



AGENTUR FÜR  
QUALITÄTSSICHERUNG DURCH  
AKKREDITIERUNG VON  
STUDIENGÄNGEN E.V.

# AKKREDITIERUNGSBERICHT

## Programmakkreditierung – Bündelverfahren

*Raster Fassung 02 – 04.03.2020*

UNIVERSITÄT OSNABRÜCK

## **BÜNDEL „PHILOGIEN B“**

TEILSTUDIENGÄNGE LATEIN

TEILSTUDIENGÄNGE ROMANISTIK

SPRACHE IN EUROPA (M.A.)

LITERATUR UND KULTUR IN EUROPA (M.A.)

November 2021



[▶ Zum Inhaltsverzeichnis](#)

Hochschule	<b>Universität Osnabrück</b>
Ggf. Standort	

<b>Kombinationsstudiengang 1</b>	<b>„2-Fächer-Bachelorstudiengang“</b>		
Abschlussbezeichnung	<b>Bachelor of Arts / Bachelor of Science</b>		
Studienform	Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>	
	Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>	
	Teilzeit <input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>	
	Dual <input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>	
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>	
Studiendauer (in Semestern)	6		
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	180		
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	WiSe 2004/05		
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	840	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	851	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	418	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	2014-18		

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2

Verantwortliche Agentur	AQAS
Zuständige/r Referent/in	Dr. Dorothee Groeger/Dr. Simone Kroschel
Akkreditierungsbericht vom	17.08.2020

<b>Teilstudiengang 01</b>	<i>Latein</i>			
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	„2-Fächer-Bachelorstudiengang“			
Abschlussbezeichnung	B.A./B.Sc.			
Studienform	Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium	<input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv	<input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input type="checkbox"/>	Joint Degree	<input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO	<input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO	<input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	6			
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	63			
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	WS 2004/2005			
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	24	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>	
	48	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>	
	11	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>	
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger				
Durchschnittliche Anzahl* der Absolvierenden und Absolventen				
* Bezugszeitraum:	2014 - 2018			

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2

Verantwortliche Agentur	AQAS
Zuständige Referentin	D. Groeger
Akkreditierungsbericht vom	12.11.2021

<b>Teilstudiengang 02</b>	<i>Französisch (Romanistik/Eine Sprache)</i>			
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	„2-Fächer-Bachelorstudiengang“			
Abschlussbezeichnung	B.A./B.Sc.			
Studienform	Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium	<input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv	<input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input type="checkbox"/>	Joint Degree	<input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO	<input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO	<input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	6			
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	42 oder 63			
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	WS 2004/2005			
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	30	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>	
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	37	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>	
Durchschnittliche Anzahl* der Absolvierenden und Absolventen	13	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>	
* Bezugszeitraum:	2014 - 2018			

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2

Verantwortliche Agentur	AQAS
Zuständige Referentin	D. Groeger
Akkreditierungsbericht vom	12.11.2021

<b>Teilstudiengang 03</b>	<i>Italienisch (Romanistik/Eine Sprache)</i>			
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	„2-Fächer-Bachelorstudiengang“			
Abschlussbezeichnung	B.A./B.Sc.			
Studienform	Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium	<input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv	<input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input type="checkbox"/>	Joint Degree	<input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO	<input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO	<input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	6			
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	42 oder 63			
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	WS 2011/12			
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	21	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>	
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	24	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>	
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	1	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>	
* Bezugszeitraum:	2014 - 2018			

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2

Verantwortliche Agentur	AQAS
Zuständige Referentin	D. Groeger
Akkreditierungsbericht vom	12.11.2021

<b>Teilstudiengang 04</b>	<i>Spanisch (Romanistik/Eine Sprache)</i>			
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	„2-Fächer-Bachelorstudiengang“			
Abschlussbezeichnung	B.A./B.Sc.			
Studienform	Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium	<input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv	<input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input type="checkbox"/>	Joint Degree	<input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO	<input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO	<input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	6			
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	42 oder 63			
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	WS 2008/09			
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	29	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>	
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	64	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>	
Durchschnittliche Anzahl* der Absolvierenden und Absolventen	20	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>	
* Bezugszeitraum:	2014 - 2018			

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2

Verantwortliche Agentur	AQAS
Zuständige Referentin	D. Groeger
Akkreditierungsbericht vom	12.11.2021

<b>Kombinationsstudiengang 2</b>	<b>„Lehramt an Gymnasien“</b>	
Abschlussbezeichnung	<b>Master of Education</b>	
Studienform	Präsenz <input type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit <input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual <input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	4	
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	120	
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv <input checked="" type="checkbox"/>	weiterbildend <input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	WiSe 2007/08	
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	247	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	308	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	247	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	2014-18	
Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>	
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>	
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2	

Verantwortliche Agentur	AQAS
Zuständige/r Referent/in	Dr. Dorothee Groeger/Dr. Simone Kroschel
Akkreditierungsbericht vom	17.08.2020

<b>Teilstudiengang 01</b>	<i>Latein</i>			
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	„Lehramt an Gymnasien“			
Abschlussbezeichnung	M.Ed.			
Studienform	Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium	<input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv	<input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input type="checkbox"/>	Joint Degree	<input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO	<input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO	<input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	4			
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	30			
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv	<input checked="" type="checkbox"/>	weiterbildend	<input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	WS 2007/2008			
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	18	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>	
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	29	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>	
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	16	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>	
* Bezugszeitraum:	2014 - 2018			

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2

Verantwortliche Agentur	AQAS
Zuständige Referentin	D. Groeger
Akkreditierungsbericht vom	12.11.2021

<b>Teilstudiengang 02</b>	<i>Französisch</i>			
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	„Lehramt an Gymnasien“			
Abschlussbezeichnung	M.Ed.			
Studienform	Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium	<input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv	<input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input type="checkbox"/>	Joint Degree	<input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO	<input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO	<input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	4			
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	48 oder 30			
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv	<input checked="" type="checkbox"/>	weiterbildend	<input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	WS 2007/2008			
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	17	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>	
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	30	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>	
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	18	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>	
* Bezugszeitraum:	2014 - 2018			

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2

Verantwortliche Agentur	AQAS
Zuständige Referentin	D. Groeger
Akkreditierungsbericht vom	12.11.2021

<b>Teilstudiengang 03</b>	<i>Spanisch</i>			
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	„Lehramt an Gymnasien“			
Abschlussbezeichnung	M.Ed.			
Studienform	Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium	<input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv	<input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input type="checkbox"/>	Joint Degree	<input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO	<input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO	<input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	4			
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	48 oder 30			
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv	<input checked="" type="checkbox"/>	weiterbildend	<input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	WS 2008/2009			
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	17	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>	
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	50	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>	
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	23	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>	
* Bezugszeitraum:	2014 - 2018			

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2

Verantwortliche Agentur	AQAS
Zuständige Referentin	D. Groeger
Akkreditierungsbericht vom	12.11.2021

<b>Kombinationsstudiengang 3</b>	<b>„Bildung, Erziehung und Unterricht“</b>	
Abschlussbezeichnung	<b>Bachelor of Arts</b>	
Studienform	Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit <input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual <input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	6	
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	180	
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	WiSe 2007/08	
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	286	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	280	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	175	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	2014-18	

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2

Verantwortliche Agentur	AQAS
Zuständige/r Referent/in	Dr. Dorothee Groeger/Dr. Simone Kroschel
Akkreditierungsbericht vom	17.08.2020

<b>Teilstudiengang 01</b>	<i>Französisch</i>			
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	„Bildung, Erziehung und Unterricht“			
Abschlussbezeichnung	B.A.			
Studienform	Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium	<input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv	<input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input type="checkbox"/>	Joint Degree	<input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO	<input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO	<input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	6			
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	50			
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	WS 2004/2005			
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	14	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>	
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	4	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>	
Durchschnittliche Anzahl* der Absolvierenden und Absolventen	3	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>	
* Bezugszeitraum:				

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2

Verantwortliche Agentur	AQAS
Zuständige Referentin	D. Groeger
Akkreditierungsbericht vom	12.11.2021

<b>Kombinationsstudiengang 4</b>	<b>„Lehramt an Haupt- und Realschulen“</b>			
Abschlussbezeichnung	<b>Master of Education</b>			
Studienform	Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium	<input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv	<input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input type="checkbox"/>	Joint Degree	<input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO	<input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO	<input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	4			
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	120			
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv	<input checked="" type="checkbox"/>	weiterbildend	<input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	WiSe 2007/08			
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	56	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>	
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	61	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>	
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	20	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>	
* Bezugszeitraum:	2014-18			
Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>			
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>			
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2			
Verantwortliche Agentur	AQAS			
Zuständige/r Referent/in	Dr. Dorothee Groeger/Dr. Simone Kroschel			
Akkreditierungsbericht vom	17.08.2020			

<b>Teilstudiengang 01</b>	<i>Französisch</i>		
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	„Lehramt an Haupt- und Realschulen“		
Abschlussbezeichnung	M.Ed.		
Studienform	Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	4		
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	12		
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv	<input checked="" type="checkbox"/>	weiterbildend <input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	WS 2010/2011		
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	3	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	7	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	3	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:			

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2

Verantwortliche Agentur	AQAS
Zuständige Referentin	D. Groeger
Akkreditierungsbericht vom	12.11.2021

<b>Studiengang 01</b>	<i>Literatur und Kultur in Europa</i>			
Abschlussbezeichnung	M.A.			
Studienform	Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium	<input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv	<input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input type="checkbox"/>	Joint Degree	<input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO	<input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO	<input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	4			
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	120			
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv	<input checked="" type="checkbox"/>	weiterbildend	<input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	WS 2010/11			
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	10	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>	
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	9	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>	
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	3	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>	
* Bezugszeitraum:				

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2

Verantwortliche Agentur	AQAS
Zuständige Referentin	D. Groeger
Akkreditierungsbericht vom	12.11.2021

<b>Studiengang 02</b>	<i>Sprache in Europa</i>			
Abschlussbezeichnung	M.A.			
Studienform	Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium	<input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv	<input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input type="checkbox"/>	Joint Degree	<input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO	<input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO	<input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	4			
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	120			
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv	<input checked="" type="checkbox"/>	weiterbildend	<input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	WS 2010/11			
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	10	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>	
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	4	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>	
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	2	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>	
* Bezugszeitraum:				

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2

Verantwortliche Agentur	AQAS
Zuständige Referentin	D. Groeger
Akkreditierungsbericht vom	12.11.2021

## Inhalt

---

<b>Ergebnisse auf einen Blick</b> .....	<b>19</b>
Teilstudiengang 1/01 „Latein“ im „2-Fächer-Bachelorstudiengang“ .....	19
Teilstudiengang 2/01 „Latein“ im Masterstudiengang „Lehramt an Gymnasien“ .....	20
Teilstudiengang 1/02 „Französisch (Romanistik/Eine Sprache)“ im „2-Fächer-Bachelorstudiengang“ ..	21
Teilstudiengang 2/02 „Französisch“ im Masterstudiengang „Lehramt an Gymnasien“ .....	22
Teilstudiengang 3/01 „Französisch“ im Bachelorstudiengang „Bildung, Erziehung und Unterricht“ .....	23
Teilstudiengang 4/01 „Französisch“ im Masterstudiengang „Lehramt an Haupt- und Realschulen“ .....	24
Teilstudiengang 1/03 „Italienisch (Romanistik/Eine Sprache)“ im „2-Fächer-Bachelorstudiengang“ ....	25
Teilstudiengang 1/04 „Spanisch (Romanistik/Eine Sprache)“ im „2-Fächer-Bachelorstudiengang“ .....	26
Teilstudiengang 2/03 „Spanisch“ im Masterstudiengang „Lehramt an Gymnasien“ .....	27
Studiengang 01 „Literatur und Kultur in Europa“ .....	28
Studiengang 02 „Sprache in Europa“ .....	29
<b>Kurzprofile der Studiengänge</b> .....	<b>30</b>
<b>Zusammenfassende Qualitätsbewertungen des Gutachtergremiums</b> .....	<b>34</b>
Teilstudiengang „Latein“ im „2-Fächer-Bachelorstudiengang“ (1/01) .....	34
Teilstudiengang „Latein“ im Masterstudiengang „Lehramt an Gymnasien“ (2/01).....	34
Teilstudiengang „Französisch (Romanistik/Eine Sprache)“ im „2-Fächer-Bachelorstudiengang“ (1/02)	34
Teilstudiengang „Französisch“ im Masterstudiengang „Lehramt an Gymnasien“ (2/02) .....	35
Teilstudiengang „Französisch“ im Bachelorstudiengang „Bildung, Erziehung und Unterricht“ (3/01) ...	35
Teilstudiengang „Französisch“ im Masterstudiengang „Lehramt an Haupt- und Realschulen“ (4/01) ..	35
Teilstudiengang „Italienisch (Romanistik/Eine Sprache)“ im „2-Fächer-Bachelorstudiengang“ (1/03) ..	36
Teilstudiengang „Spanisch (Romanistik/Eine Sprache)“ im „2-Fächer-Bachelorstudiengang“ (1/04) ...	36
Teilstudiengang „Spanisch“ im Masterstudiengang „Lehramt an Gymnasien“ (2/03).....	36
Studiengang „Literatur und Kultur in Europa“ (01) .....	37
Studiengang „Sprache in Europa“ (02) .....	37
<b>I. Prüfbericht: Erfüllung der formalen Kriterien</b> .....	<b>38</b>
I.1 Studienstruktur und Studiendauer (§ 3 MRVO) .....	38
I.2 Studiengangsprofile (§ 4 MRVO) .....	38
I.3 Zugangsvoraussetzungen und Übergänge zwischen Studienangeboten (§ 5 MRVO) .....	38
I.4 Abschlüsse und Abschlussbezeichnungen (§ 6 MRVO) .....	39
I.5 Modularisierung (§ 7 MRVO) .....	40
I.6 Leistungspunktesystem (§ 8 MRVO) .....	41
I.7 Anerkennung und Anrechnung (Art. 2 Abs. 2 StAkkrStV) .....	42
<b>II. Gutachten: Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien</b> .....	<b>43</b>
II.1 Schwerpunkte der Bewertung / Fokus der Qualitätsentwicklung .....	43

II.2	Kombinationsmodell.....	43
II.3	Qualifikationsziele und Abschlussniveau (§ 11 MRVO).....	43
II.4	Schlüssiges Studiengangskonzept und adäquate Umsetzung (§ 12 MRVO) .....	47
II.4.1	Curriculum (§ 12 Abs. 1 Sätze 1 bis 3 und 5 MRVO) .....	47
II.4.2	Mobilität (§ 12 Abs. 1 Satz 4 MRVO).....	52
II.4.3	Personelle Ausstattung (§ 12 Abs. 2 MRVO) .....	54
II.4.4	Ressourcenausstattung (§ 12 Abs. 3 MRVO).....	56
II.4.5	Prüfungssystem (§ 12 Abs. 4 MRVO).....	57
II.4.6	Studierbarkeit (§ 12 Abs. 5 MRVO) .....	58
II.4.7	Besonderer Profilanspruch (§ 12 Abs. 6 MRVO).....	60
II.5	Fachlich-Inhaltliche Gestaltung der Studiengänge (§ 13 MRVO).....	60
II.5.1	Aktualität der fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen.....	60
II.5.2	Lehramt .....	62
II.6	Studienerfolg (§ 14 MRVO).....	63
II.7	Geschlechtergerechtigkeit und Nachteilsausgleich (§ 15 MRVO).....	66
<b>III.</b>	<b>Begutachtungsverfahren .....</b>	<b>67</b>
III.1	Allgemeine Hinweise.....	67
III.2	Rechtliche Grundlagen.....	67
III.3	Gutachtergruppe .....	67
<b>IV.</b>	<b>Datenblatt .....</b>	<b>69</b>
IV.1	Daten zum Studiengang zum Zeitpunkt der Begutachtung .....	69
IV.2	Daten zur Akkreditierung.....	72

## **Ergebnisse auf einen Blick**

---

### **Teilstudiengang 1/01 „Latein“ im „2-Fächer-Bachelorstudiengang“**

#### **Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

#### **Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

#### **Gesonderte Zustimmung bei reglementierten Studiengängen gemäß § 24 Abs 3 Satz 1 und § 25 Abs. 1 Satz 5 MRVO**

Das Niedersächsische Kultusministerium hat dem Akkreditierungsbericht zugestimmt.

**Teilstudiengang 2/01 „Latein“ im Masterstudiengang „Lehramt an Gymnasien“**

**Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

**Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

**Gesonderte Zustimmung bei reglementierten Studiengängen gemäß § 24 Abs 3 Satz 1 und § 25 Abs. 1 Satz 5 MRVO**

Das Niedersächsische Kultusministerium hat dem Akkreditierungsbericht zugestimmt.

**Teilstudiengang 1/02 „Französisch (Romanistik/Eine Sprache)“ im „2-Fächer-Bachelorstudiengang“  
Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

**Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

**Gesonderte Zustimmung bei reglementierten Studiengängen gemäß § 24 Abs 3 Satz 1 und § 25 Abs. 1 Satz 5 MRVO**

Das Niedersächsische Kultusministerium hat dem Akkreditierungsbericht zugestimmt.

**Teilstudiengang 2/02 „Französisch“ im Masterstudiengang „Lehramt an Gymnasien“**

**Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

**Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

**Gesonderte Zustimmung bei reglementierten Studiengängen gemäß § 24 Abs 3 Satz 1 und § 25 Abs. 1 Satz 5 MRVO**

Das Niedersächsische Kultusministerium hat dem Akkreditierungsbericht zugestimmt.

**Teilstudiengang 3/01 „Französisch“ im Bachelorstudiengang „Bildung, Erziehung und Unterricht“**

**Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

**Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

**Gesonderte Zustimmung bei reglementierten Studiengängen gemäß § 24 Abs 3 Satz 1 und § 25 Abs. 1 Satz 5 MRVO**

Das Niedersächsische Kultusministerium hat dem Akkreditierungsbericht zugestimmt.

**Teilstudiengang 4/01 „Französisch“ im Masterstudiengang „Lehramt an Haupt- und Realschulen“**

**Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

**Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

**Gesonderte Zustimmung bei reglementierten Studiengängen gemäß § 24 Abs 3 Satz 1 und § 25 Abs. 1 Satz 5 MRVO**

Das Niedersächsische Kultusministerium hat dem Akkreditierungsbericht zugestimmt.

**Teilstudiengang 1/03 „Italienisch (Romanistik/Eine Sprache)“ im „2-Fächer-Bachelorstudiengang“  
Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

**Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

**Gesonderte Zustimmung bei reglementierten Studiengängen gemäß § 24 Abs 3 Satz 1 und § 25 Abs. 1 Satz 5 MRVO**

Das Niedersächsische Kultusministerium hat dem Akkreditierungsbericht zugestimmt.

**Teilstudiengang 1/04 „Spanisch (Romanistik/Eine Sprache)“ im „2-Fächer-Bachelorstudiengang“  
Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

**Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

**Gesonderte Zustimmung bei reglementierten Studiengängen gemäß § 24 Abs 3 Satz 1 und § 25 Abs. 1 Satz 5 MRVO**

Das Niedersächsische Kultusministerium hat dem Akkreditierungsbericht zugestimmt.

**Teilstudiengang 2/03 „Spanisch“ im Masterstudiengang „Lehramt an Gymnasien“**

**Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

**Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

**Gesonderte Zustimmung bei reglementierten Studiengängen gemäß § 24 Abs 3 Satz 1 und § 25 Abs. 1 Satz 5 MRVO**

Das Niedersächsische Kultusministerium hat dem Akkreditierungsbericht zugestimmt.

**Studiengang 01 „Literatur und Kultur in Europa“**

**Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

**Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

**Studiengang 02 „Sprache in Europa“**

**Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

**Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

## Kurzprofile der Studiengänge

---

Die Universität Osnabrück bietet verteilt auf neun Fachbereiche insgesamt 183 Studiengänge an, die berufsqualifizierende Bachelorprogramme, die Lehrerbildung sowie forschungsorientierte Fachmaster- und Promotionsprogramme umfassen. Die Universität beschreibt ihr Studienkonzept als innovativ, interdisziplinär und international.

Von den insgesamt ca. 14.000 Studierende an der Universität entfallen ca. 25 % auf Studierende mit dem Studienziel Lehramt. Nach eigenen Angaben legt die Universität einen besonderen Fokus auf die Stärkung der Fachdidaktik sowie die inhaltliche Neuorientierung in Hinblick auf die übergreifenden Forschungsschwerpunkte Unterrichtsqualität und Schulentwicklung.

Die kombinatorischen Studiengänge qualifizieren zum Vorbereitungsdienst in den folgenden Lehrämtern: Für das „Lehramt an Haupt- und Realschulen“ sind dies der Bachelorstudiengang „Bildung, Erziehung und Unterricht“ und der Masterstudiengang „Lehramt an Haupt- und Realschulen“, für das „Lehramt an Gymnasien“ der „2-Fächer-Bachelorstudiengang“ und der Masterstudiengang „Lehramt an Gymnasien“.

