

## AKKREDITIERUNGSBERICHT

### Programmakkreditierung – Bündelverfahren

*Raster Fassung 02 – 04.03.2020*

# BÜNDEL „GESELLSCHAFTSWISSEN- SCHAFTEN 1“

TEILSTUDIENGÄNGE „GESCHICHTE“

TEILSTUDIENGANG „PHILOSOPHIE“

„GESCHICHTE“ (M.A.)

Universität Osnabrück

November 2021

[► Zum Inhaltsverzeichnis](#)

|               |                              |
|---------------|------------------------------|
| Hochschule    | <b>Universität Osnabrück</b> |
| Ggf. Standort |                              |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Kombinationsstudiengang 01</b>                                      | <b>„2-Fächer-Bachelorstudiengang“</b>                       |  |
| Abschlussbezeichnung   | Bachelor of Arts / Bachelor of Science                      |  |
| Studienform  | Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>                 | Fernstudium <input type="checkbox"/>   |
|  | Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>                | Intensiv <input type="checkbox"/>  |
|  | Teilzeit <input type="checkbox"/>                           | Joint Degree <input type="checkbox"/>  |
|  | Dual <input type="checkbox"/>                               | Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>                                     |
|  | Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/> | Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>                                     |
| Studiendauer (in Semestern)  | 6   |  |
| Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte                                      | 180   |  |
| Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)                                | WiSe 2004/05  |  |
| Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)                  | 840   | Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/> |
| Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger | 851   | Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/> |
| Durchschnittliche Anzahl* der Absolvierenden und Absolventen           | 418   | Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/> |
| * Bezugszeitraum:  | 2014-18   |  |

|                               |                          |
|-------------------------------|--------------------------|
| Konzeptakkreditierung         | <input type="checkbox"/> |
| Erstakkreditierung            | <input type="checkbox"/> |
| Reakkreditierung Nr. (Anzahl) | 2                        |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Verantwortliche Agentur    | AQAS                                     |
| Zuständige/r Referent/in   | Dr. Dorothee Groeger/Dr. Simone Kroschel |
| Akkreditierungsbericht vom | 17.08.2020                               |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Teilstudiengang 01/01</b>   | <b>Geschichte</b>   |  |
| Zugeordneter Kombinationsstudiengang                                   | „2-Fächer-Bachelorstudiengang“                              |  |
| Abschlussbezeichnung   | Bachelor of Arts / Bachelor of Science                      |  |
| Studienform  | Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>                 | Fernstudium <input type="checkbox"/>   |
|  | Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>                | Intensiv <input type="checkbox"/>  |
|  | Teilzeit <input type="checkbox"/>                           | Joint Degree <input type="checkbox"/>  |
|  | Dual <input type="checkbox"/>                               | Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>                                     |
|  | Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/> | Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>                                     |
| Studiendauer (in Semestern)  | 6   |  |
| Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte                                      | 63 oder 42  |  |
| Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)                                | WiSe 2004/2005  |  |
| Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)                  | 47  | Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/> |
| Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger | 105   | Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/> |
| Durchschnittliche Anzahl* der Absolvierenden und Absolventen           | 25  | Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/> |
| * Bezugszeitraum:  | 2014-18   |  |

|                               |                          |
|-------------------------------|--------------------------|
| Konzeptakkreditierung         | <input type="checkbox"/> |
| Erstakkreditierung            | <input type="checkbox"/> |
| Reakkreditierung Nr. (Anzahl) | 2                        |

|                            |              |
|----------------------------|--------------|
| Verantwortliche Agentur    | AQAS         |
| Zuständige/r Referent/in   | Andrea Pagel |
| Akkreditierungsbericht vom | 09.11.2021   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Teilstudiengang 02/01</b>   | <b>Philosophie</b>  |  |
| Zugeordneter Kombinationsstudiengang                                   | „2-Fächer-Bachelorstudiengang“                              |  |
| Abschlussbezeichnung   | Bachelor of Arts / Bachelor of Science                      |  |
| Studienform  | Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>                 | Fernstudium <input type="checkbox"/>   |
|  | Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>                | Intensiv <input type="checkbox"/>  |
|  | Teilzeit <input type="checkbox"/>                           | Joint Degree <input type="checkbox"/>  |
|  | Dual <input type="checkbox"/>                               | Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>                                     |
|  | Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/> | Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>                                     |
| Studiendauer (in Semestern)  | 6   |  |
| Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte                                      | 63 oder 42  |  |
| Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)                                | WiSe 2004/2005  |  |
| Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)                  | 23  | Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/> |
| Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger | 91  | Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/> |
| Durchschnittliche Anzahl* der Absolvierenden und Absolventen           | 3   | Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/> |
| * Bezugszeitraum:  | 2014-18   |  |

|                               |                          |
|-------------------------------|--------------------------|
| Konzeptakkreditierung         | <input type="checkbox"/> |
| Erstakkreditierung            | <input type="checkbox"/> |
| Reakkreditierung Nr. (Anzahl) | 2                        |

|                            |              |
|----------------------------|--------------|
| Verantwortliche Agentur    | AQAS         |
| Zuständige/r Referent/in   | Andrea Pagel |
| Akkreditierungsbericht vom | 09.11.2021   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Kombinationsstudiengang 02</b>                                      | <b>„Lehramt an Gymnasien“</b>                               |  |
| Abschlussbezeichnung   | Master of Education   |  |
| Studienform  | Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>                 | Fernstudium <input type="checkbox"/>   |
|  | Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>                | Intensiv <input type="checkbox"/>  |
|  | Teilzeit <input type="checkbox"/>                           | Joint Degree <input type="checkbox"/>  |
|  | Dual <input type="checkbox"/>                               | Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>                                     |
|  | Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/> | Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>                                     |
| Studiendauer (in Semestern)  | 4   |  |
| Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte                                      | 120   |  |
| Bei Masterprogrammen:  | konsekutiv <input checked="" type="checkbox"/>              | weiterbildend <input type="checkbox"/>   |
| Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)                                | WiSe 2007/08  |  |
| Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)                  | 247   | Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/> |
| Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger | 308   | Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/> |
| Durchschnittliche Anzahl* der Absolvierenden und Absolventen           | 247   | Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/> |
| * Bezugszeitraum:  | 2014-18   |  |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Konzeptakkreditierung         | – |
| Erstakkreditierung            | – |
| Reakkreditierung Nr. (Anzahl) | 2 |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Verantwortliche Agentur    | AQAS                                     |
| Zuständige/r Referent/in   | Dr. Dorothee Groeger/Dr. Simone Kroschel |
| Akkreditierungsbericht vom | 17.08.2020                               |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Teilstudiengang 01/02</b>   | <b>Geschichte</b>   |  |
| Zugeordneter Kombinationsstudiengang                                   | „Lehramt an Gymnasien“                                      |  |
| Abschlussbezeichnung   | Master of Education   |  |
| Studienform  | Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>                 | Fernstudium <input type="checkbox"/>   |
|  | Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>                | Intensiv <input type="checkbox"/>  |
|  | Teilzeit <input type="checkbox"/>                           | Joint Degree <input type="checkbox"/>  |
|  | Dual <input type="checkbox"/>                               | Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>                                     |
|  | Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/> | Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>                                     |
| Studiendauer (in Semestern)  | 4   |  |
| Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte                                      | 30 oder 48  |  |
| Bei Masterprogrammen:  | konsekutiv <input checked="" type="checkbox"/>              | weiterbildend <input type="checkbox"/>   |
| Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)                                | WiSe 2007/2008  |  |
| Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)                  | 15  | Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/> |
| Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger | 42  | Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/> |
| Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen           | 8   | Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/> |
| * Bezugszeitraum:  | 2014-18   |  |

|                               |                          |
|-------------------------------|--------------------------|
| Konzeptakkreditierung         | <input type="checkbox"/> |
| Erstakkreditierung            | <input type="checkbox"/> |
| Reakkreditierung Nr. (Anzahl) | 2                        |

|                            |              |
|----------------------------|--------------|
| Verantwortliche Agentur    | AQAS         |
| Zuständige/r Referent/in   | Andrea Pagel |
| Akkreditierungsbericht vom | 09.11.2021   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Kombinationsstudiengang 03</b>                                      | <b>„Bildung, Erziehung und Unterricht“</b>                  |  |
| Abschlussbezeichnung   | Bachelor of Arts  |  |
| Studienform  | Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>                 | Fernstudium <input type="checkbox"/>   |
|  | Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>                | Intensiv <input type="checkbox"/>  |
|  | Teilzeit <input type="checkbox"/>                           | Joint Degree <input type="checkbox"/>  |
|  | Dual <input type="checkbox"/>                               | Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>                                     |
|  | Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/> | Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>                                     |
| Studiendauer (in Semestern)  | 6   |  |
| Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte                                      | 180   |  |
| Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)                                | WiSe 2007/08  |  |
| Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)                  | 286   | Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/> |
| Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger | 280   | Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/> |
| Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen           | 175   | Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/> |
| * Bezugszeitraum:  | 2014-18   |  |

|                               |                          |
|-------------------------------|--------------------------|
| Konzeptakkreditierung         | <input type="checkbox"/> |
| Erstakkreditierung            | <input type="checkbox"/> |
| Reakkreditierung Nr. (Anzahl) | 2                        |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Verantwortliche Agentur    | AQAS                                     |
| Zuständige/r Referent/in   | Dr. Dorothee Groeger/Dr. Simone Kroschel |
| Akkreditierungsbericht vom | 17.08.2020                               |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Teilstudiengang 01/03</b>   | <b>Geschichte</b>   |  |
| Zugeordneter Kombinationsstudiengang                                   | „Bildung, Erziehung und Unterricht“                         |  |
| Abschlussbezeichnung   | Bachelor of Arts  |  |
| Studienform  | Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>                 | Fernstudium <input type="checkbox"/>   |
|  | Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>                | Intensiv <input type="checkbox"/>  |
|  | Teilzeit <input type="checkbox"/>                           | Joint Degree <input type="checkbox"/>  |
|  | Dual <input type="checkbox"/>                               | Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>                                     |
|  | Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/> | Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>                                     |
| Studiendauer (in Semestern)  | 6   |  |
| Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte                                      | 50  |  |
| Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)                                | WiSe 2012/13  |  |
| Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)                  | 15  | Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/> |
| Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger | 34  | Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/> |
| Durchschnittliche Anzahl* der Absolvierenden und Absolventen           | 1   | Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/> |
| * Bezugszeitraum:  | 2014-18   |  |

