

4.5.3 Qualitativer Betreuungsaufwand

Betreuungsaufwand

Für die Betreuung der Studierenden steht das Verwaltungspersonal des Fachbereichs 8 zur Verfügung. Studienberatung wird durch die Studiengangsleiterin und den stellvertretenden Studiengangsleiter, sowie durch die Studiendekanin des Fachbereichs 8 und den Vorsitzenden des Prüfungsausschusses geleistet. Die Sprechstunden sind gemäss Bremer Hochschulgesetz und abgeleiteten Verordnungen geregelt. Im Regelfall gilt, dass jeder Professor pro Woche mindestens für 2 Stunden in offenen Sprechstunden verfügbar ist. Überdies sind alle Mitarbeiter im Studienprogramm per E-mail für alle Studierenden erreichbar.

4.6 Qualitätssicherung

4.6.1 Evaluation während des Studiums

Für den Masterstudiengang wird analog zu den anderen Studiengängen des Fachbereichs 8 ein Qualitätssicherungssystem genutzt, mit dem das angebotene Studium analysiert und laufend weiterentwickelt wird. Die Verbesserung von Lehre und Studium richtet sich auf alle organisatorischen Aspekte von Lehre und Studium einschließlich der laufenden Modernisierung von Inhalten, Lehrmethoden, Prüfungen sowie der Weiterbildung der Lehrenden.

Neben den Ergebnissen der Evaluation werden strukturelle Daten ermittelt, wie z. B. Anzahl der Bewerber, Studienanfänger, Zugangsberechtigten, Absolventen, Studienwechsler und -abbrecher, Durchschnittsalter usw. Die Ergebnisse werden im Lehrbericht zusammengefasst, der die Basis für die Selbstevaluation darstellt. Diese soll in erster Linie die Lehr- und Lernbedingungen intern transparent machen und laufend verbessern. In zweiter Linie dient die Selbstevaluation als Basis für eine Begutachtung durch externe Sachverständige (Peer Review). Die Aufgabe der Peers ist es, die Selbstdarstellung kritisch zu bewerten und Verbesserungen vorzuschlagen.

Als Grundlage für eine Selbstbewertung der Lehrenden und für eine Bewertung der Lehrenden durch die Studierenden wird der im Anhang 8 enthaltene Online-Evaluationsbogen (VERA) zugrunde gelegt.

4.6.2 Evaluation des Studienerfolgs

Nach Abschluss wird der berufliche Werdegang und Erfolg von Absolventen beobachtet. Informationen hierüber erlauben Rückschlüsse auf die Relevanz des Ausbildungsangebots mit Blick auf mögliche Erwartungen des Arbeitsmarkts und fördern die an beruflichen Handlungsfeldern orientierte Optimierung der Lehre. Mit dem Aufbau eines Alumni-Netzwerkes am Fachbereich 8 wurde bereits begonnen. Es wird auch für die weitere Entwicklung des Masterstudiengangs von großer Bedeutung sein.

4.6.3 Sicherstellung der Umsetzung von Evaluationsergebnissen

Zur Umsetzung von Evaluationsergebnissen des Masterstudiengangs werden diese zunächst in der Studienkommission und anschließend gemeinsam mit den Ergebnissen der anderen Studiengänge im Fachbereichsrat diskutiert und mögliche Veränderungen beraten. Im Ergebnis sollen adäquate Maßnahmen zur studien- und arbeitsmarktorientierten Optimierung des Curriculums und der Studienabläufe empfohlen und umgesetzt werden. Der Evaluationsprozess soll soweit operationalisiert werden, dass er in Verantwortung der Studiengangsleitung sowie der Studiendekanin regelmäßig und verbindlich durchgeführt wird.

4.6.4 Bildungsvoraussetzungen für den Höheren Dienst

Die folgenden Ausführungen sollen deutlich machen, dass mit dem Abschluss des Masterstudiengangs auch die von der Kultusministerkonferenz (KMK) formulierten Kriterien zu „Bildungsvoraussetzungen für den höheren Dienst“ erfüllt werden.

Vermittlung der Befähigung zu wissenschaftlicher Arbeit und Methodik

Der Masterstudiengang hat eine klare Forschungsorientierung. Dies drückt sich aus in Lehrveranstaltungen zu spezialisierten Forschungsmethoden, zur Trendforschung und zu Handlungs- und Forschungsfeldern in Freizeit- und Tourismus. Im Rahmen dieser Angebote werden aufbauend auf Kenntnissen aus den ersten Studienabschlüssen erweiterte Kompetenzen zur methodischen wissenschaftlichen Arbeit und Forschung entwickelt. Der Studiengang mündet in eine Masterarbeit zu einer freizeit- und tourismusrelevanten Fragestellung, die die Befähigung zum eigenständigen wissenschaftlichen Arbeiten nachweisen soll. Hierfür ist das gesamte dritte Semester vorgesehen.

Vermittlung von theoretisch-analytischen Fähigkeiten

Der Masterstudiengang trägt ganz wesentlich zu einer Vertiefung des fachbezogenen Wissens bei. Aktuelle Forschungsergebnisse und Erkenntnisse der Freizeit- und Tourismuswissenschaft als Grundlage für die Lehre in den einzelnen Modulen fordern und fördern dabei die theoretisch-analytischen Fähigkeiten der Studierenden. Beispielsweise sollen die Studierenden im Modul Strategisches Management anhand von Fallstudien Marktentwicklungen und unterschiedliche Handlungsmöglichkeiten für Freizeit- und Tourismusunternehmen einschätzen lernen.

Herausbildung intellektueller und sozialer Kompetenzen

Die integrierte Betrachtung von Freizeit und Tourismus als Grundidee des Masterstudiengangs trägt auch dazu bei, ein ganzheitliches Denken und Handeln zu fördern. Am Beispiel unterschiedlicher Handlungs- und Forschungsfelder wie Gesundheit und Wellness, Kulturmanagement und Nachhaltige Entwicklung wird für die beteiligten Studierenden die Produktivität eines ganzheitlichen Ansatzes deutlich. Gemeinsam entwickeln sie innovative Ansätze und neue Lösungsmodelle. Sie müssen sich dabei auch in Neues und Unbekanntes einarbeiten und sich mit dynamischen Entwicklungen der jeweiligen Felder auseinandersetzen.

Förderung von Selbständigkeit, Kreativität, Offenheit und Pluralität

Die Behandlung von Freizeit und Tourismus auf wissenschaftlicher Basis impliziert die Auseinandersetzung mit pluralen Ansätzen der aktuellen Sozialforschung und fordert den

kreativen und produktiven Umgang mit ihren wissenschaftlichen Erkenntnissen heraus. Offenheit und Pluralität sind auch bei der Behandlung zukunftsorientierter Fragen zentrale Gesichtspunkte und werden angeregt durch Lehrangebote wie Globale Trends/Trendforschung und Leitungskompetenz und Teambildung.

Förderung von Kommunikationsfähigkeit

Das Studium in kleinen Seminaren und intensiven Arbeitszusammenhängen, wie im Rahmen des Masterstudiengangs vorgesehen, fördert nachhaltig die Diskussionsfähigkeit, die eigenständige Urteilsbildung und die Kritikfähigkeit der Studierenden. Insbesondere tragen hierzu die gemeinsam unternommenen Feldstudien des 2. Semesters (Mesomodul Handlungs- und Forschungsfelder in Freizeit und Tourismus) bei. Darüber hinaus sind auch die theoretischen Module des 1. Semester auf eine kommunikative Auseinandersetzung mit Modellen und Konzepten des Freizeit- und Tourismusmanagements hin angelegt. Das Modul Leitungskompetenz und Teambildung unterstützt die arbeitsplatzbezogene Kommunikationsfähigkeit der Studierenden.

Übersichtstabelle – Master in Leisure and Tourism (MLT)

| Module | Lerninhalte/Lernziele | Sem. | Prüfungsleistung | Workload | | CP | Professoren Lehrbeauftragte |
|--|---|------|------------------|---------------------------------|--------------------------------|----|---|
| | | | | Kontaktstunden (SWS/Zeitst.) | Selbststudium (SWS/Zeitst.) | | |
| 1.1 Strategisches Management | Input: Betriebswirtschaftliche Instrumente und Methoden in Planungs-, Entwicklungs- und Umsetzungsprozessen. Analyse der Ausgangssituation, strategische Erfolgsfaktoren, Grundsatzstrategie, strategische und taktische Entscheidungen. Marketinginstrumente in der operativen Führung und Markenmanagement. Outcome: Verstehen der Planungsprozesse des strategischen Managements. Kenntnis der Instrumente und Methoden zur Führung von Marken. Fähigkeiten für die Analyse von Rahmenbedingungen und für die Ableitung von strategischen und taktischen Entscheidungen. | 1 | Klausur | 4/60 | 8/120 | 6 | Prof. Dr. Felix Bernhard Herle |
| 1.2 Forschungsmethoden für Freizeit und Tourismus | Input: Qualitative und quantitative Methoden für das Forschungsgebiet Freizeit und Tourismus. Freizeitforschung im internationalen Vergleich. Untersuchungsdesigns und Erhebungsmethoden. EDV-gestützte Datenanalyse. Qualitative Freizeit- und Tourismusforschung und Auswertung von Interviewdaten. Outcome: Vertiefte Kenntnisse in der empirischen Sozialforschung. Fähigkeiten für die Konzipierung von eigener Studien mit Bezug zu Freizeit und Tourismus und für die statistische und inhaltliche Auswertung von empirischen Daten. | 1 | Hausarbeit | 4/60 | 8/120 | 6 | Dr. Dieter Brinkmann |
| 1.3 Global Trends / Trendforschung | Input: Organisation und Inhalte globaler Trendforschung. Instrumente und Methoden der Trendanalyse, z.B. Zukunftswerkstätten, Delphi-Studien, experimentelle Verfahren, historische Analogien, Szenario-Techniken, Branchen-Monitoring. Ableitung innovativer Marketingstrategien für Produkte, Vertriebswege, Kommunikationspolitik Outcome: Kennen wesentlicher Ansätze der Trendforschung. Fähigkeiten für den Einsatz von Instrumenten und Methoden der Trendforschung. Handlungswissen für die Reaktion auf unterschiedliche Trends und die Ableitung von praxisorientierten Entscheidungen | 1 | Referat | 4/60 | 8/120 | 6 | Prof. Dr. Felix Bernhard Herle |
| 1.4 Qualitätsmanagement | Input: Qualitätsdimensionen und –merkmale. Instrumente des „Quality Managements“ und ihre Anwendung im Dienstleistungssektor. Messung als zentrales Problem des Qualitätsmanagements. Unterschiedliche Systeme und Ansätze, z.B. Normsystem ISO 9000, Qualitätsgütesiegel in Freizeit und Tourismus, spezifische Qualitätspreise, Total Quality Management-System. Outcome: Kritische Einschätzung von Instrumenten zur Qualitätsmessung. | 1 | Klausur | 4/60 | 8/120 | 6 | Prof. Dr. Felix Bernhard Herle / N.N. |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---------|------|-------|---|--|
| | Fähigkeiten zur praktischen Anwendung von Methoden des Qualitätsmanagements. Verstehen von Qualitätsmanagement-Systemen in Freizeit- und Tourismusunternehmen. Positive Einstellung zur Qualitätssicherung als Wettbewerbsinstrument | | | | | | |
| 1.5 Internationale Planung und Politik | Input: Einfluss der internationalen Organisationen auf die Tourismusentwicklung und die Bedeutung internationaler Abkommen für die Tourismusplanung. Schnittstellen zwischen internationalen, nationalen und lokalen Entscheidungsträgern. Analyse von Handlungsmöglichkeiten und –strategien anhand von Fallbeispielen aus entwickelten und wenig entwickelten Regionen. Outcome: Kritische Einschätzung der Aufgaben und Rollen von weltweit agierenden Organisationen mit Einfluss auf den Tourismus. Fähigkeiten zur Berücksichtigung von Interessen und Einflussbereichen internationaler, nationaler und lokaler Akteure bei der Tourismusplanung. | 1 | Klausur | 4/60 | 8/120 | 6 | Prof. Dr. Felix Bernhard Herle |
| 2.1 Erlebnis und Lernen | Input: Management und Programmentwicklung für den Querschnittsbereich Erlebnis und Lernen im Rahmen von Freizeit und Tourismus. Entwicklung der Wissensgesellschaft und Theorien erlebnisorientierter Lernorte. Strukturen einer neuen Lernkultur, Selbststeuerung, hybride Angebote, experience economy. Perspektiven einzelner Einrichtungen: Museum, Science Center, Themenpark, Zoo. Analyse von Lernsituationen und Lernkontexten im Freizeitbereich. Strategien für die Förderung des erlebnisorientierten Lernens, personale Vermittlung, Medien, Lern-Netzwerke. Outcome: Kennen gesellschaftlicher Bedingungen, Theorien und Konzepte für den Wandel von Lernstrukturen in der Wissensgesellschaft. Fähigkeiten für die zielgruppenbezogene Analyse von Lernsituationen und Lernkontexten und die Entwicklung von Programmen. Kompetenzen für die Leitung und Qualitätsentwicklung von Erlebniseinrichtungen und Events. | 2 | Referat | 4/60 | 8/120 | 6 | Prof. Dr. Renate Freericks / Dr. Dieter Brinkmann |
| 2.2 Gesundheit und Wellness | Input: Theoretische Ansätze und praktische Konzepte für Gesundheit und Wellness im Bereich Freizeit und Tourismus. Strukturen und Ansätze im Gesundheits- und Wellnesstourismus. Zielgruppen und Nutzung von Angeboten. Management und Qualitätssicherung von Wellnessangeboten. Entwicklung von Gesundheits- und Wellnessregionen. Trends im internationalen Vergleich. Outcome: Vertiefte Kenntnisse über Wellness-Ansätze. Fähigkeiten für die zielgruppenspezifische Analyse von Wellnessbedürfnissen und das Management und die Qualitätssicherung von Einrichtungen und Programmen. Positive Einstellung zu serviceorientierten Ansätzen. | 2 | Referat | 4/60 | 8/120 | 6 | Prof. Dr. Renate Freericks |
| 2.3 Kulturmanagement | Input: Managementaspekte für Kultureinrichtungen, Kulturereignisse und touristische Kulturangebote. Anthropologische und soziologische Kulturanalysen. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---------|--------|---------|----|--|
| | Kulturelle Partizipation. Kulturförderung und Kulturpolitik. Kulturelle Bildung und informelles Lernen. Kulturtourismus. Outcome: Kennen theoretischer Positionen für das Berufsfeld Kultur. Wissen über Kulturforschung, nationale und internationale Kulturpolitik und kulturelle Bildung. Kompetenzen für das Management von kulturellen Einrichtungen und Events und die Entwicklung attraktiver kultureller Produkte für bestimmte Zielgruppen. Positive Einstellung zu service- und prozessorientiertem Arbeiten. | 2 | Referat | 4/60 | 8/120 | 6 | Prof. Dr. Renate Freericks / Dr. Rainer Hartmann |
| 2.4 Nachhaltige Entwicklung | Input: Konzept der Nachhaltigen Entwicklung, Internationale Empfehlungen und Vereinbarungen. Leitgedanken für die Freizeit- und Tourismusplanung. Auswirkungen von Freizeit und Tourismus. Politische Konfliktfelder und Akteure. Analyse- und Planungsinstrumente. Chancen für Entwicklungsländer. Freizeit und Lebensqualität, Bildung für nachhaltige Entwicklung. Outcome: Kennen der Leitgedanken, Konzepte und praktischen Ansätze für eine nachhaltige Entwicklung. Fähigkeiten für die Analyse von Planungsvorhaben und die ganzheitliche Steuerung von Entwicklungsprozessen. Positive Einstellung zu ethischen Standards und Bildungsinitiativen für eine nachhaltige Entwicklung | 2 | Referat | 4/60 | 8/120 | 6 | Prof. Dr. Bernd Stecker |
| 2.5 Leitungskompetenz und Teambildung | Input: Vertiefung von zentralen Themenfeldern der Mitarbeiterführung. Führungsstile und ihre Entwicklung. Leistungserwartung und Leistungsevaluierung. Mitarbeitermotivation und Motivationsstrategien. Modelle der Konfliktlösung und Veränderungsmanagement Outcome: Weiterentwicklung von Fähigkeiten für die Lösung von typischen Führungsaufgaben unter Einbeziehung einer pragmatisch orientierten Führungslehre, z.B. Steuerung und Leitung der Arbeit von Mitarbeitern, Motivierung und Umgang mit Konflikten. | 2 | Referat | 4/60 | 8/120 | 6 | Prof. Dr. Felix Bernhard Herle / Dipl. Psych. Jay Kiehorth |
| Master Thesis 3.1 bis 3.5 | Erstellung einer Masterarbeit zu einer freizeit- und tourismusrelevanten Fragestellung innerhalb eines festgesetzten Zeitraums nach wissenschaftlichen Standards. | 3 | | 4/160 | 56/840 | 30 | Prof. Dr. Renate Freericks Prof. Dr. Bernd Stecker Prof. Dr. Felix Bernhard Herle Dr. Rainer Hartmann |
| Summe | | | | 44 SWS | 136 SWS | 90 | |

5 Studienprogramm – Internationaler Studiengang Pflege- und Gesundheitsmanagement

5.0 Bisheriger Studiengang

Der Internationale Studiengang für Pflegeleitung (ISP Diplom) wurde 1994 eingerichtet und ist an der Hochschule Bremen am Fachbereich 8 (Sozialwesen) angesiedelt. Zulassungsvoraussetzungen zum Diplomstudiengang waren: Allgemeine Hochschulreife (Abitur) oder Fachhochschulreife oder Einstufungsprüfung und Dreijährige Berufsausbildung in der Alten-, Heilerziehungs-, Kranken- und Kinderkrankenpflege, als Hebamme bzw. Entbindungspfleger und mindestens ein Jahr pflegerische Berufspraxis bzw. Im Falle einer nur zweijährigen Pflegeausbildung müssen zwei Jahre pflegerische Berufspraxis nachgewiesen werden. Studienbeginn ist jeweils das Wintersemester, Bewerbungsschluss am 15. Juli des Jahres. Integraler Bestandteil des acht Semester umfassenden Studiums ist ein Auslandssemester (4. Semester) sowie eine integrierte Theorie-Praxis-Phase im 6. und 7. Sem. (Hauptstudium). Studienabschluss: Diplom-Pflegewirtin (FH) / Diplom-Pflegewirt (FH).

Perspektiven und Berufschancen

Neben guten Berufsperspektiven für Diplom-Pflegewirtinnen bzw. Diplom-Pflegewirte im bundesdeutschen und europäischen Gesundheitswesen bieten sich aufgrund der internationalen Ausrichtung zusätzlich auch internationale Karrierechancen. Die ISP - Absolventinnen und Absolventen engagieren sich nach Studienabschluss erfolgreich als Führungs- und Leitungskräfte oder Beraterinnen und Berater in folgenden Einrichtungen: Krankenhäuser, ambulante und stationäre Pflegeeinrichtungen, Gesundheitsämter, Krankenkassen oder Institute der Unternehmensberatung. Darüber hinaus begleiten Bremer Hochschulabsolventinnen und -absolventen leitende Positionen in weiteren Einrichtungen des Gesundheitswesens, beispielsweise in Gesundheits-, Beratungs- und Weiterbildungszentren. Bisherige Absolventen haben überwiegend im mittleren Management von Einrichtungen im Gesundheitswesen Fuß gefasst.

5.1 Zulassung, Studienstruktur und Studiendauer

| | |
|--|--|
| <i>Hochschulgrad</i> | Bachelor of Arts |
| <i>Regelstudienzeit</i> | 7 Semester, davon <ul style="list-style-type: none"> o ein Semester an einer ausländischen Hochschule (4. Sem.) o eine parallellaufende Praxisphase (6. und 7. Sem.) |
| <i>Art des Studiengangs</i> | Vollzeit |
| <i>Studienbeginn</i> | WS 2005/06 Bewerbungsschluss: jährlich am 15. Juli |
| <i>Zielzahl</i> | 30 |
| <i>Gebühren</i> | keine |
| <i>Studiengangsspezifische Zulassungsvoraussetzungen</i> | <ul style="list-style-type: none"> o Allgemeine Hochschulreife oder Fachhochschulreife oder Einstufungsprüfung und o der Nachweis einer fachpraktischen abgeschlossenen Ausbildung (in der Gesundheits-/Kranken-/ Kinderkranken-/ Alten oder Heilerziehungspflege, in der Geburtshilfe, in der Physio-, Ergotherapie oder Logopädie) und o eine Berufstätigkeit im o.g. Berufsfeld von min. 1 Jahr o gute Englischkenntnisse sind erwünscht, aber nicht Voraussetzung |
| <i>Anerkennung</i> | <ul style="list-style-type: none"> o Anderweitig erbrachte Leistungspunkte und die damit verbundenen Studien- und Prüfungsleistungen in einem Bachelorstudiengang einer Hochschule oder einer Universität werden angerechnet, soweit die Gleichwertigkeit der studierten Module gegeben ist (§ 13 Abs. 1 der AT BA-PO 2004). o Studienzeiten, Studienleistungen und Prüfungsleistungen, die in der Bundesrepublik Deutschland erbracht wurden, werden von Amts wegen angerechnet (§ 13 Abs. 5 der AT BA-PO 2004). o 210 ECTS o der Bachelor berechtigt zur Aufnahme eines Masterstudiengangs |
| <i>Übergänge von/ zur Berufsbildung</i> | <ul style="list-style-type: none"> o Der Bachelor stellt – aufbauend auf die fachpraktische Erstausbildung - den ersten berufsqualifizierenden, auf Hochschulniveau realisierten Abschluss im Pflege- und |

| | |
|--|----------------------------|
| | Gesundheitsmanagement dar. |
|--|----------------------------|

5.2 Begründung der Ausbildungsziele des Programms

Vor dem Hintergrund der derzeitigen gravierenden strukturellen und arbeitsinhalten Veränderungen im Pflege- und Gesundheitswesen zeichnen sich derzeit drei – interdependente - Themenschwerpunkte ab: Qualität und Effizienz (u.a. veränderte Qualitätsanforderungen, knapper werdendes Fachpersonal, Fallzahlsteigerung bei sinkender Verweildauer und Leistungsverschiebungen), Ethik und Ökonomie (u.a. steigender Kostendruck, abnehmende Wirtschaftlichkeitsreserven, Kapazitätsreduktion in der Akutpflege vs. Kapazitätserweiterung im ambulanten Sektor) sowie Tradition und Fortschritt (u.a. veränderte Patientenanforderungen), die im Studium diskursiv bearbeitet werden (müssen). Die damit verbundenen Handlungsstrategien liegen für den Akutpflegesektor z.B. in der Spezialisierung (Qualitätsargument) und in der Konzentration von Leistungen (Professionalisierungsargument) sowie in Netzwerkarbeit (Kooperationsargument).