### Teilstudiengang „Latein“ im „2-Fächer-Bachelorstudiengang“ (1/01)

Übergeordnetes Qualifikationsziel des Teilstudiengangs „Latein“ im „2-Fächer-Bachelorstudiengang“ ist der Erwerb fundierter Kenntnisse der lateinischen Sprache und Literatur und die Befähigung zum kritischen Umgang mit den antiken Texten, insbesondere mit Blick auf ein anschließendes Studium auf Masterniveau. Der Teilstudiengang zielt dementsprechend auf die Vermittlung wissenschaftlicher Grundlagen und Methoden der Klassischen Philologie, auf produktive und reproduktive Sprachkompetenz in Latein, Überblickswissen zur römischen Literaturgeschichte und die Fähigkeit zur Analyse lateinischer Literatur in ihrem kulturellen und literaturhistorischen Zusammenhang.

### Teilstudiengang „Latein“ im Masterstudiengang „Lehramt an Gymnasien“ (2/01)

Als übergeordnetes Qualifikationsziel führt die Universität den Erwerb vertiefter Kenntnisse der lateinischen Sprache und Literatur, die Befähigung zum kritischen Umgang mit den antiken Texten sowie fundierte Kenntnisse in der Fachdidaktik, insbesondere mit Blick auf eine anschließende Tätigkeit als Lehrer/in an. Der Teilstudiengang im Masterstudiengang „Lehramt an Gymnasien“ zielt auf den vertieften Ausbau der produktiven und reproduktiven Sprachkompetenz in Latein, vertiefte Kenntnisse in der klassischen lateinischen Literatur sowie exemplarische Kenntnisse in spät-, mittel- oder neulateinischer Literatur, vertiefte Fähigkeit zur Textinterpretation sowie didaktischen Kenntnisse und Fähigkeiten.

### Teilstudiengang „Französisch (Romanistik/Eine Sprache)“ im „2-Fächer-Bachelorstudiengang“ (1/02)

Der „2-Fächer-Bachelorstudiengang“ mit dem Teilstudiengang „Französisch“ ist einerseits die Voraussetzung für das Studium des Masterstudiengangs für das Lehramt an Gymnasien, andererseits auch für das Studium eines Fach-Masterstudiengangs in der Romanistik.

Als übergeordnetes Qualifikationsziel wird der Erwerb wissenschaftlicher Grundlagen und Methoden in den Bereichen Sprach-, Literatur- und Kulturwissenschaft im Fach Französisch ausgewiesen. Neben einem vertieften Wissen zu den grundlegenden Fragestellungen, Begriffen, Modellen, Theorien dieser Bereiche sollen die Absolvent/inn/en in der Lage sein, die Arbeitsmethoden des Faches exemplarisch anzuwenden und sie bezüglich ihrer Möglichkeiten und Grenzen kritisch zu bewerten.

Die Absolvent/inn/en sollen über eine kommunikative Kompetenz im Französischen auf dem Niveau C1 des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GER) sowie über Strategien selbstständigen Fremdsprachenlernens verfügen.

### **Teilstudiengang „Französisch“ im Masterstudiengang „Lehramt an Gymnasien“ (2/02)**

Als übergeordnetes Ziel wird die wissenschaftliche Qualifizierung in den drei Fachwissenschaften Sprach-, Literatur- und Kulturwissenschaft und der Fachdidaktik ausgewiesen. Die Absolvent/inn/en sollen über ein breites, detailliertes und kritisches Verständnis auf dem neuesten Stand der Forschung in den fachwissenschaftlichen Bereichen und der Fachdidaktik verfügen. Sie sind in der Lage, die relevanten Erkenntnismethoden exemplarisch anzuwenden und sie in Hinblick auf ihre Möglichkeiten und Grenzen zu bewerten.

Die Absolvent/inn/en verfügen laut Universität über eine fundierte wissenschaftliche Urteilsbildung. Sie können themen- und problemorientiert mit den erlernten Arbeitsmethoden selbstständig zentrale Fragen und Sachverhalte unter Berücksichtigung neuer Entwicklungen des Faches untersuchen. Die Absolvent/inn/en sollen über eine kommunikative Kompetenz im Französischen auf dem Niveau C1 des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen verfügen.

### **Teilstudiengang „Französisch“ im Bachelorstudiengang „Bildung, Erziehung und Unterricht“ (3/01)**

Der Bachelorstudiengang „Bildung, Erziehung und Unterricht“ im Fach Französisch ist die Voraussetzung für das Studium des Masterstudiengangs für das Lehramt an Haupt- und Realschulen. Übergeordnetes Qualifikationsziel ist der Erwerb wissenschaftlicher Grundlagen und Methoden in den Bereichen Sprach-, Literatur- und Kulturwissenschaft im Fach. Neben einem vertieften Wissen zu den grundlegenden Fragestellungen, Begriffen, Modellen, Theorien dieser Bereiche sollen die Absolvent/inn/en in der Lage versetzt werden, die Arbeitsmethoden des Faches exemplarisch anzuwenden und sie bezüglich ihrer Möglichkeiten und Grenzen kritisch zu bewerten. Die Absolvent/inn/en sollen zudem über eine kommunikative Kompetenz im Französischen auf dem Niveau B2.2 des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen sowie über Strategien selbstständigen Fremdsprachenlernens verfügen.

### **Teilstudiengang „Französisch“ im Masterstudiengang „Lehramt an Haupt- und Realschulen“ (4/01)**

Der Masterstudiengang ist die Voraussetzung für das Lehramt an Haupt- und Realschulen (Schwerpunkt Realschule) und den Eintritt in den Vorbereitungsdienst. Als übergeordnetes Ziel wird die wissenschaftliche Qualifizierung in der Fachdidaktik und die reflektierte Verschränkung von Theorie und Unterrichtspraxis im Rahmen des schulischen Praxissemesters hervorgehoben. Die Absolvent/inn/en sollen über ein fundiertes Verständnis auf dem neuesten Stand der Forschung im Bereich der Fachdidaktik verfügen. Sie sind in der Lage, die relevanten Erkenntnismethoden exemplarisch anzuwenden und sie in Hinblick auf ihre Möglichkeiten und Grenzen zu bewerten. Sie können themen- und problemorientiert mit den erlernten Arbeitsmethoden selbstständig zentrale Fragen und Sachverhalte unter Berücksichtigung neuer Entwicklungen des Faches untersuchen. Die Absolvent/inn/en sollen über eine kommunikative Kompetenz im Französischen auf dem Niveau C1 des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen verfügen.

**Teilstudiengang „Italienisch (Romanistik/Eine Sprache)“ im „2-Fächer-Bachelorstudiengang“ (1/03)**

Der „2-Fächer-Bachelor“ im Fach Italienisch ist einerseits die Voraussetzung für das Studium des Masterstudiengangs für das Lehramt an Gymnasien, andererseits auch für das Studium eines Fach-Masterstudiengangs. Übergeordnetes Qualifikationsziel ist der Erwerb wissenschaftlicher Grundlagen und Methoden in den Bereichen Sprach-, Literatur- und Kulturwissenschaft im Fach. Neben einem vertieften Wissen zu den grundlegenden Fragestellungen, Begriffen, Modellen, Theorien dieser Bereiche sollen die Absolvent/inn/en in der Lage versetzt werden, die Arbeitsmethoden des Faches exemplarisch anzuwenden und sie bezüglich ihrer Möglichkeiten und Grenzen kritisch zu bewerten. Die Absolvent/inn/en sollen zudem über eine kommunikative Kompetenz im Italienischen auf dem Niveau B2.2 des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen sowie über Strategien selbstständigen Fremdsprachenlernens verfügen.

**Teilstudiengang „Spanisch (Romanistik/Eine Sprache)“ im „2-Fächer-Bachelorstudiengang“ (1/04)**

Der „2-Fächer-Bachelorstudiengang“ im Fach Spanisch ist einerseits die Voraussetzung für das Studium des Masterstudiengangs für das Lehramt an Gymnasien, andererseits auch für das Studium eines Fach-Masterstudiengangs. Übergeordnetes Qualifikationsziel ist der Erwerb wissenschaftlicher Grundlagen und Methoden in den Bereichen Sprach-, Literatur- und Kulturwissenschaft im Fach. Neben einem vertieften Wissen zu den grundlegenden Fragestellungen, Begriffen, Modellen, Theorien dieser Bereiche sollen die Absolvent/inn/en in der Lage versetzt werden, die Arbeitsmethoden des Faches exemplarisch anzuwenden und sie bezüglich ihrer Möglichkeiten und Grenzen kritisch zu bewerten. Die Absolvent/inn/en sollen zudem über eine kommunikative Kompetenz im Spanischen auf dem Niveau B2.2 des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen sowie über Strategien selbstständigen Fremdsprachenlernens verfügen.

**Teilstudiengang „Spanisch“ im Masterstudiengang „Lehramt an Gymnasien“ (2/03)**

Als übergeordnetes Ziel wird die wissenschaftliche Qualifizierung in den Fachwissenschaften Sprach-, Literatur- und Kulturwissenschaft und der Fachdidaktik ausgewiesen. Die Absolvent/inn/en sollen über ein breites, detailliertes und kritisches Verständnis auf dem neuesten Stand der Forschung in den fachwissenschaftlichen Bereichen und der Fachdidaktik verfügen. Sie sind in der Lage, die relevanten Erkenntnismethoden exemplarisch anzuwenden und sie in Hinblick auf ihre Möglichkeiten und Grenzen zu bewerten.

Die Absolvent/inn/en verfügen laut Universität über eine fundierte wissenschaftliche Urteilsbildung. Sie können themen- und problemorientiert mit den erlernten Arbeitsmethoden selbstständig zentrale Fragen und Sachverhalte unter Berücksichtigung neuer Entwicklungen des Faches untersuchen.

**Studiengang „Literatur und Kultur in Europa“ (01)**

Der konsekutive Masterstudiengang soll die fachwissenschaftlichen Kenntnisse und Kompetenzen der Studierenden aus dem Bachelorstudium vertiefen, indem er in forschungsorientierten Modulen umfassende historische, methodische und theoretische Kenntnisse der englischen bzw. amerikanischen Literatur und Kultur, von der frühen Neuzeit bis heute, sowie der synchronen und diachronen Linguistik des Englischen speziell aus kognitionswissenschaftlicher Perspektive vermittelt soll.

Darüber hinaus sind sprachpraktische und landeskundliche Veranstaltung vorgesehen, um Sprach- und Kulturkenntnisse zu schärfen. Diese vermitteln laut Hochschule, gerade in Verbindung mit den angebotenen interdisziplinären Veranstaltungen, berufsorientierende Kenntnisse und Kompetenzen, wodurch die

Absolvent/inn/en für Tätigkeiten in Bereichen wie Archiv, Bibliothek, Forschung, Verlage, Theater sowie Wissenschafts- und Kulturmanagement qualifiziert werden.

### **Studiengang „Sprache in Europa“ (02)**

Der konsekutive Masterstudiengang vertieft laut Hochschule die fachwissenschaftlichen Kenntnisse und Kompetenzen der Studierenden aus einem Bachelorstudiengang, indem er in forschungsorientierten Modulen umfassende historische, methodische und theoretische Kenntnisse der Älteren deutschen Sprache und Literatur, der frühneuzeitlichen, neueren und neusten deutschen Literatur sowie der Linguistik des Deutschen vermittelt.

Zudem sollen durch praxisorientierte Seminare und die Einladung von Praxisvertreter/inne/n berufsorientierende Kenntnisse und Kompetenzen vermittelt werden, wodurch die Absolvent/inn/en für Tätigkeiten in Bereichen wie Archiv, Bibliothek, Forschung, Verlage, Theater sowie Wissenschafts- und Kulturmanagement qualifiziert werden. Ebenso werden in forschungsorientierten Seminaren die fachwissenschaftlichen Grundlagen für weiterführende wissenschaftliche Qualifikationen geschaffen.

## Zusammenfassende Qualitätsbewertungen des Gutachtergremiums

---

### Teilstudiengang „Latein“ im „2-Fächer-Bachelorstudiengang“ (1/01)

Der Teilstudiengang im „2-Fächer-Bachelorstudiengang“ ist sinnvoll geplant und ermöglicht eine sprachlich und inhaltlich solide Ausbildung, welche die von der KMK vorgegebenen Standards erfüllt. Studienverlaufsplan und Modulstruktur bilden sinnvoll die Inhalte und Anforderungen des Fachs ab. Die grundlegenden Sprach- und Textkompetenzen werden aufeinander aufbauend vermittelt.

Die im Zuge der Weiterentwicklung des Teilstudiengangs vorgenommene Integration der Fachdidaktik ist angesichts des Schwerpunkts der Latinistik auf das Lehramt konsequent und im Sinne einer frühzeitigen Berufsfeldorientierung sowie Vorbereitung auf das vertiefende Masterstudium zu begrüßen. Vor allem beeindruckt die Maßnahmen, die für Studienanfänger/innen entwickelt wurden, damit die erfahrungsgemäß oft defizitären Sprachkenntnisse ausgeglichen werden können und somit das Erreichen der Qualifikationsziele auf einem angemessenen Niveau möglich wird.

Die Gutachtergruppe konnte insgesamt eine sehr offene Kommunikation zwischen Lehrpersonal und Studierenden feststellen.

### Teilstudiengang „Latein“ im Masterstudiengang „Lehramt an Gymnasien“ (2/01)

Studienverlaufsplan und Modulstruktur bilden sinnvoll die Inhalte und Anforderungen des Fachs ab. Die Einteilung in die Bereiche „Sprache“, „Literatur“, „Fachdidaktik“, „Altunterswissenschaften“ sowie „Hilfswissenschaften und Methoden“ folgt diesen entsprechend. Im Masterstudium werden die im Bachelorteilstudiengang erworbenen Kompetenzen unter flexibler Gestaltung des Studienplans ausgebaut. Eine Lernprogression ist in der Beschreibung der Module und Qualifikationsziele deutlich erkennbar.

Auf Forschungsebene zeichnet sich die Osnabrücker Latinistik u. a. durch die beiden im Vergleich mit anderen Standorten besonderen Forschungsschwerpunkte „Neulatein“ und „Genderforschung“ aus. Freiräume für ein selbstgestaltetes Studium sind durch individuelle Vertiefungs- und Wahlmöglichkeiten gegeben.

Hervorzuheben ist die Einbeziehung spät-, mittel- oder neulateinischer Texte, die für das Literaturstudium sowohl aus fachwissenschaftlicher Perspektive als auch im Sinne einer Horizonterweiterung für angehende Lehrkräfte eine Bereicherung ist.

### Teilstudiengang „Französisch (Romanistik/Eine Sprache)“ im „2-Fächer-Bachelorstudiengang“ (1/02)

Die Qualifikationsziele in der Literatur-, Kultur- und Sprachwissenschaft sowie der Sprachpraxis entsprechen den jeweiligen Anforderungen an Bachelorstudiengänge und fördern die Entwicklung selbständig arbeitender, gesellschaftlich engagierter und kritisch reflektierender Absolvent/inn/en. Das Zwei-Fach-Modell der Universität Osnabrück ermöglicht eine beeindruckende Polyvalenz, die Studierende ebenso für das Lehramt als auch für eine entsprechende Tätigkeit auf dem Arbeitsmarkt befähigt.

Die Studierenden erwerben Grundlagenwissen in den Literatur- und Kulturwissenschaften und ein fortgeschrittenes Sprachniveau in Französisch. Durch unterschiedliche Arbeits- und Prüfungsformen bilden sie kommunikative Kompetenzen im Deutschen ebenso wie in der Zielsprache aus. Darüber hinaus fördert der Erwerb einer oder zweier Fremdsprachen die interkulturelle Kompetenz.

Studierende können eine selbstbestimmte Gestaltung des Studiums vornehmen, da einige Wahlmöglichkeiten innerhalb der fachwissenschaftlichen Disziplinen bestehen und so eine eigene fachliche Schwerpunktsetzung erfolgen kann.

Der Teilstudiengang zeichnet sich durch eine sehr lebendige und kollaborative Lehr- und Lernkultur aus.

### **Teilstudiengang „Französisch“ im Masterstudiengang „Lehramt an Gymnasien“ (2/02)**

Die Qualifikationsziele des Teilstudiengangs in der Literatur-, Kultur- und Sprachwissenschaft sowie der Sprachpraxis entsprechen den jeweiligen Anforderungen an Masterstudiengänge und fördern die Entwicklung selbständig arbeitender, gesellschaftlich engagierter und kritisch reflektierender Absolvent/inn/en.

Im Masterstudium ist es den Studierenden möglich, zwischen zwei Profilen zu wählen, die eine einzelphilologische zugunsten einer komparatistischen Profilierung aufbrechen und damit zugleich für eine entsprechende Tätigkeit in den Wissenschaften oder auf dem freien Arbeitsmarkt qualifizieren. Der Teilstudiengang bereitet adäquat für den Vorbereitungsdienst an Schulen vor. Die Studierenden absolvieren entsprechende Praktika. Entsprechende Module für den Erwerb allgemeiner berufsqualifizierender Kompetenzen sind ebenso in den Studienverlauf integriert wie die Möglichkeit von Auslandsaufenthalten und Praktika.

Die Lehr- und Lernkultur zeichnet sich durch eine große Vielfalt in den Studien- und Prüfungsleistungen aus, so dass unterschiedliche Kompetenzen gefördert werden.

### **Teilstudiengang „Französisch“ im Bachelorstudiengang „Bildung, Erziehung und Unterricht“ (3/01)**

Die Qualifikationsziele in der Literatur-, Kultur- und Sprachwissenschaft sowie der Sprachpraxis entsprechen den jeweiligen Anforderungen an Bachelorstudiengänge und fördern die Entwicklung selbständig arbeitender, gesellschaftlich engagierter und kritisch reflektierender Absolvent/inn/en.

Die Studierenden erwerben Grundlagenwissen in den Literatur- und Kulturwissenschaften sowie der Fachdidaktik und ein fortgeschrittenes Sprachniveau in Französisch. Durch unterschiedliche Arbeits- und Prüfungsformen bilden sie kommunikative Kompetenzen im Deutschen ebenso wie in der Zielsprache aus. Darüber hinaus fördert der Erwerb einer oder zweier Fremdsprachen die interkulturelle Kompetenz.

Studierende können eine selbstbestimmte Gestaltung des Studiums vornehmen, da einige Wahlmöglichkeiten innerhalb der fachwissenschaftlichen Disziplinen bestehen und so eine eigene fachliche Schwerpunktsetzung erfolgen kann.

Der Teilstudiengang zeichnet sich durch eine sehr lebendige und kollaborative Lehr- und Lernkultur aus.

### **Teilstudiengang „Französisch“ im Masterstudiengang „Lehramt an Haupt- und Realschulen“ (4/01)**

Die Qualifikationsziele des Teilstudiengangs in der Literatur-, Kultur- und Sprachwissenschaft und der Sprachpraxis entsprechen den jeweiligen Anforderungen an Masterstudiengänge und fördern die Entwicklung selbständig arbeitender, gesellschaftlich engagierter und kritisch reflektierender Absolvent/inn/en.

Im Masterstudium ist es den Studierenden möglich, zwischen zwei Profilen zu wählen, die eine einzelphilologische zugunsten einer komparatistischen Profilierung aufbrechen und damit zugleich für eine entsprechende Tätigkeit in den Wissenschaften oder auf dem freien Arbeitsmarkt qualifizieren. Der Teilstudiengang bereitet adäquat für den Vorbereitungsdienst an Schulen vor. Die Studierenden absolvieren entsprechende Praktika. Entsprechende Module für den Erwerb allgemeiner berufsqualifizierender Kompetenzen sind ebenso in den Studienverlauf integriert wie die Möglichkeit von Auslandsaufenthalten und Praktika.

Die Lehr- und Lernkultur zeichnet sich durch eine große Vielfalt in den Studien- und Prüfungsleistungen aus, so dass unterschiedliche Kompetenzen gefördert werden.

**Teilstudiengang „Italienisch (Romanistik/Eine Sprache)“ im „2-Fächer-Bachelorstudiengang“ (1/03)**

Die Qualifikationsziele in der Literatur-, Kultur- und Sprachwissenschaft sowie der Sprachpraxis entsprechen den jeweiligen Anforderungen an Bachelorstudiengänge und fördern die Entwicklung selbständig arbeitender, gesellschaftlich engagierter und kritisch reflektierender Absolvent/inn/en.

Die Studierenden erwerben Grundlagenwissen in den Literatur- und Kulturwissenschaften und ein fortgeschrittenes Sprachniveau in Italienisch. Durch unterschiedliche Arbeits- und Prüfungsformen bilden sie kommunikative Kompetenzen im Deutschen ebenso wie in der Zielsprache aus. Darüber hinaus fördert der Erwerb einer oder zweier Fremdsprachen die interkulturelle Kompetenz.

Studierende können eine selbstbestimmte Gestaltung des Studiums vornehmen, da einige Wahlmöglichkeiten innerhalb der fachwissenschaftlichen Disziplinen bestehen und so eine eigene fachliche Schwerpunktsetzung erfolgen kann.