|                               |                          |
|-------------------------------|--------------------------|
| Konzeptakkreditierung         | <input type="checkbox"/> |
| Erstakkreditierung            | <input type="checkbox"/> |
| Reakkreditierung Nr. (Anzahl) | 2                        |

|                            |              |
|----------------------------|--------------|
| Verantwortliche Agentur    | AQAS         |
| Zuständige/r Referent/in   | Andrea Pagel |
| Akkreditierungsbericht vom | 09.11.2021   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Kombinationsstudiengang 04</b>                                      | <b>„Lehramt an Haupt- und Realschulen“</b>                  |  |
| Abschlussbezeichnung   | Master of Education   |  |
| Studienform  | Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>                 | Fernstudium <input type="checkbox"/>   |
|  | Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>                | Intensiv <input type="checkbox"/>  |
|  | Teilzeit <input type="checkbox"/>                           | Joint Degree <input type="checkbox"/>  |
|  | Dual <input type="checkbox"/>                               | Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>                                     |
|  | Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/> | Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>                                     |
| Studiendauer (in Semestern)  | 4   |  |
| Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte                                      | 120   |  |
| Bei Masterprogrammen:  | konsekutiv <input checked="" type="checkbox"/>              | weiterbildend <input type="checkbox"/>   |
| Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)                                | WiSe 2007/08  |  |
| Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)                  | 56  | Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/> |
| Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger | 61  | Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/> |
| Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen           | 20  | Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/> |
| * Bezugszeitraum:  | 2014-18   |  |
| Konzeptakkreditierung  | <input type="checkbox"/>                                    |  |
| Erstakkreditierung   | <input type="checkbox"/>                                    |  |
| Reakkreditierung Nr. (Anzahl)  | 2   |  |
| Verantwortliche Agentur  | AQAS  |  |
| Zuständige/r Referent/in   | Dr. Dorothee Groeger/Dr. Simone Kroschel                    |  |
| Akkreditierungsbericht vom   | 17.08.2020  |  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Teilstudiengang 01/04</b>                          | <b>Geschichte</b>  |   |
| Zugeordneter Kombinationsstudiengang                  | „Lehramt an Haupt- und Realschulen“                                    |   |
| Abschlussbezeichnung                                  | Master of Education  |   |
| Studienform   | Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>                            | Fernstudium <input type="checkbox"/>  |
|   | Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>                           | Intensiv <input type="checkbox"/>   |
|   | Teilzeit <input type="checkbox"/>                                      | Joint Degree <input type="checkbox"/>   |
|   | Dual <input type="checkbox"/>  | Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>  |
|   | Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/>            | Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>  |
| Studiendauer (in Semestern)                           | 4  |   |
| Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte                     | 120  |   |
| Bei Masterprogrammen:                                 | konsekutiv <input checked="" type="checkbox"/>                         | weiterbildend <input type="checkbox"/>  |
| Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)               | Wintersemester 2007/2008   |   |
| Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze) | 4  | Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>    |
|   | Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger | 13 Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/> |
|   | Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen           | – Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input type="checkbox"/>             |
| * Bezugszeitraum:                                     | 2014-18  |   |

|                               |                          |
|-------------------------------|--------------------------|
| Konzeptakkreditierung         | <input type="checkbox"/> |
| Erstakkreditierung            | <input type="checkbox"/> |
| Reakkreditierung Nr. (Anzahl) | 2                        |

|                            |              |
|----------------------------|--------------|
| Verantwortliche Agentur    | AQAS         |
| Zuständige/r Referent/in   | Andrea Pagel |
| Akkreditierungsbericht vom | 09.11.2021   |

| <b>Studiengang 01</b>  |                                    | <b>Geschichte</b>                     |  |
|--|------------------------------------|---------------------------------------|--|
| Abschlussbezeichnung   | Master of Arts                     |                                       |  |
| Studienform  | Präsenz                            | <input checked="" type="checkbox"/>   | Fernstudium <input type="checkbox"/>           |
|  | Vollzeit                           | <input checked="" type="checkbox"/>   | Intensiv <input type="checkbox"/>              |
|  | Teilzeit                           | <input type="checkbox"/>              | Joint Degree <input type="checkbox"/>          |
|  | Dual                               | <input type="checkbox"/>              | Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/> |
|  | Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend | <input type="checkbox"/>              | Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/> |
| Studiendauer (in Semestern)  | 4                                  |                                       |  |
| Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte                                      | 120                                |                                       |  |
| Bei Masterprogrammen:  | konsekutiv                         | <input checked="" type="checkbox"/>   | weiterbildend <input type="checkbox"/>         |
| Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)                                | Wintersemester 2007/2008           |                                       |  |
| Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)                  | 10                                 | Pro Semester <input type="checkbox"/> | Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>   |
| Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger | 5                                  | Pro Semester <input type="checkbox"/> | Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>   |
| Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen           | 5                                  | Pro Semester <input type="checkbox"/> | Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>   |
| * Bezugszeitraum:  | 2014 – 2018                        |                                       |  |

|                               |                          |
|-------------------------------|--------------------------|
| Konzeptakkreditierung         | <input type="checkbox"/> |
| Erstakkreditierung            | <input type="checkbox"/> |
| Reakkreditierung Nr. (Anzahl) | 2                        |

|                            |              |
|----------------------------|--------------|
| Verantwortliche Agentur    | AQAS         |
| Zuständige/r Referent/in   | Andrea Pagel |
| Akkreditierungsbericht vom | 09.11.2021   |

## Inhalt

---

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Ergebnisse auf einen Blick</b> .....   | <b>14</b> |
| Teilstudiengang 01/01 „Geschichte“ im 2-Fächer-Bachelorstudiengang .....                            | 14        |
| Teilstudiengang 02/01 „Philosophie“ im 2-Fächer-Bachelorstudiengang .....                           | 14        |
| Teilstudiengang 01/02 „Geschichte“ im Masterstudiengang „Lehramt an Gymnasien“ .....                | 14        |
| Teilstudiengang 01/03 „Geschichte“ im Bachelorstudiengang „Bildung, Erziehung und Unterricht“ ..... | 15        |
| Teilstudiengang 01/04 „Geschichte“ im Masterstudiengang „Lehramt an Haupt- und Realschulen“ .....   | 15        |
| Studiengang „Geschichte“ M.A. (01) .....  | 16        |
| <b>Kurzprofile der Studiengänge</b> .....   | <b>17</b> |
| Teilstudiengang 01/01 „Geschichte“ im 2-Fächer-Bachelorstudiengang .....                            | 17        |
| Teilstudiengang 02/01 „Philosophie“ im 2-Fächer-Bachelorstudiengang .....                           | 17        |
| Teilstudiengang 01/02 „Geschichte“ im Masterstudiengang „Lehramt an Gymnasien“ .....                | 18        |
| Teilstudiengang 01/03 „Geschichte“ im Bachelorstudiengang „Bildung, Erziehung und Unterricht“ ..... | 18        |
| Teilstudiengang 01/04 „Geschichte“ im Masterstudiengang „Lehramt an Haupt- und Realschulen“ .....   | 19        |
| Studiengang „Geschichte“ M.A. (01) .....  | 19        |
| <b>Zusammenfassende Qualitätsbewertungen des Gutachtergremiums</b> .....                            | <b>20</b> |
| Teilstudiengang 01/01 „Geschichte“ im 2-Fächer-Bachelorstudiengang .....                            | 20        |
| Teilstudiengang 02/01 „Philosophie“ im 2-Fächer-Bachelorstudiengang .....                           | 20        |
| Teilstudiengang 01/02 „Geschichte“ im Masterstudiengang „Lehramt an Gymnasien“ .....                | 20        |
| Teilstudiengang 01/03 „Geschichte“ im Bachelorstudiengang „Bildung, Erziehung und Unterricht“ ..... | 20        |
| Teilstudiengang 01/04 „Geschichte“ im Masterstudiengang „Lehramt an Haupt- und Realschulen“ .....   | 20        |
| Studiengang „Geschichte“ M.A. (01) .....  | 20        |
| <b>I. Prüfbericht: Erfüllung der formalen Kriterien</b> .....                                       | <b>22</b> |
| I.1 Studienstruktur und Studiendauer (§ 3 MRVO) .....   | 22        |
| I.2 Studiengangsprofile (§ 4 MRVO) .....  | 22        |
| I.3 Zugangsvoraussetzungen und Übergänge zwischen Studienangeboten (§ 5 MRVO) .....                 | 22        |
| I.4 Abschlüsse und Abschlussbezeichnungen (§ 6 MRVO) .....  | 23        |
| I.5 Modularisierung (§ 7 MRVO) .....  | 23        |
| I.6 Leistungspunktesystem (§ 8 MRVO) .....  | 24        |
| I.7 Anerkennung und Anrechnung (Art. 2 Abs. 2 StAkkrStV) .....                                      | 25        |
| <b>II. Gutachten: Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien</b> .....                           | <b>26</b> |
| II.1 Schwerpunkte der Bewertung / Fokus der Qualitätsentwicklung .....                              | 26        |
| II.2 Kombinationsmodell.....  | 26        |
| II.3 Qualifikationsziele und Abschlussniveau (§ 11 MRVO).....                                       | 26        |
| II.4 Schlüssiges Studiengangskonzept und adäquate Umsetzung (§ 12 MRVO) .....                       | 30        |
| II.4.1 Curriculum (§ 12 Abs. 1 Sätze 1 bis 3 und 5 MRVO) .....                                      | 30        |