Ausgehend von den eben formulierten *Annahmen* werden mit dem Internationalen Studiengang Pflege- und Gesundheitsmanagement (B.A. ISPG) folgende Ziele verfolgt:

- Vermittlung betriebswirtschaftlicher, managementbezogener sowie pflegewissenschaftlicher Grundlagen
- Befähigung, einen Betrieb des Gesundheitswesens unter betriebswirtschaftlichen, ökonomischen und rechtlichen Aspekten sowie unter Berücksichtigung humanitärer Leitbilder zu managen (operativ, dispositiv, strategisch),
- Befähigung zur situationsgerechten Auswahl, Anwendung und Evaluation wissenschaftlich begründeter Management- und Finanzkonzepte,
- Erlernen spezifischer berufsfeldrelevanter Handlungskompetenzen (u.a. im Case- und Case - Management sowie in der integrierten Versorgung)

Begründung 1:

Der seit dem WS 1994/95 bestehende Diplomstudiengang Pflegeleitung ist – bedingt durch den einsemestrigen Auslandsaufenthalt – nach wie vor einmalig, d.h. an keiner anderen Hochschule oder Universität ist derzeit ein Pflegestudium mit integriertem Auslandssemester möglich. Die Nachfrage ist dennoch vergleichbar mit denen anderer Fachhochschulen.

Studienanfänger in der Studienrichtung: Management im Gesundheits- und Sozialbereich

| WS 1998/99 | | WS 1999/00 | | WS 2000/01 | | WS 2001/02 | | WS 2002/03 | | WS 2003/04 | |
|------------|-----|------------|-----|------------|-----|------------|-----|------------|-----|------------|-----|
| M | W | M | W | M | W | M | W | M | W | M | W |
| 122 | 233 | 277 | 297 | 256 | 512 | 133 | 386 | 273 | 529 | 305 | 547 |

(Quelle: © Statistisches Bundesamt, Wiesbaden, 2004, Stand: 27.10.2004)

im Vergleich dazu die Anfängerzahlen: Pflegeausbildung

| WS 1998/99 | | WS 1999/00 | | WS 2000/01 | | WS 2001/02 | | WS 2002/03 | | WS 2003/04 | |
|------------|-----|------------|-----|------------|-----|------------|-----|------------|-----|------------|-----|
| M | W | M | W | M | W | M | W | M | W | M | W |
| 142 | 417 | 130 | 398 | 95 | 383 | 99 | 362 | 73 | 329 | 98 | 368 |

(Quelle: © Statistisches Bundesamt, Wiesbaden, 2004, Stand: 27.10.2004)

Begründung 2:

Im Wissenschaftsplan 2010 des Senators für Bildung und Wissenschaft (2003) werden Gesundheits- und Pflegewissenschaften als ein ausbaufähiges Schwerpunktthema im Land Bremen genannt und der Gesundheitsbereich als einer der Wachstumsbranchen des 21. Jahrhundert bezeichnet. Als eine der Herausforderungen wird die Entwicklung

innovativer Steuerungsinstrumente für den gesamten »Produktionsprozess« der gesundheitlichen Versorgung (S. 119) gesehen, die u.a. eine Stärkung der Gesundheitsökonomie verlangt. Auf die damit korrespondierenden Schwerpunkte setzt der neu konzipierte B.A. ISPG.

Begründung 3:

Die Kombination aus Auslandsaufenthalt und anwendungsorientierter Qualifizierung auf der Basis fundierter wissenschaftlicher Theorievermittlung stellt – wie schon im Diplomstudiengang - die Struktur des B.A. Studiengangs dar. Durch den - in der parallellaufenden Praxisphase - zirkulären Prozess von Praxis- und Studienphasen (6. und 7. Sem.) wird eine kontinuierliche Wissenstransferleistung von den Studierenden gefordert und gefördert. Sowohl das Auslandssemester als auch die parallellaufende Praxisphase fördern die Studienmotivation und die persönliche Entwicklung, stützen das Prinzip der Selbstorganisation und tragen zu einer kreativen Entwicklung von handlungsrelevanten Fragestellungen und Problemlösungsansätzen bei.

Begründung 4:

Europaweit durchgeführte Studie zum Verbleib von Pflegenden im Beruf (sog. NEXT-Studie, d.h. Nurses early exist study, 2004): Ziel der Studie war es, Gründe und Umstände des vorzeitigen Berufsaustritts bei Pflegepersonal differenziert zu untersuchen. In Deutschland haben ca. 55 % (3565 Einrichtungen bzw. 38802 Pflegenden mit unterschiedlichen Qualifikationen) aller Gesundheitseinrichtungen (Akutpflege, ambulante und stationäre Pflege) an dieser Studie teilgenommen. Unter anderem wurde nach den Berufsausstieg beeinflussenden Faktoren gefragt und ein Zusammenhang zwischen der Führungsqualität des Vorgesetzten und der subjektiv erlebten Belastung der Pflegenden in ihrem Arbeitsumfeld konstatiert. In Bezug auf die Einschätzung der Arbeitsbedingungen und deren Zusammenhang mit einem gedachten Berufsausstieg wurde im europaweiten Vergleich die Führungsqualität der in den Einrichtungen des Gesundheitswesens tätigen Vorgesetzten als drittbeste (an erster Stelle liegen die Skandinavischen Länder und auf Platz zwei Belgien) bewertet.

Unter Führungsqualität ist hier u.a. die Fähigkeit der Vorgesetzten Konflikte zu lösen, die managementbezogenen Aufgaben gut planen zu können oder auch die Möglichkeit, dass Mitarbeiter/innen sich weiterentwickeln können, zu verstehen. Im Rahmen der NEXT-Studie wurde auch festgestellt, dass Pflegenden die eine hohe Führungsqualität erleben, geringere Arbeits-Familien-Konflikte erleben und somit die Gefahr eines Berufsausstiegs reduziert wird. Das bedeutet auch, dass die Führungsqualität der Vorgesetzten eine wesentliche Variable im subjektiven Belastungserleben der Pflegenden einnimmt.

5.3 Curriculum

Der Bachelor of Arts ISPG ist ein 7-semesteriger, nicht gebührenpflichtiger Vollzeitstudiengang. Die Modulstruktur orientiert sich am Bremer Modell (siehe allgemeiner Teil des Akkreditierungsantrages). Mit Abschluss des Studiums werden 210 ECTS erreicht.

Inhaltlich ist das Curriculum an Querschnittsprinzipien orientiert, d.h. an einer theoretischen Grundlagenreflexion des pflegerischen Berufsfeldes sowie an arbeitsanalytischen und betriebswirtschaftlichen Handlungsdimensionen, die das gesamte Spektrum pflegerischer Managementprozesse umfasst. Dazu gehören auch die interdisziplinär – kooperativen Prinzipien der Pflege insgesamt. Alle Lehr-/Lerninhalte sind der ständigen Rückkopplung zwischen Lehre und Praxis sowie der Interdisziplinarität verpflichtet. Veränderungen erfolgreich zu begegnen setzt die Fähigkeit voraus – ob als Einzelner oder im Team – Probleme zu erkennen, Fakten zu analysieren, Entscheidungen zu treffen und Lösungen umzusetzen. Der daraus resultierende Lernansatz setzt auf eine ausgewogene Kombination aus Seminaristischem Unterricht, Seminaren, Projekten, Workshops, Case Studies, Fallanalysen, problemorientiertem Lernen, Gruppenarbeiten, Expertengesprächen und Aufgaben, die eigenständig zu lösen sind.

Das *Auslandsstudium* im 4. Semester ist obligat. Ziel ist es, dass die Studierenden Wissen und Kenntnisse vertiefen und erweitern (inhaltlich), andere Lehr-/Lernformen kennen lernen (methodisch-didaktisch) sowie internationale Kontakte knüpfen (personal und sozial). Des Weiteren erhalten die Studierenden vertiefende Kenntnisse in andere Kulturen einschließlich einer anderen Sprache (siehe auch Kooperationen Kap. 2.4). Für die inhaltliche Betreuung des Auslandsaufenthaltes ist Prof. Dr. Monika Habermann (Auslandsbeauftragte) zuständig.

Das *parallellaufende praktische Studiensemester* ist fester Bestandteil des Studiums nach dem abgeschlossenen ersten Studienabschnitt und erfolgreich absolviertem Auslandssemester. Es wird im 6. und 7. Semester absolviert (siehe Anhang 2 der fachspezifischen Prüfungsordnung). Ziel des Praxiseinsatzes ist es, das spätere Berufs- und Tätigkeitsfeld kennen zu lernen. Durch die Praxisphase kann der Einstieg in neue, angestrebte Position erleichtert werden. Bis dahin im Studium erlerntes Wissen kann in der Praxisphase reflektiert und auf seine Anschluss-/Transformationsfähigkeit hin überprüft werden. Die Erfahrungen der Praxisphase wiederum werden kombiniert mit theoriebegleitenden Lehrveranstaltungen, so dass eine enge Verknüpfung von theoretischen und praktischen Wissen erfolgen kann. Praxisbeauftragte ist Prof. Dr. Martina Roes.

Da der Bachelorabschluss ein eigenständiges berufsqualifizierendes Profil besitzt, ermöglicht er den direkten Übergang in die Berufspraxis. Dieser Weg entspricht den neuen Anforderungen des Pflege- und Gesundheitswesens, vor allem vor dem Hintergrund diverser struktureller und konzeptioneller Herausforderungen. Die Hochschulabsolvent/innen sind mit wissenschaftlicher Methodenkompetenz und mit einem hohen Berufsfeldbezug ausgestattet sowie mit umfangreichen betriebswirtschaftlichen, gesundheitsökonomischen und managementbezogenen Kompetenzen ausgestattet.

Der Bachelorgrad ermöglicht auch ein weiterführendes Studium in einem Masterstudiengang der Hochschule Bremen oder an anderen Hochschulen des In- und Auslands. Außerdem besteht nach dem Bachelor und nach einer Praxisphase von zumindest einem Jahr die Möglichkeit, ein weiterbildendes Masterprogramm zu absolvieren. Ein solches Masterprogramm kann in einem berufsbegleitenden oder in einem Vollzeitprogramm bestehen. Beispielsweise befindet sich derzeit ein Internationaler Masterstudiengang Health Care an Social Management in Kooperation mit drei europäischen Kooperationspartnern und mit finanzieller Unterstützung der EU in der Planung (Start zum Wintersemester 2005/06).

5.4 Kompetenzprofil

Die im Laufe des Studiums vermittelten theoretischen Grundlagen, Ansätze, Konzepte, Methoden und Werkzeuge im Pflege- und Gesundheitsmanagement sind für alle Bereiche des Gesundheitswesens relevant. Das ebenso theoriegeleitete wie praxisorientierte Studium verknüpft die methodisch-abstrakte Analyse mit den Anforderungen der Berufspraxis, wissenschaftliche Erkenntnisse fallspezifisch anwenden bzw. nutzen zu können, um für eine Vielzahl heterogener Einzelfälle pragmatische Entscheidungsrichtlinien zu entwickeln. Um den oben skizzierten wechselnden Anforderungen des Berufsalltags gerecht werden zu können, stehen folgende berufsspezifischen und berufsunabhängigen Kompetenzen im Mittelpunkt des Studiengangs:

- Grundlegende Management- und Führungskompetenzen sowie Kooperations- und Teamfähigkeit als Fähigkeit, konstruktiv zusammenzuarbeiten, sich in ein Team zu integrieren sowie als Vorgesetzte/r ein Team zu leiten und zu entwickeln,
- betriebswirtschaftliche, gesundheitsökonomische und managementbezogene Fachkompetenzen sowie
- Fachkompetenzen in Pflegewissenschaft und Pflegeforschung,

- Methodenkompetenz mit einem Schwerpunkt in Prozess- und Projektmanagement,
- methodisch-analytische Kompetenz mit einem Schwerpunkt auf der Erarbeitung strategischer Ziele und der Umsetzung dieser in dispositive und operative Ziele, der Überprüfung und Sicherstellung der Qualität der Arbeit sowie der Korrektur von Fehlern und Fehlentwicklungen,
- Vermittlungskompetenz und grundlegende Kommunikations-/ Konfliktlösungsfähigkeiten,
- personale und soziale Kompetenzen insbesondere mit dem Fokus auf Interkulturalität und die
- Fähigkeit zum selbständigen Entscheiden und Handeln sowie die kreative Suche nach innovativen Konzepten.

Die Absolventen des Internationalen Studiengangs Pflege- und Gesundheitsmanagement sollen darüber hinaus berufsunabhängige Kompetenzen in folgenden Kompetenzbereichen erwerben:

| | |
|-------------------------|--|
| Instrumentale Kompetenz | <ul style="list-style-type: none"> • ihr Wissen und Verstehen auf ihre Tätigkeit oder ihren Beruf anzuwenden und Problemlösungen und Argumente in ihrem Fachgebiet zu erarbeiten und weiterzuentwickeln |
| Vernetzte Kompetenz | <ul style="list-style-type: none"> • relevante Informationen in ihrem Studienfach zu sammeln, zu bewerten und zu interpretieren sowie daraus Urteile abzuleiten, die soziale, wissenschaftliche oder ethische Aspekte berücksichtigen; • selbständig weiterführende Lernprozesse zu gestalten. |
| Kommunikative Kompetenz | <ul style="list-style-type: none"> • fachbezogene Positionen und Problemlösungen zu formulieren, argumentativ zu verteidigen und zu Problemlösungen beizutragen; • sich mit Fachvertretern und mit Laien über Informationen, Ideen, Probleme und Lösungen austauschen. |

Quelle: Qualifikationsrahmen für deutsche Hochschulabschlüsse (Entwurf der HRK 09/04)

Manager/innen in und von Einrichtungen des Pflege- und Gesundheitswesens müssen in der Lage sein, zu analysieren, zu strukturieren, zu verhandeln und zu kommunizieren. Diese Fähigkeit benötigen sie auch, um innerhalb der bestehenden Organisationsformen und –strukturen den Ablauf formeller und informeller Kommunikationswege identifizieren und gestalten zu können. Im Kontext einer Globalisierung, die das Pflege- und Gesundheitswesen sowohl als der Leistungserbringer als auch auf der Seite der Leistungsempfänger beeinflusst, sind Kenntnisse über interkulturelle Kommunikation und vergleichende Analysen nationaler Gesundheitssysteme von großer Bedeutung und werden besonders in der Vor- und Nachbereitung des Auslandsstudiums thematisiert. Die Ökonomisierung des deutschen Gesundheits- und Sozialsystems, die Veränderung der Krankheitsbilder und die demographische Entwicklung fordern heute Managementexperten, die in der Lage sind, die Veränderungen im Gesundheitswesen offensiv aufzunehmen und in konstruktive Handlungsanweisungen umzusetzen. Kompetenzen in diesen Bereichen sind gleichermaßen für die spätere Tätigkeit von Relevanz wie eine pflegewissenschaftliche Expertise.

5.5 Module im semesterbezogenen Überblick

| B.A. Internationaler Studiengang Pflege-/Gesundheitsmanagement | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| Sem Meso-modul | Mikro-Modul Je 4 SWS/Je 6 ECTS Je 1 Modulübung | Mikro-Modul Je 4 SWS/Je 6 ECTS Je 1 Modulübung | Mikro-Modul Je 4 SWS/Je 6 ECTS Je 1 Modulübung | Mikro-Modul Je 4 SWS/Je 6 ECTS Je 1 Modulübung | Mikro-Modul Je 4 SWS/Je 6 ECTS Je 1 Modulübung |
| 1 | Modul 1.1: Grundlagen der BWL LV 1: Einführung allgemeine BWL LV 2: Betriebliches Rechnungswesen: Buchführung und Jahresabschluss | Modul 1.2: Einführung in die Gesundheitsökonomie LV1: Finanzierung und Steuerung LV2: Organisation und Bewertung | Modul 1.3: Grundlagen der Pflegewissenschaft LV 1: Methoden des wiss. Arbeitens LV 2: Einführung Pflegewissenschaft | Modul 1.4: Grundlagen Pflege-/Gesundheitsforschung LV 1: Einführung Pflegeforschung LV 1: Einführung Gesundheitsforschung | Modul 1.5: Grundlagen in Sozialwissenschaft & Psychologie LV 1: Einführung Sozialwissenschaft LV 2: Anwendungsorientierte Psychologie |
| 2 | Modul 2.1: Kosten-Leistungs-Rechnung im Gesundheits- und Pflegewesen LV1: Kosten-Leistungs-Rechnung im Gesundheits- und Pflegewesen LV2: Kostenrechnungssysteme | Modul 2.2: Theorien und Methoden der Pflegewissenschaft LV 1: Klassifikationssysteme im Pflege- und Gesundheitswesen LV 2: Theorien der Pflegewissenschaft | Modul 2.3: Methoden der Pflege-/ Gesundheitsforschung LV 1: Vertiefung der Pflege – und Gesundheitsforschung LV 2: Statistik | Modul 2.4: Einführung in die Rechtsordnung LV 1: Grundlagen des Rechts in Theorie und Praxis | Modul 2.5: Fremdsprache LV 1: Englisch |
| 3 | Modul 3.1: Organisationsentwicklung LV 1: Prozessmanagement LV 2: Risk-/Qualitätsmanagement | Modul 3.2: Managementlehre LV 1: Einführung in die Managementlehre LV 2: Vertiefung Managementlehre im Gesundheitswesen | Modul 3.3: Pflege- und Gesundheitsrecht LV 1: Grundlagen des Straf-/Zivil-/Sozial-/Verwaltungsrechts in Pflege & in Gesundheitsfachberufen LV 2: Rechtliche Grundlagen der Finanzierung | Modul 3.4: Pflege- und Gesundheitsforschung im angewandten Kontext LV 1: Forschungsmethoden im angewandten Kontext | Modul 3.5: Fremdsprache LV 1: Englisch |
| Aus-land | Modul 4.1: Vorbereitung Ausland LV 1: Vorbereitung Ausland LV 2: Int. vergleichende Aspekte der Steuerung und Organisation der Gesundheitsversorgung | Modul 4.2 | Modul 4.3 | Modul 4.4 | Modul 4.5: Nachbereitung Ausland |
| 5 | Modul 5.1: Projektmanagement LV 1: Projektmanagement LV 2: Moderation und Präsentation | Modul 5.2: Marketing und Investition LV 1: Marketing LV 2: Investition | Modul 5.3: Pflege im int. Kontext LV 1: Management von Vielfalt LV 2: International | Modul 5.4: Beratung LV 1: Beratung von Menschen mit Pflege- und Beratungsbedarf | Modul 5.5: Arbeitsrecht im Gesundheitswesen LV 1: Arbeitsrechtliche Grundlagen im Arbeitsrecht |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|---|---|
| | | | vergleichende Ethikdiskussion | LV 2: Beratung von Unternehmen des Pflege- und Gesundheitswesens | |
| 6 Praxis (je 1) | Modul 6.1: Methoden und Instrumente des Projektmanagements LV 1: Vertiefung Methoden und Instrumente des Projektmanagements LV 2: Konfliktmanagement | Modul 6.2: Human Resource Management (HRM) LV 1: Methodik des HRM LV 2: Vertiefung zu den Methoden des HRM im Gesundheitswesen | Wahlpflichtmodule 6.3 Wahlpflichtmodul 1: Pflegebedarf und Pflegebedürftigkeit Wahlpflichtmodul 2: Handlungsfelder des Pflege-/ Gesundheitsmanagements | Modul 6.4: Operatives Controlling im Gesundheits-/ Pflegewesen LV 1: Operatives Controlling LV 2: Personal- und Pflegecontrolling | Modul 6.5: IT Management LV 1: EDV gestützte Informationssysteme im Pflege- & Gesundheitswesen LV 2: EDV-gestütztes Projektmanagement |
| 7 Praxis (je 1) | Modul 7.1: Strategisches Controlling und Unternehmensplanung LV 1: Strategisches Controlling LV 2: Unternehmensplanung | Modul 7.2: Recht in der Praxis LV 1: Angewandte Rechtsfragen aus dem Pflege- und Gesundheitsrecht sowie Arbeitsrecht | Modul 7.3: T-P-Begleitung LV 1: Angewandte Fragen aus der Praxis- und Projektarbeit | Modul 7.4: BA-Thesis | Modul 7.5: BA-Thesis |

Verteilung des Workload im semesterbezogenen Überblick

| Semester | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Mikromodule je Semester | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Präsenzstunden / Woche | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Präsenzstunden / Semester | 300 | 300 | 300 | 300 | 300 | 300 | 300 |
| Selbststudium / Woche | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Selbststudium / Semester | 600 | 600 | 600 | 600 | 600 | 600 | 600 |
| Workload / Semester | 900 | 900 | 900 | 900 | 900 | 900 | 900 |

5.6 Übersicht der modulbezogenen Prüfungsleistungen im B.A. ISPG

| Sem. | Modul (Kurztitel) | Prüfungsleistung |
|------|--|--|
| 1 | 1.1 Grundlagen BWL 1.2 Grundlagen Gesundheitsökonomie 1.3 Grundlagen Pflegewissenschaft 1.4 Grundlagen Pflege-/Gesundheitsforschung 1.5 Grundlagen Sozialwiss./Psychologie | Klausur Klausur Mündliche Prüfung Klausur Mündliche Prüfung |
| 2 | 2.1 Kosten-/Leistungsrechnung 2.2 Theorie/Methoden der Pflegewissenschaft 2.3 Methoden Pflege-/Gesundheitsforschung 2.4 Rechtsordnung 2.5 Fremdsprache | Klausur Fallstudie Fallstudie Klausur Referat |
| 3 | 3.1 Organisationsentwicklung 3.2 Managementlehre 3.3 Pflege- und Gesundheitsrecht 3.4 Pflege-/Gesundheitsforschung angewandter Kontext 3.5 Fremdsprache | Fallstudie Referat Klausur Arbeit zur Pflege-/Gesundheitsforschung Mündliche Prüfung |
| 4 | 4.1 Vorbereitung Ausland 4.5 Nachbereitung Ausland | Hausarbeit Auslandsbericht |
| 5 | 5.1 Projektmanagement 5.2 Marketing und Investition 5.3 Differenz und Ethik 5.4 Beratung 5.5 Arbeitsrecht | Projektplan Klausur Referat oder Fallstudie Hausarbeit Klausur |
| 6 | 6.1 Methoden/Instrumente des Projektmanagements 6.2 Human-Resource-Management 6.3 Wahlpflicht 6.4 Operatives Controlling 6.5 Informationsmanagement | Projekt-/Praxisbericht Hausarbeit Mündliche Prüfung Klausur Referat |
| 7 | 7.1 Strategisches Controlling & Unternehmensplanung 7.2 Recht in/aus Praxis 7.3 Theorie-Praxis-Begleitung 7.4/7.5 Bachelor Prüfung | Hausarbeit Mündliche Prüfung Praxis-/Projektbericht Thesis & Colloquium |

5.7 Kooperationen

Mit **anderen Fachbereichen der Hochschule** erfolgt die Zusammenarbeit auf unterschiedlichen Ebenen und Intensität:

- Fachbereich Wirtschaft – z.T. Übernahme von Lehrveranstaltungen, Betreuung von B.A. Arbeiten
- Medienzentrum – z.T. für zusätzlich geplante einführende Lehrveranstaltungen zur Online-Plattform AULIS, in Fragen edv-gestützter Evaluation der Lehre sowie zur Entwicklung von langfristig geplanten Online-Modulen
- Fachbereich Fachjournalistik – bei der geplanten Stelle für Technik handelt es sich um eine Stelle die sich beide Fachbereiche teilen

Mit **anderen Hochschulen** - zwecks Austausch von Studierenden und Lehrenden - bestehen Kooperationen in Europa und außerhalb Europas (Kopien der Kooperationsverträge befinden sich im Anhang).