Der Teilstudiengang zeichnet sich durch eine sehr lebendige und kollaborative Lehr- und Lernkultur aus.

**Teilstudiengang „Spanisch (Romanistik/Eine Sprache)“ im „2-Fächer-Bachelorstudiengang“ (1/04)**

Die Qualifikationsziele in der Literatur-, Kultur- und Sprachwissenschaft sowie der Sprachpraxis entsprechen den jeweiligen Anforderungen an Bachelorstudiengänge und fördern die Entwicklung selbständig arbeitender, gesellschaftlich engagierter und kritisch reflektierender Absolvent/inn/en. Das Zwei-Fach-Modell der Universität Osnabrück ermöglicht eine beeindruckende Polyvalenz, die Studierende ebenso für das Lehramt als auch für eine entsprechende Tätigkeit auf dem Arbeitsmarkt befähigt.

Die Studierenden erwerben Grundlagenwissen in den Literatur- und Kulturwissenschaften und ein fortgeschrittenes Sprachniveau in Spanisch. Durch unterschiedliche Arbeits- und Prüfungsformen bilden sie kommunikative Kompetenzen im Deutschen ebenso wie in der Zielsprache aus. Darüber hinaus fördert der Erwerb einer oder zweier Fremdsprachen die interkulturelle Kompetenz.

Studierende können eine selbstbestimmte Gestaltung des Studiums vornehmen, da einige Wahlmöglichkeiten innerhalb der fachwissenschaftlichen Disziplinen bestehen und so eine eigene fachliche Schwerpunktsetzung erfolgen kann.

Der Teilstudiengang zeichnet sich durch eine sehr lebendige und kollaborative Lehr- und Lernkultur aus.

**Teilstudiengang „Spanisch“ im Masterstudiengang „Lehramt an Gymnasien“ (2/03)**

Die Qualifikationsziele des Teilstudiengangs in der Literatur-, Kultur- und Sprachwissenschaft und der Sprachpraxis entsprechen den jeweiligen Anforderungen an Masterstudiengänge und fördern die Entwicklung selbständig arbeitender, gesellschaftlich engagierter und kritisch reflektierender Absolvent/inn/en.

Im Masterstudium ist es den Studierenden möglich, zwischen zwei Profilen zu wählen, die eine einzelphilologische zugunsten einer komparatistischen Profilierung aufbrechen und damit zugleich für eine entsprechende Tätigkeit in den Wissenschaften oder auf dem freien Arbeitsmarkt qualifizieren. Der Teilstudiengang bereitet adäquat für den Vorbereitungsdienst an Schulen vor. Die Studierenden absolvieren entsprechende Praktika. Entsprechende Module für den Erwerb allgemeiner berufsqualifizierender Kompetenzen sind ebenso in den Studienverlauf integriert wie die Möglichkeit von Auslandsaufenthalten und Praktika.

Die Lehr- und Lernkultur zeichnet sich durch eine große Vielfalt in den Studien- und Prüfungsleistungen aus, so dass unterschiedliche Kompetenzen gefördert werden.

### **Studiengang „Literatur und Kultur in Europa“ (01)**

Die Stärke des Masterstudiengangs liegt in seinem komparatistischen Profil, das es Studierenden ermöglicht, ihre bereits erworbenen Kompetenzen für zwei Kultur- und Sprachräume zu vertiefen und zu perfektionieren. In Zeiten stärker werdender nationaler Interessen verstärkt eine vergleichende Perspektive die Ausbildung eines ausgewogenen und zugleich kritisch reflektierten Urteilsvermögens. Gleichzeitig erhöhen sich die Möglichkeiten, eine qualifizierte Tätigkeit auf dem Arbeitsmarkt zu finden.

Das Curriculum ist sinnvoll in Bezug auf das Erreichen der Qualifikationsziele aufgebaut. Die Studierenden können sowohl bereits erworbene Kompetenzen und Fähigkeiten in den fachwissenschaftlichen Modulen vertiefen als auch individuelle Schwerpunkte bilden. Sie haben im Spezialisierungs- und Professionalisierungsmodul die Möglichkeit, je nach Neigung ein neues Berufsfeld kennenzulernen und im anschließenden Praxissemester zu vertiefen.

Die Lehr- und Lernformen beziehen die Studierenden aktiv ein. Die Gutachtergruppe gewann den Eindruck, dass eine gute Austausch- und Feedbackkultur zwischen Studierenden und Dozierenden besteht.

### **Studiengang „Sprache in Europa“ (02)**

Die Stärke des Masterstudiengangs liegt in seinem komparatistischen Profil, das es Studierenden ermöglicht, ihre bereits erworbenen Kompetenzen für zwei Kultur- und Sprachräume zu vertiefen und zu perfektionieren. In Zeiten stärker werdender nationaler Interessen verstärkt eine vergleichende Perspektive die Ausbildung eines ausgewogenen und zugleich kritisch reflektierten Urteilsvermögens. Gleichzeitig erhöhen sich die Möglichkeiten, eine qualifizierte Tätigkeit auf dem Arbeitsmarkt zu finden.

Der linguistische Masterstudiengang ist deutlich forschungsorientiert ausgerichtet. Gleichzeitig haben die Studierenden die Möglichkeit, eigene Schwerpunkte auszubilden und im für das dritte Semester vorgesehene Praktikum berufspraktische Kompetenzen zu erwerben. Der Sprachvergleich steht im Zentrum der wissenschaftlichen Vermittlung und Auseinandersetzung. Dafür erwerben die Studierenden Kenntnisse in einer weiteren Kontaktsprachen und bauen ihre interkulturelle Kompetenz aus.

Das Curriculum ist somit stimmig konzipiert und ermöglicht die Erreichung der Qualifikationsziele. Die Lehr- und Lernformen sind vielfältig; die Studierenden werden aktiv eingebunden. Die Gutachtergruppe gewann den Eindruck, dass eine gute Austausch- und Feedbackkultur zwischen Studierenden und Dozierenden besteht.

## I. Prüfbericht: Erfüllung der formalen Kriterien

---

(gemäß Art. 2 Abs. 2 SV und §§ 3 bis 8 und § 24 Abs. 3 MRVO)

Alle formalen Kriterien, die für die Kombinationsstudiengänge an der Universität Osnabrück in ihrer Gesamtheit gelten, sind auf der Ebene der Kombinationsstudiengänge überprüft worden (vgl. Akkreditierungsbericht zum Modell vom 17.08.202). Im Folgenden wird nur auf die darüberhinausgehenden spezifischen Aspekte eingegangen, die die im Bündel enthaltenen Teilstudiengänge sowie die zusätzlichen fachwissenschaftlichen Studiengänge betreffen.

### I.1 Studienstruktur und Studiendauer (§ 3 MRVO)

#### Sachstand/Bewertung

Das Kriterium wurde auf der Ebene der Kombinationsstudiengänge überprüft (vgl. Akkreditierungsbericht zum Modell vom 17.08.2020).

Die Studiengänge „Literatur und Kultur in Europa“ und „Sprache in Europa“ werden als Vollzeitstudium angeboten und umfassen gemäß § 5 der jeweiligen studiengangspezifischen Prüfungsordnung eine Regelstudienzeit von vier Semestern und einen Umfang von 120 Credit Points (CP).

#### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

### I.2 Studiengangprofile (§ 4 MRVO)

#### Sachstand/Bewertung

Das Kriterium wurde auf der Ebene der Kombinationsstudiengänge überprüft (vgl. Akkreditierungsbericht zum Modell vom 17.08.2020).

Bei den Studiengängen „Literatur und Kultur in Europa“ und „Sprache in Europa“ handelt sich um konsekutive Masterstudiengänge. Eine Profilverordnung ist nicht vorgesehen.

Gemäß § 10 der jeweiligen studiengangspezifischen Prüfungsordnung ist eine Abschlussarbeit vorgesehen. Die Masterarbeit soll zeigen, dass die zu prüfende Person in der Lage ist, innerhalb einer vorgegebenen Frist ein Problem aus dem jeweiligen Studienschwerpunkt selbständig nach wissenschaftlichen Methoden zu bearbeiten. Die Bearbeitungszeit beträgt gemäß § 10 der jeweiligen studiengangspezifischen Prüfungsordnung im Studiengang „Sprache und Kultur in Europa“ fünf Monate, im Studiengang „Literatur und Kultur in Europa“ sechs Monate.

#### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

### I.3 Zugangsvoraussetzungen und Übergänge zwischen Studienangeboten (§ 5 MRVO)

#### Sachstand/Bewertung

Das Kriterium wurde auf der Ebene der Kombinationsstudiengänge überprüft (vgl. Akkreditierungsbericht zum Modell vom 17.08.2020).

Zusätzliche Zugangsvoraussetzung für die Bachelorteilstudiengänge im Fach Französisch ist gemäß der Ordnung über den Zugang und die Zulassung der Nachweis hinreichender Französischkenntnisse in Wort und Schrift, der entweder durch eine mindestens fünfjährige Teilnahme am Französischunterricht mit Mindestpunktzahl oder durch festgelegte Sprachtests erbracht werden kann. Die Zulassung zum Bachelorteilstudiengang „Latein“ setzt den Nachweis des Latinums voraus.

Zugangsvoraussetzungen für die lehramtsbezogenen Masterstudiengänge sind der Nachweis eines Bachelorabschlusses oder eines diesem gleichwertigen Abschlusses in den beiden Fächern oder in fachlich geeigneten Fächern mit dem entsprechenden Lehramtsspezifischen Schwerpunkt sowie die folgenden spezifischen Nachweise: Für die Teilstudiengänge „Französisch“ sind französische Sprachkenntnisse gemäß dem Sprachniveau B2 für das „Lehramt an Haupt- und Realschulen“ und C1 für „Lehramt an Gymnasien“ sowie Englischkenntnisse nachzuweisen. Für den Teilstudiengang „Latein“ im „Lehramt an Gymnasien“ wird neben dem Lateinum das Graecum, Kenntnisse einer modernen Fremdsprache sowie der Studiennachweis aus der Veranstaltung „Einführung in die Fachdidaktik“ vorausgesetzt. Zugangsvoraussetzungen für den Teilstudiengang „Spanisch“ für das Lehramt an Gymnasien sind der Nachweis von Spanischkenntnissen auf Sprachniveau C1 sowie Englischkenntnissen.

Voraussetzung für den Zugang zum Masterstudiengang „Literatur und Kultur in Europa“ ist ein Bachelorabschluss oder ein gleichwertiger Abschluss in Anglistik, Germanistik, Romanistik oder in einer anderen modernen europäischen Philologie oder in einem anderen fachlich eng verwandten Studiengang mit einem diesbezüglichen fachwissenschaftlichen Anteil im Umfang von mindestens 63 CP. Darüber hinaus müssen die Bewerber/innen Sprachkenntnisse in zwei modernen Fremdsprachen auf B2 bzw. B1 Niveau nachweisen.

Zugangsvoraussetzungen für den Masterstudiengang „Sprache in Europa“ sind ein Bachelorabschluss oder ein gleichwertiger Abschluss in Anglistik, Germanistik, Kognitionswissenschaft, Latinistik, Romanistik oder in einer anderen Philologie oder in einem anderen fachlich eng verwandten Studiengang mit einem diesbezüglichen fachwissenschaftlichen Anteil im Umfang von mindestens 70 CP sowie der Nachweis von Sprachkenntnissen in zwei Fremdsprachen auf B2 bzw. B1 Niveau.

### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

## I.4 Abschlüsse und Abschlussbezeichnungen (§ 6 MRVO)

### Sachstand/Bewertung

Das Kriterium wurde auf der Ebene der Kombinationsstudiengänge überprüft (vgl. Akkreditierungsbericht zum Modell vom 17.08.2020).

Bei den Studiengängen „Literatur und Kultur in Europa“ und „Sprache in Europa“ handelt es sich um Studiengänge der Fächergruppe Sprach- und Kulturwissenschaften. Als Abschlussgrad wird gemäß § 4 der jeweiligen studiengangsspezifischen Prüfungsordnung „Master of Arts“ vergeben.

Gemäß § 22 der Allgemeinen Prüfungsordnung erhalten die Absolvent/inn/en zusammen mit dem Zeugnis ein Diploma Supplement. Dem Selbstbericht liegen Beispiele in deutscher Sprache für alle (Teil-)Studiengänge in der von HRK und KMK abgestimmten aktuell gültigen Fassung vom Dezember 2018 bei.

### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

## I.5 Modularisierung (§ 7 MRVO)

### Sachstand/Bewertung

Der Teilstudiengang „Latein“ im „2-Fächer-Bachelorstudiengang“ kann als Kernfach studiert werden. Dafür sind sieben Modulen und zwei Einzelveranstaltungen im Umfang von insgesamt 63 CP zu studieren. Als Kernfach im Masterstudiengang „Lehramt an Gymnasien“ sind vier Module vorgesehen.

Der Teilstudiengang Französisch kann im „2-Fächer-Bachelorstudiengang“ als Kern- oder Nebenfach studiert werden und im Studiengang „Bildung, Erziehung, Unterricht“ als zweites Unterrichtsfach. Als Kernfach sind Pflichtmodule im Umfang von 56 CP vorgesehen; mit dem Berufsziel Lehramt muss zudem ein fachdidaktisches Modul gewählt werden. Sofern andere Studienziele verfolgt werden, sind im Wahlpflichtbereich zwei fachwissenschaftliche Module zu belegen. Als Nebenfach ist lediglich der Pflichtbereich auf 35 CP reduziert. Als zweites Unterrichtsfach ist das Curriculum in einen Pflichtbereich von 39 CP und einen Wahlpflichtbereich von 11 CP gegliedert.

Das Curriculum des Teilstudiengangs „Italienisch (Romanistik/Eine Sprache)“ im „2-Fächer-Bachelorstudiengang“ umfasst einen Pflichtbereich als Kernfach von 60 CP, als Nebenfach von 39 CP sowie jeweils ein Wahlmodul. Ein Studienziel Lehramt kann mit dem Teilstudiengang nicht verfolgt werden.

Das Curriculum des Teilstudiengangs „Spanisch (Romanistik/Eine Sprache)“ sieht für alle einen Pflichtbereich im Umfang von 45 CP (Kernfach) bzw. 28 CP (Nebenfach) vor. Die verbleibenden 18 CP im Wahlbereich unterscheidet sich zum einen ob Studierende ein Lehramt anstreben und ob Studierende Vorkenntnisse im Spanischen besitzen. Studierende mit Ziel Lehramt müssen zwei fachdidaktische Module belegen und ggf. sprachpraktische Module (entsprechend ihres Sprachniveaus). Alle anderen Studierende wählen aus Vertiefungs- und fachwissenschaftlichen Modulen und ggf. Sprachpraxis-Modulen.

Die Module in allen genannten Bachelorteilstudiengängen sind i.d.R. über zwei Semester konzipiert. Ausnahme ist das Modul „Autonomes Fremdsprachenlernen“ in den Teilstudiengängen „Französisch (Romanistik/Eine Sprache)“, „Spanisch (Romanistik/Eine Sprache)“ und „Italienisch (Romanistik/Eine Sprache)“ des „2-Fächer-Bachelorstudiengangs“, das sich über drei Semester erstreckt.

Auf Masterebene für das „Lehramt an Gymnasien“ können die Teilstudiengänge „Französisch“ und „Spanisch“ mit 30 CP als Kernfach oder mit 48 CP als Erstfach studiert werden. Der Pflichtbereich des Teilstudiengangs „Französisch“ umfasst als Kernfach zwei Module mit insgesamt 14 CP sowie im Wahlpflichtbereich ein integratives fachwissenschaftliches Mastermodul in Sprach-, Literatur- und Kulturwissenschaft mit 16 CP. Als Erstfach kommen im Pflichtbereich ein weiteres Modul und im Wahlpflichtbereich mehrere Module hinzu.

Der Pflichtbereich des Teilstudiengangs „Spanisch“ umfasst als Kernfach zwei Module mit insgesamt 18 CP sowie im Wahlpflichtbereich ein integratives fachwissenschaftliches Mastermodul in Sprach-, Literatur- und Kulturwissenschaft mit 12 CP. Identisch wie im oben beschriebenen Teilstudiengang „Französisch (Romanistik/Eine Sprache)“ sind die Bereiche als Erstfach erweitert.

In mindestens einem der studierten fremdsprachlichen Fächer Französisch bzw. Spanisch ist ein mindestens dreimonatiger Auslandsaufenthalt nachzuweisen.

Im Masterstudiengang „Lehramt an Haupt- und Realschulen“ umfasst der Teilstudiengang „Französisch“ einen Pflichtbereich mit 12 CP und ggf. das Projektband.

Die Module in allen genannten Masterteilstudiengängen sind i.d.R. über zwei Semester konzipiert. Ausnahme ist das „Mastermodul Sprachpraxis Spanisch“ im Teilstudiengang „Spanisch“ für Lehramt an Gymnasien, das sich über drei Semester erstreckt

Das Curriculum des Masterstudiengangs „Literatur und Kultur in Europa“ setzt sich zusammen aus einem Pflichtbereich von vier Modulen mit insgesamt 40 CP, einem Wahlpflichtbereich zu fachwissenschaftlichen Modulen, einem Wahlpflichtbereich zu Fremdsprachen, einem freien Wahlbereich von 16 CP, einem Praktikum mit 9 CP sowie der Masterarbeit inkl. Kolloquium. Die Absolvierung der Module ist überwiegend flexibel; einige Module sind über zwei Semester konzipiert. Im Studium ist ein dreimonatiger studienrelevanter Auslandsaufenthalt in einem Land einer der Schwerpunktsprachen, d.h. Englisch oder eine der romanischen Sprachen (Französisch, Italienisch, Spanisch), nachzuweisen.

Im Studiengang „Sprache in Europa“ umfasst der Pflichtbereich acht Module (64 CP) und der Wahlpflichtbereich 21 CP. Zudem ist ein Praktikum mit 10 CP und die Masterarbeit vorgesehen.

Die Modulhandbücher für alle im Bündel enthaltenen Studiengänge und Teilstudiengänge enthalten alle nach § 7 Abs. 2 MRVO erforderlichen Angaben, insbesondere Angaben zu den Inhalten und Qualifikationszielen, den Lehr- und Lernformen, den Leistungspunkten und der Prüfung sowie dem Arbeitsaufwand. Modulverantwortliche sind ebenfalls für jedes Modul benannt.

Gemäß § 20 der Allgemeinen Prüfungsordnung wird eine relative Note in Ergänzung der Abschlussnote nach deutschem Notensystem ausgewiesen.

### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

## I.6 Leistungspunktesystem (§ 8 MRVO)

### Sachstand/Bewertung

Das Kriterium wurde auf der Ebene der Kombinationsstudiengänge überprüft (vgl. Akkreditierungsbericht zum Modell vom 17.08.2020).

Der Umfang der Abschlussarbeit in den Bachelorstudiengängen beträgt gemäß § 4 der jeweiligen studien-gangsspezifischen Prüfungsordnung 12 CP. In den Masterstudiengängen „Lehramt an Haupt- und Realschulen“ und „Lehramt an Gymnasien“ wird die Abschlussarbeit mit 20 CP kreditiert (§ 4 der jeweiligen studien-gangsspezifischen Prüfungsordnung).

Gemäß § 3 der Allgemeinen Prüfungsordnung sind in den Bachelorstudiengängen insgesamt jeweils 180 CP, in den Masterstudiengängen jeweils 120 CP zu erwerben. In konsekutiven Studiengängen wird somit ein Gesamtumfang von 300 CP nicht überschritten, wie § 3 der Allgemeinen Prüfungsordnung festgelegt.

Entsprechend dem Modell der gestuften Studiengänge an der Universität Osnabrück können im „2-Fächer-Bachelorstudiengang“ die Teilstudiengänge „Latein“ als Kernfach im Umfang von 63 CP sowie „Französisch (Romanistik/Eine Sprache)“, „Spanisch (Romanistik/Eine Sprache)“ und „Italienisch (Romanistik/Eine Sprache)“ als Kern- oder als Nebenfach im Umfang von 42 CP studiert werden. Der Teilstudiengang „Französisch“ im Bachelorstudiengang „Bildung, Erziehung und Unterricht“ umfasst 50 CP.

Im Masterstudiengang für das Lehramt an Gymnasien können die Teilstudiengänge in einem Umfang von 30 oder 48 CP absolviert werden. Der Teilstudiengang im Masterstudiengang für das Lehramt Haupt- und Realschulen umfasst 12 CP.

Durch eine entsprechende Stundenplanung, die eine Überschneidungsarmut von Veranstaltungen gewährleisten soll, achtet die Hochschule nach Angaben im Selbstbericht darauf, dass das Studium so absolviert werden kann, dass der Workload pro Semester in der Regel 30 CP nicht überschreitet.

Von den insgesamt 120 CP in den Studiengängen „Literatur und Kultur in Europa“ und „Sprache in Europa“ entfallen jeweils 25 CP auf die Anfertigung der Masterarbeit.