|             |   |           |
|-------------|---|-----------|
| II.4.2      | Mobilität (§ 12 Abs. 1 Satz 4 MRVO).....  | 33        |
| II.4.3      | Personelle Ausstattung (§ 12 Abs. 2 MRVO) .....   | 34        |
| II.4.4      | Ressourcenausstattung (§ 12 Abs. 3 MRVO).....   | 35        |
| II.4.5      | Prüfungssystem (§ 12 Abs. 4 MRVO).....  | 36        |
| II.4.6      | Studierbarkeit (§ 12 Abs. 5 MRVO) .....   | 37        |
| II.4.7      | Besonderer Profilanspruch (§ 12 Abs. 6 MRVO).....   | 38        |
| II.5        | Fachlich-Inhaltliche Gestaltung der Studiengänge (§ 13 MRVO) .....                                  | 38        |
| II.5.1      | Aktualität der fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen.....                                 | 38        |
| II.5.2      | Lehramt .....   | 39        |
| II.6        | Studienerfolg (§ 14 MRVO).....  | 40        |
| II.7        | Geschlechtergerechtigkeit und Nachteilsausgleich (§ 15 MRVO) .....                                  | 41        |
| <b>III.</b> | <b>Begutachtungsverfahren .....</b>   | <b>42</b> |
| III.1       | Allgemeine Hinweise.....  | 42        |
| III.2       | Rechtliche Grundlagen.....  | 42        |
| III.3       | Gutachtergruppe .....   | 42        |
| <b>IV.</b>  | <b>Datenblatt .....</b>   | <b>43</b> |
| IV.1        | Daten zum Studiengang zum Zeitpunkt der Begutachtung .....  | 43        |
| IV.1.1      | Teilstudiengang 01/01,„Geschichte“ im 2-Fächer-Bachelorstudiengang.....                             | 43        |
| IV.1.2      | Teilstudiengang 02/01,„Philosophie“ im 2-Fächer-Bachelorstudiengang.....                            | 43        |
| IV.1.3      | Teilstudiengang 01/02 „Geschichte“ im Masterstudiengang „Lehramt an Gymnasien“ .....                | 43        |
| IV.1.4      | Teilstudiengang 01/03 „Geschichte“ im Bachelorstudiengang „Bildung, Erziehung und Unterricht“ ..... | 44        |
| IV.1.5      | Teilstudiengang 01/04 „Geschichte“ im Masterstudiengang „Lehramt an Haupt- und Realschulen“ .....   | 44        |
| IV.1.6      | Studiengang „Geschichte“ M.A. (01) .....  | 44        |
| IV.2        | Daten zur Akkreditierung.....   | 45        |
| IV.2.1      | alle vorliegenden (Teil-)Studiengang.....   | 45        |

## Ergebnisse auf einen Blick

---

### Teilstudiengang 01/01 „Geschichte“ im 2-Fächer-Bachelorstudiengang

#### Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)

Die formalen Kriterien sind

erfüllt

nicht erfüllt

#### Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

erfüllt

nicht erfüllt

#### Gesonderte Zustimmung bei reglementierten Studiengängen gemäß § 24 Abs 3 Satz 1 und § 25 Abs. 1 Satz 5 MRVO

Das Niedersächsische Kultusministerium hat dem Akkreditierungsbericht zugestimmt.

### Teilstudiengang 02/01 „Philosophie“ im 2-Fächer-Bachelorstudiengang

#### Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)

Die formalen Kriterien sind

erfüllt

nicht erfüllt

#### Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

erfüllt

nicht erfüllt

### Teilstudiengang 01/02 „Geschichte“ im Masterstudiengang „Lehramt an Gymnasien“

#### Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)

Die formalen Kriterien sind

erfüllt

nicht erfüllt

#### Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

erfüllt

nicht erfüllt

**Gesonderte Zustimmung bei reglementierten Studiengängen gemäß § 24 Abs 3 Satz 1 und § 25 Abs. 1 Satz 5 MRVO**

Das Niedersächsische Kultusministerium hat dem Akkreditierungsbericht zugestimmt.

**Teilstudiengang 01/03 „Geschichte“ im Bachelorstudiengang „Bildung, Erziehung und Unterricht“**

**Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

erfüllt

nicht erfüllt

**Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

erfüllt

nicht erfüllt

**Gesonderte Zustimmung bei reglementierten Studiengängen gemäß § 24 Abs 3 Satz 1 und § 25 Abs. 1 Satz 5 MRVO**

Das Niedersächsische Kultusministerium hat dem Akkreditierungsbericht zugestimmt.

**Teilstudiengang 01/04 „Geschichte“ im Masterstudiengang „Lehramt an Haupt- und Realschulen“**

**Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

erfüllt

nicht erfüllt

**Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

erfüllt

nicht erfüllt

**Gesonderte Zustimmung bei reglementierten Studiengängen gemäß § 24 Abs 3 Satz 1 und § 25 Abs. 1 Satz 5 MRVO**

Das Niedersächsische Kultusministerium hat dem Akkreditierungsbericht zugestimmt.

**Studiengang „Geschichte“ M.A. (01)**

**Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

erfüllt

nicht erfüllt

**Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

erfüllt

nicht erfüllt

## Kurzprofile der Studiengänge

---

### Teilstudiengang 01/01 „Geschichte“ im 2-Fächer-Bachelorstudiengang

Die Universität Osnabrück bietet verteilt auf neun Fachbereiche insgesamt 183 Studiengänge an, die berufsqualifizierende Bachelorprogramme, die Lehrerbildung sowie forschungsorientierte Fachmaster- und Promotionsprogramme umfassen. Die Universität beschreibt ihr Studienkonzept als innovativ, interdisziplinär und international. Von den insgesamt ca. 14.000 Studierende an der Universität entfallen ca. 25 % auf Studierende mit dem Studienziel Lehramt. Nach eigenen Angaben legt die Universität einen besonderen Fokus auf die Stärkung der Fachdidaktik sowie die inhaltliche Neuorientierung in Hinblick auf die übergreifenden Forschungsschwerpunkte Unterrichtsqualität und Schulentwicklung.

Übergeordnetes Qualifikationsziel des Studiengangs soll es sein, Studierende im Fach Geschichte für ein weiteres Studium im fachwissenschaftlichen Master, im Master für das Lehramt an Gymnasien sowie für den beruflichen Einstieg wissenschaftlich verantwortlich, dabei im Rahmen des Möglichen flexibel und individuell vorzubereiten. Dies soll durch umfassende fachliche und methodische Grundlegungen in den vier Großepochen Alte Geschichte, Geschichte des Mittelalters, Geschichte der Frühen Neuzeit und Neueste Geschichte sowie in Geschichtstheorie und Geschichtskultur gewährleistet werden. Die Absolvent\*innen des Studiengangs sollen über die fachlich unabdingbar notwendigen theoretischen, methodischen und sachlichen Grundlagen des Faches sowie über ein vertieftes Fachwissen in zweien der genannten Großepochen verfügen und damit Theorien, Methoden und Fragestellungen der Geschichtswissenschaft kennen gelernt und erprobt haben. Dabei sollen sie ihr Fachwissen in einen größeren Zusammenhang stellen und kritisch hinterfragen können. Überfachliche Kompetenzen werden laut Selbstbericht sowohl integrativ (v. a. Individual- und Sozialkompetenzen) als auch additiv (z. B. methodische Kompetenzen) vermittelt.

### Teilstudiengang 02/01 „Philosophie“ im 2-Fächer-Bachelorstudiengang

Die Universität Osnabrück bietet verteilt auf neun Fachbereiche insgesamt 183 Studiengänge an, die berufsqualifizierende Bachelorprogramme, die Lehrerbildung sowie forschungsorientierte Fachmaster- und Promotionsprogramme umfassen. Die Universität beschreibt ihr Studienkonzept als innovativ, interdisziplinär und international. Von den insgesamt ca. 14.000 Studierende an der Universität entfallen ca. 25 % auf Studierende mit dem Studienziel Lehramt. Nach eigenen Angaben legt die Universität einen besonderen Fokus auf die Stärkung der Fachdidaktik sowie die inhaltliche Neuorientierung in Hinblick auf die übergreifenden Forschungsschwerpunkte Unterrichtsqualität und Schulentwicklung.

Übergeordnetes Qualifikationsziel des Studiengangs soll es sein, Studierende in den Bereichen Theoretische Philosophie und Praktische Philosophie sowohl für den wissenschaftlichen Werdegang als auch für den beruflichen Einstieg flexibel und individuell vorzubereiten. Dies soll neben fachlichen und methodischen vor allem durch projekt- bzw. forschungsorientierte Veranstaltungen gewährleistet werden. Die Absolvent\*innen sollen zum einen über ein breites Fachwissen in den Bereichen normative und angewandte Ethik, Politische Philosophie und Sozialphilosophie, Erkenntnis- und Wissenschaftstheorie, Sprachphilosophie, Philosophie des Geistes und Metaphysik in ihren systematische Verflechtungen sowie über spezielle methodische Kenntnisse (Logik & Argumentationstheorie; Textanalyse, Begriffsexplikation, etc.) verfügen. Dabei sollen sie ihr Fachwissen in einen größeren Zusammenhang stellen und kritisch hinterfragen können. Überfachliche Kompetenzen werden laut Selbstbericht sowohl integrativ (v. a. Individual- und Sozialkompetenzen) als auch additiv (z. B. methodische Kompetenzen) vermittelt.