Kooperationspartner in Europa

- University of Middlesex London, Großbritannien
- Caledonian University, Glasgow, Großbritannien
- Napier University Edinburgh, Großbritannien
- Kingston University, London, Großbritannien
- Hanzehogeschool Groningen, Niederlande
- Katholieke Hogeschool Zuid West-Vlaanderen, Belgien
- Rovaniemi Polytechnic, Rovaniemi Finnland
- The Swedish Red Cross University, Schweden

- University of Ljubljana, Slowenien
- Fachhochschule Technikum Kärnten, Österreich

Kooperationspartner außerhalb von Europas

- University Natal in Durban, Südafrika (Vertrag wird nachgereicht)
- University Southern Cross in Lismore, Australien (Vertrag wird nachgereicht)
- Deakin University in Melbourne, Australien (neu – Vertrag wird nachgereicht)

Das Auslandssemester vermittelt Impulse zur Überprüfung und Weiterentwicklung von Theorie und Praxis in allen Handlungsfeldern der Pflege. Auslandsfahrten fördern die Entwicklung von Schlüsselqualifikationen und die Fähigkeiten, vielfältige und komplexe berufliche Anforderungen zu bewältigen. Studierfahrten im Ausland fördern den Erwerb interkultureller Kompetenzen. Im Zeichen von Europäisierung und Internationalisierung der Dienstleistung Pflege ist dies eine notwendige und zukunftsweisende Kompetenzentwicklung für die Pflegemanager/innen. Internationale Erfahrungen stellen damit eine überaus nützliche, berufliche Profilierung der zukünftigen Pflegemanager/innen dar.

Mit anderen Praxiseinrichtungen

- *Gäste an der Hochschule:* Zur Erweiterung der Perspektiven werden regelmäßig - besonders parallellaufend zur Praxisphase – Praktiker eingeladen, die einerseits aus ihrer Berufspraxis berichten und andererseits mit den Studierenden konkrete Aufgaben bearbeiten (z.B. Bewerbertraining, Erstellung von Dienstplänen, Berechnung von Personalkosten etc.)
- *Besuche von Institutionen:* Sowohl im ersten als auch im zweiten Studienabschnitt werden Besuche externer Institutionen (wie Zivil-/Strafgericht, Einrichtungen des Pflege- und Gesundheitswesens) realisiert. Die bisherige Zusammenarbeit mit den Praxiseinrichtungen funktioniert hervorragend.
- *Kooperation mit potentiellen Arbeitgebern:* Durch die parallellaufende Praxisphase ergeben sich sowohl für die Studierenden als auch den Studiengang immer wieder neue Praxiskontakte. Durch die langjährige und sehr gute Zusammenarbeit und die Übernahme von Management- und Projektaufgaben entstehen somit auch Kooperationen über die Praxisphase hinaus, manchmal auch mit anschließender Anstellung im Praxisbetrieb.
- *Das integrative Praktikum:* Der Studiengang hat für die integrierte Praxisphase eine Reihe von Praxisplätzen organisiert. Damit die Studierenden während des Praxiseinsatzes systematisch und strukturiert betreut werden, hat die Praxisbeauftragte Anforderungskriterien und Durchführungsbestimmungen definiert. Hierin sind gleichermaßen Anforderungen an die Studierenden und an die Praxiseinrichtungen formuliert. So muss den Studierenden u.a. die Möglichkeit gegeben werden, ihre im Studium erworbenen Kenntnisse umzusetzen und anzuwenden. Die Studierenden stehen während der Praxisphase in engen Kontakt mit den Praxisverantwortlichen der Hochschule und geben am Ende des Einsatzes einen Praxisbericht ab.

Die an der Praxisphase Beteiligten schließen für den Zeitraum der Praxisphase (Praktikum und Projekt) einen Vertrag ab. Vertragspartner sind:

- Studierende,
- Mentor/in der Praxiseinrichtung und
- Praxisbeauftragte/r des Studiengangs.

Praxispartner sind in der Regel u.a.

- Krankenhäuser im Lande Bremen, in Niedersachsen bzw. in Hamburg,

- ambulante und stationäre Pflegeeinrichtungen der Freien Wohlfahrtsverbände und Private etc. im Lande Bremen und Niedersachsen,
- Krankenkassen, MDK, Gesundheitsämter im Lande Bremen und Niedersachsen sowie
- Berufsverbände (z.B. DBfK Berlin) oder Unternehmensberatungen etc.

5.8 Personal des Studienprogramms

Insgesamt stehen drei *hauptamtlich* tätige Professor/innen

- Professur für Pflegewissenschaft (1,0): Prof. Dr. Monika Habermann
- Professur für Betriebswirtschaft und Managementlehre (1,0): Prof. Dr. Heinz Janßen
- Professur für Pflegewissenschaft (1,0): Prof. Dr. Martina Roes

und eine *Verwaltungsfachkraft* (0,5): Angela Dunkhorst

- für die Studiengangsorganisation und
- Koordination des theoretischen Auslandssemesters der Studierenden

sowie derzeit die folgenden *Lehrbeauftragten* zur Verfügung

- Birgit Hullermann Modul 1.3
- Mechthild Schöller Stindt Modul 1.3
- Friedhelm Pielage Modul 1.3, 2,3, 3.4
- Maria Behrendt Modul 1.5
- Dr. Marita Sperga Modul 1.5
- Heiner Friesacher Modul 2.2
- Dr. Monika Hartges Modul 2.4
- Dr. Cornelia Heitmann Modul 1.4
- Maren Stamer Modul 3.1
- Dieter Linnecke Modul 3.3, 7.2
- Andreas Rasch Modul 3.3
- N.N. Modul 5.5, 7.2
- N.N. Modul 6.5

Die qualitative Betreuung der Studierenden stellt eine Routineaufgabe der festangestellten Lehrenden und der Lehrbeauftragten dar. Darüber hinaus erfolgt eine allgemeine Studienberatung die sowohl von den Leitungen der Studienkommissionen als auch der Studiendekanin und den Mitarbeiter/innen der Fachbereichsverwaltung wahrgenommen. Die hauptamtlichen Professor/innen bieten derzeit einmal pro Woche zu festen Zeiten Sprechstunden an, es besteht für die Studierenden jedoch auch die Möglichkeit Termine außerhalb dieses Zeitfensters in Anspruch zu nehmen. Lehrveranstaltungsbezogene Studienberatung durch die Lehrbeauftragten erfolgt in der Regel nach Vereinbarung. Hierzu stellt der Fachbereich ab dem Sommersemester 2005 einen extra Raum im 2. OG zur Verfügung.

Für die Organisation der Praxisphase ist die Praxisbeauftragte, für die methodische und inhaltliche Begleitung – inkl. von zwei Vor-Ort-Besuchen - sind die beteiligten Lehrenden verantwortlich. Im Rahmen der Modularisierung neu hinzukommen ist die modulbezogene Übung.

Für die Organisation des Auslandsstudiums werden von Fr. Dunkhorst mehrere Zeitfenster angeboten. Die Studierenden tragen sich in die ausgehängte Liste und nehmen den entsprechenden Termin wahr. Flankierend zur Klärung organisatorischer Koordinationsfragen werden im Rahmen der vorbereitenden Lehrveranstaltungen und darüber hinaus weitere qualitative Beratungen von der Auslandbeauftragten (Prof. Dr. Monika Habermann) angeboten. Beide sind auch für die Betreuung von Studierender ausländischer Partnerhochschulen zuständig.

5.9 Qualitätssicherung

Im Wintersemester 2004/05 wurde erstmalig eine *Evaluation aller Lehrveranstaltungen* im Diplomstudiengang ISP mit dem Online-Evaluationsinstrument VERA der Hochschule realisiert. Ergebnisse lagen zum Zeitpunkt der Abgabe des Akkreditierungsantrages noch nicht vor, werden jedoch zum Zeitpunkt der Begehung präsentiert.

Es ist geplant, neben dem schon praktiziertem persönlichen, lehrveranstaltungsbezogenen Feedback – Gespräch zwischen Lehrenden und Studierenden, eine regelmäßige Online-Evaluation der Lehrveranstaltungen mit einem standardisierten Instrument zu etablieren und somit einen kontinuierlichen Eindruck von der Qualität der Lehrveranstaltungen aus Sicht der Studierenden zu erhalten. Ergänzend sollen in regelmäßigen Abständen auch Evaluationen des gesamten Fachbereichs durchgeführt werden.

Mit Abschluss der *Theorie-Praxis-Phase* des Sommersemester 2004 und Wintersemesters 2004/05 wurde von der Praxisbeauftragten (Prof. Dr. Martina Roes) des Diplomstudiengangs ISP erstmalig eine Befragung der Studierenden hinsichtlich ihrer Zufriedenheit mit dem gesamten Praxiseinsatz durchgeführt. Unter anderem beurteilten die Studierenden das Mentoring im Praktikum (50 Tage) und Projekt (50 Tage) jeweils getrennt je nach dem, wann es realisiert wurde (SS 2004 oder WS 2004/05) und gaben eine allgemeine – subjektive - Empfehlung ab.

Ergänzend wurden die Studierenden in einer offenen Fragestellung danach befragt, welche Aspekte ihnen während der Praxisphase gut bzw. nicht so gut gefallen haben. Flankierend zur Befragung der Studierenden finden regelmäßige Praxisbesuche der Praxisbeauftragten in den Einrichtungen statt (je ein Besuch während des Praktikums bzw. der Projektphase) und regelmäßige Treffen mit den Mentor/innen der Praxiseinrichtungen in der Hochschule statt. Diese Vorgehensweise soll auch im Rahmen des B.A. ISPG fortgeführt und weitere optimiert werden.

5.10 weitere Projekte

Derzeit befindet sich ein von der EU in Entwicklung und Etablierung geförderter internationaler Masterstudiengang Health and Social Care Management in der Planung. Für die Projektleitung ist Prof. Dr. Heinz Janßen zuständig.

6 Studienprogramm International Master in Health and Social Care Management

6.1 Begründung des Programms

Die Herleitung des Programms basiert auf folgenden Feststellungen:

- » Die Entwicklungen im Gesundheits- und Pflegesektor sind von zunehmender Komplexität gekennzeichnet: Technologische und pharmazeutische Erkenntnisse bieten neue therapeutische Möglichkeiten für eine alternde Bevölkerung, die solche kurativen Dienstleistungen wie auch Pflegedienstleistungen vermehrt in Anspruch nehmen wird. Gleichzeitig bedingen veränderte Bevölkerungs- und Arbeitsmarktstrukturen einen geringeren Zuwachs an verfügbaren Ressourcen. Die Beantwortung dieser Problemstellung verlangt die Umsetzung innovativer, sowohl betriebsinterner wie auch Versorgungssektoren übergreifender Steuerungsstrategien, die an den Kriterien der Effizienz, Effektivität und Qualität orientiert sind. Handlungsleitend sind dabei integrierte Versorgungsansätze, die auf den Bedarf der Individuen bezogen sind.
- » Betriebsintern, so wie auch sektorenübergreifend, ist mit Fokus auf die Stärkung integrierter Ansätze eine neue Form der interdisziplinären Koordination der Hilfeleistungen notwendig. Auf das Berufsfeld bezogene Handlungsweisen müssen durch fall- und prozessorientierte Steuerungen ersetzt werden. Eine enge Verzahnung insbesondere von sozialen, sozialpflegerischen, pflegerischen und gesundheitsbezogenen Dienstleistungen ist dafür Voraussetzung.
- » Mit der Europäisierung treten zunehmend nationale Grenzen überschreitende Anbieter und Verbraucher von Gesundheits-, Pflege- und Sozialleistungen auf. Die Entwicklungen werden insbesondere durch den Beitritt osteuropäischer Länder forciert. Zudem vollzog / vollzieht sich auch in diesen Ländern eine marktorientierte Umgestaltung der Gesundheitsversorgungsstrukturen.
- » Die Gestaltung innovativer Steuerungen wie professionsbezogene Entwicklungen geschehen zunehmend unter Einbezug von Lösungsansätzen und Modellen, die international erprobt wurden.

Vor diesem Hintergrund wird der Bedarf an betriebswirtschaftlicher und managementbezogener Steuerung im Gesundheitswesen und Sozialbereich weiter steigen. Die Herausbildung von beruflichen Identitäten, die gesundheitsbezogene und sozialpflegerische Kompetenzen um managementbezogene und ökonomische Kompetenzen erweitert haben, ist damit eine zentrale Bildungsaufgabe für den Sozial- und Gesundheitsbereich. Gleichmaßen sollte die Profilbildung eröffnet werden, um betriebswirtschaftliches Wissen und Vermögen für die Anwendung in sozialen und gesundheitsbezogenen Einrichtungen zu vertiefen.

Die interdisziplinäre Bildung stellt allerdings eine spezifische Herausforderung dar, da unterschiedliche wissenschafts- und praxisbezogene, paradigmatische Annäherungen verbunden werden müssen.

Zielsetzung des Studiengangs ist es daher,

- » ein interdisziplinäres Weiterbildungsprogramm für diesen Bereich zu etablieren, in dem unter Einbezug der unterschiedlichen Arbeitsfelder und professioneller Strukturen übergreifendes Wissen und Handlungsansätze vermittelt werden.
- » theoretisch-analytische Fähigkeiten so zu vertiefen, dass ihre praxisbezogene Anwendung möglich wird.
- » eine Integration unterschiedlicher Sichtweisen von sozial- und gesundheitspflegerischen wie ökonomischen und managementbezogenen Professionen zu ermöglichen, um eine fall- und einrichtungsorientierte, qualitätsgerechte Beantwortung von Problemstellungen zu gewährleisten.

- » Problemlösungsstrategien für das gesundheits- und auf die soziale Unterstützung bezogene Leitungshandeln auch unter Einbezug europäischer, bzw. internationaler Standards zu entwickeln.
- » rechtliche, ökonomische und professionsbezogene Rahmenbedingungen im nationalen und europäischen Kontext zu vermitteln.
- » Betriebswirtschaftliches, organisationales und managementbezogenes Wissen, Handlungs- und Reflexionsvermögen auszubilden sowie zu vertiefen und einen Transfer auf aktuelle Praxisfelder und ihre Problemstellungen im Sozial- und Gesundheitsbereich zu ermöglichen.
- » Wissen und Handlungsbefähigung zur Gestaltung und Umsetzung von Innovationen in allen Praxisfeldern zu vermitteln.

6.2 Das Programm als Förderprojekt der Europäischen Union

Die Entwicklung und der Aufbau des Studienprogramms wird von der Europäischen Union in einem Zweijahresprojekt im Rahmen des Socrates Programms 2004 gefördert. Der Förderzeitraum ist von 1.10.2004 bis 20.09.2006 terminiert.

Mit dem Programm soll ein internationaler Masterabschluss in Health and social care management in Zusammenarbeit mit vier Partneruniversitäten in Europa realisiert werden. Die Initiative und Projektleitung obliegt der Hochschule Bremen.

An der Programmentwicklung unter der Federführung der Hochschule Bremen sind die folgenden Partnerhochschulen beteiligt:

1. Hochschule Bremen – University of applied sciences
Neustadtswall 30; 28199 Bremen
Fachbereich Sozialwesen, Internationaler Studiengang für Pflegeleitung
<http://www.pflegeleitung.hs-bremen.de>
2. University of South Bohemia in Ceske Budejovice
Jirovceva 24, Ceske Budejovice, 39201
Czech Republic
Faculty of Health and Social Studies
<http://zsf.jcu.cz>
3. Manchester Metropolitan University,
Hathersage Road, Manchester M13
Department of Health Care Studies,
Faculty of Health, Social Care & Education,
<http://www.mmu.ac.uk/hcs>
4. University of Ljubljana
SI 1000 Ljubljana, Slovenia, Kardeljeva ploscad 17
Faculty of Economics
<http://www.ef.uni-lj.si>

Das Programm ist als Joint Programme der vier europäischen Universitäten ausgewiesen mit der Option eines Doppelabschlusses. Ausgewählte Vertreter der vier Hochschulen treffen sich bereits seit knapp zwei Jahren, um dieses Programm gemeinsam zu entwickeln. Weitere zwei Jahre Entwicklungszeit werden jetzt zudem von der EU gefördert.

Neben der gemeinsamen Programmentwicklung, der Entwicklung von Modulen und der Thematisierung der Lehrinhalte, werden fünf E-learningmodule im Projekt konzipiert und aufgebaut. Im Rahmen des EU Projektes werden Themengruppen gebildet, die a) die Lehrmodule und b) die E-learningmodule erarbeiten und besprechen. Ebenso gibt es Arbeitsgruppen zu Fragestellungen der Qualitätssicherung Internationalität und des Marketings. Ein beständiger Austausch der Expertise der Universitäten, der Lehrenden und der Studierenden ist im Programm vorgesehen. Hierfür werden technisch und strukturell die Ressourcen an den Hochschulen realisiert. Nach einer Entwicklungszeit bis Beginn 2006 wird das Programm umgesetzt und gleichsam evaluiert. Auch dieser Prozess wird über einen Einjahreszeitraum von der EU begleitet und gefördert.

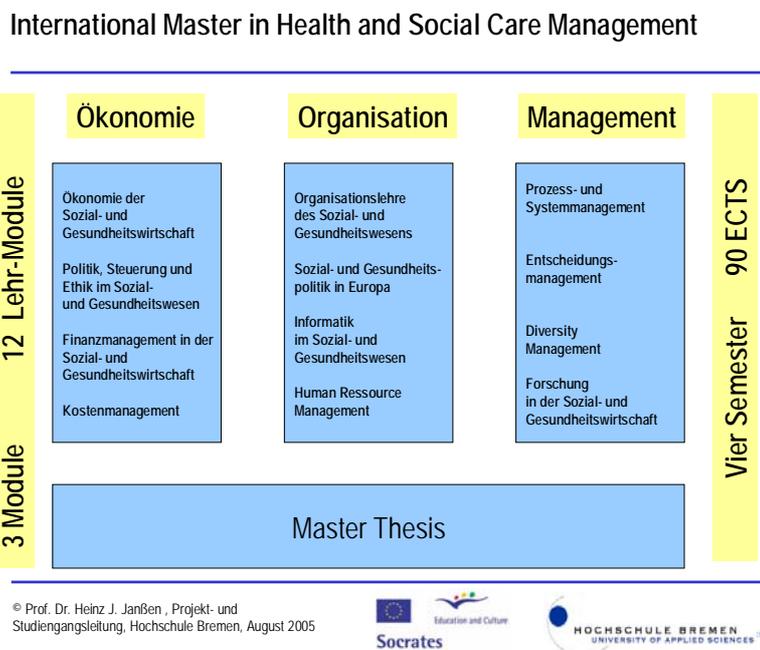
Die Zusammenarbeit der Hochschulen wird mit einem Letter of Intent (LoI) auch formal untereinander dokumentiert und geregelt. Dabei geht es insbesondere um gemeinsame Marketingaktivitäten, Verwendung der Logos der Hochschulen, um die Weiterentwicklung des Programms und der Inhalte, um die gegenseitige Anerkennung des Studienprogramms und Teilen davon, um den Austausch von Studierenden / Lehrenden und die transnationale Kommunikation der Studierenden / Lehrenden in diesem Studiengang sowie die Definition der Eignerschaft der Module, Programminhalte und Konzepte.

Das Studienprogramm ist dabei als ein Entwicklungsprozess in einer Kooperation und internationalen Ausbildungsinitiative der vier Hochschulen und unter Leitung der Bremer Hochschule zu sehen.

6.3 Studienprogramm

6.3.1 Studienstruktur und Studiendauer

Der internationale Studiengang „International Master in Health and Social Care Management – Master of Arts,“ ist ein Weiterbildungsstudiengang mit einem Umfang von 15 Modulen und 90 ECTS. Das Programm basiert auf EU-Richtlinien sowie Standards und Empfehlungen, wie sie von der Kultusministerkonferenz (KMK), Hochschulrektorenkonferenz (HRK) und des Akkreditierungsrates (AR) entwickelt wurden.



Es handelt sich um ein Programm von vier Semestern, das berufsintegrierend konzipiert ist. Die Veranstaltungen sind Kompaktmodule und werden blockweise und / oder an den Tagen Freitag / Samstag angeboten. Studienbeginn ist zum Sommersemester, erstmalig zum Sommersemester 2006.

Der Studiengang wird in modularisierter Form angeboten. Die Module basieren auf einer Kombination von Präsenzveranstaltungen, Selbstlernphasen, begleiteten Theorie-Praxis-Transferprojekten, E-Learning Elementen in spezieller Form des Blended Learning und transnationalen Kommunikationsforen.

Aufbau und Ablauf

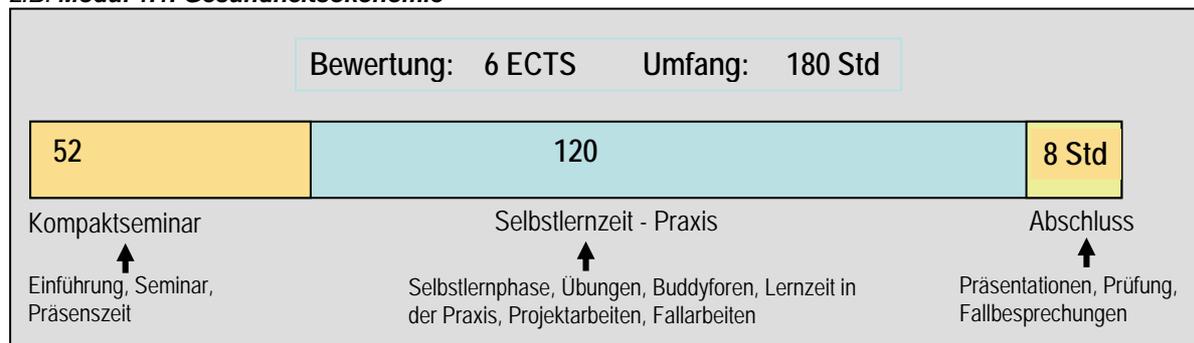
Beispielhaft am ersten Studienjahrgang mit Beginn Sommersemester 2006 soll der Aufbau und Ablauf des Masterprogramms dargestellt werden. Dabei geht es auch darum, zu begründen, dass dieser Studiengang in zwei Jahren berufsintegrierend bzw. –begleitend absolviert werden kann, sowie die Besonderheiten des Programms, welches die Berufsintegration unterstützt und fördert, aufzuzeigen.