Im Masterstudiengang „Literatur und Kultur in Europa“ ist die Absolvierung der Pflicht- und Wahlpflichtmodule relativ flexibel über die ersten drei Semester möglich. Im vierten Semester sind 32 CP vorgesehen.

Auch im Masterstudiengang „Sprache in Europa“ ist eine flexible Studiengangsgestaltung möglich, da der Wahlbereich im Umfang von 21 CP individuell in den ersten drei Semestern gefüllt werden kann. Im vierten Semester sind 30 CP mit der Masterarbeit und dem Kolloquium vorgesehen.

Gemäß § 5 der Allgemeinen Prüfungsordnung entspricht ein CP in allen Studiengängen und Teilstudiengängen 30 Arbeitsstunden.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

## **I.7 Anerkennung und Anrechnung (Art. 2 Abs. 2 StAkkrStV)**

### **Sachstand/Bewertung**

Anerkennungs- und Anrechnungsmöglichkeiten für extern erbrachte Leistungen und außerhochschulisch erworbene Kompetenzen sind in § 21 der Allgemeinen Prüfungsordnung festgelegt. Diese beachten gemäß § 21 (5) die Vorgaben der Lissabon-Konvention.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

## II. Gutachten: Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien

---

(gemäß Art. 3 Abs. 2 Satz 1 Nr. 4 StAkkrStV i.V. mit Art. 4 Abs. 3 Satz 2a StAkkrStV und §§ 11 bis 16; §§ 19 bis 21 und § 24 Abs. 4 MRVO)

### II.1 Schwerpunkte der Bewertung / Fokus der Qualitätsentwicklung

Die Gutachtergruppe hat insgesamt einen positiven Eindruck der (Teil-)Studiengänge gewonnen und bewertet auch die geplanten Weiterentwicklungen der Programme positiv. Im Fokus der Gespräche standen entsprechend Aspekte der Durchführung der Studienprogramme.

Insbesondere wurde über den Umgang mit den unterschiedlichen Sprachniveaus der Studienanfänger/innen gesprochen, die Verknüpfung von Fachwissenschaft und Fachdidaktik sowie über die Ressourcenausstattung in den Fachdidaktiken. Als besonders positive Weiterentwicklung hebt die Gutachtergruppe das neue Modul „Autonomes Fremdsprachenlernen“ hervor.

Für die Teilstudiengänge, die auf ein Lehramt vorbereiten, wurde u. a. die Umsetzung der KMK-Vorgaben zu den Themen Digitalisierung und Inklusion erörtert.

Im Anschluss an die Gespräche haben die beteiligten Institute bereits Empfehlungen der Gutachtergruppe aufgegriffen und somit u. a. die Dokumentation in den Programmen verbessert.

### II.2 Kombinationsmodell

Das Kombinationsmodell an der Universität Osnabrück mit den unterschiedlichen Lehramtsstudiengängen und Fächerkombinationen richtet sich laut Selbstbericht nach den Vorgaben des Landes Niedersachsen, dargelegt in der Verordnung über Masterabschlüsse für Lehramter in Niedersachsen (MasterVO-Lehr). Zudem werden die Vereinbarungen des Niedersächsischen Verbunds zur Lehrerbildung berücksichtigt.

Die Studiengänge qualifizieren zum Vorbereitungsdienst in den folgenden Lehramtern: Für das „Lehramt an Grundschulen“ sind dies der Bachelorstudiengang „Bildung, Erziehung und Unterricht“ in Verbindung mit dem Masterstudiengang „Lehramt an Grundschulen“, für das „Lehramt an Haupt- und Realschulen“ der Bachelorstudiengang „Bildung, Erziehung und Unterricht“ in Verbindung mit dem Masterstudiengang „Lehramt an Haupt- und Realschulen“, für das „Lehramt an Gymnasien“ der „2-Fächer-Bachelorstudiengang“ in Verbindung mit dem Masterstudiengang „Lehramt an Gymnasien“ sowie für das „Lehramt an berufsbildenden Schulen“ der Bachelorstudiengang „Berufliche Bildung“ in Verbindung mit dem Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen“ oder aufbauend auf einem Fachbachelorstudiengang der Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen für Fachbachelor“.

Die MasterVO-Lehr macht Vorgaben zur Gesamtverteilung der CP, zu den Studienanteilen in den Bachelor- und Masterstudiengängen sowie zu den Praxisphasen. Als Besonderheit werden für die Studiengänge, die zu einem Lehramt an Grundschulen oder Haupt- und Realschulen führen, eine Praxisphase und ein Projektband gefordert. Weitere Erläuterungen dazu finden sich in den nachfolgenden Kapiteln.

### II.3 Qualifikationsziele und Abschlussniveau (§ 11 MRVO)

#### a) Studiengangsübergreifende Aspekte

Die vorgelegten (Teil-)Studiengänge orientieren sich laut Hochschule an den übergeordneten Qualifikationszielen der Universität, indem sie u. a. aufbauend auf einer fachlich soliden Grundlage eine angemessene von der Hochschule als Ziel definierte Flexibilität in Wahlbereichen und Schwerpunktsetzungen ermöglichen

sollen. Darüber hinaus soll das Ziel der Interdisziplinarität durch die Themenwahl der Module wie auch durch Forschungs Kooperationen realisiert sein. Die Persönlichkeitsbildung als Qualifikationsziel wird laut Hochschule ebenso in den (Teil-)Studiengängen umgesetzt. In den Modulen der (Teil-)Studiengänge soll besonderer Wert daraufgelegt werden, dass die Studierenden Theorien und Methoden in unterschiedlichen Kontexten einsetzen und reflektieren können. Das soll v. a. bei Themen der Fall sein, die kulturelle Diversität in geographischer und historischer Perspektive betreffen, und bei Themen wie Alterität, Migration, Interkulturalität, Gender oder Umweltgeisteswissenschaften, die zu persönlicher Reflexion und zivilgesellschaftlichem Engagement befähigen und dazu motivieren sollen, gesellschaftliche Verantwortung zu übernehmen.

## **b) Studiengangsspezifische Bewertung**

### **Teilstudiengänge „Latein“**

#### **Sachstand**

Der Teilstudiengang im „2-Fächer-Bachelorstudiengang“ vermittelt grundlegende Fachkenntnisse der lateinischen Sprache und Literatur, theoretische Fertigkeiten zur schulischen Vermittlung der lateinischen Sprache, Literatur und Kultur sowie wissenschaftliche Kompetenzen. Studierende sollen zum kritischen Umgang mit den antiken Texten, insbesondere mit Blick auf ein anschließendes Masterstudium befähigt werden. Im Studium sollen insbesondere Methoden der Klassischen Philologie, produktive und reproduktive Sprachkompetenz in Latein, Überblickswissen zur römischen Literaturgeschichte und die Fähigkeit zur Analyse lateinischer Literatur in ihrem kulturellen und literaturhistorischen Zusammenhang vermittelt werden.

Studierende, die keine Lehrtätigkeit anstreben, sollen für die Arbeit in wissenschaftlichen Institutionen, wissenschaftlichen Bibliotheken, Archiven, Museen oder Verlagen qualifiziert werden.

Studierende, die eine Lehrtätigkeit anstreben, erwerben im Masterstudiengang laut Hochschule vertiefte Kenntnisse der lateinischen Sprache und Literatur, die Befähigung zum kritischen Umgang mit den antiken Texten sowie fundierte Kenntnisse in der Fachdidaktik. Der Teilstudiengang zielt auf den vertieften Ausbau der produktiven und reproduktiven Sprachkompetenz in Latein, vertiefte Kenntnisse in der klassischen lateinischen Literatur sowie exemplarische Kenntnisse in spät-, mittel- oder neulateinischer Literatur, vertiefte Fähigkeit zur Textinterpretation sowie didaktische Kenntnisse und Fähigkeiten.

#### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Der Teilstudiengang im „2-Fächer-Bachelorstudiengang“ sowie der Masterteilstudiengang für das Lehramt an Gymnasien sind sinnvoll geplant und ermöglichen eine sprachlich und inhaltlich solide Ausbildung, welche die von der KMK vorgegebenen Standards erfüllt (siehe Kapitel II.5.1.1). Die angestrebten Kompetenzen umfassen Fach-, Sozial-, Methoden- und Selbstkompetenzen und gewährleisten entsprechend dem „Qualifikationsrahmen für deutsche Hochschulabschlüsse“ eine wissenschaftliche Befähigung und die Möglichkeit einer qualifizierten Erwerbstätigkeit, die im Fach Latein aufgrund der Konzentration auf das Lehramt faktisch meist erst mit dem Masterabschluss erreicht wird, prinzipiell aber schon nach dem Bachelorstudium alternative Optionen offenlässt. Da der Fokus der Latinistik klar auf der Lehrerbildung liegt, ist es nur konsequent, dass die Qualifikationsziele in erster Linie auf dieses Berufsprofil ausgerichtet sind. Dem wird auch dadurch Rechnung getragen, dass in den Lehramtsstudiengängen insgesamt ein besonderes Augenmerk auf die Persönlichkeitsentwicklung gelegt wird. Die explizite curriculare Verankerung von Schlüsselkompetenzen in den einzelnen Fächern ist daher positiv hervorzuheben und wird auch im Fach Latein umgesetzt.

Zu einem adäquaten Abschlussniveau trägt insbesondere ein vertiefter Einblick nicht nur in die lateinische, sondern auch die griechische Sprache, Literatur und Kultur bei, wie er im Curriculum beschrieben und formal durch das Graecum eingefordert wird; am Graecum als Eingangsvoraussetzung für das Masterstudium

festzuhalten, ist daher ausdrücklich zu unterstützen, auch wenn dies eine Mehrbelastung für die Studierenden bedeutet (siehe Kapitel II.4.6). Zusammen mit den lateinspezifischen Anforderungen bzw. Zielen wird damit im Bachelorstudium eine solide Grundlage geschaffen, die im Masterstudium vertieft und – insbesondere im Hinblick auf das angestrebte Lehrantsprofil – erweitert wird.

Die Qualifikationsziele sowie die angestrebten Kompetenzen werden in den Modulbeschreibungen differenziert und auf die entsprechenden Veranstaltungen bezogen nachvollziehbar dargelegt.

### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

## Teilstudiengänge im Fach Romanistik

### Sachstand

Im „2-Fächer-Bachelorstudiengang“ können Französisch, Spanisch oder Italienisch als Teilstudiengänge gewählt werden, wobei Italienisch an der Universität Osnabrück keine Lehramtsoption bietet. Übergeordnetes Qualifikationsziel ist die Vermittlung von wissenschaftlichen Grundlagen und Methoden in den Bereichen Sprach-, Literatur- und Kulturwissenschaft in der jeweiligen Sprache. Die Absolvent/inn/en sollen über ein Überblickswissen zu den aktuellen grundlegenden Fragestellungen, Begriffen, Modellen und Theorien des jeweiligen Fachs verfügen und die wichtigen ideengeschichtlichen und wissenschaftstheoretischen Konzepte kennen. Die sprachpraktische Ausbildung beinhaltet eine Aneignung der jeweiligen Sprache mit dem Ziel von C1 für Französisch und B2.2 für Spanisch bzw. Italienisch gemäß dem Gemeinsamen europäischen Referenzrahmen für Sprachen. Studierende, die Französisch und Spanisch mit dem Ziel Lehramt studieren, sollen zudem wissenschaftliche Grundlagen im Bereich der Fachdidaktik erwerben.

Der Teilstudiengang „Französisch“ im Bachelorstudiengang „Bildung, Erziehung und Unterricht“ verfolgt laut Hochschule die gleichen Qualifikationsziele wie oben beschrieben inklusive des Erwerbs von Grundlagen im Bereich der Fachdidaktik.

Im Masterstudiengang „Lehramt an Gymnasien“ vermitteln die Teilstudiengänge „Französisch“ und „Spanisch“ eine wissenschaftliche Qualifizierung in den Fachwissenschaften Sprach-, Literatur- oder Kulturwissenschaft und der Fachdidaktik. Die Absolvent/inn/en sollen über ein breites, detailliertes und kritisches Verständnis auf dem neuesten Stand der Forschung in einem der fachwissenschaftlichen Bereiche und der Fachdidaktik verfügen. Sie können laut Hochschule themen- und problemorientiert mit den erlernten Arbeitsmethoden selbstständig zentrale Fragen und Sachverhalte unter Berücksichtigung neuer Entwicklungen des Fachs untersuchen. Die Absolvent/inn/en sollen zudem Sprachkenntnisse auf Niveau C1 erworben haben.

Der Teilstudiengang „Französisch“ im Masterstudiengang „Lehramt an Haupt- und Realschulen“ (Schwerpunkt Realschule) verfolgt ähnliche Qualifikationsziele, wobei der Fokus laut Hochschule auf den Bereichen der Sprachpraxis und Fachdidaktik liegt. Es werden speziell an die Erfordernisse des Realschullehramts angepasste Kompetenzen wie die Methode der Situations- und Interaktionsanalyse, die Analyse der soziokommunikativen Gestalt von Unterrichtsprozessen oder die Anwendung lern- und entwicklungsdiagnostischer Verfahren vermittelt.

### Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Die Qualifikationsziele der Teilstudiengänge in der Romanistik in der Literatur-, Kultur- und Sprachwissenschaft sowie der Sprachpraxis entsprechen den jeweiligen Anforderungen an Bachelor- und Masterstudiengänge. Sie fördern die Entwicklung selbstständig arbeitender, gesellschaftlich engagierter und kritisch reflektierender Absolvent/inn/en. Das Zwei-Fach-Modell der Universität Osnabrück ermöglicht eine beeindruckende

Polyvalenz, die Studierende sowohl für das Lehramt als auch für eine entsprechende Tätigkeit auf dem Arbeitsmarkt befähigt. Die Studierenden im Lehramt erwerben darüber hinaus Kompetenzen in der Fachdidaktik. Alle Studierenden in den Bachelorteilstudiengängen Romanistik erwerben Grundlagenwissen in den Sprach-, Literatur- und Kulturwissenschaften und ein fortgeschrittenes Sprachniveau in der jeweiligen Zielsprache, das sie im Masterstudium perfektionieren. Durch unterschiedliche Arbeits- und Prüfungsformen bilden sie kommunikative Kompetenzen im Deutschen ebenso wie in der Zielsprache aus. Darüber hinaus fördert der Erwerb einer oder zweier Fremdsprachen die interkulturelle Kompetenz.

Im Masterstudium ist es den Studierenden möglich, zwischen zwei Profilen zu wählen, die eine einzelphilologische zugunsten einer komparatistischen Profilierung aufbrechen und damit zugleich für eine entsprechende Tätigkeit in den Wissenschaften oder auf dem freien Arbeitsmarkt qualifizieren. In den Lehramtsmasterprogrammen können sie zwischen Gymnasium und Haupt- und Realschule wählen. Die Lehramtsstudierenden absolvieren entsprechende Praktika in den jeweiligen Schulformen. Entsprechende Module für den Erwerb allgemeiner berufsqualifizierender Kompetenzen sind ebenso in den Studienverlauf integriert wie die Möglichkeit von Auslandsaufenthalten und Praktika.

### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

## Studiengänge „Literatur und Kultur in Europa“ (01) & „Sprache in Europa“ (02)

### Sachstand

Beide Studiengänge sind interdisziplinär angelegt und werden von den Fächern Anglistik, Germanistik, Latinistik und Romanistik getragen.

Ziel des Studiengangs „Literatur und Kultur in Europa“ ist eine forschungsorientierte literatur- und kulturwissenschaftliche Vertiefung aufbauend auf den Kenntnissen des Bachelorstudiums. Der Studiengang soll Kenntnisse der Ausformung und des Wandels moderner europäischer Literaturen und Kulturen unter der Betonung ihrer interkulturellen Bezüge und Gemeinsamkeiten sowie ihrer wechselseitigen Differenzierung vermitteln und die Studierenden befähigen, die Besonderheiten, Grenzen, speziellen Terminologien und Lehrmeinungen in den verschiedenen Bereichen der Literatur- und Kulturtheorie kritisch zu reflektieren und in Bezug zu setzen zu den wesentlichen und grundlegenden Entwicklungsbedingungen und -strömungen in der europäischen Literatur- und Kulturgeschichte.

Die Hochschule beschreibt den konsekutive Masterstudiengang „Literatur und Kultur in Europa“ als international konzipiert. Teil des Studiengangs ist die weitere sprachpraktische Ausbildung in zwei der beteiligten Sprachen.

Als übergeordnetes Qualifikationsziel des Studiengangs „Sprache in Europa“ beschreibt die Hochschule, Studierende in der Beschreibung, Analyse und theoretischen Durchdringung von Sprache und Sprachen im Kontext von Sprachkontakt, sozialer Interaktion und Völkerverständigung in Europa und darüber hinaus sowohl für den wissenschaftlichen Werdegang als auch für den beruflichen Einstieg flexibel und individuell vorzubereiten. Den Studierenden wird ein breites Fachwissen in der Linguistik, der sprachlichen Struktur ausgewählter europäischer Sprachen, des Fremd- und Zweitsprachenerwerbs sowie in Fragen der Sprachverschiedenheit, der sprachlichen Integration und der damit einhergehenden Probleme vermittelt. Die Studierenden sollen so interkulturelle Handlungskompetenz, sprachpraktische ebenso wie reflektierende Kenntnisse, vertieftes Wissen über Sprache und die Fähigkeit zur vergleichenden Sprachanalyse erwerben.

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Zu den Stärken der beiden Masterstudiengänge gehört ihr komparatistisches Profil, das es Studierenden ermöglicht, ihre bereits erworbenen Kompetenzen für zwei Kultur- und Sprachräume zu vertiefen und zu perfektionieren. In Zeiten stärker werdender nationaler Interessen verstärkt eine vergleichende Perspektive – sei es bezogen auf die Literatur- oder Sprachwissenschaft – die Ausbildung eines ausgewogenen und zugleich kritisch reflektierten Urteilsvermögens. Gleichzeitig erhöhen sich die Möglichkeiten, eine qualifizierte Tätigkeit auf dem Arbeitsmarkt zu finden. Auf den formulierten Einwand gegenüber einem zu hohen Eingangsniveau der Sprachvoraussetzungen konnten die Verantwortlichen der Studiengänge sehr überzeugend reagieren und verdeutlichen, dass gerade das höhere Sprachniveau ein Alleinstellungsmerkmal des jeweiligen Studiengangs ist und die Studierenden im Falle eines sehr erfolgreichen Abschlusses dazu befähigt, eine Promotion anzuschließen. Die Vermittlung der notwendigen methodischen Vielfalt in Verbindung mit den Anwendungsbereichen in den einzelnen Disziplinen erfolgt in einem jeweiligen Grundlagenmodul, das repräsentativ für das Profil des Studiengangs ist. Die geringen Studierendenzahlen in den Programmen entsprechen einer bundesweiten Entwicklung, entbinden die Universität Osnabrück jedoch nicht von der Notwendigkeit, die eigenen Programme deutlicher zu profilieren und intensiver zu bewerben. Es ist insbesondere empfehlenswert, Strukturen aufzubauen, die die Sichtbarkeit der Programme und damit auch die Studierendenzahl erhöhen und dies nicht – wie zurzeit – von einzelnen engagierten Lehrenden abhängig zu machen. Die Universität hat hier bereits Maßnahmen geplant.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

Das Gutachtergremium gibt folgende Empfehlung:

Es ist empfehlenswert, Strukturen aufzubauen, die die Sichtbarkeit der Programme und damit auch die Studierendenzahl erhöhen.

## **II.4 Schlüssiges Studiengangskonzept und adäquate Umsetzung (§ 12 MRVO)**

### **II.4.1 Curriculum (§ 12 Abs. 1 Sätze 1 bis 3 und 5 MRVO)**

#### **Studiengangsspezifische Bewertung**

##### **Teilstudiengänge „Latein“**

#### **Sachstand**

Der Teilstudiengang kann im „2-Fächer-Bachelorstudiengang“ nur als Kernfach studiert werden. Im Curriculum sind die Bereiche Sprache und Literatur in den Modulen in jeweils eine Basisstufe und eine Aufbaustufe gegliedert. Denen vorangestellt ist ein Einführungsmodul „Grundlagen des Lateinstudiums“ vorgesehen. Grundlagen in den Nachbarfächern werden im Modul „Alttertumswissenschaften“ vermittelt. Zudem ist eine „Einführung in die Didaktik“ im Curriculum verankert.

Im Masterteilstudiengang sind vier Module zu den Bereichen lateinische Sprache, Literatur und Fachdidaktik sowie Hilfswissenschaften und Methoden zu belegen.