**Teilstudiengang 01/02 „Geschichte“ im Masterstudiengang „Lehramt an Gymnasien“**

Die Universität Osnabrück bietet verteilt auf neun Fachbereiche insgesamt 183 Studiengänge an, die berufsqualifizierende Bachelorprogramme, die Lehrerbildung sowie forschungsorientierte Fachmaster- und Promotionsprogramme umfassen. Die Universität beschreibt ihr Studienkonzept als innovativ, interdisziplinär und international. Von den insgesamt ca. 14.000 Studierende an der Universität entfallen ca. 25 % auf Studierende mit dem Studienziel Lehramt. Nach eigenen Angaben legt die Universität einen besonderen Fokus auf die Stärkung der Fachdidaktik sowie die inhaltliche Neuorientierung in Hinblick auf die übergreifenden Forschungsschwerpunkte Unterrichtsqualität und Schulentwicklung.

Übergeordnetes Qualifikationsziel des Studiengangs soll es sein, Studierende im Fach Geschichte für den beruflichen Einstieg in das Lehramt an Gymnasien wissenschaftlich verantwortlich, dabei im Rahmen des Möglichen flexibel und individuell vorzubereiten. Dies soll durch die Vertiefung und Verbreiterung der im Bachelor erworbenen umfassenden fachliche und methodischen Grundlegungen in den vier Großepochen Alte Geschichte, Geschichte des Mittelalters, Geschichte der Frühen Neuzeit und Neueste Geschichte sowie durch geschichtsdidaktische Lehrveranstaltungen zum schulischen und außerschulischen Lernen gewährleistet werden. Die Absolvent\*innen des Studiengangs sollen, komplementär zu den Modulen des Bachelorstudiums, über ein vertieftes Fachwissen in allen genannten Großepochen verfügen und damit Methoden und Fragestellungen der Geschichtswissenschaft kennen gelernt, erprobt und hinsichtlich ihrer geschichtsdidaktischen Bedeutung reflektiert haben. Dabei sollen sie ihr Fachwissen in einen größeren, gesellschaftlichen Zusammenhang stellen und kritisch hinterfragen können. Überfachliche Kompetenzen werden laut Selbstbericht sowohl integrativ (v. a. Individual- und Sozialkompetenzen) als auch additiv (z. B. methodische Kompetenzen) vermittelt.

**Teilstudiengang 01/03 „Geschichte“ im Bachelorstudiengang „Bildung, Erziehung und Unterricht“**

Die Universität Osnabrück bietet verteilt auf neun Fachbereiche insgesamt 183 Studiengänge an, die berufsqualifizierende Bachelorprogramme, die Lehrerbildung sowie forschungsorientierte Fachmaster- und Promotionsprogramme umfassen. Die Universität beschreibt ihr Studienkonzept als innovativ, interdisziplinär und international. Von den insgesamt ca. 14.000 Studierende an der Universität entfallen ca. 25 % auf Studierende mit dem Studienziel Lehramt. Nach eigenen Angaben legt die Universität einen besonderen Fokus auf die Stärkung der Fachdidaktik sowie die inhaltliche Neuorientierung in Hinblick auf die übergreifenden Forschungsschwerpunkte Unterrichtsqualität und Schulentwicklung.

Übergeordnetes Qualifikationsziel des Studiengangs soll es sein, Studierende im Fach Geschichte für ein weiteres Studium im Master für das Lehramt an Haupt- und Realschulen – sowie als Bezugsfach im Rahmen des Sachunterrichts auch für das Lehramt an Grundschulen – wissenschaftlich verantwortlich, dabei im Rahmen des Möglichen flexibel und individuell sowie orientiert an den besonderen schulischen Verhältnissen des künftigen Lehramts vorzubereiten. Dies soll durch umfassende fachliche und methodische Grundlegungen in den vier Großepochen Alte Geschichte, Geschichte des Mittelalters, Geschichte der Frühen Neuzeit und Neueste Geschichte sowie in Geschichtstheorie und Geschichtsdidaktik gewährleistet werden. Die Absolvent\*innen des Studiengangs sollen über die fachlich unabdingbar notwendigen theoretischen, methodischen und sachlichen Grundlagen des Faches sowie über ein vertieftes Fachwissen in einer der genannten Großepochen verfügen und damit Theorien, Methoden und Fragestellungen der Geschichtswissenschaft kennen gelernt, erprobt und hinsichtlich ihrer didaktischen Bedeutung reflektiert haben. Dabei sollen sie ihr Fachwissen in einen größeren Zusammenhang stellen und kritisch hinterfragen können. Überfachliche Kompetenzen werden laut Selbstbericht sowohl integrativ (v. a. Individual- und Sozialkompetenzen) als auch additiv (z. B. methodische Kompetenzen) vermittelt.

**Teilstudiengang 01/04 „Geschichte“ im Masterstudiengang „Lehramt an Haupt- und Realschulen“**

Die Universität Osnabrück bietet verteilt auf neun Fachbereiche insgesamt 183 Studiengänge an, die berufsqualifizierende Bachelorprogramme, die Lehrerbildung sowie forschungsorientierte Fachmaster- und Promotionsprogramme umfassen. Die Universität beschreibt ihr Studienkonzept als innovativ, interdisziplinär und international. Von den insgesamt ca. 14.000 Studierende an der Universität entfallen ca. 25 % auf Studierende mit dem Studienziel Lehramt. Nach eigenen Angaben legt die Universität einen besonderen Fokus auf die Stärkung der Fachdidaktik sowie die inhaltliche Neuorientierung in Hinblick auf die übergreifenden Forschungsschwerpunkte Unterrichtsqualität und Schulentwicklung.

Übergeordnetes Qualifikationsziel des Studiengangs soll es sein, Studierende im Fach Geschichte für die berufliche Tätigkeit im Lehramt an Haupt- und Realschulen wissenschaftlich verantwortlich, dabei im Rahmen des Möglichen flexibel und individuell sowie orientiert an den besonderen schulischen Verhältnissen vorzubereiten. Dies soll, aufbauend auf der fachlichen und methodischen Grundlegung in den vier Großepochen Alte Geschichte, Geschichte des Mittelalters, Geschichte der Frühen Neuzeit und Neueste Geschichte durch eine Betonung geschichtsdidaktischer Forschungs- und Projektarbeit gewährleistet werden. Die Absolvent\*innen des Studiengangs sollen neben fachlich unabdingbar notwendigen theoretischen, methodischen und sachlichen Grundlagen des Faches dazu befähigt werden, die im Bachelor Bildung, Erziehung und Unterricht erworbenen Kenntnisse zu Theorien, Methoden und Fragestellungen der Geschichtswissenschaft anzuwenden und hinsichtlich ihrer didaktischen Bedeutung zu reflektieren. Dabei sollen sie ihr Fachwissen in einen größeren, gesellschaftlichen Zusammenhang stellen und kritisch hinterfragen können. Überfachliche Kompetenzen werden laut Selbstbericht sowohl integrativ (v. a. Individual- und Sozialkompetenzen) als auch additiv (z. B. methodische Kompetenzen) vermittelt.

**Studiengang „Geschichte“ M.A. (01)**

Die Universität Osnabrück bietet verteilt auf neun Fachbereiche insgesamt 183 Studiengänge an, die berufsqualifizierende Bachelorprogramme, die Lehrerbildung sowie forschungsorientierte Fachmaster- und Promotionsprogramme umfassen. Die Universität beschreibt ihr Studienkonzept als innovativ, interdisziplinär und international.

Übergeordnetes Qualifikationsziel des Studiengangs soll es sein, Studierende im Fach Geschichte für einen wissenschaftlichen Werdegang oder für den beruflichen Einstieg in Bereichen wie Archiv, Bibliothek, Museum oder anderen Institutionen der Forschung, des Transfers sowie der Erwachsenenbildung vorzubereiten. Dies soll neben fachlichen und methodisch bzw. theoretisch ansetzenden Lehrveranstaltungen vor allem durch projekt- und forschungsbezogene Lehrveranstaltungen gewährleistet werden. Die Absolvent\*innen des Studiengangs sollen über breite fachliche, über methodische und theoretische Grundlagen des Faches sowie über ein vertieftes Fachwissen in allen Großepochen der Geschichte verfügen und in ihrem Studium durch großepochenübergreifende Module auch historische Fragestellungen in der *longue durée* verfolgt haben. Dabei sollen sie ihr Fachwissen in einen größeren, gesellschaftlichen Zusammenhang stellen und kritisch hinterfragen können. Überfachliche Kompetenzen werden laut Selbstbericht sowohl integrativ (v. a. Individual- und Sozialkompetenzen) als auch additiv (z. B. methodische Kompetenzen) vermittelt.

## **Zusammenfassende Qualitätsbewertungen des Gutachtergremiums**

---

### **Teilstudiengang 01/01 „Geschichte“ im 2-Fächer-Bachelorstudiengang**

Die Teilstudiengang verfolgt transparente und fachlich angemessene Qualifikationsziele, die stringent im Curriculum umgesetzt werden. Die erhobenen fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen sind angemessen, führen zur gewünschten Employability und zielen auf das Bachelorniveau. Die Qualifikationsziele entsprechen den Vorgaben der Kultusministerkonferenz und des Landes Niedersachsen. Die Studierbarkeit ist aufgrund einer guten Studienorganisation gewährleistet.

### **Teilstudiengang 02/01 „Philosophie“ im 2-Fächer-Bachelorstudiengang**

Der Bachelorteilstudiengang Philosophie möchte als Grundstudium sowohl einen breiten Überblick über Methoden, Teilbereiche und Inhalte der Philosophie vermitteln und zugleich auch die Möglichkeit bieten, eigene Akzente zu setzen und Schwerpunkte zu bilden. Diese Qualifikationsziele sind sowohl für das Bachelorstudium insgesamt als auch für jedes einzelne Modul klar und transparent formuliert und angemessen. Es wird ein sehr attraktives Lehrangebot angeboten. Die Studierbarkeit ist aufgrund einer guten Studienorganisation gewährleistet.