Ablauf: 1. Semester 2006 - Sommersemester

| | |
|--------------------|--|
| 4. März 2006 | Eröffnung des Studienjahrgangs - Einweisung |
| 6. – 11. März | Präsenzzeit und Unterricht Modul 1.1. Gesundheitsökonomie |
| 6 Wochen | Selbstlernphase zu Modul 1.1 |
| 21. April 2006 | Prüfung und Abschluss Modul 1.1 |
| 22. April 2006 | Präsenzzeit Elearning Modul 2.1 Organisationslehre |
| 6 Wochen | Lernphase Elearning Modul 2.1 |
| 3. Juni 2006 | Abschluss Elearning Modul 2.1. |
| 5. – 10. Juni 2006 | Präsenzzeit und Unterricht Modul 2.2. Sozial- und Gesundheitspolitik |
| 6 Wochen | Selbstlernphase zu Modul 2.2 |
| 15. Juli 2006 | Abschluss Modul 2.2 |
| 16. Juli 2006 | Präsenzzeit Elearning Modul 3.4 Forschung |
| 6 Wochen | Lernphase Elearning Modul 3.4 |
| 31. August 2006 | Abschluss Elearning Modul 3.4 |

Beispiel für ein Präsenzmodul (Non-Elearning-Modul)

z.B. Modul 1.1. Gesundheitsökonomie

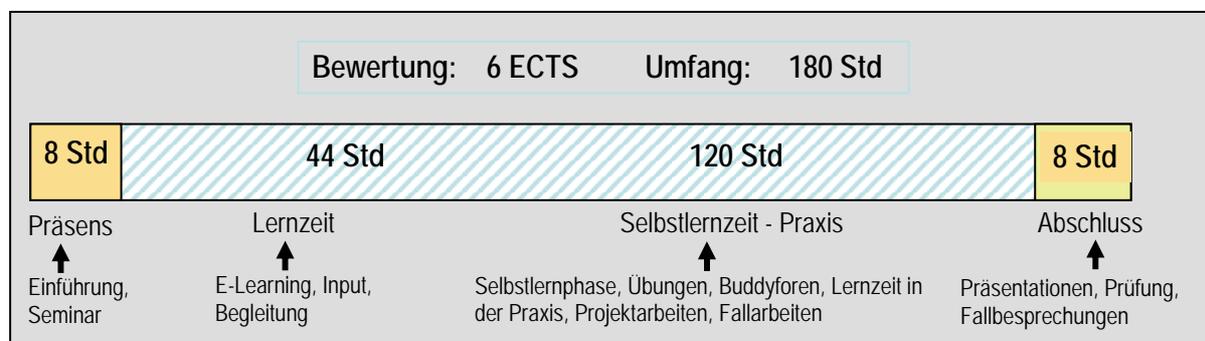


Ablauf: 2. Semester 2006-7 Wintersemester

| | |
|------------------------|--|
| 4. – 9. September 2006 | Präsenzzeit und Unterricht Modul 1.4. Kostenmanagement |
| 6 Wochen | Selbstlernphase zu Modul 1.4 |
| 14. Oktober 2006 | Abschluss Modul 1.4 |
| 15. Oktober 2006 | Präsenzzeit Elearning Modul 2.4. Human Resource Management |
| 6 Wochen | Lernphase Elearning Modul 2.4 |
| 3. Dezember 2006 | Präsenzzeit und Abschluss Elearning Modul 2.4 |
| 4. - 9. Dezember 2006 | Präsenzzeit und Unterricht Modul 3.2 Entscheidungsmanagement |
| 6 Wochen | Selbstlernphase zu Modul 3.2 |
| 20. Januar 2007 | Abschluss zu Modul 3.2 |
| 21. Januar 2007 | Präsenzzeit Elearning Modul 2.3. Informatik |
| 6 Wochen | Lernphase Elearning Modul 2.3 |
| 28. Februar 2007 | Präsenz und Abschluss zu Modul 2.3 |

Beispiel für ein Blended-Learning-Modul (Elearning-Modul)

z.B. Modul 2.1. Organisationslehre

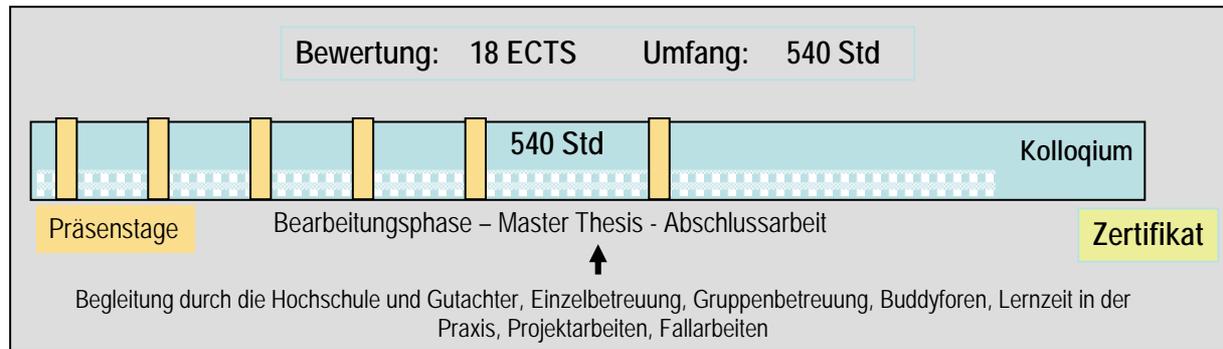


Ablauf: 3. Semester 2007 Sommersemester

| | |
|--------------------|--|
| 5. – 10. März 2007 | Präsenzzeit und Unterricht Modul 1.2. Politik, Steuerung |
| 6 Wochen | Selbstlernphase zu Modul 1.2 |
| 20. April | Abschluss Modul 1.2 |
| 21. April | Präsenzzeit Elearning Modul 3.1. Systemmanagement |

| | |
|------------------|---|
| 6 Wochen | Lernphase Elearning Modul 3.1 |
| 2. Juni 2007 | Präsenz und Abschluss Modul 3.1 |
| 4.- 9. Juni 2007 | Präsenzzeit und Unterricht Modul 1.3. Finanzmanagement |
| 6 Wochen | Selbstlernphase zu Modul 1.3 |
| 20. Juli 2007 | Abschluss zu Modul 1.3. Finanzmanagement |
| 21. Juli 2007 | Präsenz und Unterricht Elearning Modul 3.3 Diversity Management |
| 6 Wochen | Lernphase zu Elearning Modul 3.3 |
| 31. August 2007 | Präsenz und Abschluss zu Modul 3.3 |

Modul 4. Master Thesis



Ablauf: 4. Semester 2007-8 Wintersemester

| | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| September 2007 bis Januar 2008 | Abschlussarbeit / Master Thesis |
| Februar 2008 | Kolloquium zur Master Thesis |
| 23. Februar 2008 | Abschlussfeier |

Insgesamt werden 12 Lehrmodule und 3 Module für die Master Thesis im Programm angeboten. Die Bearbeitung der Master Thesis als anwendungsbezogene Abschlussarbeit, erstreckt sich über einen Zeitraum von vier Monaten, sowie anschliessendem Kolloquium. Die Master Thesis füllt komplett das letzte und damit vierte Semester aus.

Pro Lehrmodul werden insgesamt circa 6 Wochen Lernzeit kalkuliert. In dieser Zeit werden die 180 Unterrichtsstunden nach Workload bewerkstelligt.

Für ein normales Lehrmodul (also kein Elearning Modul) sieht der Ablauf wie folgt: Das Modul wird mit einer einwöchigen Unterrichtseinheit als Präsenzveranstaltung gestartet. Danach werden etwa 5 Wochen Selbstlernphase den Studenten zur Verfügung gestellt. Am Ende einer dann insgesamt 6-wöchigen Zeit für dieses Modul wird eine abschliessende Unterrichtseinheit als Präsenzveranstaltung angeboten. In dieser etwa eintägigen Modulabschlussveranstaltung werden die zu erbringenden Leistungsnachweise (z.B. Fallstudien, Studienarbeiten) im Team vorgestellt und besprochen. Gleichsam ist dieses Terminfenster für mündliche Prüfungen oder Klausur als Modulleistungsnachweis vorgesehen (hier: Modul 1.1 und 1.2 und 2.3.)

Die Elearning Module beginnen mit einer eintägigen Einführungs- und Präsenzphase. Diese Form des Elearning wird gemeinhin auch als Blended Learning bezeichnet. Die Elearning Module werden im Rahmen des EU-Modellprojektes (siehe vor) zusammen mit Partneruniversitäten entwickelt. Inhaltlich wird Lehrstoff für 60 SWS in elektronischer Plattform angeboten. Auch für die Elearning Module werden insgesamt circa 6 Wochen Lernzeit kalkuliert. Die Elearning Module sind so aufgebaut, dass durch begleitende Übungsaufgaben, Verweise, Links, Literaturangaben usw. sukzessive eine individuelle Vertiefung des Materials vorgenommen werden kann. Die Elearning Module werden wiederum mit einer eintägigen Präsenzphase abgeschlossen.

Mit sogenannten Buddy Foren erhalten die Studenten die Möglichkeit, projekt- wie themenbezogen international zu kommunizieren und zusammen zu arbeiten. Aufgrund der englischsprachigen Elearning Module und gleicher Inhalte in allen Ländern erwarten wir speziell bei diesen Modulen einen vergleichsweise regen Austausch der Studenten im internationalen Kontext. Insgesamt werden 6 Elearning Module angeboten.

Ein wesentlicher methodischer Bestandteil der Module sind die berufsintegrierenden Studien, Fallstudien als Leistungsnachweis und projektorientierte Studienarbeit als Leistungsnachweis. Ein Teil der Lernzeit bzw. Selbstlernzeit ist so in der Praxis verortet und in der Praxis mit drin. Gleichsam sind die Studenten wie die Wirtschaftsbetriebe der Sozial- und Gesundheitsbranche angehalten, aktuelle Problem- und Fragestellungen in die Studieninhalte einfließen zu lassen. So ist im Masterprogramm nicht nur eine enge Kooperation zu grossen Unternehmen der Region angestrebt, sondern diese sollen auch unmittelbar über die Einbindung von teilweise freigestellten Führungskräften, Projekt- und Themenstellungen in die Ausbildung miteinbezogen werden. Damit will die Hochschule nicht nur aber auch auf der regionalen Ebene einen Teil der Personalentwicklungsaufgaben von Unternehmen der Sozial- und Gesundheitsbranche mit übernehmen. Im Gegenzug werden aktuelle Inhalte, Strömungen und Anforderungen der Wirtschaft an den Studiengang unmittelbar in das Masterprogramm miteinbezogen. Gespräche und Kontakte zu den grossen Unternehmen der Branche in der Region sind in einer fortgeschrittenen Phase.

Mit einer starken berufsintegrativen Ausrichtung über die vorgenannten Mechanismen, fällt auch ein Teil der Studierzeit in den Arbeitsablauf der Studenten bzw. Führungskräfte der Unternehmen (siehe hierzu die Zulassungsvoraussetzung, wonach Studenten in führenden Positionen tätig sein sollen). Aus unseren bisherigen Erfahrungen ist der Lernerfolg, -motivation etc besonders dann sehr hoch, wenn die Studenten konkrete Projekte in eigener Regie und unter Coaching der Lehrenden / Mentoren bearbeiten können. Dieses ist im Masterprogramm mit der berufsintegrierenden Ausrichtung gegeben. Demnach liegt nahe, dass ein Teil der Arbeitszeit der Studenten als Studierzeit insbesondere in der Selbstlernphase gelten kann.

Anwendungsorientiertes Profil

Der Studiengang ist im Profil anwendungsorientiert. Der Studiengang ist wie vor genannt berufsintegrierend konzipiert und strukturiert. Die Ausbildung hat das Ziel, aktuell vorhandenes Wissen zu lehren und die Fähigkeit zu vermitteln, dieses auf bekannte und neue Probleme anzuwenden, sowie sich auch nach dem Studienabschluss selbständig neues Wissen und Fähigkeiten anzueignen. Im Studiengang liegen die Schwerpunkte auf der Vermittlung von:

- » studiengangsspezifischem Fachwissen in Verbindung mit theoretischem Basiswissen, das die weitere Aneignung und
- » Einordnung von wissenschaftlichen Erkenntnissen in der beruflichen Praxis ermöglicht,
- » methodisch-analytischen Fähigkeiten und zugleich synthetischer Fähigkeiten der kontextspezifischen Anwendung von Methoden und Kenntnissen, sowie
- » berufsfeldspezifischen Schlüsselqualifikationen, insbesondere der Fähigkeit zur Kooperation mit fachfremden Partnern und der Auseinandersetzung mit wissenschaftsexternen Anforderungen.

Die Lehrinhalte und Veranstaltungsformen dienen dem Ziel, neben dem fundierten Fachwissen und der Kenntnis unterschiedlicher wissenschaftlicher Lehrmeinungen die Fähigkeit zu vermitteln, praxisbezogene Problemstellungen zu erkennen und zu lösen. Dies wird in diesem Studienprogramm u.a. erreicht durch:

- » branchen- und berufsfeldbezogene Schwerpunktsetzung bei der Vermittlung des grundlagenbezogenen und fachspezifischen Wissens
- » Fallstudien, Projektarbeiten und gezieltem wie methodisch gestützten Theorie-Praxis-Transfer
- » die Integration von berufspraktischen Erfahrungen sowie von Einrichtungen der Branche in das Studienprogramm
- » die Orientierung der Modulprüfungen und der Masterarbeit an praktischen Problemen, insbesondere ihre Durchführung in Kooperation mit der Praxis.

Entsprechend den Studienzielen wird die Lehre deutlich von Lehrenden geführt, die neben ihrer wissenschaftlichen Qualifikation über einschlägige Erfahrung in der berufspraktischen Anwendung wissenschaftlicher Erkenntnisse und Methoden verfügen. Über die Integration zur Branche, Projektarbeit, Theorie-Praxis-Transfer und ausseruniversitäre Tätigkeiten wird dieses Know how kontinuierlich aktualisiert.

Das Studienprogramm steht in engem Verbund mit den Einrichtungen und Unternehmen der Branche. Gleichsam werden Studierende akquiriert, die bereits in Führungspositionen tätig sind oder eine solche Position in Aussicht haben. Hiermit gewährleistet das Studienprogramm die berufspraktische Integration über die Studierenden und ihren Betrieben. Gleichsam wird dieser Kontakt über ein Alumni-Netzwerk systematisch auch nach Abschluss des Studiums gepflegt.

6.3.2 Zulassungsvoraussetzungen

Zugangsvoraussetzung für den Weiterbildungsstudiengang Master of Arts ist ein berufsqualifizierender Hochschulabschluss. Die Bewerber müssen dabei mindestens 210 ECTS Leistungspunkte oder äquivalente Leistungen des jeweils landesüblichen Notensystems nachweisen können. Gleichsam sollten die Bewerber eine zumindest einjährige qualifizierte berufspraktische Erfahrung nach dem qualifizierten Hochschulabschluss vorweisen können. Bewerber sollten gleichsam in einer leitenden Position tätig sein oder eine solche in Aussicht haben.

Zugelassen werden Absolventen aus den Fachgebieten der Gesundheits-, Sozial-, Pflege- und Wirtschaftswissenschaften. Pro Modul werden maximal 20 Studenten zugelassen.

Gleichsam sind Kenntnisse der englischen Sprache in Wort und Schrift erforderlich, dies ist von den Studierenden entsprechend nachzuweisen. Erwartet wird die Niveaustufe B1 des europäischen Referenzrahmens für Sprachen. Der Nachweis kann durch entsprechende Zeugnisse oder durch ein Auslandsstudium im Rahmen des vorausgegangenen Studiengangs erbracht werden. Näheres regelt die Zulassungsordnung. Die Auffrischung und Vertiefung der englischen Sprache kann propädeutisch im Sprachenzentrum der Hochschule Bremen vorgenommen werden.

Das Studium hat in seiner Grundstruktur Theorie-Praxis-Transfer Anteile, diese sind Bestandteil der Ausbildung. Gleichsam wird die Zusammenarbeit mit Unternehmen der Sozial- und Gesundheitswirtschaft in das Studium miteinbezogen. Daher sollten die Studierenden in einem Berufsfeld und in einer leitenden Position oder vergleichbaren Position bereits tätig sein oder diese Tätigkeit unmittelbar in Aussicht haben.

Bewerber, die ein sechssemestriges Bachelorprogramm mit 180 ECTS Leistungspunkten absolviert haben, müssen vor Aufnahme des Studiums den erfolgreichen Abschluss zusätzlicher Module eines Bachelorstudiengangs im Umfang von mindestens 30 Leistungspunkten vorlegen, dies orientiert sich auch an Ihrem bisherigen Studienschwerpunkt. Die Module müssen dann in den Regel aus den Fachgebieten Ökonomie und Management in der Sozial- und Gesundheitswirtschaft stammen. Ausnahmen sind je nach vorheriger Schwerpunktsetzung möglich. Alternativ kann der berufspraktische Nachweis in Führungspositionen der Branche über einen insgesamt mindestens zweijährigen Zeitraum sowie ein wissenschaftlich fundierter Studien- und Projektbericht zu dieser Tätigkeit mit einer berufspraktischen Reflektion in den Gebieten der Ökonomie und des Managements vorgelegt werden.

Die Zulassung zum Studiengang International Master in Health and Social Care Management erfolgt jeweils zum Sommersemester. Bewerbungsschluss ist der 15. Januar des Jahres der Zulassung.

6.3.3 Abschluss und Titel

Unter Vorlage der erfolgreich absolvierten Prüfungsleistungen kann der Studierende sich für die letzten drei Module des Studiengangs qualifizieren und anmelden. Mit dem erfolgreichen Abschluss der Module Master Thesis erlangt der Student den Abschluss und Titel:

International Master in Health and social care management – Master of Arts. Dieser Masterabschluss berechtigt gleichsam zur Promotion.

6.4 Curriculum

6.4.1 Lehrmethoden

Neben den traditionellen Verfahren der Lehre wie Präsenzveranstaltung in Seminarform, seminaristische Übungen, Selbstlernphasen und Gruppenarbeiten werden weitere, neuere Methoden der Didaktik und des Wissensmanagements angewandt. Hierzu gehört das Online-Lernen in Form des Blended Learnings, das Theorie-Praxis-Transfer gelenkte Lernen und schließlich ein spezifisches System interkulturellen Lernens, das Buddy Forum, welches in diesem internationalen Programm nicht unbedeutend ist. Die genannten neueren Methoden der Lernvermittlung werden im Folgenden skizziert:

6.4.1.1 Blended Learning

Blended Learning ist die optimale Kombination von E-learning (Web-basiertes Training) und klassischen Präsenzveranstaltungen. Bei Blended Learning wird E-learning gezielt als Ergänzung zu bewährten Präsenzveranstaltungen eingesetzt.

Die Erfahrungen der letzten Jahre haben gezeigt, dass das Lernen über das Internet vor allem dann erfolgreich ist, wenn es von Tutoren, die mit den Lernenden in direktem Kontakt stehen, betreut und mit klassischen Präsenzseminaren ergänzt wird. Dieses Konzept wird auch als Blended Learning, d.h. als Mischung aus Online-Lernen und Lernen in Seminaren (Präsenzlernen) bezeichnet. Der Vorteil für die Teilnehmenden liegt darin, dass die unterschiedlichen Lernformen das Lernen begünstigen und dass verschiedenen Lerntypen und Lebenssituationen entsprochen wird.

Blended Learning versucht nicht einfach nur die Vorteile von E-learning zu generieren, sondern dadurch grundlegende Nachteile der Präsenzveranstaltungen zu vermeiden. Die liegen vor allem in der Vor- und Nachbereitung. Durch die vorherige Beschäftigung mit den Inhalten der Schulung wird die Präsenzveranstaltung um einiges aufgewertet. Teilnehmende können sich über bisher gemachte Erfahrungen in Bezug auf Inhalt und DozentInnen austauschen und sich so schon untereinander kennen lernen und miteinander vorbereiten. Sie können sich als Vorbereitung Faktenwissen aneignen. Ein homogener Wissenstand zu Beginn der Lehrveranstaltung kann viel zum Erfolg eines Kurses beitragen. Der homogene Wissenstand ermöglicht es, in der Präsenzveranstaltung nicht mehr soviel Zeit für die Vermittlung von Faktenwissen aufbringen zu müssen, sondern sich mehr mit Handlungskompetenzen zu beschäftigen. Die Präsenzveranstaltung soll auch eine Art Motivations- und Lenkungsphase sein. Der Nachbereitung kommt im Rahmen von Blended Learning speziell in Bezug auf Transfersicherung eine besondere Bedeutung zu. Durch virtuelle Communities kann das Gelernte reflektiert werden und Feedback ermöglichen. Insgesamt wird der Lernerfolg transparenter und messbarer.

Für das Blended Learning in diesem Programm sind in der Startphase die folgenden sechs Module vorgesehen:

1. Organisationslehre des Sozial- und Gesundheitswesens
2. Informatik im Sozial- und Gesundheitswesen
3. Human Resource Management
4. Diversity Management
5. Prozess- und Systemmanagement
6. Forschung in der Sozial- und Gesundheitswirtschaft

Organisatorisch wird das Blended Learning als eine Form des Online Learning durch zwei Präsenztage mit Lehrveranstaltung und medialem Kommunikationsforum im Lernzeitraum unterstützt. Diese Module werden englischsprachig und international angeboten. Die Präsenztage können wahlweise in der Heimatsprache der Studierenden und / oder englischsprachig angeboten werden. Das weiter unten aufgeführte Buddy Forum unterstützt im internationalen Kontext diese Lernmethode.

Im weiteren Verlauf des Studiengangs und mit Hilfe der Evaluation dieser Module sollen weitere Module im Blended Learning System angeboten werden.

.6.4.1.2 Theorie-Praxis-Transfer

Das Problem der Umsetzung resp. Anwendung theoretischen Know hows in die Praxis einerseits, sowie andererseits die Aufbereitung praktischer Expertise in theoretische Erkenntnisse, ist gezielt Bestandteil einiger Module und wird hier in Form von Studien- und Prüfungsleistungen in die Modulstruktur eingehen. Bei der Auswahl der Studierenden wird auf die praktische Tätigkeit der Studierenden in leitender oder vergleichbarer Position im Berufsfeld geachtet.

So werden konkrete Problemstellungen (z.B. Projekte) aus der Praxis in die Lehrinhalte aufgenommen und dort von den Studierenden unter Anleitung des Dozenten bearbeitet. Gleichzeitig werden Fragestellungen der Ausbildung in die Praxis aufgenommen und dort von den Studierenden bearbeitet. Beide Herangehensweisen im Theorie-Praxis-Transfer sind Bestandteil ausgewählter Lehrinhalte und Module.