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Studienverlaufsplan und Modulstruktur bilden sinnvoll die Inhalte und Anforderungen des Fachs ab. Die Einteilung in die Bereiche „Sprache“, „Literatur“, „Fachdidaktik“, „Alttertumswissenschaften“ sowie (im Masterteilstudiengang) „Hilfswissenschaften und Methoden“ folgt diesen entsprechend. Die grundlegenden Sprach- und Textkompetenzen werden insbesondere im Bachelorstudium aufeinander aufbauend vermittelt, weshalb

gewisse Vorgaben bei der Reihenfolge der Module bzw. Modulkomponenten richtig und nötig sind, um die angestrebten Kompetenzen strukturiert und aufeinander abgestimmt zu vermitteln. Auf diese Weise werden behutsam die Grundlagen für ein erfolgreiches Studium gelegt.

Im Masterstudium werden die im Bachelorteilstudiengang erworbenen Kompetenzen unter flexibler Gestaltung des Studienplans ausgebaut. Eine Lernprogression ist in der Beschreibung der Module und Qualifikationsziele deutlich erkennbar.

Da der Schwerpunkt in der Latinistik eindeutig auf der Lehrerausbildung liegt, ermöglicht das Curriculum eine gezielte praxisorientierte Vorbereitung auf den Schuldienst. Die im Zuge der Weiterentwicklung der Teilstudiengänge vorgenommene Integration der Fachdidaktik bereits in den Bachelorteilstudiengang ist angesichts dieses Schwerpunkts konsequent und im Sinne einer frühzeitigen Berufsfeldorientierung sowie Vorbereitung auf das vertiefende Masterstudium zu begrüßen. Das entsprechende Modul mit einer „Einführung in die Fachdidaktik“ verlangt richtigerweise keine Prüfungsvorleistungen; allerdings sollte darauf geachtet werden, dass diese Veranstaltung gemäß den Empfehlungen der Prüfungsordnung tatsächlich erst im fünften Semester und nicht früher angesetzt wird, da solide Fachkenntnisse (v. a. tiefergehende Sprach- und Textkompetenz) grundlegend für eine anspruchsvolle didaktische Durchdringung fachlicher Inhalte sind.

Die Lehrenden sind in der Lage, die gesamte Bandbreite der Latinistik den fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen entsprechend abzudecken, und gewährleisten so eine qualitätsvolle Lehre. Vor allem beeindrucken die Maßnahmen, die für Studienanfänger/innen entwickelt wurden, damit die erfahrungsgemäß oft defizitären Sprachkenntnisse ausgeglichen werden können und somit das Erreichen der Qualifikationsziele auf einem angemessenen Niveau möglich wird. Da nach Auskunft der Fachvertreter/innen aus rechtlichen Gründen keine obligatorischen propädeutischen Kurse möglich sind, werden stattdessen durch didaktisch-methodische Maßnahmen im Rahmen des Grundlagenmoduls die nötigen sprachlichen Voraussetzungen für einen erfolgreichen Studienverlauf geschaffen. Hierzu konnten die Fachverantwortlichen ein sehr engagiertes und überzeugendes Konzept präsentieren, das differenziert und zielgerichtet auf die Bedürfnisse der Studierenden eingeht; fachliche Inhalte und Methoden werden dabei durchdacht miteinander verzahnt und mit einer engmaschigen Betreuung der Studierenden verknüpft. Zusätzlich ist hier auch das Konzept veranstaltungsübergreifender Tandempartner positiv hervorzuheben. All dies zeugt von einem hohen Engagement für die Studierenden und dem Anspruch, die Lehre im Sinne einer Qualitätssicherung der Studienprogramme bedarfsgerecht weiterzuentwickeln.

Die Fachdidaktik wird nicht professoral, sondern durch einen Oberstudienrat vertreten, der befristet als Lehrbeauftragter für besondere Aufgaben im Umfang von durchschnittlich sechs Semesterwochenstunden tätig ist. Nach Auskunft des hauptamtlich im Schuldienst tätigen Stelleninhabers entspricht dies einem Anteil von ca. 35% (= acht Unterrichtsstunden) seines schulischen Lehrdeputats. Ein solches Stellenprofil steht rein formal sowohl quantitativ als auch qualitativ in keinem rechten Verhältnis zu den Aufgaben und Anforderungen einer universitären Fachdidaktik, sondern reicht allenfalls aus, um die fachdidaktischen Lehrveranstaltungen zu bedienen. Bei aller Wichtigkeit der praktischen Expertise entsteht zudem ein Ungleichgewicht gegenüber anderen Fächern, in denen eine universitäre, d. h. wissenschaftliche und forschungsorientierte Fachdidaktik längst üblich ist und in der personellen Ausstattung entsprechend abgebildet wird.

Im Nachgang der Begehung konnte hierzu ein Entwicklungskonzept vorgelegt werden, das auf Basis der bestehenden Ressourcen Pläne aufzeigt, die Fachdidaktik als Schnittstelle zwischen fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Forschung zu stärken (siehe auch Kapitel II.5). Auf fachlich-inhaltlicher Ebene gelingt dies in bestmöglicher Weise (sowohl im Hinblick auf die überarbeiteten Modulbeschreibungen als auch mit Blick auf angestrebte außercurriculare Maßnahmen), bzgl. der Rahmenbedingungen aber nur zum Teil. Es ist daher dringend anzuraten, in der lateinischen Fachdidaktik die forschungsbezogene Lehre und damit insbesondere die personellen Ressourcen weiter auszubauen (siehe Kapitel II.4.3).

Die Lehr- und Lernformen entsprechen den im Fach üblichen Formaten und beziehen die Studierenden aktiv in den Lernprozess ein. Die Notwendigkeit eigenverantwortlichen Lernens bei gleichzeitigem kontinuierlichem Dialog zwischen Lehrenden und Studierenden geht aus den Curricula klar hervor. Aus diesem Anspruch ergibt sich eine entsprechende Aktivität der Studierenden bei der Gestaltung der Lehr-/Lernprozesse, die in den curricularen Anforderungen und Modulbeschreibungen explizit eingefordert wird.

Freiräume für ein selbstgestaltetes Studium sind durch individuelle Vertiefungs- und Wahlmöglichkeiten gegeben. Auch die weitgehend flexible Gestaltung des Studienplans kommt diesem Anspruch entgegen.

Exkursionen sind nicht wie an einigen anderen Hochschulen Bestandteil des obligatorischen Curriculums; laut Auskunft der Fachvertreter/innen haben aber alle Studierenden im Laufe ihres Studiums die Möglichkeit, an kleineren oder größeren Exkursionen teilzunehmen (ggf. mit zusätzlicher Vertiefung, angedockt an das Modul „Altertumswissenschaften“) – ein Angebot, das von den Studierenden gut angenommen wird (siehe Kapitel II.4.2). Auch wenn Exkursionen für den späteren Schuldienst durchaus unmittelbare Relevanz haben, besteht keine Notwendigkeit, das Curriculum dementsprechend zu ändern und damit Abstriche an anderen wichtigen Stellen in Kauf zu nehmen.

### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Das Gutachtergremium gibt folgende Empfehlung:

Die forschungsbezogene Lehre und die personellen Ressourcen in der lateinischen Fachdidaktik sollten ausgebaut werden.

## Teilstudiengänge im Fach Romanistik

### Sachstand

Die Curricula der drei Teilstudiengänge im „2-Fächer-Bachelorstudiengang“ gliedern sich in eine aufeinander aufbauende Abfolge von Pflicht- bzw. Wahlpflichtmodulen. Im Zentrum der Modulstruktur stehen drei fachwissenschaftliche Basismodule und zwei fachwissenschaftliche Vertiefungsmodule sowie aufeinander aufbauende Sprachpraxismodule bzw. -kurse. Die drei Basismodule sollen die zentralen Gebiete des Fachs, Sprachwissenschaft, Literaturwissenschaft und Kulturwissenschaft, abdecken.

Die sprachpraktische Ausbildung folgt mit dem ersten Semester beginnend einer laut Hochschule kompetenzorientierten Progression in den vier aufeinander aufbauenden Sprachpraxismodulen bzw. -kursen. Im Teilstudiengang „Spanisch (Romanistik/Eine Sprache)“ hängt der Umfang der Sprachpraxismodule von den Vorkenntnissen der Studierenden ab, da hier Studienanfänger/innen mit und ohne Vorkenntnisse zugelassen werden. In der Lehramtsvariante ist für „Französisch (Romanistik/Eine Sprache)“ und „Spanisch (Romanistik/Eine Sprache)“ im dritten und vierten Semester im Wahlpflichtbereich zudem ein Fachdidaktik-Modul angesiedelt.

Für alle drei Sprachen wird die Sprachpraxis im Pflichtbereich durch ein neues Modul „Autonomes Fremdsprachenlernen“ ergänzt, das der Vermittlung von Strategien zum selbständigen Fremdsprachenlernen und zur Reflexion des Fremdsprachenlernprozesses dienen soll.

Die Teilstudiengänge können auch als Nebenfach mit einem reduzierten Umfang studiert werden; dabei ist der fachwissenschaftliche Pflichtbereich reduziert.

Der Teilstudiengang „Französisch“ in „Bildung, Erziehung und Unterricht“ umfasst drei fachwissenschaftliche Basismodule in Sprachwissenschaft, Literaturwissenschaft und Kulturwissenschaft, drei aufeinander

aufbauende Sprachpraxismodule bzw. -kurse und ein Fachdidaktik-Modul. Im Wahlpflichtbereich sind drei Lehrveranstaltungen eines interdisziplinären fachwissenschaftlichen Vertiefungsmoduls zu wählen.

Im Masterstudiengang „Lehramt an Gymnasien“ kann Französisch im Umfang von 30 oder 48 CP studiert werden. Im erstgenannten Fall sind im Pflichtbereich ein Sprachpraxis- und ein Fachdidaktik-Modul vorgesehen sowie im Wahlpflichtbereich ein integratives fachwissenschaftliches Mastermodul in Sprach-, Literatur- und Kulturwissenschaft. In der 48 CP-Variante kommt im Pflichtbereich das Modul „Autonomes Fremdsprachenlernen“ hinzu sowie ein erweiterter Wahlpflichtbereich. Der Teilstudiengang „Spanisch“ ist identisch aufgebaut.

Mit dem Ziel „Lehramt an Haupt- und Realschulen“ wird im Teilstudiengang „Französisch“ ein Sprachpraxismodul, ein fachdidaktisches Modul sowie ein fachwissenschaftliches Vertiefungsmodul studiert.

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Die Bachelor- und Masterteilstudiengänge in der Romanistik sind konsekutiv gestaltet und zeichnen sich durch eine Vielfalt an Lehr- und Lernformen aus. Aufbauend auf den Grundlagen, die im ersten Studienjahr erworben werden, vertiefen die Studierenden ihre Kompetenzen in den folgenden Modulen. Die Präsenzplicht wird genutzt, um die Studierenden aktiv an der Gestaltung von Seminaren und Vorlesungen zu beteiligen. Für Studierende mit erzieherischen oder pflegerischen Aufgaben ermöglichen die Lehrenden besondere Formen der Teilnahme.

Die Lehrenden bemühen sich, seminaristische Veranstaltungen in der Zielsprache anzubieten und auch Vorlesungen finden im Rahmen von Gastdozenturen in der Zielsprache statt. Die Studierenden erfahren viel Ermutigung, von den zahlreichen Partnerschaften mit Universitäten im europäischen und außereuropäischen Ausland zu profitieren.

Die Teilstudiengänge, die auf ein Lehramt vorbereiten, adressieren die unterschiedlichen Schulformen in angemessener Weise. Die Verantwortlichen konnten anschaulich darlegen, wie die Teildisziplinen Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Sprachpraxis in den Programmen verzahnt sind. Diese Verzahnung könnte in den Modulbeschreibungen und nach außen jedoch deutlicher aufgezeigt werden, um diese Stärke sichtbarer zu machen.

In den Bachelorteilstudiengängen „Italienisch (Romanistik/Eine Sprache)“ und „Französisch (Romanistik/Eine Sprache)“ ist, bedingt durch klar definierte Zulassungsvoraussetzungen in Bezug auf das sprachliche Kompetenzniveau entsprechend GER, die Verteilung der zu erbringenden CP in den Teilbereichen Sprachpraxis und Fachwissenschaften für alle Studierenden gleich. In „Spanisch (Romanistik/Eine Sprache)“ wird hier unterschieden zwischen Studierenden ohne und mit Vorkenntnissen in der Zielsprache. Neubeginner/innen belegen im Bachelorstudium ein zusätzliches Modul in Sprachpraxis (Intensivkurs für Neu-Spanischlernende), das mit 4 CP kreditiert wird. Diese zusätzlichen CP werden durch die Reduzierung in einem fachwissenschaftlichen Seminar der Kultur- und Literaturwissenschaft „ausgeglichen“, indem dort 4 CP für Neubeginner/innen und 8 CP für Studierende mit Vorkenntnissen angesetzt werden. Die Aussage der Lehrenden, dass auch in den Sprachpraxiskursen kulturwissenschaftliche Anteile enthalten seien, die diese Reduzierung auffangen würden, überzeugt nicht vollständig, da der unterscheidungsrelevante Zusatzkurs in Sprachpraxis auf die Vermittlung elementarer Sprachkenntnisse abzielt (A2.1) und somit eine Annäherung an das inhaltliche Niveau eines fachwissenschaftlichen Seminars kaum leisten kann. Es wäre daher zu empfehlen, die Möglichkeit, das Studium ohne Vorkenntnisse beginnen zu können, ganz abzuschaffen und Studierende ohne Vorkenntnisse durch Vorkurse auf ein gewisses Niveau, z. B. A1, zu Studienbeginn zu führen. Dies entspräche ohnehin der von den Verantwortlichen beobachteten Entwicklung, dass die meisten Studierenden mit Vorkenntnissen an die Universität kommen, und ermöglichte des Weiteren eine Erhöhung des Angebots von Veranstaltungen in der Zielsprache.

Die Lehr- und Lernkultur zeichnet sich durch eine große Vielfalt in den Studien- und Prüfungsleistungen aus, so dass unterschiedliche Kompetenzen gefördert werden. Wenig sichtbar sind zum Teil die inhaltlichen Verbindungen zwischen den Modulen aus den unterschiedlichen Teilbereichen. Insbesondere das Modul „Autonomes Fremdsprachenlernen Französisch“ und das Mastermodul „Projektband“ in der Fachdidaktik liefern ein anschauliches Beispiel für eine sehr innovative Lehr- und Lernkultur, in der die Studierenden viel Freiraum für ein selbstgewähltes Lerntempo haben. Darüber hinaus ist in den Lehramtsstudiengängen ein verpflichtender Praxisanteil vorgesehen und es existieren zahlreiche Kooperationsprogramme mit den Schulen in Osnabrück.

### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Das Gutachtergremium gibt folgende Empfehlungen:

Die Verantwortlichen konnten anschaulich darlegen, wie die Teildisziplinen Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Sprachpraxis in den Programmen verzahnt sind. Diese Verzahnung könnte in den Modulbeschreibungen und nach außen deutlicher aufgezeigt werden, um diese Stärke sichtbarer zu machen.

Es wird empfohlen, die Möglichkeit, das Spanisch-Studium auch ohne zielsprachliche Vorkenntnisse beginnen zu können, abzuschaffen.

### Studiengang „Literatur und Kultur in Europa“ (01)

#### Sachstand

Im Curriculum sind vier Pflichtmodule vorgesehen, „Literatur- und Kulturwissenschaft in Europa: Theorien, Modelle, Konzepte“, „Transnationale Literaturen und Kulturen in Europa“, „Spezialisierung und Professionalisierung“ sowie die Masterarbeit. Hinzu müssen Studierende zwei fachwissenschaftliche Module aus einer Auswahl der vier beteiligten Fächer Anglistik, Romanistik, Latinistik und Germanistik wählen sowie zwei Sprachen aus dem Angebot der Fächer für die sprachpraktische Ausbildung. Das „Spezialisierungs- und Professionalisierungsmodul“ soll die individuelle Schwerpunktbildung fördern, indem Studierende sich in ausgewählten Praxisfeldern oder auch in der intensivierten fachwissenschaftlichen Ausbildung im Hinblick auf ihre jeweiligen gewählten Berufsfelder und Tätigkeiten weitere Kenntnisse und Kompetenzen erarbeiten können.

Ein freier Wahlbereich sieht die Möglichkeit vor, Module aus Verflechtungsbereichen (Geschichte, Kunstgeschichte, Philosophie, Sozialwissenschaften, Einzelphilologien, Theologie, Musikwissenschaft) zu wählen.

Im dritten Semester ist ein Praktikum vorgesehen. Die Masterarbeit im vierten Semester ist als interdisziplinäres und sprachübergreifendes Projekt konzipiert; sie kann entweder als forschungsorientierte Monographie oder als medien- bzw. dokumentationsorientiertes Ausstellungs-, Editions- oder Veranstaltungsprojekt angelegt sein.

#### Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Das Curriculum ist sinnvoll in Bezug auf das Erreichen der Qualifikationsziele aufgebaut. Die Studierenden des Masterstudiengangs können sowohl bereits erworbene Kompetenzen und Fähigkeiten in den fachwissenschaftlichen Modulen vertiefen als auch individuelle Schwerpunkte bilden. Sie haben im Spezialisierungs- und Professionalisierungsmodul die Möglichkeit, je nach Neigung ein neues Berufsfeld kennenzulernen und im anschließenden Praxissemester zu vertiefen. Besonders positiv hervorzuheben ist die Wahlmöglichkeit beim Abschlussmodul. Sie müssen nicht zwingend eine Masterarbeit anfertigen, sondern können auch projektorientiert arbeiten.

Die Lehrformen sind abwechslungsreich und binden die Studierenden aktiv in den Lernprozess mit ein.

### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

## Studiengang „Sprache in Europa“ (02)

### Sachstand

Im Curriculum sind Pflichtmodule im Umfang von 64 CP, ein Wahlbereich im Umfang von 21 CP sowie ein Fachpraktikum von in der Regel mindestens sechs Wochen und die Masterarbeit vorgesehen. Das Curriculum soll pyramidal aufgebaut sein, indem zunächst Module zu allgemeinen und strukturellen Fragen der Struktur- und Kontaktlinguistik zu belegen sind, auf die wiederum die spezielleren Schwerpunktmodule aufbauen.

Aufbauend auf den sprachwissenschaftlichen Modulen in den ersten Semestern ist im zweiten und dritten Semester eine größere, an individuellen Interessen orientierte Projektarbeit anzufertigen. Parallel dazu müssen Studierende sprachpraktische Kurse in einer Kontaktsprache belegen, die aus dem gesamten Angebot des Sprachenzentrums der Universität gewählt werden kann. Das Praktikum ist im dritten Semester verortet.

### Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Der linguistische Masterstudiengang ist deutlich forschungsorientierter ausgerichtet als der literatur- und kulturwissenschaftliche. Gleichzeitig haben die Studierenden auch hier die Möglichkeit, eigene Schwerpunkte auszubilden und im für das dritte Semester vorgesehenen Praktikum berufspraktische Kompetenzen zu erwerben. Der Sprachvergleich steht im Zentrum der wissenschaftlichen Vermittlung und Auseinandersetzung. Dafür erwerben die Studierenden Kenntnisse in einer weiteren Kontaktsprache und bauen solcherart ihre interkulturelle Kompetenz aus.

Das Curriculum ist somit stimmig konzipiert und ermöglicht das Erreichen der Qualifikationsziele. Die Lehr- und Lernformen sind vielfältig; die Studierenden werden aktiv eingebunden.

### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

## II.4.2 Mobilität (§ 12 Abs. 1 Satz 4 MRVO)

### Studiengangsübergreifende Aspekte

#### Sachstand

Nach eigenen Angaben pflegt die Universität Osnabrück Partnerschaften mit mehr als 290 Hochschulen im Ausland. In den Bachelorstudiengängen wird das fünfte Semester als Mobilitätsfenster ausgewiesen. Zur Beratung sind in den Fachbereichen Beauftragte benannt.

In der Allgemeinen Prüfungsordnung sind Regelungen für die Anerkennung von außerhochschulisch erworbenen Kompetenzen und die Anrechnung von an anderen Hochschulen erbrachten Leistungen vorgesehen.

In einem der studierten fremdsprachlichen Fächer Französisch bzw. Spanisch ist ein mindestens dreimonatiger Auslandsaufenthalt nachzuweisen, wenn ein Lehramtsabschluss im Masterstudiengang angestrebt wird. Der Fachbereich betreibt nach eigenen Angaben verschiedene Kooperationen mit internationalen Hochschulen; zudem gibt es das Costa-Rica-Zentrum an der Universität.

Im Masterstudiengang „Literatur und Kultur in Europa“ ist ein mindestens dreimonatiger studienrelevanter Auslandsaufenthalt in einem Land einer der Schwerpunktsprachen, d. h. Englisch oder eine der romanischen Sprachen (Französisch, Italienisch, Spanisch), nachzuweisen.

Als Mobilitätsfenster im Studiengang „Sprache in Europa“ werden das zweite und dritte Semester von der Hochschule ausgewiesen.