### **Teilstudiengang 01/02 „Geschichte“ im Masterstudiengang „Lehramt an Gymnasien“**

Die Teilstudiengang verfolgt transparente und fachlich angemessene Qualifikationsziele, die stringent im Curriculum umgesetzt werden. Die erhobenen fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen sind angemessen, führen zur gewünschten Employability und zielen auf das Masterniveau. Die Qualifikationsziele entsprechen den Vorgaben der Kultusministerkonferenz und des Landes Niedersachsen. Die Studierbarkeit ist aufgrund einer guten Studienorganisation gewährleistet.

### **Teilstudiengang 01/03 „Geschichte“ im Bachelorstudiengang „Bildung, Erziehung und Unterricht“**

Die Teilstudiengang verfolgt transparente und fachlich angemessene Qualifikationsziele, die stringent im Curriculum umgesetzt werden. Die erhobenen fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen sind angemessen, führen zur gewünschten Employability und zielen auf das Bachelorniveau. Die Qualifikationsziele entsprechen den Vorgaben der Kultusministerkonferenz und des Landes Niedersachsen. Die Studierbarkeit ist aufgrund einer guten Studienorganisation gewährleistet.

### **Teilstudiengang 01/04 „Geschichte“ im Masterstudiengang „Lehramt an Haupt- und Realschulen“**

Die Teilstudiengang verfolgt transparente und fachlich angemessene Qualifikationsziele, die stringent im Curriculum umgesetzt werden. Die erhobenen fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen sind angemessen, führen zur gewünschten Employability und zielen auf das Masterniveau. Die Qualifikationsziele entsprechen den Vorgaben der Kultusministerkonferenz und des Landes Niedersachsen. Die Studierbarkeit ist aufgrund einer guten Studienorganisation gewährleistet.

### **Studiengang „Geschichte“ M.A. (01)**

Die Masterstudiengang verfolgt transparente und fachlich angemessene Qualifikationsziele, die stringent im Curriculum umgesetzt werden. Die erhobenen fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen sind

angemessen, führen zur gewünschten Employability und zielen auf das Masterniveau. Er erlaubt u. a. durch seine Wahlpflichtangebote eine jeweils nach den Interessen der Studierenden ausgerichtete Vertiefung. Er ist somit ein attraktives Angebot für Studierende, die nicht ins Lehramt übergehen möchten. Die Studierbarkeit ist aufgrund einer guten Studienorganisation gewährleistet.

## I. Prüfbericht: Erfüllung der formalen Kriterien

---

(gemäß Art. 2 Abs. 2 SV und §§ 3 bis 8 und § 24 Abs. 3 MRVO)

Alle formalen Kriterien, die für die Kombinationsstudiengänge an der Universität Osnabrück in ihrer Gesamtheit gelten, sind auf der Ebene der Kombinationsstudiengänge überprüft worden (vgl. Prüfbericht zum Modell vom 25.11.2020). Im Folgenden wird nur auf die darüberhinausgehenden spezifischen Aspekte eingegangen, die die im Bündel enthaltenen Teilstudiengänge sowie die zusätzlichen fachwissenschaftlichen Studiengänge betreffen.

### I.1 Studienstruktur und Studiendauer (§ 3 MRVO)

#### Sachstand/Bewertung

Das Kriterium wurde auf der Ebene der Kombinationsstudiengänge überprüft (vgl. Akkreditierungsbericht zum Modell vom 17.08.2020).

Der Studiengang „Geschichte“ wird als Vollzeitstudium angeboten und umfasst gemäß § 5 der studiengangsspezifischen Prüfungsordnung eine Regelstudienzeit von vier Semestern und einen Umfang von 120 Credit Points (CP).

#### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

### I.2 Studiengangprofile (§ 4 MRVO)

#### Sachstand/Bewertung

Das Kriterium wurde auf der Ebene der Kombinationsstudiengänge überprüft (vgl. Akkreditierungsbericht zum Modell vom 17.08.2020).

Es handelt sich um einen konsekutiven Masterstudiengang. Eine Profizuordnung ist nicht vorgesehen.

Gemäß § 9 der studiengangsspezifischen Prüfungsordnung ist im Studiengang „Geschichte“ eine Abschlussarbeit vorgesehen. Diese Masterarbeit soll zeigen, dass der Prüfling in der Lage ist, innerhalb einer vorgegebenen Frist ein Problem aus einem der genannten Epochenschwerpunkte selbständig nach wissenschaftlichen Methoden zu bearbeiten. Die Bearbeitungszeit beträgt gemäß § 9 der studiengangsspezifischen Prüfungsordnung sechs Monate.

#### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

### I.3 Zugangsvoraussetzungen und Übergänge zwischen Studienangeboten (§ 5 MRVO)

#### Sachstand/Bewertung

Das Kriterium wurde auf der Ebene der Kombinationsstudiengänge überprüft (vgl. Akkreditierungsbericht zum Modell vom 17.08.2020).

Zudem gelten in den vorliegenden Teilstudiengängen zum Teil fachspezifische Zugangsvoraussetzungen.

Zugangsvoraussetzung für den Masterstudiengang „Geschichte“ ist gemäß § 2 der Ordnung über den Zugang und die Zulassung ein fachlich geeigneter Bachelorabschluss oder gleichwertiger Abschluss in einem Studiengang Geschichte mit einem geschichtswissenschaftlichen Anteil im Umfang von mindestens 70 CP.

#### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

### I.4 Abschlüsse und Abschlussbezeichnungen (§ 6 MRVO)

#### Sachstand/Bewertung

Das Kriterium wurde auf der Ebene der Kombinationsstudiengänge überprüft (vgl. Akkreditierungsbericht zum Modell vom 17.08.2020).

Beim Studiengang „Geschichte“ handelt es sich um einen Studiengang der Fächergruppe Sozialwissenschaften. Als Abschlussgrad wird gemäß § 4 der studiengangsspezifischen Prüfungsordnung „Master of Arts“ vergeben.

Gemäß § 22 der Allgemeinen Prüfungsordnung erhalten die Absolvent\*innen zusammen mit dem Zeugnis ein Diploma Supplement. Dem Selbstbericht liegen Beispiele in deutscher Sprache für alle Studiengänge in der von HRK und KMK abgestimmten aktuell gültigen Fassung vom Dezember 2018 bei.

#### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

### I.5 Modularisierung (§ 7 MRVO)

#### Sachstand/Bewertung

Das Curriculum des Teilstudiengangs „Geschichte“ im 2-Fächer-Bachelorstudiengang umfasst im Kernfach einen Pflichtbereich von vier epochalen Einführungsmodulen, dem Modul „Geschichtstheorie und Geschichtskultur“ sowie zwei Exkursionstagen im Umfang von insgesamt 41 LP sowie einen Wahlpflicht- und Wahlbereich von zwei Vertiefungsmodulen und Lehrveranstaltungen im Umfang von 22 LP. Im Nebenfach umfasst das Curriculum einen Pflichtbereich von vier Einführungsmodulen im Umfang von 34 LP und zwei Exkursionstagen (zwei LP) sowie einen Wahlpflichtbereich mit einem Vertiefungsmodul im Umfang von insgesamt acht LP.

Das Curriculum des Teilstudiengangs „Philosophie“ im 2-Fächer-Bachelorstudiengang ergibt sich aus einer aufeinander aufbauenden Abfolge von Grund- und Aufbaumodulen. Die Modulstruktur bildet insgesamt die zwei zentralen Bereiche des Faches (Theoretische Philosophie und Praktische Philosophie) ab. Das Curriculum gliedert sich in einen Pflichtbereich und in einen Wahlpflichtbereich bzw. einen freien Wahlbereich. Der Pflichtbereich als Kernfach (63 LP) umfasst fünf Grundmodule. Der Wahlpflichtbereich besteht bisher aus sechs Aufbaumodulen. Diese sollen zukünftig in einem Modul „freier Wahlbereich“ (Umfang von 18 LP) zusammengeführt werden. Als Nebenfach (42 LP) ist die Anzahl der Grundmodule auf vier reduziert. Das Modul „Methoden der Philosophie“ ist für die Studierenden im Nebenfach im Wahlpflichtbereich angesiedelt. Dabei muss im Wahlpflichtbereich nur ein weiteres Aufbaumodul gewählt werden.

Der Teilmasterstudiengang „Geschichte“ im Kombinationsstudiengang „Lehramt für Gymnasien“ sieht für das Fach Geschichte einen Umfang von 30 LP vor. Dieser gliedert sich in einen Pflichtbereich (elf LP) bestehend aus dem Modul „Vertiefung Geschichtsdidaktik“ (acht LP) und zwei Exkursionstagen (drei LP) sowie einen Wahlpflichtbereich (19 LP) in dem zwei Module aus den Bereichen der vier Großepochen Alte Geschichte, Geschichte des Mittelalters, Geschichte der Frühen Neuzeit und Neueste Geschichte gewählt werden können.

Der Teilstudiengang „Geschichte“ im Kombinationsstudiengang „Bildung, Erziehung und Unterricht“ sieht für das Fach Geschichte einen Umfang von 50 LP vor. Dieser gliedert sich in einen Pflichtbereich (41 LP) bestehend aus jeweils einem Einführungsmodul aus den Bereichen der vier Großepochen Alte Geschichte, Geschichte des Mittelalters, Geschichte der Frühen Neuzeit und Neueste Geschichte (jeweils acht LP) und dem Modul „Grundlagen und Problemfelder der Geschichtsdidaktik“ (neun LP) sowie einen Wahlpflichtbereich (9 LP) in dem ein Vertiefungsmodul aus den Bereichen der vier Großepochen gewählt werden muss (acht LP) und ein Exkursionstag ( ein LP).