Ansatzpunkte für einen Theorie-Praxis-Transfer als Bestandteil eines Moduls werden in den folgenden Modulen gesehen: Human Resource Management, Risk- und Qualitätsmanagement, Finanzmanagement, Controlling und Kostenmanagement, Forschung im Sozial- und Gesundheitswesen

Der Studiengang baut gezielt Kontakte zu den Unternehmen der Region in der Sozial- und Gesundheitswirtschaft auf, wobei so genannte Praxis-Partnerschaften angestrebt werden. Durch den Aufbau von Praxis-Partnerschaften sollen Fach- und Führungskräfte der Praxis in den Lehrbetrieb des Studienprogramms mit integriert werden. Damit wird die Praxisrelevanz sozial- und gesundheitswissenschaftlichen Wissens gefördert und das Wissen über die Praxis immer wieder auf den neuesten Stand gebracht.

6.4.1.3 Buddy Forum

Angelehnt an das Modell und die Terminologie des Buddy System wird im Studienprogramm ein „Buddy Forum“ als transnationale Methodik und Lernform aufgenommen. Die Hochschule Bremen hat als international tätige Weiterbildungseinrichtung bereits Erfahrung mit dem Buddy System.

„Das Buddy-System soll den ausländischen Gästen die soziale Integration in der Hochschule Bremen und die Gewöhnung an das neue Studenumfeld erleichtern, sowie einen dem Gast am nächsten stehenden Verknüpfungspunkt zu allen anderen Betreuungsmöglichkeiten bieten. Im Einzelnen geht es darum, jedem ausländischen Gast einen einheimischen „Buddy“ („Kamerad“) aus dem Kreise der Studierenden des Fachbereichs im Verhältnis 1:1 zur Verfügung zu stellen“ (siehe die Pressestelle der Hochschule Bremen).

Mit den Online-Modulen und analoger Technologie ist auch die Plattform für ein transnationales Buddy Forum gesetzt. Die Studierenden sollen zu ausgewählten Themenstellungen PartnerInnen im Ausland suchen und mit diesen Partnern gemeinsam an einem Problem, Projekt oder einer Fragestellung arbeiten. Da die Module im Studienprogramm inhaltlich weitgehend gleich aufgelegt sind, können die Studierenden an verschiedenen Orten unterrichtet werden, sich jedoch mit gleichem Kenntnisstand einer Problem- oder Fragestellung dem Modul widmen. Die Partneruniversitäten werden im Rahmen Ihrer Modulentwicklung entsprechende und didaktisch sinnvolle Fragestellungen herausarbeiten und als Teil des Lehrinhaltes deklarieren. So sollen im Rahmen des Buddy Forums Aufgaben gemeinsam gelöst werden.

Damit werden Themenstellungen international bearbeitet und das Know how der Studierenden der Universitäten wird untereinander ausgetauscht bzw. weiterentwickelt. Aufwendige Aufenthalte im Ausland sind so nicht zwingend erforderlich.

6.4.2 Kompetenzerwerb

Der internationale Masterstudiengang ist ein viersemestriger Studiengang mit insgesamt 90 ECTS und berufsintegrierend gestaltet und organisiert.

Im Mittelpunkt stehen die Lerngebiete: Ökonomie, Organisation und Management, die mit der Master Thesis abgeschlossen werden. Zentrale Elemente sind die Internationalität mit den kooperierenden Partneruniversitäten im Projekt und die Orientierung in Richtung eines stringenten Theorie-Praxis-Transfers. Hierbei sollen Unternehmen der Region und auch international eine integrative Plattform bilden, diesen Transfer zu gestalten. So werden konkrete Projekte und Fragestellungen aus der Praxis der Branche im Rahmen des Master-Studiengangs bearbeitet einerseits, andererseits werden theoretische Fragestellungen der Hochschule in die Praxis hineingetragen und doch projektbezogen bearbeitet. Die Studien- und Prüfungsleistungen der Studierenden sind unmittelbar mit Theorie-Praxis-Projekten verknüpft.

Die Lernfelder: Ökonomie, Organisation und Management qualifizieren gezielt für Leitungs- und Führungspositionen im modernen Sozial- und Gesundheitsmanagement.

Die Inhalte des Studiengangs und die vielseitigen Lernformen zielen primär auf den Erwerb der nachfolgenden Kompetenzen ab:

A. Führungs- und Leitungskompetenzen

Die Studierenden werden maßgeblich zur Ausübung von Führungs- und Leistungsaufgaben im Berufsfeld qualifiziert. Hierzu erwerben Sie nicht nur Fertigkeiten in der Analyse und im Management von Organisationen in der Sozial- und Gesundheitswirtschaft, sondern auch im Umgang mit Organisationsveränderungen, Marktveränderungen und im Finanzmanagement.

B. Betriebswirtschaftliche und managementbezogene Fachkompetenz

Das ökonomische und managementbezogene Know how wird über eine Vielzahl von Modulen vermittelt. Gleich zu Beginn des Studienprogramms wird das Lerngebiet Ökonomie den Studierenden zugänglich gemacht. Hierauf aufbauend gilt es, andere Fragestellungen der Sozial- und Gesundheitswirtschaft zu sehen, zu reflektieren, zu analysieren und weiter zu entwickeln.

C. Internationale und interkulturelle Kompetenzen

Bei dem Studienprogramm handelt es sich um eine international orientierte Ausbildung mit allen Möglichkeiten des transkulturellen und internationalen Lernens. So werden DozentInnen aus den Partneruniversitäten jeweils an verschiedenen Orten tätig sein, u. a. auch in Bremen. Einzelne Module können je nach Orientierung und Bedarf des Studenten an einer anderen Hochschule im Partnerverbund wahrgenommen werden. Moderne Lernformen fördern den internationalen Kontakt der Studenten und damit den Kompetenzerwerb.

D. Branchenorientierte Anwendungskompetenz

Die Struktur der Ausbildung ist auf mehreren Ebenen eng an die Praxis angekoppelt. Damit ist das Studium wissenschaftlich fundiert und anwendungsorientiert aufgebaut. Hierfür stehen die Lernformen wie Theorie-Praxis-Transfer, Fallstudien und die Ankopplung der Ausbildung an Praxiseinrichtungen. Die Master Thesis soll als ein Projekt im Unternehmen anwendungsorientiert bearbeitet werden.

E. Kommunikative und soziale Kompetenz

Neben der fachlich begründeten und sachlichen Kompetenz als Master of Arts werden die Studierenden in transnationalen Fragestellungen und interkulturellen Kommunikationswegen geschult. Lernformen wie z.B. Gruppenarbeit und Buddy Forum trainieren gleichsam eine internationale kommunikative Kompetenz. Kommunikative Kompetenzen sind Teil der Studienleistungen in etlichen Modulen.

6.4.3 Module im Überblick

Nachstehend werden die Module und deren Inhalte in Kurzübersicht und der Reihenfolge der Lehre gelistet und skizziert:

6.4.3.1 1. Semester

1.1. Ökonomie der Sozial- und Gesundheitswirtschaft

Die Lehrveranstaltung gibt eine Vertiefung in die Ökonomie sowie Betriebswirtschaftslehre und ihre Anwendung im Sozial- und Gesundheitswesen wie Unternehmen dieser Branche. Die spezifischen Themenstellungen dieses Teilgebietes der Ökonomie - Sozial-, Gesundheits- und Pflegeökonomie - werden gelehrt und anwendungsorientiert vermittelt.

2.1. Organisationslehre des Sozial- und Gesundheitswesens (Elearning Modul)

Dieses Modul vermittelt und lehrt die Komplexität von Organisationen im Allgemeinen und den Dienstleistungsorganisationen im Besonderen. Die Studierenden wissen am Ende der Lerneinheit die Prozesse und Strukturen in Organisationen zu erkennen, zu analysieren, zu deuten und in eigenen Führungsfunktionen zu handhaben.

2.2. Sozial- und Gesundheitspolitik in Europa

Dieses Modul untersucht Sozial- und Gesundheitssysteme im Zusammenhang mit den jeweiligen landestypischen kulturellen, wirtschaftlichen und sozialen Systemen, welche als Einheit eine nachvollziehbare Form von Sozialpolitik bilden. Neben den nationalen Systemen und Vergleichen stehen die Sozial- und Gesundheitspolitik der Europäischen Union sowie die aktuellen Entwicklungen der EU Erweiterung im Kernpunkt dieser Lerneinheit. Gleichsam soll die Relevanz der Politik für die Unternehmen der Branche analysiert werden.

3.3. Forschung im Sozial- und Gesundheitswesen (Elearning Modul)

Dieses Modul zielt darauf ab, nicht nur mit den Studierenden die Formulierung von Forschungsfragen, -zielen und Zielsetzungen/Hypothesen zu behandeln und zu veranschaulichen, sondern auch einen Forschungsprozess zu entwickeln und zu managen. Strategien der Forschung im Rahmen einer systematischen Unternehmensentwicklung werden behandelt. Methodisch werden Verfahren des Projektmanagements miteinbezogen und anwendungsorientiert gelehrt. Das Erlernen dieser Techniken vertieft das Know how des Theorie-Praxis-Transfers auf der Managementebene.

6.4.3.2 2. Semester

1.4. Kostenmanagement

Controllingkonzepte und Kostenmanagement sind sehr neue Begriffe in der europäischen Sozial- und Gesundheitswirtschaft. Controlling ist eine Managementaufgabe. Mit zunehmender Wettbewerbsstruktur gewinnt das strategische Controlling stark an Bedeutung. Die grundlegenden Tools und Methodiken des Controllings und Kostenmanagements werden vermittelt und anwendungsorientiert gelehrt.

2.4. Human Resource Management (Elearning Modul)

Die zentrale Ressource in Betrieben der Sozial- und Gesundheitswirtschaft sind die Menschen bzw. das Personal. Die methodische wie systematische Steuerung, Handhabung und Weiterentwicklung dieses „Kapitals“ zur ständigen Verbesserung von Effektivität und Effizienz in Unternehmen der Branche wird mit diesem Modul gelehrt und vermittelt.

3.2. Entscheidungsmanagement

Das Management von Entscheidungsprozessen gewinnt mit einem zunehmenden Wettbewerb in dieser Branche an essentieller Bedeutung. In diesem Modul werden Methoden, Tools und Techniken des Managements von Entscheidungen gelehrt und anwendungsorientiert behandelt. Entscheidungsprozesse werden gleichsam getragen von einer hohen analytischen Kompetenz in der Bearbeitung der Problemstellung und unternehmerischen Herausforderung.

2.3. Informatik im Sozial- und Gesundheitswesen (Elearning Modul)

Das Management von Informationen und Wissen ist auch in der Sozial- und Gesundheitswirtschaft eine Schlüsselposition in einer erfolgreichen

Unternehmensgestaltung. Hier geht es zum einen darum, moderne Kommunikationsverfahren branchengerecht einzusetzen und zu führen. Zum anderen geht es darum, das Management der Prozesse von Information und Wissen in einem modernen Unternehmen zu gestalten. Die Einbettung technischer Verfahren in den sozialen Prozess der Dienstleistung und das Management zukunftsorientierter Informationssysteme werden anwendungsbezogen gelehrt.

6.4.3.3. Semester

1.2. Politik, Steuerung und Ethik von Einrichtungen des Gesundheits- und Sozialwesens

Einrichtungen der Sozial- und Gesundheitswirtschaft sind eingebettet in einen Rahmen politischer Steuerung und gesellschaftlicher Ethik. Dies unterscheidet sich zu anderen Branchen. Die Analyse und das Management dieser Bedingungen sind Bestandteil der Führungskompetenz in der Sozial- und Gesundheitswirtschaft. Steuerungsmechanismen und Entscheidungsstrukturen der Branche werden anwendungsbezogen behandelt.

3.1. Prozess- und Systemmanagement (Elearning Modul)

Mit der ständig weitergehenden Konsolidierung im Sozial- und Gesundheitswesen wachsen die Anforderungen an das Know how und die Innovationskraft an Methoden des System- und Prozessmanagements. Den Studierenden soll das Wissen und die Fähigkeit zur Analyse von Systemen und Prozessen vermittelt werden. Thematisiert werden moderne Organisationskonzepte, Grundlagen strategischer Planung und Implementierung, Entscheidungsfindung und Führung. Methodik und Know How zum System- und Prozessmanagement werden anwendungsorientiert wie projektbezogen gelehrt und vermittelt.

1.3. Finanzmanagement in der Sozial- und Gesundheitswirtschaft

Die Unternehmen in der Sozial- und Gesundheitswirtschaft befinden sich in einem wachsenden Wettbewerbsmarkt. Strategien und Methoden des Finanzmanagements gewinnen immer mehr an Bedeutung in dieser Branche. Am Ende dieser Lehreinheit sind die Studierenden vertraut mit Theorie und Konzepten der finanziellen Entscheidungsfindung im Sozial- und Gesundheitswesen und Methoden des Finanzmanagements und können diese bei unterschiedlich existierenden Dienstleistern der Branche anwenden.

3.3. Diversity Management (Elearning Modul)

Pluralität und Verschiedenheit sind Schlüsselbegriffe in einer globalisierten Welt, die auch für die Mitarbeiterschaft und die Klientel von sozialen und gesundheitsbezogenen Einrichtungen bedeutsam sind. Die Chancengleichheit von KlientInnen und MitarbeiterInnen im Hinblick auf z.B. kulturelle, rassische, ethnische, geschlechts- und altersbezogene Unterschiede, wie auch sexuelle Orientierungen sind damit auch verstärkt im Fokus von Dienstleistern im Gesundheits- und Sozialbereich. Diese können von Entwicklungen in international operierenden Unternehmen profitieren und den Ansatz eines „Diversity Managements“ für den eigenen Bereich nutzbar machen.

6.4.3.4. Semester

4.1 – 4.3. Master Thesis

Die Master Thesis erstreckt sich über einen Zeitraum von drei Modulen und bildet den Abschluss dieses Studiums mit dem vierten Semester.

Im Fokus steht die anwendungsorientierte Abschlussarbeit.

Hier wird entweder ein Thema (Projekt) aus der Praxis und dem Berufsfeld aufgearbeitet oder ein Thema aus der Theorie in das Berufsfeld hingearbeitet. In diesen Modulen wird das Theorie-Praxis-Konzept des Studiengangs inhaltlich weiter vertieft und gefestigt.

Im Rahmen der Kooperation mit den Partnerhochschulen und des Joint Programms wird die Möglichkeit einer international orientierten Abschlussarbeit den Studierenden in Aussicht

gestellt und eröffnet die Möglichkeit zu einem Doppelabschluss (siehe in der Anlage: Kooperationsvereinbarung im EU-Projekt; Letter of Intent)

6.4.4 Übersicht und Struktur der Lernfelder

| | |
|-------------------------|--|
| 4.4.1 Lernfeld 1 | Ökonomie |
| Modul 1.1 | Ökonomie der Sozial- und Gesundheitswirtschaft |
| Modul 1.2 | Politik, Steuerung und Ethik von Einrichtungen des Sozial- und Gesundheitswesens |
| Modul 1.3 | Finanzmanagement in der Sozial- und Gesundheitswirtschaft |
| Modul 1.4 | Kostenmanagement |
| 4.4.2 Lernfeld 2 | Organisation |
| Modul 2.1 | Organisationslehre des Sozial- und Gesundheitswesens |
| Modul 2.2 | Sozial- und Gesundheitspolitik in Europa |
| Modul 2.3 | Informatik im Sozial- und Gesundheitswesen |
| Modul 2.4 | Human Resource Management |
| 4.4.3 Lernfeld 3 | Management |
| Modul 3.1 | System- und Prozessmanagement |
| Modul 3.2 | Entscheidungsmanagement |
| Modul 3.3 | Diversity Management |
| Modul 3.4 | Forschung in der Sozial- und Gesundheitswirtschaft |

6.4.5 Prüfungsleistungen

Im Folgenden werden die Prüfungsleistungen in der Übersicht aufgelistet. Dabei wird immer nur eine Prüfungsleistung je Modul genannt:

| Modul Nr. | Online Modul | Titel | Prüfungsleistung |
|-----------|--------------|---|---------------------------------------|
| 1.1 | | Ökonomie der Sozial- und Gesundheitswirtschaft | Klausur |
| 1.2 | | Politik, Steuerung und Ethik in der Sozial- und Gesundheitswirtschaft | Mündliche Prüfung |
| 1.3 | | Finanzmanagement in der Sozial- und Gesundheitswirtschaft | Fallstudie |
| 1.4 | | Kostenmanagement | Fallstudie |
| 2.1 | X | Organisationslehre in der Sozial- und Gesundheitswirtschaft | Studienarbeit |
| 2.2 | | Sozial- und Gesundheitspolitik in Europa | Fallstudie |
| 2.3 | X | Informatik im Sozial- und Gesundheitswesen | Mündliche Prüfung |
| 2.4 | X | Human Resource Management | Studienarbeit |
| 3.1 | X | System- und Prozessmanagement | Studienarbeit |
| 3.2 | | Entscheidungsmanagement | Fallstudie |
| 3.3 | X | Diversity Management | Studienarbeit |
| 3.4 | X | Forschung in der Sozial- und Gesundheitswirtschaft | Fallstudie |
| 4.1 | - | Master Thesis und Kolloquium | Anwendungsorientierte Abschlussarbeit |
| 4.3 | | | |

Zusätzlich zu den Prüfungsleistungen sind die Studienleistungen für ein erfolgreiches Studium relevant. In einigen Modulen sollen die Studierenden in Gruppenarbeit kurze Hausarbeiten über bestimmte Themen anfertigen und diese präsentieren. Insgesamt wird über das gesamte Studium Wert auf ein ausgewogenes Verhältnis von mündlicher Präsentation, Darbietung und schriftlicher Dokumentation in Form von Fall- oder Studienarbeiten, einschl. der Abschlussarbeit gelegt. Ein weiterer Schwerpunkt ist dabei die projektbezogene Arbeitsleistung. Themen aus der Praxis werden in den Modulen aufgearbeitet, theoretische Aspekte aus den Modulen werden in die Praxis hineingebracht und dort anwendungsorientiert von den Studierenden bearbeitet.

6.5. Personal

6.5.1 Wissenschaftliches Personal

Das wissenschaftliche Personal des Studiengangs weist sich mit einem internationalen Spektrum an Wissenschaftlern aus den Universitäten, die an der Programmentwicklung und weitergehenden Durchführung beteiligt sind, aus.

| Name | Universität | Modul |
|---|------------------------------------|------------------------------|
| Prof. Dr. Heinz J. Janßen | Hochschule Bremen | 1.1; 1.3; 1.4; 2.1; 2.4; 3.2 |
| Prof. Dr. Monika Habermann | Hochschule Bremen | 3.3; 3.4 |
| Prof. Dr. Martina Roes | Hochschule Bremen | 3.1 |
| Prof. Hans Drake | Hochschule Bremen | 2.2; 1.2 |
| Prof. Maks Tajnikar, PhD | University of Ljubljana | 1.1; 2.1; 2.3 |
| Prof. Dr. Miro Gradisar, | University of Ljubljana | 2.3; 3.2 |
| Dr. Vojko Potocan , Associate Professor | University of Ljubljana | 2.1 |
| Prof. Dr. Marko Hočevár | University of Ljubljana | 1.4 |
| Marija Bohinc, PHD, Assistant Professor | University of Ljubljana | 3.1. |
| Maja Makovec Brenčič, PhD. Assist. Prof. | University of Ljubljana | 1.3; 1.4 |
| Doc. Ph Dr. Valerie Tothova, PHD., R.N. c | South Bohemia University | 1.2; 2.2 |
| Ph Dr. Adela Mojzisova, PhD | South Bohemia University | 1.2; 2.2 |
| Dr. T. Warne | Metropolitan University Manchester | 3.4 |
| Dr. C. Wibberley | Metropolitan University Manchester | 3.4 |
| Silva Dezelan, Wissenschaftliche Mitarbeiterin | University of Ljubljana | 1.3; 1.4 |
| MSc, Petra Došenovič, Wissenschaftliche Mitarbeiterin | University of Ljubljana | 1.1; 1.3; 3.2 |

6.5.2 Nicht wissenschaftliches Personal

Der Masterstudiengang ist wissenschaftlich wie organisatorisch eingebettet und integriert in den Fachbereich Sozialwesen der Hochschule Bremen. Gleichsam ist der Masterstudiengang wissenschaftlich wie organisatorisch in das Angebot der Weiterbildungsstudiengänge der Hochschule Bremen integriert. Der Studiengang wird organisatorisch und ablauftechnisch in den Räumlichkeiten des International Graduate Center (IGC) der Hochschule Bremen realisiert.

Studienorganisatorische Aufgaben für den Masterstudiengang werden von folgenden Personen des Fachbereichs Sozialwesen wie Personal des IGC wahrgenommen.

- » Studienorganisation: Angela Dunkhorst (0,5) (Fachbereich / IGC)
- » Marketing: Frau Dunkhorst sowie IGC
- » Fachbereichssekretariat: Ingo Heidrich; Frau Brinkmeier (0,5), Frau Goemann (0,5); sowie IGC
- » Prüfungssekretariat FB: Frau Rogalitzki
- » Technischer Mitarbeiter: Mitarbeiter im IGC

Die genannten MitarbeiterInnen sind auch in anderen Studiengängen des Fachbereichs 8 tätig. Hier überschneiden sich die Aufgaben und werden von genannten Mitarbeitern gebündelt.

6.5.3 Betreuungsaufwand

Für die Betreuung der Studierenden steht das Verwaltungspersonal des Fachbereichs 8 und des International Graduate Center (IGC) zur Verfügung. Die Studienberatung wird durch den Studiengangsleiter, die Studiengangskoordination und die am Programm beteiligte Professorenschaft vorgenommen. Die Sprechstunden sind gemäss Bremer Hochschulgesetz und abgeleiteten Verordnungen geregelt.

Auch mit dem Einsatz der Online-Module wird ein erheblicher Teil der Betreuungsleistung über die elektronische Plattform organisiert und vom Studiengang gemanagt. Hierzu zählt insbesondere die Kommunikation in den internationalen Raum und mit den Partnern. Die Partneruniversitäten verfügen über jeweilige Koordinationsbüros und ausgewiesene Ansprechpartner im Projekt.

6.6. Kooperationen

Der Studiengang ist eingebettet in ein internationales und nationales Kooperationsnetz. Auf der internationalen Ebene sind hier die Partneruniversitäten im Programm und die Einbindung in das Programm der Europäischen Union zu sehen. Auf der Ebene der

Europäischen Union findet ein reger Austausch mit der dortigen Projektleitung und ein Informationsaustausch hinsichtlich anderer europaweiter Projekte mit vergleichbarer Ausbildungsstruktur statt. Die Bemühungen der Europäischen Union sind nicht nur auf die Bereitstellung von finanziellen Ressourcen des Studienprogramms reduziert, sondern konzentrieren sich auch auf den Prozess der Entwicklung über ein umfangreiches Dokumentations- und Informationssystem. Gleichsam bietet die Europäische Union Hilfestellung in der Umsetzung des Projektes an.