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Wie bei der Modellbetrachtung festgestellt wurde, stellt die Universität Osnabrück (UOS) grundsätzlich die Rahmenbedingungen für Auslandsaufenthalte von Studierenden ohne Zeitverlust bereit. Anerkennungsregelungen für Leistungen von anderen Hochschulen sind in der Prüfungsordnung geregelt. Ein Orientierungsrahmen zur Anerkennung von Studienleistungen wurde erarbeitet, der einen einheitlichen Umgang mit Anerkennungen von Studien- und Prüfungsleistungen an der Universität Osnabrück sicherstellen soll. Ein Beratungsangebot des International Office ist vorhanden.

Ein Auslandsaufenthalt ist für Studierende der romanischen Sprachen fest im Studium in Form eines Mobilitätsfensters im fünften Semester verankert. Das fest vorgesehene Mobilitätsfenster der UOS erleichtert Studierenden die Planung und Terminierung der Mobilität und bereitet sie frühzeitig auf diesen zentralen Teil des Bachelorstudiums vor. Auch kann dies auf Studierendenseite zu einer langfristig angelegten Strukturierung des Studiums an der Heimatuniversität führen und die Studierbarkeit erhöhen. Die UOS stellt für alle Studierenden, die eine Mobilität anstreben, ausreichend viele Austauschplätze bereit.

Aus dem Gespräch mit den Studierenden stellte sich heraus, dass sich viele Studierende für ein Auslandsstudium und tendenziell gegen ein Praktikum im Ausland entscheiden. Ein solches (wie etwa eine Tätigkeit als Fremdsprachenassistentkraft) könnte als mögliche Option ggf. stärker sichtbar gemacht werden.

Die Eindrücke – insbesondere aus studentischer Perspektive – haben ergeben, dass sich die Studierendenschaft im Hinblick auf die Mobilität insgesamt gut durch die UOS begleitet und betreut fühlt. Es ist als studierendenfreundlich anzusehen, dass im Falle einer Studienfachkombination von zwei modernen Fremdsprachen die Studierenden lediglich dazu verpflichtet sind, einen Aufenthalt in einem der beiden Zielländer zu absolvieren. Auch positiv zu betonen ist, dass die von Studierenden im Ausland erbrachten Leistungen im Zweifach mittels Learning Agreement kreditiert werden können. Die Kriterien für eine solche Anrechnung erscheinen dem Großteil der Studierenden transparent und fair. Trotzdem erachtet die Gutachtergruppe einen Kontakt mit dem jeweils anderen Zielland als wünschenswert und schlägt vor, motivierte Studierende zweier moderner Fremdsprachen gut zu beraten und ggf. zu ermutigen, im nächsten Studienabschnitt einen auf Freiwilligkeit basierenden Auslandsaufenthalt in der anderen Zielsprache zu absolvieren. Die universitären Strukturen sind in ausreichendem Maße vorhanden, um zwei Auslandsaufenthalte curricular zu integrieren.

Die Einschätzung des Gutachtergremiums für die Fachmasterstudiengänge „Literatur und Kultur in Europa“ und „Sprache in Europa“ schließt sich unmittelbar an die bereits genannten Schilderungen an. Auch hier bestehen ausreichende Kapazitäten und Austauschplätze, um den Masterstudierenden eine Mobilität zu ermöglichen.

Dass Auslandsaufenthalte anders als in den modernen Fremdsprachen in der Latinistik nicht obligatorisch sind, ist im Hinblick auf das Qualifizierungsziel (Vorbereitung auf die Tätigkeit an einem deutschen Gymnasium) angemessen und im Fach Latein üblich. Gleichwohl stellt ein Auslandsaufenthalt auch (oder gerade) für angehende Lehrer/innen eine lohnende Horizonterweiterung dar (sowohl in Bezug auf die spätere Tätigkeit an der Schule als auch zur Erweiterung des persönlichen Profils im Vergleich zu anderen Absolvent/inn/en). Viele Studierende nutzen diese Möglichkeit im Rahmen ihres Zweifachs, sofern dies eine moderne Fremdsprache ist. Es wäre wünschenswert, wenn die Fachverantwortlichen einer aus der formal fehlenden Notwendigkeit von Auslandsaufhalten möglicherweise resultierenden defensiven Haltung, die nur das Qualifizierungsziel

im engsten Sinne in den Blick nimmt, mehr entgegenwirkten und den Studierenden den möglichen Gewinn internationaler Erfahrungen (auch im Hinblick auf das Berufsziel, vgl. etwa Studienfahrten oder die Förderung von Auslandsaufenthalten an den Schulen) – ggf. durch aktivere Werbung – stärker vermittelten.

#### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

### **II.4.3 Personelle Ausstattung (§ 12 Abs. 2 MRVO)**

#### **a) Studiengangübergreifende Aspekte**

##### **Sachstand**

In Kooperation mit den hochschuldidaktischen Zentren anderer niedersächsischer Universitäten bietet die Universität Osnabrück Weiterbildungsangebote an. Der Erwerb eines Zertifikats ist möglich. Auch das Personaldezernat der Hochschule stellt Fortbildungsmöglichkeiten zur Verfügung.

##### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Bei der Modellbetrachtung kam das Gutachtergremium zu dem Schluss, dass die Universität Osnabrück großen Wert auf fachlich und methodisch-didaktisch qualifizierte Lehrende legt und viele Unterstützungsmaßnahmen für deren fachliche Weiterentwicklung anbietet, z. B. den Einsatz von E-Learning durch mediendidaktische Schulungsangebote, die Fortentwicklung neuer Lehrformen und -methoden oder die Einrichtung eines Lehrkollegs. Der Nachweis hochschuldidaktischer Fähigkeiten ist zudem fester Bestandteil von Berufungsverfahren. Das Personalentwicklungskonzept der Universität ist sinnvoll ausgestaltet.

#### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

#### **b) Studiengangsspezifische Bewertung**

##### **Teilstudiengänge „Latein“**

##### **Sachstand**

Im Fach Latein lehren zwei Professuren, drei Lehrkräfte für besondere Aufgaben und zwei NwF. Durchschnittlich 16 SWS Lehre werden laut Hochschule zudem durch Lehraufträge abgedeckt.

##### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Die personelle Ausstattung der Latinistik ermöglicht eine verlässliche Abdeckung der Lehrveranstaltungen der (Teil-)Studiengänge ohne wesentliche Beeinträchtigung der Studierbarkeit (etwa bzgl. der Angebotshäufigkeit von Veranstaltungen). Wichtig wäre, eine langfristige Sicherung der Lehrangebots, das aktuell durch Lehraufträge bedient wird, zu gewährleisten. Eine entsprechende Stärkung der dauerhaften personellen Ausstattung wäre wünschenswert, die perspektivisch auch die Möglichkeit einer fachwissenschaftlichen Vertiefung durch einen eigenen Masterstudiengang eröffnen könnte. Auf professoraler Ebene wird der fachwissenschaftliche Teil des Curriculums durch zwei Professuren mit jeweils besonderem Schwerpunkt (Neulatein bzw. Genderforschung) bestmöglich bedient. Die Fachdidaktik wird im Gegensatz zu anderen Fächern an der Universität Osnabrück nicht durch eine Professur vertreten, sondern komplett durch eine aus dem Schuldienst abgeordnete Lehrkraft abgedeckt (siehe oben Kapitel II.4.1).

### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Das Gutachtergremium gibt folgende Empfehlung:

Die forschungsbezogene Lehre und die personellen Ressourcen in der lateinischen Fachdidaktik sollten ausgebaut werden (siehe Kapitel II.4.1).

## Teilstudiengänge im Fach Romanistik

### Sachstand

In der Romanistik sind sechs Professuren angesiedelt. Darüber hinaus lehren vier Lektor/inn/en und sieben weitere Mitarbeiter/innen. Lehraufträge werden ebenfalls vergeben.

### Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Das Lehrpersonal in der Romanistik ist exzellent fachlich und methodisch-didaktisch qualifiziert und die Lehre wird mehr als ausreichend durch hauptberuflich tätige Professor/inn/en abgedeckt.

### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

## Studiengang „Literatur und Kultur in Europa“ (01)

### Sachstand

In dem Masterstudiengang sind Professor/inn/en, Lehrkräfte für besondere Aufgaben und weitere Mitarbeiter/inn/en der beteiligten Fächer Anglistik, Germanistik, Latinistik und Romanistik in die Lehre eingebunden.

### Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Das eingesetzte Lehrpersonal im Masterstudiengang ist in herausragender Weise fachlich und methodisch-didaktisch qualifiziert. Die Lehre wird in ausreichendem Maße durch hauptberuflich tätige Professor/inn/en abgedeckt.

### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

## Studiengang „Sprache in Europa“ (02)

### Sachstand

In dem Masterstudiengang sind mehrere Professor/inn/en, Lehrkräfte für besondere Aufgaben und weitere Mitarbeiter/inn/en der beteiligten Fächer Anglistik, Germanistik, Latinistik und Romanistik in die Lehre eingebunden.

### Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Das eingesetzte Lehrpersonal im Masterstudiengang ist in herausragender Weise fachlich und methodisch-didaktisch qualifiziert. Die Lehre wird in ausreichendem Maße durch hauptberuflich tätige Professor/inn/en abgedeckt.

### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

#### II.4.4 Ressourcenausstattung (§ 12 Abs. 3 MRVO)

##### Studiengangübergreifende Aspekte

###### Sachstand

Gemäß den Angaben der Hochschule verfügen die Fächer über eine angemessene Raum- und Sachausstattung. Im Fach Latein steht eine 0,5 Planstelle im Verwaltungsdienst zur Verfügung. Die Teilstudiengänge der Romanistik verfügen über 1,5 Planstellen im Verwaltungs- bzw. Fremdsprachendienst.

An der Koordination der Masterstudiengänge „Literatur und Kultur in Europa“ und „Sprache in Europa“ ist eine fächerübergreifenden Studienkoordination des Fachbereichs Sprach- und Literaturwissenschaft anteilig beteiligt.

Neben Seminarräumen und Hörsälen sind EDV-Räume (PC-Pools) für Studierende zugänglich.

Die Universitätsbibliothek stellt Print- und elektronische Ressourcen für die Fächer zur Verfügung.

###### Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Wie bei der Modellbetrachtung festgestellt wurde, verfügt die Universität Osnabrück auf der studiengangübergreifenden Ebene über eine angemessene Ressourcenausstattung zur Durchführung der Studiengänge. Das Zentrum für Lehrerbildung als zentrale Koordinationsstelle für die lehrerbildenden Studienprogramme ist strukturell sinnvoll an der Universität verankert und personell gut ausgestattet. Besonderes begrüßt wurde, dass die Universität Osnabrück eine Vielzahl an Aktivitäten und Projektinitiativen insbesondere im Bereich der Digitalisierung der Hochschulverwaltung und des Lehr-/Lern-Geschehens eingeleitet hat und aktuell umsetzt.

Die Ausstattung von Lehr- und Lernmitteln für die Fächer ist durchaus angemessen. Der bibliothekarische Bestand für den Fachbereich, sowohl in Form gedruckter Medien als auch in der digitalen Bibliothek, ist sehr umfangreich und wird mit gut bis sehr gut von der Gutachtergruppe bewertet. Das Campus- und Lernmanagementsystem wurde in der Corona-Zeit ausgebaut. Die Courseware wurde umfassend überarbeitet, so dass für das Wintersemester 2021/2022 eine neue verbesserte und ansprechender gestaltete Version bereitstehen soll. Der Gutachtergruppe fiel positiv auf, dass die Studierenden im Fach Latein bereits vor der Pandemie befähigt wurden, die digitalen Ressourcen der Bibliothek zu nutzen, indem ihre Anwendung regelmäßig geübt wurde.

Das Zentrum für Digitale Lehre, Campus-Management und Hochschuldidaktik (virtUOS) erweist sich auch für dieses Fächerbündel als eine gut funktionierende Einrichtung, um digitale Medien effektiv und sinnvoll einzusetzen, so dass die (Teil-)Studiengänge für die besondere Pandemie-Situation (März 2020 bis mindestens zum Zeitpunkt der Erstellung des Gutachtens zum Ende des Sommersemesters 2021) gut ausgerüstet waren. Die IT-Ausstattung ist solide, was in folgenden Punkten sichtbar wird:

Mit dem Projekt „UOS.DLL – Digitales Lernen Leben“ wurde die Universität Osnabrück 2021 durch das Programm „Hochschullehre durch Digitalisierung stärken“ der Stiftung Innovationen in der Hochschullehre gefördert. Über eine Projektlaufzeit von drei Jahren sollen konkrete digitale hochschuldidaktische Maßnahmen umgesetzt werden.

Die Gutachtergruppe begrüßt das Vorhaben, zum Ausbau der digitalen Lehre sämtliche Räumlichkeiten mit moderner IT-Infrastruktur auszustatten.

Weiterhin konnten mit dem Verbundantrag „SOUVER@N – Souver@nes digitales Lehren und Lernen in Niedersachsen“ (ebenfalls Stiftung Innovationen) unter Teilnahme sechs weiterer niedersächsischer Universitäten Mittel von über 900.000 Euro für die Universität Osnabrück mit dem Ziel eingeworben werden, das Lehrpersonal in der digitalen Lehre zu stärken.

Die Gutachtergruppe streichen die Initiative zu diesem Antrag und dessen Erfolg heraus.

virtUOS bietet bereits regelmäßig Fortbildungen für die digitale Lehre an. Die Gründung einer AG Digitalisierung am Fachbereich, die einen Diskussionsraum für Erörterungen zur Digitalisierung in der Lehre, Forschung und Verwaltung bietet, wird von der Gutachtergruppe als sehr positiv und zeitgemäß eingeschätzt. Begrüßt wird auch die Einrichtung des Computerlernstudios für das selbständige Fremdsprachenlernen.

Es konnte überzeugend dargelegt werden, dass bei einer bereits vorher bestehenden starken digital-technischen Ausrichtung der Universität zukunftsorientierte Erkenntnisse aus den Pandemiesemestern gezogen und Maßnahmen für den weiteren Ausbau von digitalem Lernen und Lehren eingeleitet wurden.

Die Lehrenden der Romanistik merkten an, dass in Osnabrück, wie auch an anderen Universitäten, die Raumkapazität regelmäßig an ihre Grenzen stößt. Eventuell führt der Ausbau der digitalen Lehre und damit einhergehende hybride Veranstaltungsmodelle dazu, die Situation der knappen Raumkapazität zu entspannen. Selbstverständlich sollte das Bemühen um adäquate Räumlichkeiten immer eine Priorität darstellen. Positiv bewertet wird das Bemühen, die Pendeldistanzen zwischen einzelnen Veranstaltungsorten für die Studierenden zu minimieren.

Die Ausstattung des nichtwissenschaftlichen Personals ist gut. Sekretariate und Dekanat funktionieren effizient und sind entlastend für die Lehrenden, wie diese selbst bestätigten, tätig. Im Fall der Masterstudiengänge „Literatur und Kultur in Europa“ sowie „Sprache in Europa“ partizipieren die Studiengänge an den Sekretariaten der Philologien. Als wertvoller Beitrag zum Studienerfolg und zur Studierbarkeit wurde die 2020 neu geschaffene Stelle des fächerübergreifenden Studienkoordinators für die Sprach- und Literaturwissenschaft betrachtet. Die Gutachtergruppe kommt zusammenfassend zum Ergebnis, dass eine gute Ressourcenausstattung, was das nichtwissenschaftliche Personal sowie die Raum- und Sachausstattung angeht, gewährleistet ist. Die digitale Lehre erscheint bereits weit ausgebaut.

### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

## II.4.5 Prüfungssystem (§ 12 Abs. 4 MRVO)

### Studiengangübergreifende Aspekte

#### Sachstand

Als häufigste Prüfungsform im Fach Latein gibt die Hochschule die schriftliche Klausur an, die vor allem der Überprüfung der sprachpraktischen und interpretatorischen Kompetenzen dienen soll. Darüber hinaus werden mündliche Prüfungen, mündliche Prüfungselemente (Überprüfungen der Vortragsfähigkeit) und schriftliche Hausarbeiten eingesetzt.

Die Prüfungsarten in den romanistischen Teilstudiengängen sind schriftliche Klausur, mündliche Prüfung, Referat mit schriftlicher Ausarbeitung, Hausarbeit und Portfolio.

In den fachwissenschaftlichen Masterstudiengängen sind Hausarbeit, Klausur, mündliche Prüfung, Referat mit Ausarbeitung und Projektarbeit vorgesehen.

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Die Prüfungsart wird in den meisten Modulen, v. a. in den fachwissenschaftlichen, nicht verbindlich festgelegt (sondern es wird eine Auswahl genannt), was durch die damit einhergehende größere Flexibilität beim Personaleinsatz nachvollziehbar begründet wird. Sie wird von den jeweiligen Lehrenden im Sinne der Transparenz rechtzeitig bestimmt und ausgewiesen. Die zeitliche Verteilung von Hausarbeiten und Klausuren erweist sich sowohl in Latein als auch in der Romanistik als sinnvoll und für die Studierenden als machbar. Die Entzerrung der Klausurtermine wird gezielt in den Blick genommen. Transparenz in den Anforderungen und Planbarkeit für die Studierenden sind gegeben, und das ernsthafte Bemühen des Fachbereichs, die Studierbarkeit und den Studienerfolg bestmöglich zu unterstützen, ist in der Organisation der Prüfungen deutlich erkennbar (siehe Kapitel II.4.6).

Prüfungen sind modulbezogen und kompetenzorientiert. Im Fach Latein wird grundsätzlich eine angemessene Varianz an Prüfungsarten genutzt (Klausuren, darunter auch Open-Book-Klausuren, Hausarbeiten, mündliche Prüfungen), wobei schriftliche Prüfungsformate überwiegen. In den Fächern der Romanistik orientieren sich die Prüfungsformate im Bereich der Sprachpraxis erkennbar an den kommunikativen Teilkompetenzen, sodass auch mündliche Prüfungen in der Zielsprache in diesen Modulen fest etabliert sind. In den Fachwissenschaften hingegen überwiegen in der Praxis schriftliche bzw. schriftlich vorbereitete Prüfungsformen (Hausarbeiten, Referate und Klausuren); mündliche und dabei auch zielsprachig geführte Prüfungen sind dort nicht verbindlich verankert. Zwar enthalten einzelne Module mündlich und/oder zielsprachlich einzubringende Anteile in den Studiennachweisen, ein klares Konzept ist jedoch nicht zu erkennen, sodass in den Fachwissenschaften mündliche Prüfungen und das eigenständige und spontane sachorientierte Kommunizieren in der Zielsprache im Kontext von Prüfungen zumindest theoretisch weitestgehend vermeidbar ist. Die Mündlichkeit könnte durch den Einsatz mündlicher Prüfungsformate in den fachwissenschaftlichen Veranstaltungen weiter gestärkt werden; erste Anpassungen hat die Universität bereits vorbereitet. Mit Blick auf die spätere Berufstätigkeit ist dies insbesondere für Studierende mit dem Ziel Lehramt an Gymnasien in Französisch und Spanisch wichtig und mündliche Prüfungen sollten in den Fachwissenschaften hier verstärkt zielsprachliche Anteile enthalten.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

Das Gutachtergremium gibt folgende Empfehlung:

In der Romanistik könnte die Mündlichkeit weiter gestärkt werden, vor allem durch mehr mündliche Prüfungsformate in den fachwissenschaftlichen Veranstaltungen.

## **II.4.6 Studierbarkeit (§ 12 Abs. 5 MRVO)**

### **Studiengangsübergreifende Aspekte**

#### **Sachstand**

Der Studienbetrieb in den vorgelegten (Teil-)Studiengängen wird durch die Studiendekanate verantwortet und durch ein Steuerungssystem Studium und Lehre unterstützt. Laut Hochschule werden die Lehrveranstaltungen rechtzeitig im Voraus festgelegt und veröffentlicht. Eine weitestgehende Überschneidungsfreiheit soll gewährleistet sein. Die Prüfungsorganisation erfolgt durch das Sekretariat.

Die Prüfungsdichte soll regelmäßig von den Fächern überprüft werden. Der Workload wird im Rahmen der Lehrevaluation erhoben.

In der Regel sind Module mit fünf oder mehr CP kreditiert. Ausnahmen bilden in den Teilstudiengängen der Latinistik die „Einführung in die Fachdidaktik“ (3 CP), um die Studierenden bereits im letzten Jahr des Bachelorstudiums an die Fachdidaktik heranzuführen, eine Vorlesung mit 2 CP, die zeitlich flexibel belegt werden soll, und ein Modul zu Hilfswissenschaften im Masterteilstudiengang, das die fachwissenschaftlichen Kompetenzen abrunden soll.

In den Teilstudiengängen der Romanistik auf Bachelorniveau sind die sprachpraktischen Module mit weniger als 5 CP konzipiert. Die Hochschule argumentiert, dass in der Sprachpraxis der progressive Charakter des Erwerbs fremdsprachlicher Kompetenz performanzorientiert ist und in regelmäßigen Abständen und verschiedenen Formaten (mündlich produktiv, mündlich rezeptiv, schriftlich produktiv, schriftlich rezeptiv) geprüft werden soll, wodurch eine Untergliederung in mehrere eigenständige Module erforderlich wird. Zudem ist im Masterteilstudiengang „Lehramt an Haupt- und Realschulen“ ein Modul mit 3 CP vorgesehen.