Der Teilstudiengang „Geschichte“ im Kombinationsstudiengang „Lehramt an Haupt- und Realschulen“ sieht für das Fach Geschichte einen Umfang von 30 LP vor, von denen 15 LP aus einem geschichtsdidaktisch ausgerichteten Projektband erworben werden können. Dieses Projektband kann auch im zweiten Schulfach belegt werden. Des Weiteren gilt es im Pflichtbereich das Modul „Diagnose historischen Lehrens und Lernens“ (drei LP) und im Wahlbereich Veranstaltungen aus dem Lehrangebot des Fachs im Umfang von mindestens neun LP zu belegen. Ergänzend zur Masterthesis entfallen drei LP auf das Masterkolloquium.

Das Curriculum des fachwissenschaftliche Masterstudiengang „Geschichte“ besteht aus drei epochenorientierten Mastermodulen (jeweils neun LP), bei denen zeitliche Schwerpunkte gesetzt werden sollen. Ergänzend existiert zu jedem Mastermodul ein passendes Kolloquiumsmodul (jeweils fünf LP) Hinzu treten zwei interepochale bzw. interdisziplinäre Mastermodule (jeweils neun LP) sowie Wahllehrveranstaltungen aus dem Fach der Geschichte sowie anderen Sozial- und Kulturwissenschaften im Umfang von 25 LP. Zusätzlich gilt es eine Exkursion zu begleiten von mindestens drei Exkursionstagen (fünf LP). Die Masterarbeit wird mit 30 LP bewertet und ist im selbst gewählten Epochenschwerpunkt zu absolvieren

Die Modulhandbücher für alle im Bündel enthaltenen Studiengänge und Teilstudiengänge enthalten alle nach § 7 Abs. 2 MRVO erforderlichen Angaben, insbesondere Angaben zu den Inhalten und Qualifikationszielen, den Lehr- und Lernformen, den Leistungspunkten und der Prüfung sowie dem Arbeitsaufwand. Modulverantwortliche sind ebenfalls für jedes Modul benannt.

Gemäß § 20 der Allgemeinen Prüfungsordnung wird eine relative Note in Ergänzung der Abschlussnote nach deutschem Notensystem ausgewiesen.

### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

## I.6 Leistungspunktesystem (§ 8 MRVO)

### Sachstand/Bewertung

Das Kriterium wurde auf der Ebene der Kombinationsstudiengänge überprüft (vgl. Akkreditierungsbericht zum Modell vom 17.08.2020).

Der Umfang der Abschlussarbeit in den Bachelorstudiengängen beträgt gemäß § 4 der jeweiligen studienangangsspezifischen Prüfungsordnung 12 CP. In den Masterstudiengängen „Lehramt an Haupt- und Realschulen“ sowie „Lehramt an Gymnasien“ wird die Abschlussarbeit mit 20 CP kreditiert (§ 4 der jeweiligen studienangangsspezifischen Prüfungsordnung). Im Masterstudiengang „Geschichte“ beträgt die Abschlussarbeit laut § 5 der studienangangsspezifischen Prüfungsordnung 30 LP.

Gemäß § 3 der Allgemeinen Prüfungsordnung sind in den Bachelorstudiengängen insgesamt jeweils 180 LP, in den Masterstudiengängen jeweils 120 CP zu erwerben. In konsekutiven Studiengängen wird somit ein Gesamtumfang von 300 CP nicht überschritten, wie § 3 der Allgemeinen Prüfungsordnung festgelegt.

Entsprechend dem Modell der gestuften Studiengänge an der Universität Osnabrück können im 2-Fächer-Bachelorstudiengang die Teilstudiengänge „Geschichte“ und „Philosophie“ als Kernfach im Umfang von 63 CP und als Nebenfach im Umfang von 42 CP studiert werden. Der Teilstudiengang „Geschichte“ im Kombinationsstudiengang „Bildung, Erziehung und Unterricht“ umfasst 50 CP.

Im Masterstudiengang für das Lehramt an Gymnasien kann der Teilstudiengang „Geschichte“ in einem Umfang von 30 oder 48 CP absolviert werden (in Abhängigkeit von der im Bachelorstudium gewählten Variante).

Durch eine entsprechende Stundenplanung, die eine Überschneidungsarmut von Veranstaltungen gewährleisten soll, achtet die Hochschule nach Angaben im Selbstbericht darauf, dass das Studium in den Kombinationsstudiengängen so absolviert werden kann, dass der Workload pro Semester in der Regel 30 CP nicht überschreitet.

Das Curriculum des Masterstudiengangs „Geschichte“ umfasst 120 CP.

Gemäß § 5 der Allgemeinen Prüfungsordnung entspricht ein CP in allen Studiengängen und Teilstudiengängen 30 Arbeitsstunden.

### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

## I.7 Anerkennung und Anrechnung (Art. 2 Abs. 2 StAkkrStV)

### Sachstand/Bewertung

Anerkennungs- und Anrechnungsmöglichkeiten für extern erbrachte Leistungen und außerhochschulisch erworbene Kompetenzen sind in § 21 der Allgemeinen Prüfungsordnung festgelegt. Diese beachten gemäß § 21 (5) die Vorgaben der Lissabon-Konvention.

### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

## II. Gutachten: Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien

---

(gemäß Art. 3 Abs. 2 Satz 1 Nr. 4 StAkkrStV i.V. mit Art. 4 Abs. 3 Satz 2a StAkkrStV und §§ 11 bis 16; §§ 19 bis 21 und § 24 Abs. 4 MRVO)

### II.1 Schwerpunkte der Bewertung / Fokus der Qualitätsentwicklung

Die Gutachtergruppe hat insgesamt einen positiven Eindruck der (Teil-)Studiengänge gewonnen. Die Philosophie bietet ein sehr attraktives Lehrangebot an. Das Fach Geschichte hat sich seit der letzten Akkreditierung positiv weiterentwickelt. Im Fokus der Gespräche standen curriculare Aspekte und die personelle Ausstattung.

Für die Teilstudiengänge, die auf ein Lehramt vorbereiten, wurde u. a. die Umsetzung der KMK-Vorgaben zu den Themen Digitalisierung und Inklusion erörtert.

Nach der Begehung wurden ergänzende Unterlagen nachgereicht, die bei der Erstellung des Gutachtens Berücksichtigung fanden.

### II.2 Kombinationsmodell

Das Kombinationsmodell an der Universität Osnabrück mit den unterschiedlichen Lehramtsstudiengängen und Fächerkombinationen richtet sich laut Selbstbericht nach den Vorgaben des Landes Niedersachsen, dargelegt in der Verordnung über Masterabschlüsse für Lehramter in Niedersachsen (MasterVO-Lehr). Zudem werden die Vereinbarungen des Niedersächsischen Verbunds zur Lehrerbildung berücksichtigt.

Die Studiengänge qualifizieren zum Vorbereitungsdienst in den folgenden Lehramtern: Für das „Lehramt an Grundschulen“ sind dies der Bachelorstudiengang „Bildung, Erziehung und Unterricht“ in Verbindung mit dem Masterstudiengang „Lehramt an Grundschulen“, für das „Lehramt an Haupt- und Realschulen“ der Bachelorstudiengang „Bildung, Erziehung und Unterricht“ in Verbindung mit dem Masterstudiengang „Lehramt an Haupt- und Realschulen“, für das „Lehramt an Gymnasien“ der „2-Fächer-Bachelorstudiengang“ in Verbindung mit dem Masterstudiengang „Lehramt an Gymnasien“ sowie für das „Lehramt an berufsbildenden Schulen“ der Bachelorstudiengang „Berufliche Bildung“ in Verbindung mit dem Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen“ oder aufbauend auf einem Fachbachelorstudiengang der Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen für Fachbachelor“.

Die MasterVO-Lehr macht Vorgaben zur Gesamtverteilung der CP, zu den Studienanteilen in den Bachelor- und Masterstudiengängen sowie zu den Praxisphasen. Als Besonderheit werden für die Studiengänge, die zu einem Lehramt an Grundschulen oder Haupt- und Realschulen führen, eine Praxisphase und ein Projektband gefordert.

### II.3 Qualifikationsziele und Abschlussniveau (§ 11 MRVO)

#### a) Studiengangsübergreifende Aspekte

##### Sachstand

Die vorgelegten (Teil-)Studiengänge orientieren sich laut Hochschule an den übergeordneten Qualifikationszielen der Universität, indem sie u. a. aufbauend auf einer fachlich soliden Grundlage eine angemessene von der Hochschule als Ziel definierte Flexibilität in Wahlbereichen und Schwerpunktsetzungen ermöglichen sollen. Darüber hinaus soll das Ziel der Interdisziplinarität durch Wahlmodule aus anderen Fächern und Disziplinen wie auch durch Forschungsk Kooperationen realisiert sein. Die Persönlichkeitsbildung als Qualifikationsziel wird laut Hochschule ebenso in den (Teil-)Studiengängen umgesetzt. Dabei sollen Aspekte wie

Kulturgeschichte, Politik, Religion (im Fach Geschichte) sowie Ethik, soziale Erkenntnistheorie oder Wissenschaftstheorie (im Fach Philosophie) in den Veranstaltungen thematisiert werden und zu einer persönlichen Reflexivität und gesellschaftlichem Engagement der Studierenden motivieren.