Die Kooperation zu den Partneruniversitäten im Programm vertieft sich mit zunehmender Projektdauer. So finden regelmäßige Treffen und Besprechungen circular im jeweiligen Land statt.

Auf der nationalen Ebene ist das Programm zum einen eingebunden in den Studiengängen des Fachbereiches 8 und zum anderen im Konzept der Weiterbildungsstudiengänge der Hochschule Bremen. Hier werden Ressourcen gemeinsam genutzt und es findet gleichsam eine professionelle Unterstützung zum Beispiel im Bereich des Marketing statt.

Gleichsam wird auf der nationalen Ebene die Kooperation zu relevanten Praxiseinrichtungen in der norddeutschen Region gesucht und weiter aufgebaut. Der Fachbereich 8 und die Hochschule verfügen bereits über ein breites Kontaktnetzwerk. Dieses wird weiter ergänzt und branchenorientiert vertieft. Zielstellung ist, marktrelevante Unternehmen der norddeutschen Region in den Studiengang mit einzubeziehen, so dass ein kontinuierlicher Theorie-Praxis Austausch realisiert werden kann.

Mit den Partneruniversitäten in Slowenien, Tschechien und England wird zur Zeit eine Kooperationsvereinbarung besprochen. In einem ersten Schritt wird derzeit ein Letter of Intent (LoI) formuliert und abgestimmt. Im Anhang können wir zum jetzigen Zeitpunkt die Projektvereinbarung mit der Europäischen Union und zum zweiten den mit den Partnern besprochenen Letter of Intent beifügen.

6.7 Qualitätssicherung

6.7.1 Evaluationsverfahren

Der Studiengang ist involviert in verschiedene Diskussions- und Entwicklungszusammenhänge der Evaluation und Qualitätssicherung:

Evaluation im Rahmen des EU-Projektes

Die Evaluation des Studienprogramms ist Bestandteil des internationalen Master-Projektes. Der Aufbau und die Durchführung der Evaluation wird von der Europäischen Union gefördert und ist mit den Partnern auf internationaler Ebene abzustimmen.

Eine internationale Arbeitsgruppe erarbeitet ein Evaluationskonzept für diesen Studiengang. In der zeitlichen Betrachtung kann das international abgestimmte Evaluationskonzept bei der Begutachtung vorgelegt werden. Gleichsam werden das Evaluationskonzept und bereits erste Ergebnisse im Rahmen des EU-Projektes Ende 2006 veröffentlicht und zur weiteren Entwicklung außerhalb des Förderzeitraums freigegeben.

Ein Schwerpunkt der Evaluation kommt den Online-Modulen zu. Hier werden spezifische Konzepte erarbeitet, um die Qualitätssicherung und kontinuierliche Weiterentwicklung auch transnational sicherzustellen.

Evaluation im Kontext der Weiterbildungsstudiengänge

Dieser Studiengang wird im Rahmen der Weiterbildungsstudiengänge der Hochschule Bremen angeboten. Diese werden organisatorisch und vom Ablauf im International Graduate Center (IGC) und der Weiterbildungseinrichtung der Hochschule Bremen geführt.

Bereits seit etwa fünf Jahren werden diese Seminare regelmäßig evaluiert. Die Erfahrung und der Fragebogen zur Evaluation werden in einem ersten Schritt auch für diesen Studiengang genutzt (siehe den Fragebogen im Anhang).

Weitergehendes wird im Rahmen des EU-Projektes vorgenommen und entwickelt.

6.7.2 Feststellung der Gleichwertigkeit des Masterabschlusses als Laufbahnvoraussetzung für die Übernahme in den höheren Dienst

Die folgenden Ausführungen sollen deutlich machen, dass mit dem Abschluss des Masterstudiengangs auch die von der Kultusministerkonferenz (KMK) formulierten Kriterien zu „Bildungsvoraussetzungen für den höheren Dienst“ erfüllt werden.

1. Vermittlung der Befähigung zu wissenschaftlicher Arbeit und Methodik

Der Masterstudiengang ist ein anwendungsorientierter Weiterbildungsstudiengang. Gelehrt und vermittelt werden die Anwendungs- und Handlungsbereiche: Ökonomie, Organisation und Management in der Sozial- und Gesundheitswirtschaft. Es ist ein interdisziplinärer und transnationaler Studiengang, der den Anforderungen einer modernen Managementausbildung entgegenkommt.

Die Vermittlung der fachlichen Breite dieses interdisziplinären Studiengangs ist derart organisiert, dass jeder Studierende die gemeinsamen, wissenschaftlichen Grundlagen aller genannten Gebiete erlernt und diese anwendungsorientiert im Verlaufe des Studiums wie in der Masterthesis vertieft.

Die Struktur des Studienprogramms ist auf Projekt orientiertes Lernen und Arbeiten ausgerichtet. Spezifische Methoden wie zum Beispiel der Theorie-Praxis-Transfer oder projektbezogene Studienarbeiten oder Fallstudien als Prüfungsleistung.

Die Befähigung zur selbständigen wissenschaftlichen Arbeit und systematischen, methodischen Vorgehen wird schließlich im Rahmen der Anfertigung der Master Thesis, die sich über den Zeitraum eines ganzen Semesters erstreckt, nachgewiesen.

2. Vermittlung von theoretisch-analytischen Fähigkeiten

Die umfangreiche Vermittlung und auch der eigenverantwortliche Einsatz von erlernten theoretisch-analytischen Fähigkeiten sind im Fächerspektrum dieses Studiengangs begründet. Die Seminare wie Organisationslehre, Kostenmanagement oder Forschung wie die Managementseminare gründen u.a. auf der Kompetenzvermittlung von theoretisch – analytischen Fähigkeiten. Erst der Erwerb dieser Fähigkeiten macht den fundamentalen Schritt der Anwendungsorientierung möglich.

Aktuelle Erkenntnisse aus den Fachgebieten als Grundlage für die Lehre in den einzelnen Modulen fordern und fördern dabei die theoretisch-analytischen Fähigkeiten der Studierenden.

3. Herausbildung intellektueller und sozialer Kompetenzen

3.1 Vermittlung von abstraktem, analytischem über den Einzelfall hinaus gehendem und vernetzten Denken

Das Konzept des Studiengangs geht von dem Erwerb eines fundierten abstrakt-analytischem und über den Einzelfall hinausgehendem und vernetzten Denken aus. Dies ist die Grundlage nahezu aller Lehr-Module und geforderten Abschlussarbeit. In der Branche der Sozial- und Gesundheitswirtschaft ist dieses Denken eine Voraussetzung für modernes Management und Unternehmensführung. Die projektorientierte Führung des Studiengangs baut damit auf dieser Anforderung auf. Das Modul Forschung in der Sozial- und Gesundheitswirtschaft thematisiert explizit diese Kompetenz. Das vernetzte Denken ist gleichsam methodischer Bestandteil der Managementseminare wie System- und Prozessmanagement, Qualitätsmanagement oder Informationsmanagement. Das systemische Denken ist in allen Seminaren Grundlage der Lehre, ebenfalls die Analyse der Phänomene und Problemstellungen in den Seminaren

3.2 Vermittlung der Fähigkeiten, sich schnell und systematisch in Neues, Unbekanntes einzuarbeiten

Der Studiengang ist darauf ausgerichtet, Studierende aus dem Leistungsspektrum der Sozial-, Gesundheits- und Wirtschaftswissenschaften interdisziplinär auszubilden.

Studierende bringen unterschiedliche fachliche Vorkenntnisse mit und Sie werden darin trainiert, sich schnell einzuarbeiten in verschiedene Fachgebiete (Ökonomie, Organisation, Management). Diese Fachgebiete sind in sich wieder zudem differenziert. Innerhalb kurzer Zeit müssen die Studenten in Referaten einen selbständigen Beitrag zum Unterricht leisten. Dies geht nur über ein schnelles Einarbeiten in neue Themenstellungen. Gleichsam werden Sie in den Managementseminaren methodisch geübt sich systematisch in Unbekanntes einzuarbeiten. In der Lehre gilt es methodisch den Schwerpunkt des Wissensmanagements als der Kompetenz, zu wissen wie Wissen schnell und systematisch generiert werden kann, fundiert zu vermitteln und zu vertiefen.

4. Förderung von Selbständigkeit, Kreativität, Offenheit und Pluralität

Der Studiengang ist ein internationaler Studiengang mit modernen Lehrmethoden und projektorientierten Verfahren, sowie einem kontinuierlichen Austausch von Erfahrung und Wissen mit Studenten, Unternehmen und Lehrenden des Auslands resp. der Partneruniversitäten im Studiengang. So sind im Studiengang sogenannte transnationale Kommunikationsforen („Buddy Foren“) u. a. als kommunikative und internationale Lernverfahren vorgesehen. Dies fördert nicht nur die Pluralität, sondern auch eine gewisse Kreativität und Offenheit z.B. gegenüber anderen Sozial- und Gesundheitssysteme wie Kulturen. Diese Aspekte werden zudem explizit in dem Modul Diversity Management gelehrt, gefördert und vertieft. Weiterhin finden Sie sich in anderen Modulen wie Human Resource Management wo z.B. internationale Methoden des People Management gelehrt und vermittelt werden. Die Förderung der Selbständigkeit ist grundlegender Bestandteil des gesamten Studiengangs, der anwendungsbezogen und projektorientiert strukturiert ist. Studierende bringen hier Projekte aus dem beruflichen Alltag in den Studiengang ein.

5. Förderung von Kommunikationsfähigkeit

Für den Studiengang werden maximal 15 Teilnehmer zugelassen. Allein diese Rahmenbedingungen und das Studium in kleinen Seminaren wie intensiven Arbeitszusammenhängen fördert nachhaltig die Diskussionsfähigkeit, die eigenständige Urteilsbildung und die Kritikfähigkeit der Studierenden. Die Module sind auf eine kommunikative Auseinandersetzung ausgerichtet; die Kommunikation selbst ist expliziter Gegenstand eines Moduls (Informationsmanagement). Mit den Referaten als Prüfungsleistung wie auch den Fallstudien, die jeweils präsentiert werden im Seminar, werden die kommunikativen Kompetenzen gestärkt. Gleichzeitig wird der Unterricht auch mit interaktiven Lehrelementen strukturiert und geleitet. Dies bringt die Struktur der Kompaktmodule allein zwangsläufig mit sich. Die Studierenden bringen sich aktiv in den Unterricht ein und vertiefen dadurch Ihre Lernerfahrung.

Die Vorträge bzw. die Lehrgespräche werden als Diskussionsinput geführt und dann in Gesprächen und Gruppenarbeiten vertieft. Erst diese Lernform fördert die Kompetenz der Studierenden.

6.8. Weiterentwicklung

Der Studiengang ist ein internationaler Studiengang und eingebettet in einen Verbund mit internationalen Partnern. Die Partner sind genannt. Ein wesentliches Merkmal in der Weiterentwicklung dieses Studiengangs wird daher die Verknüpfung mit den Partnern im Projekt sein. Angestrebt ist ein Joint Programme zu realisieren. Mit dem jetzigen Entwicklungsstand wird es möglich sein, dass Studierende der Hochschule ebenfalls einen Abschluss an einer der Partneruniversitäten erhalten.

Bereits jetzt ist das Studienprogramm in einem großen Umfang in den vier Ländern identisch, insbesondere die Online Module sind gleich. Es ist angestrebt die Anzahl der Online Module weiter auszubauen und den Grad der Übereinstimmung der Studiengänge in den Ländern zu erhöhen.

B Bewertung

1 Genese und Begründung (für die Einrichtung) des Studiengänge

1.1 Entwicklungen im Fach und in der Praxis

Soziale Arbeit:

Soziale Arbeit kann an ca. 70 Standorten in Deutschland studiert werden, in erster Linie an Fachhochschulen. Der Bedarf an Arbeitskräften in der Sozialen Arbeit ist sehr hoch. In den letzten zwei Jahren hat sich das Stellenangebot allerdings vermindert. Die Palette der Einsatzgebiete und Felder für Absolventen ist im Vergleich zu anderen Fächern ausgesprochen weit gespannt. Aus diesem Grund können Studiengänge der Sozialen Arbeit nicht für alle Felder in der gleichen Tiefe ausbilden und sind in hohem Maße auf die exemplarische Vermittlung von Wissen und Können angewiesen. Zugleich gibt es zentrale Studienthemen und -bereiche, die zum Basisrepertoire aller Studiengänge gehören. Dazu zählen die sozialarbeitswissenschaftlichen Grundlagen, die rechtlichen (insbesondere sozialrechtlichen) Grundlagen, zentrale Methoden der Sozialen Arbeit wie z. B. Beratung und ein Grundstock an Wissen aus affinen Wissenschaften bzw. Bezugswissenschaften.

Durch die Entwicklungen auf dem Arbeits- bzw. Stellenmarkt sowie durch gesamtgesellschaftliche Entwicklungen verändert sich auch die Soziale Arbeit. Die Jugendarbeit verliert an relativer Bedeutung. Andere Themenfelder wie die Grundlagen des Sozialmanagements, betriebswirtschaftliche Grundlagen sowie Grundlagen aus den Gesundheitswissenschaften gewinnen an Bedeutung. Durch die Entwicklung neuer (akademisierter) Berufe, also die Implementation neuer Studiengänge (Erziehung, Gesundheitsfachberufe, Sozialmanagement [z. T. auch schon grundständig angeboten]) bahnt sich ein Verdrängungswettbewerb auf dem Stellenmarkt an. Es zeichnet sich ab, dass in spezialisierten Feldern auch vermehrt spezialisierte Absolventen gesucht werden. Inwieweit dies quantitativ zu Buche schlagen wird, ist noch nicht abzusehen. Für Absolventen strikt generalistisch angelegter Studiengänge der Sozialen Arbeit wird es in absehbarer Zeit noch genügend Arbeitsplätze geben. Gleichzeitig wird aber der Bedarf an spezieller ausgebildeten Kräften voraussichtlich zunehmen. Daraus folgt, dass für den Moment ein generalistisches Studienkonzept angemessen ist. Für die weitere Entwicklung muss aber zeitnah hinterfragt werden, inwieweit nicht auch die Implementation spezialisierterer Studienzweige oder Studiengänge angestrebt werden sollte.

Pflege- und Gesundheitsmanagement:

Studiengänge, die Internationalisierung zu ihrem spezifischen Profil machen möchten, müssen vor dem Hintergrund der internationalen Stellung des Faches betrachtet werden: Studiengänge in Pflege- und Gesundheitsmanagement als erster Hochschulabschluss sind international nahezu unbekannt, da die Ausbildung in den Pflegeberufen und den Gesundheitsberufen überwiegend an Hochschulen erfolgt. Studiengänge Health Care Management sind meist Schwerpunktsetzungen in Masterstudiengängen Public Health. Im Rahmen des TUNING-Projektes wurden auf EU-Ebene Kompetenzbeschreibungen für unterschiedliche Levels und Richtungen in der Pflege entwickelt. Inwieweit die Konzeption der Studiengänge in Auseinandersetzung mit diesen Beschreibungen erfolgt ist, ist nicht deutlich erkennbar.

In Deutschland ist es aufgrund verschiedener berufsrechtlicher Regelungen nur über Umwege möglich, die Erstqualifizierung in Pflege und anderen Gesundheitsberufen an die Hochschule zu binden. Bundesweit existieren seit etwas mehr als 10 Jahren Studiengänge, die nicht-ärztlichen Gesundheitsberufen die Möglichkeiten der Akademisierung bieten. Dabei werden derzeit zwei verschiedene Wege verfolgt: die Primärqualifizierung in Gesundheitsberufen über duale Studiengangsformen oder Anrechnungsmodelle, in denen innerhalb von 4 oder 4 ½ Jahren ein Bachelorabschluss und die berufsrechtliche Zulassung erworben werden kann einerseits, andererseits ein grundständiges Studium als Weiterbildung für Gesundheitsberufe in Richtung Management oder Pädagogik, in denen der

Bachelorabschluss dann nach insgesamt 6 Jahren Ausbildung (3 Jahre Berufsausbildung und 3 Jahre Studium) erreicht werden kann.

Die gegenüber dem Diplom verkürzte Ausbildungszeit im zweistufigen Studiensystem führt dazu, dass der Umstellungsprozess innerhalb dieses Fachgebietes relativ schnell vollzogen wurde bzw. wird, da die Ausbildungszeiten ohnehin länger als in anderen Bereichen und länger als international üblich sind. Der Studiengang ISPG ist ein Ergebnis einer solchen Umstellung, verkürzt die Studiendauer allerdings nur von 8 auf 7 Semester.

Die Berufschancen für Absolvent/-innen solcher Studiengänge sind insgesamt als gut zu bezeichnen. Hinsichtlich der Nachfrage durch Studierende ist allerdings zu bedenken, dass die Zulassungsvoraussetzung Berufsabschluss, die Dauer der Gesamtausbildungszeit (3 Jahre Berufsausbildung, plus 1 Jahr Berufspraxis plus 3 ½ Jahre Studium ergibt 7½ Jahre bis zum Bachelor), die Notwendigkeit für die meisten der Studierenden Studium mit einer (reduzierten) Berufstätigkeit zu verbinden und die Existenz regional benachbarter Fernstudiengänge mit ähnlicher Zielrichtung und Studiengänge, die Ausbildungszeiten anrechnen, auch perspektivisch begrenzend wirken (siehe auch 2.1).

Hinsichtlich des internationalen Studiengangs „Health and Social Care Management“ ist zu bedenken, dass international sehr heterogene Qualifizierungen vorauszusetzen sind. Der Bedarf für Absolventen eines solchen Abschlusses ist etwas unklar, die zugrunde liegende „Marktstudie“ methodisch nicht haltbar.

Freizeitwissenschaft:

Die angewandte Freizeitwissenschaft, wie sie an der Hochschule Bremen in Forschung und Lehre vertreten wird, ist ein internationales Forschungs- und Studienfeld, das vor allem im angloamerikanischen Raum eine inhaltliche Differenzierung und funktionale Anwendung gefunden hat. Für den deutschsprachigen Raum ist eher Randständigkeit hinsichtlich der pädagogischen Freizeitwissenschaft oder Freizeitpädagogik zu verzeichnen, so dass dem FB 8 der Hochschule Bremen hier eine innovative Impulsfunktion zugewachsen ist. Für diese Feststellung steht die Hochschule mit in diesem Bereich exponierten Wissenschaftlern und einschlägigen Forschungsleistungen zur Freizeitwissenschaft.

Erste Feststellung: Die notwendige Basis für ein anspruchsvolles Niveau der studentischen Ausbildung ist hier eindeutig gegeben, nämlich forschungsintensive Organisationseinheiten im FB 8, die die Forschungssemantiken der Studienbereiche im ISAF und MLT auf hohem Niveau kommunizieren.

Wegen der im deutschsprachigen Raum randständigen Bedeutung der Freizeitwissenschaft konnten die Studienprogrammverantwortlichen der Hochschule im Sinne einer komparativen Vorbereitung und Aufarbeitung der Studienunterlagen auf nationale und deutschsprachige Quellen sowie Orientierungen kaum zurück greifen. Die Entwicklungsarbeit aus inhaltlicher Sicht und auch das Antragsprozedere zur Akkreditierung lagen also nahezu vollständig in den Händen der Studienprogrammverantwortlichen.

Zweite Feststellung: Es muss als gelungen angesehen werden, dass mit den eingereichten Studienprogrammunterlagen exzellente Akkreditierungsanträge vorgelegt wurden, die über ein hohes Maß an wissenschaftlicher Fundierung und an Transparenz der Studierfähigkeit sowohl im Bachelor (ISAF)- als auch im Mastersegment (MLT) verfügen.

Für die Berufs- und Marktfähigkeit beider Studiengänge ist festzuhalten, dass aufgrund von Demographie, veränderten Lebenszeitroutinen und auf der Basis vielfältiger Bezugsstudien keinerlei Legitimationsvorbehalte gegen die Studiengänge ableitbar wären. Das Gegenteil kann formuliert werden: Nämlich dass Studierende freizeitwissenschaftlicher Studiengänge in generationsvarianten Freit- und Erlebniswelten berufsfähig sein werden, weil gerade hier neue Berufsbilder, Anspruchsgruppen und öffentliche Initiativen die unternehmerische Wertschöpfung ergänzen und erweitern werden.

Dritte Feststellung: Die Studierfähigkeit beider Studiengänge wird durch deren aktuelle und explorative Marktfähigkeit aufgewertet.

Zwei Ergänzungspunkte, die nach Durchsicht zahlreicher Studienanträge und nicht zuletzt durch die eigene Antragstätigkeit von zentraler Bedeutung sind:

1. Zum einen hebt sich der MLT im Anspruchsniveau deutlich vom ISAF ab, das muss auch so sein, um die Vorbereitung der dritten akademischen Qualifikationsstufe sichtbar zu machen. Gelungen ist den Kollegen der Hochschule Bremen diese Curriculumsemantik durch eine wirklich eingehende und vor allem mesotheoretische Bezugssystematik, die sich gleichsam auf zwei Studien-Systematiken zurückführen und basieren lässt. Derartige Konstrukte sind zur Verbindung von Komplexität und struktureller Widerspruchsfreiheit belastbar, was dem MLT bescheinigt werden kann.
2. Dem ISAF ist curricular abzulesen, dass Internationalität und anwendungs- sowie vermittlungswissenschaftliche Lehre in der Freizeitwissenschaft auf einer gleichen bezugstheoretische Basis rangieren. Was in anderen Studiengängen eher konstruiert und als Möglichkeitsspektrum angenommen werden kann, wird hier durch die konkreten Bedingungen der Hochschule nachvollziehbar (Auslandssemester) und im Kontext der Profile der wissenschaftlichen Organisationseinheiten begründbar (pädagogische Freizeitwissenschaft).

Vierte Feststellung: Internationale Ausrichtung, Validität im curricularen Konstrukt und vermittlungs- sowie anwendungsbezogene Studienanteile geben dem Bachelor „Angewandte Freizeitwissenschaft“ (ISAF) und dem Master „Leisure and Tourism“ ein hohes Maß an dogmatischer Legitimität und hochschuldidaktischer Exzellenz.

1.2 Die Studiengänge im Kontext der Hochschule

Die Bachelorstudiengänge wurden erstmals zum WS 2005/06 angeboten, der Master in Leisure and Tourism soll zum SS 2006, der Master in Health and Social Care Management, anders als zunächst im Antrag vorgesehen, zum WS 2006/07 eingerichtet werden.

Parallel zum konsekutiven Master in Leisure and Tourism wird am Fachbereich 6 (Nautik und Internationale Wirtschaft) ein weiterbildender Masterstudiengang Tourismusmanagement angeboten. Die Begründung für die Einrichtung des hier beantragten Masterstudiengangs in Abgrenzung zu dem Masterstudiengang Tourismus Management ist aus Sicht der Gutachter/-innen gut und plausibel dargelegt. Beide Studiengänge haben unterschiedliche Berufsziele und sprechen unterschiedliche Zielgruppen an.