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Bei der Modellbetrachtung wurde deutlich, dass die Universität Osnabrück Voraussetzungen dafür geschaffen hat, dass der Studienbetrieb in den kombinatorischen Studiengängen planbar und verlässlich verläuft. Überschneidungsarmut bei den Veranstaltungen der kombinierbaren Fächer und Studienelemente wird durch ein Bündel verschiedener Maßnahmen wie Zeitschienen oder Mehrfachangebote realisiert. Dabei wird vor allem Wert auf eine hohe Flexibilität der Studierenden gelegt zum Beispiel bei der Reihenfolge des Belegens der Module und der Wahrnehmung von Wahlmöglichkeiten zwischen und innerhalb von Modulen.

Die in der Romanistik klar gestaltete Modulstruktur erhöht für Studierende aller begutachteten Teilstudiengänge die Planbarkeit ihres Studienverlaufs; ebenso trägt die Festlegung auf ein Mobilitätsfenster im fünften Bachelorsemester zu einer guten Studierbarkeit bei.

Der Umfang des Seminarangebots in der Romanistik ist angemessen groß und die Veranstaltungen werden weitestgehend überschneidungsfrei angeboten. Studierende können eine selbstbestimmte Gestaltung des Studiums vornehmen, da einige Wahlmöglichkeiten innerhalb der fachwissenschaftlichen Disziplinen bestehen und so eine eigene fachliche Schwerpunktsetzung erfolgen kann. Der Umstand, dass fachdidaktische Inhalte für Lehramtsstudierende bereits im Bachelorstudium zu belegen sind, wird als einstimmig positiv eingeschätzt.

Es besteht darüber hinaus Einigkeit in der Gutachtergruppe über den angemessenen Workload, die angemessene Prüfungsdichte und weitgehende Überschneidungsfreiheit von Prüfungsleistungen.

Die Fachmasterstudiengänge „Literatur und Kultur in Europa“ und „Sprache in Europa“ scheinen nicht bei allen Dozierenden bekannt zu sein, sodass es bei der Belegung von Seminaren an einigen Stellen zu Erschwerungen kommen kann und Studierende manchmal Seminarplätze individuell anfragen müssen. Besonders im Bereich der Germanistik besteht eine Knappheit an Seminarplätzen. Die Verantwortlichen und Studierenden berichteten jedoch einstimmig, dass im Einzelfall immer eine Lösung gefunden werden konnte. Das Gutachtergremium rät dazu, die Fachmasterstudiengänge universitätsintern stärker sichtbar zu machen und den Studierenden somit eine reibungslosere Seminarplatzbelegung zu ermöglichen (siehe Kapitel II.3). Der Workload ist hingegen sinnvoll und angemessen, nicht zuletzt da der geforderte Auslandsaufenthalt durch Aufenthalte in vorhergegangenen Studienabschnitten als erbracht anerkannt wird.

Für das Fach Latein ist festzustellen, dass Seminare flexibel belegt werden können, da ausreichend Plätze vorhanden sind. Auch besteht eine angemessene Auswahl an verschiedenen Themenschwerpunkten. Besonders die Seminare der Fachdidaktik wurden von Studierenden als gewinnbringend bewertet. Hingegen wird der Workload im Fach Latein von den Studierenden als vergleichsweise hoch eingeschätzt; insgesamt erscheint er für die Gutachtergruppe aber den Anforderungen des Fachs entsprechend angemessen. Die Auflage zur Belegung von Kursen des Altgriechischen (zur Erbringung der Zugangsvoraussetzung) führt bei nicht

wenigen Studierenden zu einer Verlängerung der Studienzeit. Das auf dem Graecum aufbauende Griechisch-Seminar des Bachelorteilstudiengangs wird nur alle zwei Semester angeboten, was im Falle eines Nicht-Bestehens zu einer Verzögerung im Studienablauf führen kann. Hier rät die Gutachtergruppe den Fachverantwortlichen, diesen Punkt im Blick zu behalten und ggf. das Seminarangebot dem Bedarf anzupassen, da die Griechisch-Kompetenz grundsätzlich als fachlich sinnvoll für den Teilstudiengang angesehen wird (siehe oben Kapitel II.3).

Die Universität Osnabrück überprüft im Rahmen der Lehrevaluation den angesetzten Workload und sieht bei Bedarf Nachjustierungen vor. Die Universität bietet überdies ein bemerkenswert breites Angebot von Beratungsangeboten für Studierende an, darunter Online-Self-Assessments, Methodenschulungen, Sprech- und Schreibwerkstatt, Career-Service und e-Prüfungscluster, welches sich im Sinne der Studierbarkeit positiv auswirkt.

Die Prüfungsorganisation ist für die kombinatorischen Studiengänge mit einem spezifischen Prüfungsamt und der Administration mit Hilfe eines Online-Systems adäquat geregelt. Die Konzeption der wenigen Module in den Teilstudiengängen mit weniger als 5 CP ist nachvollziehbar und führt zu keiner unangemessenen Prüfungsdichte. Dass im Bereich des Spracherwerbs vereinzelt Teilprüfungen genutzt werden, um die Progression des Spracherwerbs zu gewährleisten, ist sinnvoll und für die Gutachtergruppe vertretbar.

### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

#### II.4.7 Besonderer Profilanpruch (§ 12 Abs. 6 MRVO)

Die Aspekte, die sich aus dem besonderen Profilanpruch „Lehrerbildung“ ergeben, werden unter § 13 (2) und (3) dargestellt und bewertet.

## II.5 Fachlich-Inhaltliche Gestaltung der Studiengänge (§ 13 MRVO)

### II.5.1 Aktualität der fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen

#### Studiengangsübergreifende Aspekte

##### Sachstand

Die Universität legt dar, dass die fachlich-inhaltliche Aktualität vorrangig durch das in den vorgelegten (Teil-)Studiengängen tätige Lehrpersonal gewährleistet wird, welches sowohl in der Forschung als auch der Praxis tätig sein soll. Durch die Teilnahme an nationalen und internationalen Konferenzen und Kongressen erfolgt gemäß Selbstbericht die Berücksichtigung des wissenschaftlichen Diskurses. Im Rahmen der Lehrevaluation und durch das Angebot an didaktischen Weiterbildungsmaßnahmen soll der methodisch-didaktische Ansatz überprüft und weiterentwickelt werden.

##### Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Insgesamt entsprechen die fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen der Teilstudiengänge des Fachs Latein den fachspezifischen Standards und sind inhaltlich adäquat auf die angestrebten Abschlüsse hin ausgerichtet. Hervorzuheben ist die Einbeziehung spät-, mittel- oder neulateinischer Texte, die für das Literaturstudium sowohl aus fachwissenschaftlicher Perspektive als auch im Sinne einer Horizonterweiterung für angehende Lehrkräfte eine Bereicherung ist. Außerdem fällt positiv auf, dass durchgehend großer Wert auf eine angemessene Aussprache sowie einen souveränen Umgang mit lateinischer Metrik und Prosodie gelegt wird

und dies im Curriculum explizit verankert ist, was in dieser Weise keineswegs selbstverständlich, für souverän agierende künftige Lehrkräfte aber unabdingbar ist.

Perspektivisch wäre die Möglichkeit einer fachwissenschaftlichen Vertiefung im Rahmen eines eigenen Masterstudiengangs erstrebenswert, die auch für Lehramtsstudierende eine gewinnbringende Zusatzqualifikation darstellen und damit das Abschlussniveau erhöhen würde. Auch für diejenigen, die nach dem Masterstudium eine Promotion anstreben, wäre dadurch eine qualitative Aufwertung der akademischen Ausbildung gewährleistet.

Auf Forschungsebene zeichnet sich die Osnabrücker Latinistik u. a. durch die beiden im Vergleich mit anderen Standorten besonderen Forschungsschwerpunkte „Neulatein“ und „Genderforschung“ aus, die jeweils aus den Denominationen der beiden Professuren hervorgehen. Im Zuge der Neubesetzung der zweiten Professur mit dem Schwerpunkt „Genderforschung“ (WS 2019/20), faktisch aber bereits seit 2012 (aufgrund der Vertretung der einen Professur), haben sich damit die Schwerpunktsetzungen dahingehend verändert, dass die nachantike Literatur (Neulatein) nur noch durch eine Professur explizit vertreten wird und der zweite damalige Schwerpunkt im Mittellateinischen nicht mehr abgedeckt wird. Schon allein wegen dieser personellen Umstrukturierung ist es plausibel, dass die Empfehlung der vorangehenden Reakkreditierung, mittel- und neulateinische Aspekte bereits im Bachelorstudium stärker zu akzentuieren, nicht zu einer Änderung des Curriculums geführt hat. Darüber hinaus wird im Selbstbericht nachvollziehbar dargestellt, warum eine eigene Modulkomponente im Bachelorstudium nicht sinnvoll erscheint. Dem gleichwohl vorhandenen neulateinischen Schwerpunkt wird man durch Einbindung in die vorhandenen Veranstaltungsformate sowie die Anregung und Betreuung von Abschlussarbeiten im neulateinischen Bereich gerecht. Trotz des Wegfalls des mittellateinischen Schwerpunkts wird den Studierenden somit ein breit gefächertes und fundierter Einblick in die lateinische Literatur ermöglicht. Es besteht kein Grund zum Zweifel daran, dass dies unter stetiger Berücksichtigung des fachlichen Diskurses geschieht. Die nun bestehenden Forschungsschwerpunkte bereichern dabei nicht nur das lateinspezifische Lehrangebot, sondern leisten auch fächerübergreifend einen Beitrag zur Interdisziplinarität, sowohl auf der Ebene der (Teil-)Studiengänge durch entsprechende disziplinübergreifende Lehrangebote als auch auf Forschungsebene. Die interdisziplinären Kooperationsmöglichkeiten konnten v. a. durch die neue Professur mit der Teildenomination „Genderforschung“ weiter ausgebaut werden (vgl. die Empfehlung der vorangehenden Reakkreditierung).

In der Fachdidaktik fällt der unterschiedliche Stellenwert in den Fächern auf, da diese entgegen dem Standard anderer Fächer nicht professoral vertreten wird und die lateinische Fachdidaktik bei der aktuellen personellen Ausstattung – zumindest formal – keinen Forschungsbezug vorsieht (siehe Kapitel II.4.3). Gleichwohl wird die Wissenschaftlichkeit der Fachdidaktik insofern berücksichtigt, als bereits mehrere fachdidaktische (z. T. auch interdisziplinäre) Abschlussarbeiten angefertigt wurden, aus denen z. T. auch Lehrerfortbildungen hervorgegangen sind. Dies ist angesichts der Rahmenbedingungen umso mehr zu würdigen; allerdings liegt damit die Forschung anders als in der Fachwissenschaft im Wesentlichen in der Hand von Studierenden, was auch im Sinne der Qualitätssicherung nicht ganz unproblematisch ist. Somit ist in der Fachdidaktik noch deutliches Potential zur Weiterentwicklung vorhanden (siehe oben Kapitel II.4.1).

Darüber hinaus wurde im Anschluss an die Begehung ein (sehr ambitioniertes) Entwicklungskonzept vorgelegt, das eine Schärfung des fachdidaktischen Profils der Latinistik durch eine stärkere Verzahnung von fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Forschung vorsieht und dieses Profil auch in der Lehre implementiert (unter entsprechender Anpassung der Module und Modulbeschreibungen). Dabei soll auch der Schwerpunkt „Genderforschung“ durch Einbindung einer der beiden Professuren berücksichtigt werden. All diese Maßnahmen und Pläne unterstreichen das Potential der Osnabrücker Fachdidaktik und sind daher nachdrücklich zu unterstützen. Angesichts der bestehenden Rahmenbedingungen bleibt jedoch fraglich, wie die universitäre fachdidaktische Begleitung der Maßnahmen, die ja zu den bestehenden Aufgaben noch hinzukommen, geleistet werden kann, wenn man zwar das fachwissenschaftliche Personal bestmöglich auch für die

Fachdidaktik nutzt, die Fachdidaktik selbst aber weiterhin durch eine Abordnung im Umfang von nur acht Unterrichtsstunden abgedeckt wird. Hier ist es ratsam, weitere Rahmenbedingungen zu schaffen (siehe Kapitel II.4.1 und II.4.3), die dem hohen Engagement der Fachverantwortlichen auch gerecht werden.

Die Teilstudiengänge in der Romanistik sowie die interdisziplinären Masterstudiengänge zeichnen sich alle durch eine sehr lebendige und kollaborative Lehr- und Lernkultur aus. Die Lehrenden nehmen die studentischen Rückmeldungen zum Anlass, um ihre Methoden und Vermittlungsformen zu überprüfen und gegebenenfalls zu verändern. Sie sind in der nationalen und internationalen wissenschaftlichen Gemeinschaft aktiv und bringen neue Forschungsimpulse in ihre Lehre ein. Es herrscht eine sehr kollaborative und dialogorientierte Atmosphäre.

### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

## II.5.2 Lehramt

### Studiengangsübergreifende Aspekte

#### Sachstand

Die Hochschule legt im Selbstbericht zum Modell dar, dass sich die Studienkonzepte an den Rahmenvorgaben der MasterVO-Lehr des Landes Niedersachsen sowie an der „Rahmenvereinbarung über die Ausbildung und Prüfung für ein Lehramt der Sekundarstufe II (berufliche Fächer) oder für die beruflichen Schulen (Lehramtstyp 5)“ und den „Ländergemeinsamen Strukturvorgaben für die Akkreditierung von Bachelor- und Masterstudiengängen“ der KMK orientieren. Die Studiengänge sind so konzipiert, dass sie – auch wenn sie auf gleiche Strukturen zurückgreifen – nach Lehrämtern differenzieren. In den Bachelorstudiengängen sehen die Curricula Praxisphasen und schulpraktische Studien vor.

#### Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Die Studienangebote der Universität Osnabrück für die Fächer Spanisch, Französisch und Latein erfüllen die Vorgaben der *Niedersächsischen Verordnung über Masterabschlüsse für Lehrämter* (i. d. F. vom 02.12.2015). Dies gilt insbesondere auch für die erforderlichen fachdidaktischen Anteile in den Lehrveranstaltungen. Dabei wurde aus dem zunächst vorgelegten Selbstbericht nicht eindeutig erkennbar, inwiefern die fachdidaktischen Anteile in den Lehrveranstaltungen des Fachs Französisch für das Lehramt an Haupt- und Realschulen (Schwerpunkt Realschulen) den gem. Nds. MaVO-Lehr geforderten Mindestumfang tatsächlich erreichen. Die Universität Osnabrück hat die Modulbeschreibungen und Prüfungsordnungen entsprechend präzisiert und dabei die Erfüllung der geforderten Mindestanforderungen dokumentiert.

Die in den *Ländergemeinsamen inhaltlichen Anforderungen für die Fachwissenschaften und Fachdidaktiken in der Lehrerbildung* aufgeführten Kompetenzen und Studieninhalte werden durch das Studienangebot abgedeckt. In den Modulbeschreibungen aller drei Fächer fehlten zum Zeitpunkt der Begehung allerdings Hinweise auf die von den Studierenden zu erwerbende Expertise hinsichtlich des Umgang mit ausgeprägter Heterogenität von Lerngruppen und der Planung und Gestaltung inklusiven Unterrichts (vgl. entsprechende Formulierungen in den *Ländergemeinsamen inhaltlichen Anforderungen*). In den inzwischen vorgelegten modifizierten Modulbeschreibungen wird dieser Themenbereich jetzt quantitativ und qualitativ in hinreichendem Maße dokumentiert.

In den Lehrveranstaltungen des Fachs Französisch wird nach den Lehrämtern, die an der Universität Osnabrück angeboten werden, angemessen und den Vorgaben entsprechend differenziert. Das lehramtsbezogene Studienangebot in den Fächern Spanisch und Latein bezieht sich allein auf das Lehramt an Gymnasien.

Insofern ist das Kriterium einer lehramtspezifischen Differenzierung im Sinne §13 (3) 3. MRVO bzw. Nds. StudAkkVO für diese Fächer ohne Relevanz.

Nachdem die Universität Osnabrück die genannten Anpassungen vorgenommen hat, sind somit alle Anforderungen, die aus den ländergemeinsamen und den landesspezifischen Vorgaben für die Lehramtsausbildung resultieren, in den vorliegenden Studienprogrammen erfüllt.

#### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

## **II.6 Studienerfolg (§ 14 MRVO)**

### **Studiengangübergreifende Aspekte**

#### **Sachstand**

Das Qualitätsmanagementsystem der Universität Osnabrück ist bei der Hochschulleitung verankert und beinhaltet ein Qualitätssicherungssystem, das sich an den von der Hochschule definierten Qualifikations- und Qualitätszielen (Q-Ziele) orientieren soll. Die Hochschule beschreibt als zentrale Instrumente im Steuerungssystem hochschulinterne Zielvereinbarungen und Jahresgespräche zwischen Hochschulleitung und den Fachbereichen. Auf mehreren Ebenen sind Instrumente zur Qualitätssicherung eingesetzt: Evaluationsmaßnahmen umfassen die Lehrveranstaltungsbeurteilung inkl. Workload sowie Absolventenbefragungen, die von einer „Servicestelle Lehrevaluation“ verantwortet werden. Quantitative Kennzahlen sollen den Verantwortlichen in Verwaltung, Studiengangsmanagement und Lehre zur Verfügung gestellt werden; darunter ein Leistungspunkte-Verlaufssystem als Monitoringinstrument.

Für die (Teil-)Studiengänge im vorgelegten Bündel hat die Universität Daten und Erhebungsergebnisse zu verschiedenen Kohorten vorgelegt und beschrieben, inwiefern die Fächer daraus Rückschlüsse auf die Studienkonzepte ziehen. Die Universität beschreibt die Ergebnisse als insgesamt unauffällig.

#### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Wie bei der Modellbetrachtung festgestellt, wurden die Qualitätssicherungsmaßnahmen auf Programmebene in den letzten Jahren sukzessive weiterentwickelt hin zu etablierten Instrumenten. Die Erhebungsinstrumente sind vielfältig und werden regelmäßig eingesetzt. Die Ergebnisse aus der Qualitätssicherung werden z. T. in aggregierter Form u. a. im Intranet für die Studierenden, die Fächer und Fachbereiche sowie für die zentralen Gremien und Organisationseinheiten verfügbar gemacht. Somit sind alle notwendigen Verfahren strukturell verankert, um die Qualität der Lehre in den (Teil-)Studiengängen zu verfolgen.

Im vorgelegten Fächerbündel konnte die Gutachtergruppe insgesamt eine sehr offene Kommunikation zwischen Lehrpersonal und Studierenden feststellen.

Im Vorfeld der vergangenen Akkreditierung wurden Modulteile im Fach Latein im Sinne eines angemessenen Workloads nachjustiert. Die Studierenden bestätigten der Gutachtergruppe, dass ihr Studienpensum anspruchsvoll, aber machbar sei und keine Schwierigkeiten zur Teilnahme an Veranstaltungen bestünden. Der individuellen Betreuung und regelmäßigen Korrektur von Hausaufgaben, besonders in der Studieneingangsphase, wird in der Latinistik eine hohe Bedeutung beigemessen, was der Gutachtergruppe vorbildhaft erscheint. Seminare können, abgesehen vom einmal pro Jahr angebotenen Griechisch-Seminar, flexibel belegt werden. Im Fach Latein werden Evaluationsergebnisse regelmäßig mit den Studierenden besprochen. Gemäß Aussagen von Studierenden werden daraus nicht immer strukturelle Veränderungen ersichtlich, was auch nicht immer zwingend notwendig ist.

Auch in der Romanistik wurde der Gutachtergruppe glaubhaft vermittelt, dass Konsequenzen aus dem strukturell verankerten Verfahren der Lehrevaluationen gezogen wurden und werden. Hier erklärten die Studierenden der Gutachtergruppe, dass Feedback teilweise zu spürbaren Veränderungen des Lehrangebots führen kann. Auch in der Romanistik konnte die Gutachtergruppe den Eindruck gewinnen, dass ein regelmäßiger Austausch zwischen Lehrenden, weiteren Mitarbeiter/innen des Fachbereichs und den Studierenden besteht. Im Fach Romanistik wurden kritische Einschätzungen der 2017 befragten Absolvent/innen plausibel damit begründet, dass die Fachdidaktik in der Vergangenheit häufig durch Vertretungen abgehalten wurde. Darauf hat die Universität bereits angemessen mit der Fachdidaktik-Professur reagiert. In der Romanistik wurde die grundlegende Einführung in die Literaturwissenschaft nach Evaluationen umgebaut und erneuert, indem digitale Modulanteile eingebunden wurden. Die Gutachtergruppe bewertet das anonymisierte Forum, in dem Studierende im gesamten Semester Rückmeldungen geben können, als sehr positiv. Das aus diesen Rückmeldungen entstandene Modul „Autonomes Fremdsprachenlernen“ wird sehr begrüßt.