## b) Studiengangsspezifische Bewertung

### Teilstudiengänge und Masterstudiengang „Geschichte“ (01/01, 01/02, 01/03, 01/04 und 01)

#### Sachstand

Die Qualifikationsziele des Teilstudiengangs im **Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang** (2FB) sind im Bereich der wissenschaftlichen Befähigung die Vermittlung spezifischer Kenntnisse im Bereich des jeweiligen thematischen Schwerpunktes, von Überblickswissen zur jeweiligen Großepoche bzw. zu Geschichtstheorie und Geschichtskultur sowie die Einübung der Fähigkeit, Quellen und Forschungsliteratur kritisch zu bewerten und ihren Aussagewert zu klassifizieren. Besonderes Kennzeichen der Lehre ist gemäß Selbstbericht, dass der Bezug auf Transfer und (berufliche) Praxis möglichst vielfältig vermittelt werden soll, beispielsweise in Lehrveranstaltungen von Praktiker\*innen als Lehrbeauftragte. Mit Blick auf das Lehramt soll diese Kompetenz durch die fachdidaktische Ausbildung sowie durch die zugeordneten Professionalisierungsbereiche für das Lehramt oder für andere Berufsbilder sichergestellt werden. Die systemischen Kompetenzen der Erzeugung von Wissen und wissenschaftlicher Urteilsbildung sowie der selbstständig gestalteten und weiter geführten Lernprozesse sollen vor allem durch die Hauptmodule mit ihrer Themen- und Problemorientierung gefördert und gesichert. Kommunikative Kompetenzen und die Fähigkeit zur Kooperation sollen durch die Seminare, die laut Hochschule kommunikativ angelegt sind, sowie durch studienbegleitende Leistungen in gruppen- und teambezogenen Formen geschult werden. Die Absolvent\*innen sollen die Fähigkeit zum wissenschaftlichen Arbeiten beherrschen, um die Konzipierung und empirische Bearbeitung von unterschiedlichen, fachbezogenen Fragestellungen erfolgreich durchführen zu können. Sie sind in der Lage, sich notwendiges neues Wissen und Können selbständig zu erarbeiten und auf der Grundlage des erzielten Erkenntnisgewinns wissenschaftlich fundierte Entscheidungen treffen zu können. Die Absolvent\*innen sollen u. a. für Berufsfelder befähigt werden, in denen eigenständiges, reflexives und kritisches Arbeiten gefordert ist.

Die Qualifikationsziele des Teilstudiengangs im Studiengang „**Bildung, Erziehung und Unterricht**“ entsprechen in den fachlichen Bereichen im Wesentlichen denen des 2FB, lediglich hinsichtlich der fachlichen Vertiefungen einschließlich der Vertiefung des fachlichen Wissens und der Wissensanwendung werden diejenigen Abstriche gemacht, die auch für die Nebenfachstudierenden des 2FB gelten, denen gegenüber dieser Teilstudiengang eine geschichtsdidaktische Komponente vorzieht. Das Studium ist vor allem darauf ausgerichtet, in einem Masterstudiengang „**Lehramt an Haupt- und Realschulen**“ konsekutiv fortgesetzt zu werden, der für den Zugang zum Vorbereitungsdienst für das Lehramt an Haupt- und Realschulen qualifiziert.

Der **fachwissenschaftliche Masterstudiengang** ist laut Hochschule in seiner Kombination aus fachwissenschaftlicher Breite und Tiefe sowie der Möglichkeit individueller Schwerpunktsetzung auf zwei Qualifikationsziele ausgerichtet: auf die Vermittlung von breiten fachlichen Kenntnissen und Fähigkeiten sowie überfachlichen Kompetenzen einerseits, andererseits auf die Möglichkeit, individuelle Interessen – auch im Hinblick auf spätere, mögliche Erwerbstätigkeiten – zur Geltung bringen zu können. Die Studierenden haben somit gemäß Selbstbericht die Möglichkeit, bereits während des Studiums eigene inhaltliche und methodische Kompetenzschwerpunkte für unterschiedliche Berufsfelder in Forschung und Vermittlung zu setzen. Laut Hochschule können die Studierenden aufgrund der geringen Größe des Studiengangs individuell betreut werden. Die Absolvent\*innen sollen im Laufe ihres Studiums alle einschlägigen Qualifikationen und Kompetenzen erwerben, die ihnen die Tätigkeit als Historiker\*in in allen üblichen Beschäftigungsfeldern von Geisteswissenschaftler\*innen einschließlich der Tätigkeit in Wissenschaft und Forschung ermöglicht.

Der **Masterstudiengang „Lehramt an Gymnasien“** dient hinsichtlich seiner Qualifikationsziele der Vorbereitung auf eine Tätigkeit im gymnasialen Lehramt. Gemäß Selbstbericht werden Aspekte der Wissensvermittlung und der Wissensvertiefung im Anspruch ebenso gewichtet wie beim oben beschriebenen Masterstudiengang. Jedoch tritt als ergänzendes Element eine geschichtsdidaktische Schwerpunktsetzung hinzu, die insbesondere für diesen Teilstudiengang das Qualifikationsziel bei aller fachlichen Breite deutlicher schulbezogen ausrichten soll. Der Studiengang ist vorrangig darauf ausgerichtet, die Fähigkeiten für eine erfolgreiche zweite Phase der Lehramtsausbildung sowie für die anschließende Berufstätigkeit im Lehramt zu vermitteln.

Der **Masterstudiengang „Lehramt an Haupt- und Realschulen“** soll auf die Tätigkeit im Lehramt an Haupt- und Realschulen vorbereiten. Teile der Erreichung der Qualifikationsziele sollen zwar in universitären Lehrveranstaltungen ermöglicht, jedoch von eigens eingesetzten Lehrtandems aus Angehörigen des Schuldienstes sowie der Universität Osnabrück vermittelt werden. Die Kooperation zwischen Schule und Universität Osnabrück in diesem Bereich führt gemäß Selbstbericht zu einer frühen Ausrichtung der Qualifikationsziele auf die praktische Tätigkeit in der Schule. Der Studiengang ist vorrangig darauf ausgerichtet, die Fähigkeiten für eine erfolgreiche zweite Phase der Lehramtsausbildung sowie für die anschließende Berufstätigkeit im Lehramt zu vermitteln.

Grundlegendes Ziel der Persönlichkeitsentwicklung für alle Studienprogramme der Geschichte ist die Vermittlung eines kritischen historischen Denkens als Grundlage für die Reflexion des gesellschaftlichen Umgangs mit Geschichte einerseits sowie die gesellschaftliche Verantwortung der Geschichtswissenschaft andererseits.

#### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Die erhobenen fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen führen sowohl für den 2-Fächer-Bachelorstudiengang, den Teilstudiengang „Geschichte“ im Masterstudiengang „Lehramt an Gymnasien“, den Teilstudiengang „Geschichte“ im Masterstudiengang „Lehramt an Haupt- und Realschulen“, den Teilstudiengang „Geschichte“ im Bachelorstudiengang „Bildung, Erziehung und Unterricht“ als auch den Studiengang „Geschichte“ zur gewünschten Employability und zielen auf das jeweilige angestrebte Abschlussniveau. Die Qualifikationsziele entsprechen den Vorgaben der Kultusministerkonferenz und des Landes Niedersachsen. Aspekte der Persönlichkeitsentwicklung, wie selbstständiges und reflektiertes Arbeiten, kommunikative und kooperative Fähigkeiten, werden angemessen in den Qualifikationszielen und den angestrebten Lernergebnissen aller Studienprogramme berücksichtigt.

Die Bachelorteilstudiengänge legen ihren Fokus vor allem auf die Vermittlung von grundlegendem Wissen und Kompetenzen, bieten aber auch eine angemessene Schwerpunktsetzung. Die Qualifikationsziele umfassen beispielsweise neben der Wissensvermittlung in Geschichtstheorie und Geschichtskultur auch die Fähigkeit zur kritischen Analyse von Quellen und Literatur. Die Masterteilstudiengänge führen das Bachelorstudium adäquat fort. Die für das Lehramt notwendigen Kompetenzen werden vermittelt. Die Studienprogramme befähigen demnach zu einem Übergang in den Vorbereitungsdienst.

Der Masterstudiengang „Geschichte“ erlaubt u. a. durch seine Wahlpflichtangebote eine jeweils nach den Interessen der Studierenden ausgerichtete Vertiefung. Er ist somit ein attraktives Angebot für Studierende, die nicht ins Lehramt übergehen möchten. Für die Qualifizierung für außerschulische Berufsfelder ist er gut angelegt, dies wird sowohl durch die formulierten Qualifikationsziele für den ganzen Studiengang als auch in den einzelnen Modulbeschreibungen deutlich.

#### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

## Teilstudiengang „Philosophie“ (02/01)

### Sachstand

Zu den Qualifikationszielen des Teilstudiengangs im Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang zählt die Vermittlung fachlicher Kenntnisse der historisch und systematisch zentralen Positionen, Probleme und Fragestellungen in theoretischer und praktischer Philosophie, aber auch die Förderung und Ausbildung überfachlicher Fertigkeiten, die im Nachdenken über die begrifflichen und methodischen Grundlagen ideengeschichtlich zentraler Debatten sowie in der argumentativ-diskursiven Auseinandersetzung mit systematischen philosophischen Problemen und Lösungsansätzen gewonnen werden können. Studierende sollen die zentralen Positionen, Fragestellungen und Begriffe der theoretischen und praktischen Philosophie kennenlernen. Studierende sollen historische Texte in ihrem Deutungszusammenhang und ideengeschichtlichen Kontext erschließen und kritisch mit Quellen umgehen können. Studierende sollen u. a. Probleme und Sachverhalte sprachlich darstellen und begriffliche Binnen-Differenzierungen vornehmen können. Die Absolvent\*innen sollen über ein breites Fachwissen in den Kernbereichen der theoretischen und praktischen Philosophie sowie über spezielle Kenntnisse in den Methoden der Philosophie verfügen. Dabei sollen sie ihr Fachwissen auch in einen größeren Zusammenhang stellen und kritisch hinterfragen bzw. reflektieren. Die systemischen Kompetenzen der Erzeugung von Wissen und wissenschaftlicher Urteilsbildung sowie der selbstständig gestalteten und weiter geführten Lernprozesse sollen vor allem durch die Aufbaumodule (bzw. das Aufbaumodul „Freier Wahlbereich“) mit ihrer Themen- und Problemorientierung gefördert und gesichert werden. Kommunikative Kompetenzen und die Fähigkeit zur Kooperation sollen durch die Seminare, die laut Hochschule kommunikativ angelegt sind, sowie durch studienbegleitende Leistungen in gruppen- und teambezogenen Formen geschult werden. Die Absolvent\*innen sollen die Fähigkeit zum wissenschaftlichen Arbeiten beherrschen, um die Konzipierung und Bearbeitung von unterschiedlichen, fachbezogenen Fragestellungen erfolgreich durchführen zu können.