Eine Kooperation zwischen beiden Masterstudiengängen ist nicht nur nachvollziehbar und wünschenswert, sondern auf der Basis der betriebswirtschaftlichen Aspekte angewandter Freizeitwissenschaft konturierbar. Hier bieten die detailliert beschriebenen Anwendungs- und Entwicklungsfelder von Freizeit- und Erlebniswelten ableitbare und auch praxisvariante Möglichkeiten, die im Unternehmungsspektrum des Freizeit- und Tourismusmanagements längst diskutiert werden. .

Insgesamt möchten die Gutachter/-innen das Engagement der an den Gesprächen beteiligten Professoren in Bremen besonders positiv hervorheben.

2 Erfüllung der Strukturvorgaben der KMK

2.1 Studienstruktur und Studiendauer

Die beantragten Studiengänge folgen dem Bremer Modell: Die Bachelorstudiengänge betragen sieben, die Masterstudiengänge drei bzw. vier Semester. Für die Bachelorstudiengänge werden insg. 210, für die Masterstudiengänge 90 ECTS-Punkte vergeben. Dies entspricht formal den Strukturvorgaben.

Dennoch sind die Gutachter/-innen der Überzeugung, dass der berufsbegleitende Master in Health and Social Care Management – v. a. auch, weil er sich an Personen in leitenden Positionen richtet, die nicht oder nur bei geringer Reduzierung Teilzeit arbeiten können – in der vorgesehenen Regelstudienzeit von vier Semestern nicht studierbar ist. Sie schlagen daher eine Erhöhung der Regelstudienzeit um ein Semester unter Beibehaltung der Anzahl von Credits vor.

Der Internationale Studiengang Pflege- und Gesundheitsmanagement weicht mit seiner siebensemestrigen Struktur von anderen vergleichbaren Studiengängen ab. Diese Abweichung von einem sechssemestrigen Bachelorstudium begründet die Hochschule mit der internationalen Ausrichtung des Studiengangs, die neben der Theorie-Praxis-Phase im 6. und 7. Semester ein verpflichtendes Auslandssemester im 4. Semester vorsieht. Diese Situation ist aus Sicht der Gutachter/-innen nicht zufrieden stellend, da sie eine Verlängerung der Ausbildungszeit begünstigt. Die dreijährige Ausbildung plus ein Jahr Berufserfahrung als Voraussetzung eines siebensemestrigen Studiums entspricht mindestens 7½ Jahren Ausbildung bis zum Bachelorabschluss. Bundesweit sind in der Pflege 4 bis 6 Jahre, je nach Modell und Studienrichtung, üblich, international 3 bis 4 Jahre. Das integrierte Auslandssemester wird aber grundsätzlich positiv beurteilt. Die Reduzierung der Studiendauer auf 6 Semestern kann über eine inhaltliche Straffung des Curriculums, eine inhaltliche Bestimmung der Auslandsmodule (ggf. Auslandspraktikum) und über Kürzung oder Streichung der Praxisphase erreicht werden.

2.2 Zugangsvoraussetzungen und Übergänge

Allgemeine Zugangsvoraussetzungen für die Bachelorstudiengänge sind die allgemeine Hochschulreife, Fachhochschulreife oder eine Einstufungsprüfung.

Gute Englischkenntnisse sind in den internationalen Bachelorstudiengängen erwünscht (Pflege- und Gesundheitsmanagement) bzw. müssen nachgewiesen werden (Angewandte Freizeitwissenschaft).

Für den Bachelorstudiengang Soziale Arbeit sieht die Immatrikulationsordnung ein Vorpraktikum von 13 Wochen vor. Im Internationalen Studiengang Angewandte Freizeitwissenschaft (ISAF) ist ein Vorpraktikum von acht Wochen vorgesehen.

Studiengangsspezifische Zulassungsvoraussetzungen für den Internationalen Studiengang Pflege- und Gesundheitsmanagement (ISPG) sind der Nachweis einer fachpraktischen abgeschlossenen Ausbildung (Gesundheits- und Krankenpflege, Kinderkranken-, Alten- oder Heilerziehungspflege, in der Geburtshilfe, in der Physio-, Ergotherapie oder Logopädie) und eine Berufstätigkeit in einem dieser Berufsfelder von mindestens einem Jahr.

An dieser Stelle sind die Gutachter/-innen der Ansicht, dass nur solche Bewerber/-innen aufgenommen werden sollen, die aus dem Bereich Pflege (Gesundheits- und Krankenpflege, Kinderkrankenpflege, Altenpflege, Heilerziehungspflege, Entbindungspflege) kommen, da andere Berufsgruppen im inhaltlichen Profil des Studienganges und dem späteren Berufsfeld keinen Anschluss finden.

Zugangsvoraussetzungen für die Masterstudiengänge ist ein erster berufsqualifizierender Abschluss mit mindest. 210 ECTS-Punkten.

Für den Master in Leisure and Tourism (MLT) werden ein Abschluss in den Fächern Angewandte Freizeitwissenschaft oder Tourismusmanagement oder fachverwandte Studiengänge mit mindestens einer Durchschnittsnote von gut (2,5), eine Praxisphase in der Freizeit- oder Tourismusbranche von mindestens 20 Wochen sowie der Nachweis sehr guter Englischkenntnisse.

Für den Master in Health and Social Care Management (HSCM) ist der Nachweis eines mindestens mit der Durchschnittsnote „gut“ bewerteten ersten berufsqualifizierenden Abschlusses in einschlägigen, für das gewählte Programm relevanten Fachgebieten z. B. in den Sozial-, Pflege-, Gesundheits- und/oder Wirtschaftswissenschaften im Umfang von mindestens 210 ECTS-Punkten, der Nachweis guter Englischkenntnisse sowie der Nachweis einer einjährigen einschlägigen Berufserfahrung zu erbringen. Des Weiteren sollten die Studierenden in einem Berufsfeld und in einer leitenden Position oder vergleichbaren Position bereits tätig sein oder diese Tätigkeit unmittelbar in Aussicht haben.

Die Zulassungsordnung für den Master in Social and Health Care Management war nicht Bestandteil der Antragsunterlagen, da diese sich noch in der Abstimmung befand. Die Zulassungsordnung wurde aber bei der Vor-Ort-Begutachtung vorgelegt. Die Gutachter

merken an, dass die Formulierung unter § 2(3) dieser Zulassungsordnung („Das Studium hat in seiner Grundstruktur Theorie-Praxisanteile, diese sind Bestandteil der Ausbildung. *Gleichsam* [sic!] wird die Zusammenarbeit mit Unternehmen der Sozial- und Gesundheitswirtschaft in das Studium miteinbezogen.“) nicht angemessen ist. Nach ihrer Auffassung ist die jetzige Formulierung so zu verstehen, dass die Arbeitszeit als Studienzeit gewertet wird. Es wird empfohlen die Praxisanteile und die Theorieanteile trennscharf und separat darzustellen und damit sicherzustellen, dass Arbeitszeit nicht gleichzeitig als Studienzeit gewertet wird.

Bewerber mit 180 ECTS-Punkten müssen vor Aufnahme des Studiums den erfolgreichen Abschluss zusätzlicher Module eines Bachelorstudiengangs im Umfang von 30 ECTS-Punkten belegen.

Für MLT sind Module aus den Fachgebieten Management in Freizeit und Tourismus, Spezialisierte Forschungsmethoden oder Freizeit-/Tourismusplanung und Freizeit-/Tourismuspolitik, für HSCM Module i. d. R. aus den Fachgebieten Ökonomie und Management in der Sozial- und Gesundheitswirtschaft zu belegen.

Alternativ kann für MLT der Nachweis eines fachlich einschlägigen Praktikums von mindestens 20 Wochen Dauer sowie eines wissenschaftlichen Berichts erbringen, für HSCM der berufspraktische Nachweis in Führungspositionen der Branche (mindest. 2 Jahre) sowie ein wissenschaftlich fundierter Studien- und Projektbericht zu dieser Tätigkeit mit einer berufspraktischen Reflexion in den Gebieten der Ökonomie und des Managements vorgelegt werden.

Nach Auffassung der Gutachter/-innen entsprechen diese Zugangsvoraussetzungen den Strukturvorgaben.

2.3 Studiengangsprofile

Der Master in Leisure and Tourism ist nach eigener Angabe der Hochschule forschungsorientiert, eine ausführliche Begründung liegt vor. Diese Begründung kann hingenommen werden, da die beteiligten Forschungseinheiten der Hochschule bereits als forschungsintensiv eingeschätzt wurden.

Der Master in Health and Social Care Management ist klar anwendungsorientiert. Dieses Profil wird v. a. durch die Studienform (berufsbegleitend und berufsintegrierend) und die angewendeten Lehrmethoden begründet. Dieser Aussage stimmen die Gutachter/-innen zu.

2.4 Konsekutive, nicht-konsekutive und weiterbildende Masterstudiengänge

Der Master in Leisure and Tourism ist konsekutiv und baut auf den Internationalen Studiengang für Angewandte Freizeitwissenschaft sowie den Internationalen Studiengang Tourismusmanagement des Fachbereichs 6 auf.

Der Master in Health and Social Care Management ist weiterbildend. Er richtet sich an berufstätige Personen in leitenden Positionen im Bereich des Sozial-, Pflege- oder Gesundheitsmanagement.

2.5 Abschlüsse und Bezeichnungen

Die Bachelorstudiengänge schließen mit dem Bachelor of Arts, die Masterstudiengänge mit dem Master of Arts ab. Dies entspricht den Strukturvorgaben.

Der Begriff Gesundheitsmanagement bzw. Health Care in der Bezeichnung der Studiengänge „Internationaler Studiengang Pflege- und Gesundheitsmanagement“ sowie „Master in Health and Social Care Management“ ist aus Sicht der Gutachter/-innen vom Curriculum nicht gedeckt. Die Begründung für den Masterstudiengang, wonach die Studierenden in diesem Bereich beruflich tätig sind, hat die Gutachter/-innen nicht überzeugt.

Um für Studienbewerber/-innen keine falschen Erwartungen zu wecken, muss aus Sicht der Gutachter/-innen zunächst der Begriff „Gesundheitsmanagement“ aus der Bezeichnung des Bachelorstudiengangs herausgenommen werden.

Für den Masterstudiengang sind zwei Alternativen möglich: Der Begriff „Health Care“ muss entweder aus der Bezeichnung herausgenommen oder er muss curricular eingelöst werden. Eingelöst werden könnte dies ggf. durch Wahlpflichtmodule, die sich mit Konzepten der Gesundheitsversorgung im nationalen und internationalen Rahmen, mit Fragen von Public Health und mit der Besonderheit von Managementfragen im Gesundheitswesen befassen..

Des Weiteren wird für beide Masterstudiengänge empfohlen, die Bezeichnung „Master in ...“ durch „Masterstudiengang Leisure and Tourism“ bzw. „Masterstudiengang Social Care Management“ oder durch „Master of Arts in...“ zu ersetzen.

2.6 Modularisierung und Leistungspunkte

Alle Studiengänge sind modularisiert und folgen dem Bremer Modell, das je Modul die Vergabe von 6 ECTS-Punkten vorsieht. In den Bachelorstudiengängen ist – mit Ausnahme der Sprachmodule, der Auslands- und Praxissemester – je Modul eine modulbezogene Übung vorgesehen. In der Umsetzung der modulbezogenen Übung widersprechen studentische Aussagen der Papierlage (siehe auch 3.3).

Die Modulzusammenstellung ist schlüssig, die Modulbeschreibungen präzise.

Nur im Master in Health and Social Care Management halten die Gutachter/-innen eine Überarbeitung dieser Beschreibungen für erforderlich. Aus den Beschreibungen wird nicht ersichtlich, dass es sich hinsichtlich der Qualifizierungsziele um einen Masterstudiengang handelt, der auch auf einen möglichen wissenschaftlichen Werdegang vorbereitet (siehe auch 3.2.1).

3 Studienprogramme

3.1 Ausbildungsziele (Berufsfeldorientierung)

Die Kompetenzen, die mit dem Master in Health and Social Care Management erworben werden, sind im Antrag beschrieben. Die Gutachter/-innen empfehlen jedoch diese Beschreibung noch um das berufliche Zielfeld bzw. das Berufsprofil zu ergänzen, da dies in der Kombination von „social“ und „health“ care etwas unklar bleibt..

Auch im Internationalen Studiengang Pflege- und Gesundheitsmanagement sollte das Berufsprofil insbesondere hinsichtlich der angestrebten Internationalität klarer ausgewiesen werden.

3.2 Curriculum

3.2.1 Standards

Bei dem Bachelorstudiengang Soziale Arbeit handelt es sich nach Auffassung der Gutachter/-innen um ein gutes, transparentes und schlüssig konstruiertes Programm, das den fachlichen Standards und der Fachdiskussion entspricht. Es orientiert sich in stringenter Weise an den Modulvorschlägen des Fachbereichstages Soziale Arbeit und macht diese Bezüge hochgradig transparent deutlich.

Bei dem Bachelorstudiengang Pflege- und Gesundheitsmanagement handelt es sich um einen stark managementorientierten Studiengang (fast ausschließlich Bwl-orientiert) mit einem überwiegend administrativ-technischen Management-Verständnis, dem gegenüber den fachlichen Standards vor allem gesundheitswissenschaftliche Grundlagen (nach der neuen gesetzlichen Regelung heißt der Grundberuf „Gesundheits- und Krankenpflege), aber auch eine stärkere pflegewissenschaftliche Vertiefung fehlen. Eine entsprechende Überarbeitung des Curriculums wird von den Gutachter/-innen unabhängig von der Veränderung der Bezeichnung des Studienganges für zwingend erforderlich gehalten.

Bei dem Masterstudiengang Social and Health Care Management handelt es sich um ein im Rahmen eines EU-Programms von vier Hochschulen aus vier Ländern gemeinsam entwickeltes Weiterbildungsprogramm. Die Modulbeschreibungen lassen zum Teil noch nicht ausreichend erkennen, wie die wissenschaftliche Basis (Theoriebezug, Forschungsmethoden) im Masterprogramm weiterentwickelt wird. Hier muss die

Wissenschaftlichkeit bzw. die wissenschaftliche Anschlussfähigkeit noch ausgewiesen werden. Diese darf nicht nur handlungs-, sondern muss auch forschungsbezogen sein, da ein Masterstudiengang immer auch den Zugang zur Promotion gewährleisten muss.

Die Gutachter/-innen stellen fest, dass in fast allen vorgelegten Curricula (Soziale Arbeit, ISAF, MLT, HSCM) der quantitative Forschungsansatz kaum zum Tragen kommt; eine Erweiterung dieser Forschungskompetenz ist im Bachelorstudium zu empfehlen, im Masterstudium unbedingt erforderlich.

Dies ist für Masterstudiengänge in anwendungs- und gerade praxisbezogenen Disziplinen grundsätzlich zu fordern, um empirische, also feld- und wirklichkeitsnahe Daten einer ständigen Vergewisserung unterziehen zu können. Hier reicht es nicht aus, mit qualitativen, also in ihrem insgesamt interpretativen Annäherungen zu arbeiten. Das normative Potenzial quantitativer empirischer Forschung ist für derartige Studiengänge als Aspekt der Vermittlungsleistung eines Masterstudiengangs nicht entbehrlich.

Im Einzelnen:

- Wenn der Master in Health and Social Care Management seinen Schwerpunkt im Managementbereich haben soll, ist unabdingbar, dass die quantitative Sozialforschung ein viel größeres Gewicht bekommt. Hier sind vor allem Fragen kritischer Hypothesenprüfung von unbestrittenem Rang, also Fragen prüfender Statistik, da in betriebswirtschaftlichen Zusammenhängen auf diese Instrumente permanent zurückgegriffen wird.
- Auch im Master in Leisure and Tourism vermissen die Gutachter die Berücksichtigung von quantitativen Forschungsmethoden. Hier kann die Kritik sicher nur insoweit abgeschwächt werden, da das betriebswirtschaftliche Vermittlungsinteresse nicht so stark im Vordergrund steht wie im HSCM. Jedoch mit Blick auf die dritte Qualifikationsstufe (Promotion), sollte ein Ausbildungsanteil quantitativer empirischer Forschung zumindestens empfohlen werden.

Im ISPG-Studiengang ist der Forschungsbezug durchaus quantitativ, dennoch fehlt es an einer fundierten methodischen Ausbildung in qualitativen und quantitativen Methoden.

Auch der Bereich Recht kommt noch zu kurz in den Curricula. Im Einzelnen:

- Das Besetzungsverfahren für die erste Rechtsprofessur (Stellentableau Soziale Arbeit) ist nach Auskunft der Hochschule bald abgeschlossen. Damit ist mit einer Verbesserung in der Lehre auch der anderen Studiengänge des Fachbereichs zu rechnen. Ein Nachweis über die tatsächliche Besetzung der Stelle muss noch erbracht werden (siehe auch 5).
- Angewandte Freizeitwissenschaft / Leisure and Tourism: Die Rechtswissenschaften sind im Bachelorstudium stark unterrepräsentiert, im Masterstudium kommen sie gar nicht vor. Lehrbeauftragter für den Bereich Recht ist derzeit Herr Thorsten Kröger; Angaben zu seinem beruflichen Hintergrund sind in den Unterlagen nicht enthalten.
- Health and Social Care Management: Recht ist bislang im Masterprogramm nicht explizit Bestandteil des Curriculums und muss noch integriert werden.

3.2.2 Internationalisierung

Der Bachelorstudiengang Soziale Arbeit ist eher national, die weiteren Studiengänge sind von ihrer Struktur her eher international ausgerichtet.

Internationaler Studiengang Pflege- und Gesundheitsmanagement:

Bisher beschränkt sich die Internationalität des Studiengangs auf die beiden Fremdsprachenmodule Englisch und das Auslandssemester. Die Internationalisierung des Bachelorstudienganges Pflege- und Gesundheitsmanagement ist inhaltlich (z. B. konsequenter internationaler Vergleich von Versorgungsstrukturen, Professionalisierung der Pflege und pflegerischem Erkenntnisstand), methodisch (keine englischsprachigen

Fachmodule, keine curriculare Möglichkeit eine andere Fremdsprache zu erlernen), hinsichtlich der Zielgruppe (internationale Studierende über Studentenaustausch hinaus) und hinsichtlich des Arbeitsmarktes (Arbeitschancen im internationalen Umfeld?) nicht konsequent durchgehalten. Aus Sicht der Gutachter/-innen besteht hier die Möglichkeit, den Begriff „International“ aus der Studiengangsbezeichnung zu nehmen oder das Curriculum konsequenter zu internationalisieren.

Ferner wird nicht deutlich, welche Kompetenzen während des Auslandssemesters erworben werden. Dies muss noch festgelegt und anhand von Beispielen aus dem Lehrangebot der Partnerhochschulen aufgezeigt werden.

Internationaler Studiengang Angewandte Freizeitwissenschaft:

Da die Studierenden bereits von Beginn an mit englischsprachiger Literatur konfrontiert werden, empfehlen die Gutachter/-innen eine frühere Integration der englischsprachigen Lehrveranstaltungen in das Curriculum. Die Gutachter nehmen den geäußerten Wunsch der Studierenden auf, aufgrund des englischsprachigen Quellenstudiums die Integration von englischsprachigen Veranstaltungen zu parallelisieren oder vorzulegen. Des Weiteren empfehlen sie, Wahlmöglichkeiten in den Sprachmodulen zu erweitern; Spanisch wird bereits angeboten, bei Französisch berichteten die Studierenden über gewisse Schwierigkeiten in der Organisation.

Die Kooperationen im nationalen Raum sind sehr gut dokumentiert. Die Angaben zu den Kooperationen für den internationalen Raum beschränken sich aber noch auf die Vorlage von Kooperationsvereinbarungen. Die Gutachter/-innen empfehlen deshalb, die Angaben im Antrag in dieser Hinsicht zu ergänzen bzw. zu konkretisieren.

Master in Leisure and Tourism:

Die Module werden zu ca. 60 % in englischer Sprache angeboten.

Für die Studierenden besteht gemäß § 20 (9) der fachspezifischen PO zudem die Möglichkeit, die Masterthesis in Englisch anzufertigen. Ob die Studierenden ihre Arbeit sowohl in Englisch als auch in Deutsch abgeben können, ist den Gutachter/-innen noch nicht klar geworden. Hier sollte vor allem mit den Studierenden vorab geklärt werden, in welcher Sprache sie ihre thesis liefern wollen und welche Ressourcen sie dazu benötigen. Grundsätzlich ist aber die englischsprachige Dichte der Lehrveranstaltungen und der bilinguale Prüfungsmodus der thesis schlüssig dargestellt.

Master in Health and Social Care Management:

Der Studiengang wird von der EU gefördert (Zeitraum 01.10.2004 bis 20.09.2006) und wird als Joint Programme unter der Federführung der Hochschule Bremen gemeinsam mit der University of South Bohemia in Ceske Budejovice, Tschechien, der Manchester Metropolitan University, Großbritannien, und der University of Ljubljana, Slovenien angeboten. Die Zusammenarbeit der Hochschulen wird mit einem Letter of Intent, der Bestandteil der Unterlagen war, geregelt.

Unterrichtssprache ist in den Präsenzphasen jeweils die Landessprache der anbietende Hochschule, die E-Learning-Anteile finden in Englisch statt.

3.2.3 Praxisbezug

Positiv hervorzuheben ist das Vorpraktikum in den Bachelorstudiengängen (8 Wochen im ISAF, 13 Wochen in der Sozialen Arbeit).

Der Praxisbezug im Bachelorstudiengang Soziale Arbeit ist gegeben. Die Praxiszeit von 6 Monaten ist guter Standard der Bachelorstudiengänge der Sozialen Arbeit. Zusammen mit dem für die staatliche Anerkennung notwendigen (in Bremen auch vergüteten) Berufsanerkennungsjahr ergibt sich eine ausgesprochen solide Ausbildungssituation.

Der Internationalen Studiengang Pflege- und Gesundheitsmanagement setzt neben einer Berufsausbildung eine einjährige Berufspraxis voraus. Damit werden die Hürden zum

Studienzugang extrem hoch gesetzt. Die zusätzliche einjährige Berufstätigkeit muss aus Sicht der Gutachter/-innen als Zulassungsvoraussetzung entfallen, um eine weitere zwingende Verlängerung der Ausbildungszeit zu vermeiden.

Die Studierenden bringen Berufserfahrung mit, arbeiten überwiegend neben dem Studium in ihrem erlernten Beruf, in dem sie Managementfunktionen anstreben, und absolvieren im Studium ein Projekt und ein Praktikum im Umfang eines Semesters. Der Praxisbezug ist aus Perspektive der Gutachter/-innen hier sehr stark betont und kann ggf. zugunsten der Verkürzung der Ausbildungszeit etwas reduziert werden.