Generell gilt, dass die Dozierenden selbst über den Umgang mit den Ergebnissen im Einzelnen entscheiden. Die Gutachtergruppe hat insgesamt den Eindruck gewonnen, dass Evaluationen aufgrund ihrer strukturellen Verankerung regelmäßig stattfinden und die Ergebnisse in Teilen für die Weiterentwicklung genutzt werden. Die Gutachtergruppe rät dazu, den Studierenden die Modifizierungen, die sich aus den Evaluierungen und Feedbacks ergeben, noch transparenter aufzuzeigen, besonders wenn es sich nicht – wie im Fall eines neu entstandenen Moduls – um eine deutliche strukturelle Veränderung handelt.

Die im Selbstbericht der Universität beigefügten Daten belegen ein unauffälliges, in Teilen über dem universitären Durchschnitt liegendes Maß an guten bis sehr guten Noten, eine hohe Abschlussrate, eine moderate Abbrecherquote sowie eine nur selten problematische Einhaltung (bzw. Nichteinhaltung) der Regelstudienzeit (die einzelnen Punkte sind weiter unten zu den einzelnen Fächern noch detaillierter aufgeführt). Studierbarkeit und Studienerfolg sind somit gewährleistet, was sich auch mit den Aussagen der Studierenden deckt.

Die von der Universität zur Verfügung gestellten Dokumente im Fach Latein zu Studienverlaufsanalysen und Lehrveranstaltungsevaluierungen belegen eine hohe Konformität der Kohortenverläufe des Bachelorstudiums (im Zeitraum Wintersemester 2021 – Sommersemester 2019). Die Erklärung, dass es aufgrund von individuellen Erfahrungen, Talenten und Ressourcen der Studierenden für das anspruchsvolle Lateinstudium regelmäßig nach dem zweiten und vierten Semester zu mehr oder weniger ausgeprägten Verlusten von Studierenden kommt, ist plausibel. Die Verluste werden von der Universität als notwendiger Prozess der Feststellung individueller Neigungen und Fähigkeiten dargestellt. Begrüßenswert ist der in Zusammenarbeit mit den Studierenden entwickelte Selbsttest für Studieninteressierte der Literatur- und Sprachwissenschaft, der online durchlaufen wird und bei der Entscheidung für das den eigenen Neigungen und Fähigkeiten entsprechende Studium einen nützlichen Beitrag leisten kann.

Der Fachbereich verzeichnet geringe Verluste im Masterteilstudiengang. Die Gutachtergruppe konnte sich davon überzeugen, dass Studiendekan und Dozierende unterstützend und beratend zur Seite stehen. Es wurde insgesamt der Eindruck gewonnen, dass ein hohes Maß an Zufriedenheit bei den Studierenden und den Absolvent/innen der Latinistik besteht. Die Absolvent/innen sind im universitätsweiten Durchschnitt regelmäßig um mindestens ein Jahr jünger, die durchschnittliche Abschlussnote im Fach Latein liegt mit zwischen 1,6 und 1,9 knapp über dem Durchschnitt aller Osnabrücker Absolvent/innen. Aktuell ist ein sofortiger Einstieg in den Schuldienst nicht mehr in dem Maße gewährleistet, wie es bis 2015 der Fall war, sondern es erfordert teilweise Eigeninitiative und Geduld von den Absolvent/innen, bis sie in ihrem Beruf unterkommen. Auch wenn sich die Arbeitsmarktsituation für Latinistikabsolvent/innen erschwert hat, sind, und dies konnte überzeugend dargestellt werden, die Osnabrücker Studierenden mit ihrer guten Ausbildung und den guten bis sehr guten Abschlussnoten gut vorbereitet.

In der Romanistik zeigen sich die Kohortenverlaufsanalysen unauffällig. Dies gilt für die Fächer Spanisch und Französisch, das Fach Italienisch im „2-Fächer-Bachelorstudiengang“ mit einer vergleichsweise hohen Abbruchquote stellt hingegen eine Art Ausreißer dar. Diese Analysen sind aufgrund einer geringeren Zahl an immatrikulierten Studierenden aber nur bedingt aussagekräftig. Die Universität spricht in ihrem Selbstbericht von Italienisch als „Parkstudium“, als Zwischenlösung, bis man die Einschreibung in sein Wunschstudium erreicht. In Französisch und Spanisch ist die Abbrecherquote gering bis mäßig, die Abschlussnoten fallen zum größten Teil gut bis sehr gut aus. Auch die Gutachtergruppe gewann einen positiven Eindruck von der Zufriedenheit der Studierenden dieser Fächer. Absolvent/inn/enbefragungen bei den romanischen (Teil-)Studiengängen sind gegenüber dem universitären Mittelwert unauffällig.

Es ist nachvollziehbar, dass aufgrund der niedrigen Studierendenzahlen keine Kohortenanalyse für die Masterstudiengänge „Literatur und Kultur in Europa“ und „Sprache in Europa“ erfolgt. Der geringe Rücklauf bei den Absolvent/inn/enbefragungen führt dazu, dass keine statistisch relevanten Daten gewonnen werden können. Die Gutachtergruppe gewann jedoch durchaus den Eindruck, dass, obwohl solide Analysedaten für die beiden Masterstudiengänge fehlen, eine gute Austausch- und Feedbackkultur zwischen Studierenden und Dozierenden besteht. Ein Aspekt, mit dem die Studierenden immer wieder zu kämpfen hätten, sei die teilweise geringe Wahrnehmung gegenüber den Lehramts-Studierenden im Fachbereich. Es wird begrüßt, dass dieses Problem bekannt ist und sich der Fachbereich proaktiv in Kontakt mit den Lehrenden der Romanistik, Anglistik und Germanistik setzt, um den Masterstudierenden Plätze in den Lehrveranstaltungen der beteiligten Teilfächer zu sichern. Die Gutachtergruppe konnte erkennen, dass die Studierenden von ihren Betreuenden Unterstützung erfahren und die notwendigen Plätze in den Veranstaltungen zur Verfügung gestellt wurden.

Lehrveranstaltungs-Evaluationen werden seit 2006 regelmäßig durchgeführt. Dazu wurde die Servicestelle Lehrevaluation eingerichtet, die für die Evaluationsmaßnahmen und ihre Durchführung verantwortlich ist. Die Teilnahme der Studierenden und Absolvent/inn/en ist freiwillig und erfolgt anonym. Im Fall der Masterstudiengänge mit ihren geringen Studierendenzahlen wird die Angabe zum Studiengang nicht mit konkreten Fragen aus bestimmten Fragebögen verknüpft, da der Datenschutz hier nicht gewährleistet werden kann. Befragungen erfolgen nach Abstimmung mit dem Datenschutzbeauftragten der Universität Osnabrück. Die Ergebnisse der Befragungen werden zusammengefasst und grafisch dargestellt. Sie sind auf der Webseite der Universität einsehbar, so dass eine Transparenz der Daten gegeben ist.

Die Gutachtergruppe begrüßt ausdrücklich die strukturell verankerten und regelmäßigen Evaluationen durch Studierende und Absolvent/inn/en, sowohl auf universitärer als auch auf Fachbereichsebene, sei es in Form schriftlicher Fragebögen als auch mündlicher Feedbacks. Die gute Kommunikation zwischen Studierenden und Lehrenden wurde glaubhaft dargestellt und von allen Seiten bestätigt. Den Masterstudiengängen „Literatur und Kultur in Europa“ sowie „Sprache in Europa“ wird geraten, die zahlreichen berufspraktischen Studieninhalte, wie z. B. den Erwerb von journalistischen und Editionsfähigkeiten oder das Erstellen von Pod- und Videocastinhalten, stärker nach außen zu kommunizieren, um die Attraktivität dieser Fachmasterstudiengänge für Studierende zu erhöhen, die nicht unbedingt einen akademischen Werdegang anstreben. Es konnte insgesamt der Eindruck einer großen bis sehr großen Studierendenzufriedenheit sowie einem hohem Studienerfolg im Fächerbündel gewonnen werden.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

## II.7 Geschlechtergerechtigkeit und Nachteilsausgleich (§ 15 MRVO)

### Studiengangübergreifende Aspekte

#### Sachstand

Angelehnt an ein hochschulweites Gleichstellungszukunftskonzept formulieren die Fachbereiche dezentrale Pläne und benennen dezentrale Gleichstellungsbeauftragte. Als Maßnahmen zur Geschlechtergerechtigkeit und zur Förderung der Chancengleichheit gibt es z. B. ein Servicebüro für studierende Eltern, ein Ferienfreizeitangebot sowie Still- und Familienzimmer. Zudem ist ein/e Beauftragte/r für Studierende mit Beeinträchtigung vorhanden sowie ein Runder Tisch „Studieren mit Handicap“. Laut Hochschule wird der Nachteilsausgleich für Studierende mit Behinderungen in sämtlichen Ordnungen sichergestellt. Zur Förderung von Geschlechtergerechtigkeit und Chancengleichheit nimmt die Universität Osnabrück zudem an verschiedenen Projekten, Förderprogrammen und Zertifizierungen teil.

Der Fachbereich hat einen Gleichstellungsplan verabschiedet und eine dezentrale Gleichstellungsbeauftragte benannt. Diese soll an allen Stellenbesetzungsverfahren beteiligt werden. Im Gleichstellungsplan werden gleichstellungsrelevante Handlungsfelder sowohl fachbereichsübergreifend als auch institutsspezifisch definiert.

#### Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Wie bei der Modellbetrachtung konstatiert wurde, verfügt die Hochschule über angemessene Konzepte zur Herstellung von Geschlechtergerechtigkeit und zur Förderung der Chancengleichheit von Studierenden in besonderen Lebenslagen; vor allem bietet sie vielfältige Beratungsangebote. Das deutliche Bemühen der Verantwortlichen um verlässliche Rahmenbedingungen für die Studierenden und Mitarbeiter/innen ist erkennbar. Ein Nachteilsausgleich ist in den Prüfungsordnungen verankert.

Die Konzepte werden in den begutachteten (Teil-)Studiengängen und am Fachbereich umgesetzt. Hinsichtlich des obligatorischen Auslandsaufenthalts ist die individuelle und lösungsorientierte Beratung von Studierenden mit Kindern und Studierenden mit Beeinträchtigung positiv hervorzuheben.

#### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

### III. Begutachtungsverfahren

---

#### III.1 Allgemeine Hinweise

Die Bündelzusammensetzung wurde durch den Akkreditierungsrat genehmigt (gemäß § 30 Abs. 2 MRVO).

Für teilstudiengangübergreifende Aspekte wird zum Teil auf die Ergebnisse der Modellbetrachtung verwiesen, bei der das Konzept der kombinatorischen Studiengänge an der Universität Osnabrück im Sommersemester 2020 übergreifend begutachtet worden ist.

Wegen der Reise- und Versammlungsbeschränkungen aufgrund der Corona-Pandemie konnte keine Begehung vor Ort stattfinden. Entsprechend dem Beschluss des Vorstands der Stiftung Akkreditierungsrat vom 10.03.2020 wurde die Begutachtung in Absprache mit den Beteiligten in einer Kombination aus schriftlichen und virtuellen Elementen durchgeführt. Dabei wurden auf Seiten der Universität Osnabrück alle unter 4.2 genannten Gruppen in die Befragung durch das Gutachtergremium eingebunden. Die Räumlichkeiten und die sächliche Ausstattung wurden im Selbstbericht dokumentiert.

Nach der Begehung wurden von der Universität Osnabrück überarbeitete Unterlagen vorgelegt, die bei der Erstellung des Gutachtens Berücksichtigung fanden.

#### III.2 Rechtliche Grundlagen

Akkreditierungsstaatsvertrag

Ländergemeinsame inhaltliche Anforderungen für die Fachwissenschaften und Fachdidaktiken in der Lehrerbildung (Beschluss der KMK vom 16.10.2008 i. d. F. vom 16.05.2019)

Niedersächsische Verordnung zur Regelung des Näheren der Studienakkreditierung (Niedersächsische Studienakkreditierungsverordnung – Nds. StdAkkVO vom 30. Juli 2019 (Nds. GBl. Nr. 13/2019 S. 220)

Verordnung über Masterabschlüsse für Lehrämter in Niedersachsen (Nds.MasterVO-Lehr) vom 2. Dezember 2015 (Nds. GVBl. Nr. 21/2015 S. 351)

Rahmenvereinbarung über die Ausbildung und Prüfung für ein Lehramt der Sekundarstufe II (berufliche Fächer) oder für die beruflichen Schulen (Lehramtstyp 5) (Beschluss der KMK vom 12.05.1995 i. d. F. vom 13.09.2018)

#### III.3 Gutachtergruppe

Hochschullehrerinnen

- Prof. Dr. Silke Segler-Meißner, Universität Hamburg, Fakultät für Geisteswissenschaften, Lehrstuhl für italienische und französische Literaturwissenschaft
- Prof. Dr. Monika Vogel, Bergische Universität Wuppertal, Fakultät für Geistes- und Kulturwissenschaften, Juniorprofessorin für Didaktik des Lateinischen

Vertreterin / Vertreter der Berufspraxis

- Romy Brühwiler, Kulturreferentin Instituto Cervantes Berlin

Studierende

- Nadine Ponto, Studentin der Ruhr-Universität-Bochum

Zusätzlicher Gutachter für reglementierte Studiengänge (§ 25 Abs. 1 Satz 3 und 4 MRVO):

- Christian Pütter, Niedersächsisches Kultusministerium

Zusätzliche externen Expertin mit beratender Funktion (§ 35 Abs. 2 MRVO)

Ina Steggewentz, Fachleiterin Spanisch

**IV. Datenblatt****IV.1 Daten zum Studiengang zum Zeitpunkt der Begutachtung****Teilstudiengang „Latein“ im „2-Fächer-Bachelorstudiengang“ (1/01)**

Erfolgsquote	80,60 % (2014 – 2018)
Notenverteilung	s. Selbstbericht
Durchschnittliche Studiendauer	2014: 6,57; 2015: 7,24; 2016: 8,07; 2017: 8,64; 2018: 9,35
Studierende nach Geschlecht	2018: 90 w, 56 m

**Teilstudiengang „Französisch (Romanistik/Eine Sprache)“ im „2-Fächer-Bachelorstudiengang“ (1/02)**

Erfolgsquote	64,29 % (2014 – 2018)
Notenverteilung	s. Selbstbericht
Durchschnittliche Studiendauer	2014: 6,21; 2015: 6,19; 2016: 6,93; 2017: 6,58; 2018: 7,09
Studierende nach Geschlecht	2018: 169 w, 114 m

**Teilstudiengang „Spanisch (Romanistik/Eine Sprache)“ im „2-Fächer-Bachelorstudiengang“ (1/03)**

Erfolgsquote	83,67 % (2014 – 2018)
Notenverteilung	s. Selbstbericht
Durchschnittliche Studiendauer	2014: 6,05; 2015: 5,75; 2016: 6,72; 2017: 7,44; 2018: 7,62
Studierende nach Geschlecht	2018: 345 w, 103 m

**Teilstudiengang „Italienisch (Romanistik/Eine Sprache)“ im „2-Fächer-Bachelorstudiengang“ (1/04)**

Erfolgsquote	75,00 % (2014 – 2018)
Notenverteilung	s. Selbstbericht
Durchschnittliche Studiendauer	2014: 6,75; 2015: 6,33; 2016: 9,00; 2017: 11,00; 2018: 8,76
Studierende nach Geschlecht	2018: 83 w, 17 m

**Teilstudiengang „Latein“ im Masterstudiengang „Lehramt an Gymnasien“ (2/01)**

Erfolgsquote	90,00 % (2014 – 2018)
Notenverteilung	s. Selbstbericht
Durchschnittliche Studiendauer	2014: 4,71; 2015: 5,18; 2016: 5,29; 2017: 4,51; 2018: 4,71
Studierende nach Geschlecht	2018: 50 w, 23 m

**Teilstudiengang „Französisch“ im Masterstudiengang „Lehramt an Gymnasien“ (2/02)**

Erfolgsquote	85,71 % (2014 – 2018)
Notenverteilung	s. Selbstbericht
Durchschnittliche Studiendauer	2014: 4,48; 2015: 5,26; 2016: 5,12; 2017: 5,35; 2018: 5,59
Studierende nach Geschlecht	2018: 139 w, 24 m

**Teilstudiengang „Spanisch“ im Masterstudiengang „Lehramt an Gymnasien“ (2/03)**

Erfolgsquote	91,30 % (2014 – 2018)
Notenverteilung	s. Selbstbericht
Durchschnittliche Studiendauer	2014: 4,16; 2015: 4,86; 2016: 5,09; 2017: 5,09; 2018: 5,18
Studierende nach Geschlecht	2018: 179 w, 27 m

**Teilstudiengang „Französisch“ im Bachelorstudiengang „Bildung, Erziehung und Unterricht“ (3/01)**

Erfolgsquote	93,75 % (2014 – 2018)
Notenverteilung	s. Selbstbericht
Durchschnittliche Studiendauer	2014: 5,63; 2015: 4,25; 2016: 3,67; 2017: 6,44; 2018: 10,00
Studierende nach Geschlecht	2018: 14 w, 3 m

**Teilstudiengang „Französisch“ im Masterstudiengang „Lehramt an Haupt- und Realschulen“ (4/01)**

Erfolgsquote	100,00 % (2014 – 2018)
Notenverteilung	s. Selbstbericht
Durchschnittliche Studiendauer	2014: /; 2015: /; 2016: 3,67; 2017: 4,00; 2018: 4,40
Studierende nach Geschlecht	2018: 28 w, 0 m

**Studiengang „Literatur und Kultur in Europa“ (01)**

Erfolgsquote	75,00 % (2014 – 2018)
Notenverteilung	s. Selbstbericht
Durchschnittliche Studiendauer	2014: 6,0; 2015: 6,00; 2016: 8,00; 2017: 6,25; 2018: 5,00
Studierende nach Geschlecht	2018: 41 w, 6 m

**Studiengang „Sprache in Europa“ (02)**

Erfolgsquote	75,00 % (2014 – 2018)
Notenverteilung	s. Selbstbericht
Durchschnittliche Studiendauer	2014: 4,67; 2015: 5,00; 2016: 6,75; 2017: 5,00; 2018: 4,00
Studierende nach Geschlecht	2018: 19 w, 1 m

**IV.2 Daten zur Akkreditierung**

Vertragsschluss Hochschule – Agentur:	09.09.2019
Eingang der Selbstdokumentation:	21.12.2020
Zeitpunkt der Begehung:	2./8.7.2021
Personengruppen, mit denen Gespräche geführt worden sind:	Hochschulleitung Fachbereichsleitung Studiengangsverantwortliche, Lehrende Mitarbeiter/innen zentraler Einrichtungen Studierende
An räumlicher und sächlicher Ausstattung wurde besichtigt (optional, sofern fachlich angezeigt):	/

**Teilstudiengänge „Latein“, „Französisch (Romanistik/Eine Sprache)“ im „2-Fächer-Bachelorstudiengang“ (1/01, 1/02), Teilstudiengang „Französisch“ im Bachelorstudiengang „Bildung, Erziehung und Unterricht“ (3/01), Teilstudiengänge „Latein“, „Französisch“ im Masterstudiengang „Lehramt an Gymnasien“ (2/01, 2/02)**

Erstakkreditiert am:	2007
Begutachtung durch Agentur:	ZEVA
Re-akkreditiert (1):	Von 2013 bis 2020
Begutachtung durch Agentur:	AQAS e.V.
Ggf. Fristverlängerung	Von 30.09.2020 bis 30.09.2021

**Teilstudiengang „Italienisch (Romanistik/Eine Sprache)“ im „2-Fächer-Bachelorstudiengang“ (1/03)**

Erstakkreditiert am:	2011
Begutachtung durch Agentur:	ZEVA
Re-akkreditiert (1):	Von 2011 bis 2020
Begutachtung durch Agentur:	AQAS e.V.
Ggf. Fristverlängerung	Von 30.09.2020 bis 30.09.2021

**Teilstudiengänge „Spanisch (Romanistik/Eine Sprache)“ im „2-Fächer-Bachelorstudiengang“ (1/04) und im Masterstudiengang „Lehramt an Gymnasien“ (2/03)**

Erstakkreditiert am:	2008
Begutachtung durch Agentur:	ZEvA
Re-akkreditiert (1):	Von 2013 bis 2020
Begutachtung durch Agentur:	AQAS e.V.
Ggf. Fristverlängerung	Von 30.09.2020 bis 30.09.2021

**Teilstudiengang „Französisch“ im Masterstudiengang „Lehramt an Haupt- und Realschulen“ (4/01), Studiengänge 01 & 02**

Erstakkreditiert am:	2010
Begutachtung durch Agentur:	ZEvA
Re-akkreditiert (1):	Von 2013 bis 2020
Begutachtung durch Agentur:	AQAS e.V.
Ggf. Fristverlängerung	Von 30.09.2020 bis 30.09.2021