Während des Gesprächs haben die Studierenden des Internationalen Studiengangs Angewandte Freizeitwissenschaft angeregt, in der Einführung in der BWL mehr auf konkrete Beispiele aus der Praxis von Freizeit und Tourismus einzugehen.

3.2.4 Studierbarkeit

Zum jetzigen Zeitpunkt ist die Studierbarkeit des Master in Health and Social Care Management auf Grund der für diesen berufsbegleitenden Studiengang angesetzte Regelstudienzeit von vier Semestern nicht gegeben (siehe auch 2.1).

Die weiteren Studiengänge sind studierbar.

3.2.5 Schlüsselkompetenzen

Die Informationstechnologie spielt im Bachelorstudiengang Soziale Arbeit bisher keine ausgewiesene Rolle. Erstaunt waren die Gutachter/-innen darüber, dass sich einige Studierende (des Diplomstudienganges) mit diesem Thema überhaupt nicht befassen. Die Vermittlung von EDV-Kenntnissen, die im Übrigen Bestandteil der Empfehlungen des Fachbereichstages Soziale Arbeit ist, sollte in das Curriculum bzw. das Modulsystem des Bachelorstudienganges an geeigneter Stelle aufgenommen werden.

Des Weiteren empfehlen die Gutachter/-innen eine stärkere Nutzung der Lernplattform AULIS, evtl. am Beispiel des Internationalen Studiengangs Angewandte Freizeitwissenschaft.

Die Studierenden des Internationalen Studiengangs Angewandte Freizeitwissenschaft schätzen den Wert des Moduls Informatik, regen jedoch an, die praktische Nutzung der einzelnen Programme zu stärken.

3.3 Lehrmethoden

Aus studentischer Sicht lässt die modulbezogene Übung nicht immer eine richtige Struktur erkennen bzw. wird eher als Verlängerung der Lehrveranstaltungen oder als Raum für Diskussionen gesehen. Wie dieses als sinnvoll erachtetes Betreuungsangebot besser strukturiert werden kann, wird künftig noch zu überlegen sein.

Die Gutachter/-innen begrüßen im Internationalen Studiengang Angewandte Freizeitwissenschaft und im Master in Leisure and Tourism die Einrichtung des Studienelements „Learner’s Company“. Da das Konzept im Antrag leider nur kurz angerissen wird, bitten die Gutachter um eine ergänzende Beschreibung, auch in Abgrenzung zu der modulbezogenen Übung.

Neben den traditionellen Lehrformen soll die Lehre im Master in Health and Social Care Management zunächst in sechs Modulen als Blended Learning angeboten werden.

3.4 Studienorganisation (einschließlich Praxissemester)

Insbesondere in den Studiengängen mit einem relativen hohen Anteil an Lehrbeauftragten (Soziale Arbeit, ISPG, ISAF) sollte geprüft werden, inwieweit die Kommunikation mit den Lehrbeauftragten optimiert werden kann (Abstimmung der Lehrinhalte, Betreuung).

4 Prüfungsorganisation

In jedem Studiengang ist je Modul eine Prüfung vorgesehen, die Art dieser Prüfungen ist ausgewiesen.

Im Studiengang Soziale Arbeit fällt eine deutliche Führung der Studierenden durch das Studium durch die Eingangsbedingungen für viele Module (= bestandene Prüfungen vorgängiger Module) auf. Die Nachfragen vor Ort haben ergeben, dass trotz dieser (von Fachbereich erwünschten) Verschulung keine unzumutbare Studienverlängerung bei Nichtbestehen einzelner Prüfungen eintritt und ein vertretbares Maß an Studierfreiheit gewährleistet ist.

Das Verhältnis von schriftlichen und mündlichen Prüfungen im Studiengang Pflege- und Gesundheitsmanagement ist ausgewogen. Aus Sicht der Studierenden wird bemängelt, dass Hausarbeiten nicht in der vorlesungsfreien Zeit geschrieben werden können und Prüfungen zum Semesterende so sehr stark kumulieren.

Die o. g. Kritik lässt sich auf den ISAF und MLT aus der Sicht der Studierenden übertragen. Gleichwohl ist die Verteilung schriftlicher und mündlicher Leistungsanforderungen gut verteilt und lässt Spielräume für alternative Prüfungsmodalitäten. Sicher sollten gerade die Lehrbeauftragten ein regelmäßiges Forum haben, um ihre Prüfungsmodalitäten abstimmen zu können.

5 Ressourcen

Zum Zeitpunkt der Antragstellung waren am Fachbereich Sozialwesen 12 Professoren/-innen und eine Lehrende für besondere Aufgaben tätig. Sicher stellt perspektivisch die Emeritierung einiger Professoren im FB 8 die Studierbarkeit der hier zur Akkreditierung beworbenen Studiengänge nicht unerheblich in Frage, da Kontinuitätsfragen nicht von der Hand zu weisen sind (Prüfungssicherheit, Betreuung von Studierenden etc.).

Soziale Arbeit:

Zum Zeitpunkt der Antragstellung waren nach Darstellung der Hochschule am Fachbereich Sozialwesen Professoren/-innen im Umfang von 10 Stellen und eine Lehrende für besondere Aufgaben tätig. Diese hauptamtliche Lehrkapazität muss gewährleistet sein. Die Hochschule muss nachweisen, dass mindestens dieser Stellenumfang für das Studium der Sozialen Arbeit zur Verfügung steht, besser wären 11 oder 12 Stellen.

Der Studiengang (bzw. der Diplomstudiengang) war ursprünglich mit neun ganzen und zwei halben Professorenstellen ausgestattet. Bei den Gesprächen wurde den Gutachtern/-innen klar, dass der Studiengang stark unter den Auswirkungen des noch stattfindenden Generationenwechsels leidet. Dies wird insb. bei der Zahl der Lehrbeauftragten (40) deutlich. Nicht abschließend geklärt war, inwieweit frei gewordene Professorenstellen wiederbesetzt werden können. Bestandteil der Antragsunterlagen war ein Stellentableau sowie einen Zeitplan, aus dem genau hervorgeht, welche Professuren derzeit unbesetzt und welche künftig neu zu besetzen sind (siehe Tabelle im Teil A dieses Bewertungsberichts). Dieses Stellentableau muss aktualisiert vorliegen (vgl. oben).

Hinsichtlich der anstehenden Besetzung der Rechtsprofessur weisen die Gutachter/-innen auf den Abschnitt 3.2.1 hin.

Internationaler Studiengang Pflege- und Gesundheitsmanagement:

Dem Studiengang stehen drei hauptamtlich tätige Professoren/-innen zur Verfügung, die auch im Internationalen Studiengang Master in Health and Social Care Management tätig sind. Sie decken insgesamt ca. 58% der Lehre ab.

Nach Auffassung der Gutachter/-innen kann die Lehre gewährleistet werden. Da nicht ganz genau hervorgeht, wie viel Lehre im Studiengang Health and Social Care Management von den hauptberuflich Lehrenden in Bremen geleistet wird, ob dies im Haupt- oder Nebenamt erfolgt, und wie viel Studierende in beiden Programmen aufgenommen werden sollen bzw. sind (derzeit 15 Erstsemester) lässt sich der Lehrbedarf nicht exakt berechnen. Eine weitere Stelle wäre aber in jedem Fall zu begründen. Dies würde die fachliche Breite und die Betreuung der Studierenden besser gewährleisten.

Zugleich wäre zu überprüfen, ob durch Kooperation mit anderen Studiengängen im Fachbereich und den Gesundheits- und Pflegewissenschaften an der Uni Bremen nicht Synergieeffekte zur Qualitätsverbesserung möglich wären. Es wird empfohlen, dadurch das Wahlpflichtangebot deutlich zu erweitern. Die Austauschbarkeit der Module sollte dies ermöglichen, es erfordert jedoch eine bessere Abstimmung zwischen den Studiengängen.

International Master in Health and Social Care Management:

Die Lehre wird von vier Professoren des Fachbereichs 8 der Hochschule Bremen, sechs Professoren und zwei wissenschaftlichen Mitarbeitern der University of Lubljana, zwei Professoren der South Bohemia University sowie zwei Lehrende der Metropolitan University Manchester angeboten.

Internationaler Studiengang Angewandte Freizeitwissenschaft:

Der Studiengang verfügt über drei Professuren, die insg. 52 % der Lehre abdecken. Des Weiteren sind am Studiengang ca. 20 Lehrbeauftragte beteiligt. Eine für diesen und den bereits akkreditierten Internationalen Studiengang Tourismus Management (FB 6 – Nautik und Internationale Wirtschaft) vorgesehene Stiftungsprofessur (0,5 Stelle), war zum Zeitpunkt der Vor-Ort-Begutachtung noch nicht besetzt.

Die Studierbarkeit ist aus Sicht der Gutachter/-innen grundsätzlich gegeben. Die Studierenden haben sich zu der Betreuung durch die Lehrbeauftragte positiv geäußert. Dennoch wäre zu prüfen, ob eine Aufstockung des hauptamtlichen Lehrpersonal langfristig realisierbar ist (1-2 Stellen), damit der hohe Anteil an Lehrbeauftragten in der Lehre künftig reduziert werden kann. Der Hochschule Bremen ist dringend anzuraten, das wertvolle Forschungsportfolio der Freizeitwissenschaft perspektivisch zu verstärken, um in Forschung und Lehre überregional partikuläre und damit dem Alleinstellungsmerkmal der Hochschule dienliche Ressourcen zu stabilisieren und auszubauen.

Master in Leisure and Tourism:

Der Studiengang wurde vom Fachbereich 8 (Sozialwesen) gemeinsam mit dem Fachbereich 6 (Nautik und Internationale Wirtschaft) entwickelt. Fünf der zehn Module des Curriculums werden von Hochschullehrern des Fachbereichs 6 inhaltlich gestaltet und gelehrt.

An der Lehre sind derzeit insgesamt vier Professoren/-innen und zwei Lehrbeauftragte beteiligt.

Die Personalausstattung ist gut, aber für den prospektiven Ausbau der Freizeitwissenschaft unzureichend. Die Hochschule wird sich entscheiden müssen, ob sie an der Entwicklung zentraler Veränderungsfelder der bundesrepublikanischen Gesellschaft partizipieren will und in diesem Prozess Alleinstellungsmerkmale ausbilden will.

6 Qualitätssicherung

Die Lehrveranstaltungen werden laufend evaluiert. Die Ergebnisse dieser Evaluation fließen in einen Lehrbericht ein. Erstmals zum Wintersemester 2004/05 wurde die Befragung der Lehrveranstaltungen über eine Online-Evaluation durchgeführt.

Der Studiengang Soziale Arbeit sieht zudem die Einführung von Praxisbefragungen vor.

Für das von der EU geförderte Programm Master in Health and Social Care Management wurde eine internationale Arbeitsgruppe gebildet, die mit der Entwicklung eines Evaluationskonzeptes für den Studiengang beauftragt wurde.

Absolventenbefragungen sind in allen Studiengängen vorgesehen.

7 Abschließendes Votum

7.1 Bachelorstudiengang Soziale Arbeit

Empfehlungen:

- Das relative Gewicht an quantitativer in Relation zur qualitativen Sozialforschung sollte erhöht werden (vgl. 3.2.1).
- Dem Studiengang sollten nach Möglichkeit 11 oder besser 12 Vollzeitstellen zur Verfügung stehen (vgl. 5).
- Die Vermittlung von EDV-Kenntnissen sollte in das Curriculum bzw. das Modulsystem des Bachelorstudienganges an geeigneter Stelle aufgenommen werden. Des Weiteren wird eine stärkere Nutzung der Lernplattform AULIS empfohlen (vgl. 3.2.5).
- Insbesondere in den Studiengängen mit einem relativen hohen Anteil an Lehrbeauftragten (Soziale Arbeit, ISPG, ISAF) sollte geprüft werden, inwieweit die Kommunikation mit den Lehrbeauftragten optimiert werden kann (Abstimmung der Lehrinhalte, Betreuung) (vgl. 3.4).

Die Gutachter/-innen empfehlen der Ständigen Akkreditierungskommission (SAK) die Akkreditierung des Bachelorstudienganges Soziale Arbeit mit dem Abschluss Bachelor of Arts (B. A.) mit den folgenden Auflagen:

Auflagen:

- Der Nachweis der Besetzung der Stelle für Recht muss erbracht werden (vgl. 3.2.1 und 5).
- Es muss der Nachweis erbracht werden, dass dem Studiengang hauptamtliche Lehre im Umfang von mindestens 10 Professorenstellen zu Verfügung steht. Darüber hinaus muss das vorgelegte Stellentableau aktualisiert werden (vgl. 5).

Die Erfüllung der Auflagen ist innerhalb von 18 Monaten nachzuweisen.

7.2 Internationaler Studiengang Angewandte Freizeitwissenschaft

Empfehlungen:

- Erweiterung der quantitativen Forschungskompetenz (vgl. 3.2.1).
- Stärkung der Rechtswissenschaften (vgl. 3.2.1)
- Frühere Integration der englischsprachigen Lehrveranstaltungen in das Curriculum, Erweiterung der Wahlmöglichkeiten in den Sprachmodulen (vgl. 3.2.2)
- Es wird empfohlen, die Angaben zu den Kooperationen für den internationalen Raum im Antrag zu ergänzen bzw. zu konkretisieren (vgl. 3.2.2).
- Die Studierenden regen an, in der Einführung in der BWL mehr auf konkrete Beispiele aus der Praxis von Freizeit und Tourismus einzugehen (vgl. 3.2.3).
- Die Studierenden regen an, die praktische Nutzung der einzelnen Programme im Informatik-Modul zu stärken (vgl. 3.2.5).
- Zum besseren Verständnis sollte das eingeführte Studienelement „Learner’s Company“ detaillierter und in Abgrenzung zu der modulbezogenen Übung beschrieben werden (vgl. 3.3).
- Insbesondere in den Studiengängen mit einem relativen hohen Anteil an Lehrbeauftragten (Soziale Arbeit, ISPG, ISAF) sollte geprüft werden, inwieweit die Kommunikation mit den Lehrbeauftragten optimiert werden kann (Abstimmung der Lehrinhalte, Betreuung) (vgl. 3.4).

- Es wird empfohlen zu prüfen, ob eine Aufstockung des hauptamtliches Lehrpersonal langfristig realisierbar ist (1-2 Stellen), damit der hohe Anteil an Lehrbeauftragten in der Lehre künftig reduziert werden kann (vgl. 5).
- Der Hochschule Bremen ist dringend anzuraten, das wertvolle Forschungsportfolio der Freizeitwissenschaft perspektivisch zu verstärken, um in Forschung und Lehre überregional partikuläre und damit dem Alleinstellungsmerkmal der Hochschule dienliche Ressourcen zu stabilisieren und auszubauen (vgl. 5).

Die Gutachter/-innen empfehlen der SAK die Akkreditierung des Internationalen Studiengangs Angewandte Freizeitwissenschaft mit dem Abschluss Bachelor of Arts (B. A.) ohne Auflagen.

7.3 Master in Leisure and Tourism

Empfehlungen:

- Es wird empfohlen, die Studiengangsbezeichnung „Master in ...“ durch Masterstudiengang “...“ oder „Master of Arts in ...“ zu ersetzen (vgl. 2.5).

Die Gutachter/-innen empfehlen die Akkreditierung des konsekutiven Master in Leisure and Tourism mit der(n) folgenden Auflage(n):

Auflagen:

- Einarbeitung der Grundlagen quantitativer empirischer Forschung (vgl. 3.2.1).
- Einrichtung von rechtswissenschaftlichen Anteilen, Vervollständigung der Unterlagen zum Lehrpersonal (vgl. 3.2.1).

Die Erfüllung der Auflagen ist innerhalb von 18 Monaten nachzuweisen.

7.4 Internationaler Studiengang Pflege- und Gesundheitsmanagement

Empfehlungen:

- Das Berufsprofil sollte insbesondere hinsichtlich der angestrebten Internationalität klarer ausgewiesen werden (vgl. 3.1).
- Insbesondere in den Studiengängen mit einem relativen hohen Anteil an Lehrbeauftragten (Soziale Arbeit, ISPG, ISAF) sollte geprüft werden, inwieweit die Kommunikation mit den Lehrbeauftragten optimiert werden kann (Abstimmung der Lehrinhalte, Betreuung) (vgl. 3.4).
- Es wird empfohlen zu prüfen, inwieweit die Besetzung einer weiteren Professorenstelle in Zukunft möglich ist, um die fachliche Breite und die Betreuung der Studierenden besser gewährleisten (vgl. 5).
- Zugleich sollte überprüft werden, ob durch Kooperation mit anderen Studiengängen im Fachbereich und den Gesundheits- und Pflegewissenschaften an der Uni Bremen nicht Synergieeffekte zur Qualitätsverbesserung möglich wären. Es wird empfohlen, dadurch das Wahlpflichtangebot deutlich zu erweitern (vgl. 5).
- Eine fundierte methodische Ausbildung in qualitativen und quantitativen Forschungsmethoden sollte Bestandteil des Curriculums sein (vgl. 3.2.1).

Aus Sicht der Gutachter/-innen muss der Akkreditierungsantrag überarbeitet werden; Die Erfüllung der Auflagen ist vor der Akkreditierung nachzuweisen.

Aus diesem Grund empfehlen Sie der SAK das Verfahren für die Dauer von längstens 18 Monaten auszusetzen.

Auflagen:

- Der Studiengang weicht mit seiner siebensemestrigen Struktur von anderen vergleichbaren Studiengängen ab. Diese Situation ist aus Sicht der Gutachter/-innen nicht zufrieden stellend, da sie eine Verlängerung der Ausbildungszeit begünstigt. Die Reduzierung der Studiendauer auf 6 Semestern kann über eine inhaltliche Straffung des Curriculums, eine inhaltliche Bestimmung der Auslandsmodule (ggf. Auslandspraktikum) und über Kürzung oder Streichung der Praxisphase erreicht werden (vgl. 2.1).
- Die zusätzliche einjährige Berufstätigkeit muss zudem als Zulassungsvoraussetzung entfallen, um eine weitere zwingende Verlängerung der Ausbildungszeit zu vermeiden (vgl. 3.2.3).
- Es dürfen nur solche Bewerber/-innen aufgenommen werden sollen, die aus dem Bereich Pflege (Gesundheits- und Krankenpflege, Kinderkrankenpflege, Altenpflege, Heilerziehungspflege, Entbindungspflege) kommen, da andere Berufsgruppen im inhaltlichen Profil des Studienganges und dem späteren Berufsfeld keinen Anschluss finden (vgl. 2.2).
- Um für Studienbewerber/-innen keine falschen Erwartungen zu wecken, muss der Begriff „Gesundheitsmanagement“ aus der Bezeichnung des Bachelorstudienganges herausgenommen werden (vgl. 2.5).
- Es handelt sich hier um einen stark managementorientierten Studiengang (fast ausschließlich Bwl-orientiert) mit einem überwiegend administrativ-technischen Management-Verständnis, dem gegenüber den fachlichen Standards vor allem gesundheitswissenschaftliche Grundlagen (nach der neuen gesetzlichen Regelung heißt der Grundberuf „Gesundheits- und Krankenpflege), aber auch eine stärkere pflegewissenschaftliche Vertiefung fehlen. Eine entsprechende Überarbeitung des Curriculums wird von den Gutachter/-innen unabhängig von der Veränderung der Bezeichnung des Studienganges für zwingend erforderlich gehalten (vgl. 3.2.1).
- Internationalisierung: Entweder muss der Begriff „International“ aus der Studiengangsbezeichnung genommen werden oder das Curriculum muss konsequenter internationalisiert werden (vgl. 3.2.2).
- Es wird nicht deutlich, welche Kompetenzen während des Auslandssemesters erworben werden. Dies muss noch festgelegt und anhand von Beispielen aus dem Lehrangebot der Partnerhochschulen aufgezeigt werden (vgl. 3.2.2).

7.5 Master in Health and Social Care Management

Empfehlungen:

- Zulassungsordnung: Es wird empfohlen die Praxisanteile und die Theorieanteile trennscharf und separat darzustellen und damit sicherzustellen, dass Arbeitszeit nicht gleichzeitig als Studienzeit gewertet wird (vgl. 2.2).
- Es wird empfohlen, die Studiengangsbezeichnung „Master in ...“ durch Masterstudiengang „...“ oder „Master of Arts in ...“ zu ersetzen (vgl. 2.5).
- Die Gutachter/-innen empfehlen die Beschreibung der Kompetenzen, die mit dem Master in Health and Social Care Management erworben werden noch um das berufliche Zielfeld bzw. das Berufsprofil zu ergänzen, da dies in der Kombination von „social“ und „health“ care etwas unklar bleibt (vgl. 3.1).

Aus Sicht der Gutachter/-innen muss der Akkreditierungsantrag überarbeitet werden; Die Erfüllung der Auflagen ist vor der Akkreditierung nachzuweisen.

Aus diesem Grund empfehlen Sie der SAK das Verfahren für die Dauer von längstens 18 Monaten auszusetzen.

Auflagen:

- Der Studiengang – v. a. auch, weil er sich an Personen in leitenden Positionen richtet, die nicht oder nur bei geringer Reduzierung Teilzeit arbeiten können – ist in der vorgesehenen Regelstudienzeit von vier Semestern nicht studierbar. Die Gutachter/-innen empfehlen daher eine Erhöhung der Regelstudienzeit um ein Semester unter Beibehaltung der Anzahl von Credits vor (vgl. 2.1).
- Mit dem Managementschwerpunkt verbundene Aspekte beurteilender Statistik, insbesondere das Feld kritischer Hypothesenprüfung sollte angemessene Berücksichtigung finden (vgl. 3.2.1).
- Der Begriff „Health Care“ muss entweder aus der Bezeichnung herausgenommen oder er muss curricular eingelöst werden. Eingelöst werden könnte dies ggf. durch Wahlpflichtmodule, die sich mit Konzepten der Gesundheitsversorgung im nationalen und internationalen Rahmen, mit Fragen von Public Health und mit der Besonderheit von Managementfragen im Gesundheitswesen befassen (vgl. 2.5).
- Die Modulbeschreibungen müssen überarbeitet werden. Aus den Beschreibungen wird nicht ersichtlich, dass es sich hinsichtlich der Qualifizierungsziele um einen Masterstudiengang handelt, der auch auf einen möglichen wissenschaftlichen Werdegang vorbereitet (vgl. 2.6). Die Modulbeschreibungen lassen zum Teil noch nicht ausreichend erkennen, wie die wissenschaftliche Basis (Theoriebezug, Forschungsmethoden) im Masterprogramm weiterentwickelt wird. Hier muss die Wissenschaftlichkeit bzw. die wissenschaftliche Anschlussfähigkeit noch ausgewiesen werden. Diese darf nicht nur handlungs-, sondern muss auch forschungsbezogen sein, da ein Masterstudiengang immer auch den Zugang zur Promotion gewährleisten muss (vgl. 3.2.1).
- Recht ist bislang im Masterprogramm nicht explizit Bestandteil des Curriculums und muss noch integriert werden (vgl. 3.2.1).