Das Studium erschließt laut Hochschule ein breites Spektrum an Berufsfeldern: Arbeit als Forscher\*in im akademischen Umfeld, Beschäftigungsmöglichkeiten im journalistischen Bereich, in der Werbung, im Verlagswesen, in der Verwaltung, in der Politik, im Wirtschaftsmanagement, im diplomatischen Dienst, in den Nichtregierungs-Organisationen (NGOs) und im Bereich kultureller Institutionen an.

Laut Hochschule sind Ethik, Sozialphilosophie und politische Philosophie integrale Bestandteile des Studiums. Die Fähigkeit zur Perspektivübernahme und Toleranz sowie argumentative und diskursive Schlüsselkompetenzen durch eine Schwerpunktsetzung auf Themen wie Relativismus, Sprache und Denken sowie Fragen nach moralischer ebenso wie epistemischer Rechtfertigung sollen gefördert.

### Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Der Bachelorteilstudiengang Philosophie möchte als Grundstudium sowohl einen breiten Überblick über Methoden, Teilbereiche und Inhalte der Philosophie vermitteln und zugleich auch die Möglichkeit bieten, eigene Akzente zu setzen und Schwerpunkte zu bilden. Diese Qualifikationsziele sind sowohl für das Bachelorstudium insgesamt als auch für jedes einzelne Modul klar und transparent formuliert und angemessen. Auf der einschlägigen Website findet sich eine sehr einladend formulierte und gut gestaltete Seite zur Studieninformation. Sie enthält sowohl allgemeine Angaben zum Bachelorteilstudiengang mit einer Grafik zur Übersicht, aber auch mehrere Links zu relevanten Dokumenten, u.a. den Modulbeschreibungen. Die hier formulierten Qualifikationsziele tragen systematisch und gut aufeinander aufbauend zur wissenschaftlichen Qualifikation in der Philosophie bei. Für alle drei großen Teilbereiche der Philosophie werden einschlägige Veranstaltungen angeboten. Hinzu kommen mehrere Methodenmodule sowie Vertiefungsmodule, in denen die Studierenden Schwerpunkte setzen können. Der Aufbau des Studiums ermöglicht eine systematische Vertiefung und Verbreitung der philosophischen Kenntnisse und bietet die Gelegenheit, selbst in kreativer Weise Themen zu bearbeiten und eigene Fragen und Inhalte einzubeziehen. Die methodische und inhaltliche Qualifikation läuft parallel, ist aber zugleich eng miteinander verflochten und berücksichtigt auch innerhalb des Bachelorstudiums die

verschiedenen Qualifikationsgrade und Bedürfnisse der Studierenden in den unterschiedlichen Studienphasen, etwa in der Einführungs- und Orientierungsphase zu Beginn des Studiums oder in Hinblick auf die Betreuung der Bachelorarbeiten am Ende des Studiums.

Die Betonung allgemeiner Fähigkeiten wie die eigenständige Erarbeitung von Themen und Fragestellungen, das logisch-rationale Denken und Argumentieren und der Austausch unter den Studierenden sowie die Umsetzung dieser Ziele in den verschiedenen Modulen macht das Studium in Osnabrück zu einer Qualifikation, die auch die Persönlichkeit der Studierenden bildet und ihnen viel mehr auf ihren Lebensweg mitgeben kann als „nur“ philosophische Inhalte. Auch die Fähigkeiten zur Kommunikation und Kooperation werden systematisch gefördert.

Es wäre zu wünschen, dass diese Förderung sich auf Masterniveau fortsetzen könnte. Die Idee der Studiengangsverantwortlichen, einen digitalen englischsprachigen Masterstudiengang zu entwickeln, ist vor diesem Hintergrund positiv zu beurteilen und sollte nach Möglichkeit von der Universitätsleitung unterstützt werden. Auch ein Angebot, für das Fach „Werte und Normen“ auszubilden, wird von der Gutachtergruppe befürwortet. Die Gutachtergruppe sieht hier die Notwendigkeit gut ausgebildeter Lehrkräfte, denn das Fach wird immerhin von ca. 70 % fachfremden Personen unterrichtet. Die Universität Osnabrück ist in diesem Bereich hervorragend aufgestellt.

### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

## II.4 Schlüssiges Studiengangskonzept und adäquate Umsetzung (§ 12 MRVO)

### II.4.1 Curriculum (§ 12 Abs. 1 Sätze 1 bis 3 und 5 MRVO)

#### Studiengangsspezifische Bewertung

#### Teilstudiengänge und Masterstudiengang „Geschichte“ (01/01, 01/02, 01/03, 01/04 und 01)

#### Sachstand

Der Teilstudiengang im **Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang** als Kernfach (63 LP) und als Nebenfach (42 LP) soll die Studierenden in die historischen Großepochen Alte Geschichte, Geschichte des Mittelalters, Geschichte der Frühen Neuzeit sowie Neueste Geschichte einführen. An diese knüpft in einem zweiten Schritt die fachliche Vertiefung in zweien dieser vier Großepochen an (Kernfachvariante; Nebenfach nur ein Vertiefungsmodul). Die Studierenden können im vierten Fachsemester – noch ohne Zeitverlust – die Entscheidung zwischen der Fortsetzung des Studiums in einem der Lehramtsmaster oder im fachwissenschaftlichen Master verändern. Dafür sind die Anforderungen in Fragen der Geschichtstheorie und -kultur ersetzbar durch ein weiteres fachwissenschaftliches Vertiefungsmodul. Es besteht die Möglichkeit der Anerkennung eines oder mehrerer außerschulischer fachbezogener Praktika mit 7 LP, maximal mit 14 LP. Das Praktikum soll die Studierenden vorrangig in Arbeitsfelder in der Museologie, dem Kulturmanagement, der Öffentlichkeitsarbeit, im Verlagswesen, im Archivwesen oder im Wissenschaftsmanagement einführen.

Im Teilstudiengang des Studiengangs **„Bildung, Erziehung und Unterricht“** im Umfang von 50 LP sind zunächst die gleichen Module des 2FB zu belegen. Wie für die Nebenfachstudierenden des 2FB gilt die Anforderung, nur ein Vertiefungsmodul zu wählen. Darüber hinaus ist ein Modul zur Geschichtsdidaktik zu belegen.

Das Curriculum des **fachwissenschaftlichen Masterstudiengangs** besteht aus drei epochenorientierten Mastermodulen, bei denen zeitliche Schwerpunkte gesetzt werden (also entweder Alte Geschichte oder Geschichte des Mittelalters oder Geschichte der Frühen Neuzeit oder Neueste Geschichte). Hinzu treten zwei

interepochale bzw. interdisziplinäre Mastermodule, in denen Lehrveranstaltungen aus verschiedenen Großepochen miteinander kombinierbar gemacht werden, soweit die inhaltliche Ausrichtung dieser Veranstaltungen eine sinnvolle Kombination erlaubt oder Module benachbarter geistes- bzw. sozialwissenschaftlicher Studiengänge absolviert werden können. Die Masterarbeit wird mit 30 LP bewertet und ist im selbst gewählten Epochenschwerpunkt zu absolvieren.

Curricular steht der Teilstudiengang im **Masterstudiengang „Lehramt an Gymnasien“** in einem engen Verhältnis zum vorangehenden 2FB: In der Studiengangsvariante mit 30 LP (Masterarbeit im Fach Geschichte) sind zwei Vertiefungsmodule komplementär zu den Vertiefungsmodulen im Bachelorstudiengang zu belegen. In der Studiengangsvariante mit 48 LP (Masterarbeit im anderen Fach) sind wiederum vier Vertiefungsmodule zu belegen. Hinzu kommen in beiden Varianten Veranstaltungen zur Geschichtsdidaktik.

Der Teilstudiengang im **Masterstudiengang „Lehramt an Haupt- und Realschulen“** ist auf 30 LP beschränkt, von denen 15 LP aus einem geschichtsdidaktisch ausgerichteten Projektband bestehen, in dem Forschung betrieben werden soll. Dieses Projektband kann auch im zweiten Schulfach belegt werden.

Als Lehr-/Lernformen werden überwiegend Seminare eingesetzt. Die Einführungsmodule bestehen aus einer Kombination von Proseminar und Vorlesung/Übung. Ein Kennzeichen der Bachelor- und Masterteilstudiengänge im Fach Geschichte ist laut Hochschule, dass in unterschiedlichem Umfang Exkursionstage gefordert werden. Dafür werden Tagesexkursionen oder mehrtägige Exkursionen von den Lehrenden angeboten, die zu Zielen in der näheren Umgebung (außerschulische Lernorte wie Museen, Gedenkstätten u. ä.) führen oder die der Erschließung von Orten als historischen Quellen dienen (z. B. Kleinstädte der Umgebung).

#### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Die Curricula führen adäquat in den jeweiligen (Teil-)Studiengängen auf die definierten Qualifikationsziele hin. Sowohl grundlegendes Überblickswissen als auch detaillierte Kenntnisse werden über die großen epochalen Zugriffe, themenbezogene Schwerpunktsetzungen und interepochale Zugriffe vermittelt. Auch überzeugt die Breite der angebotenen Lehrformate und offerierten Studienleistungen im jeweiligen (Teil-)Studiengang. Die vorgesehenen Exkursionen und die Möglichkeit, ein Praktikum zu integrieren, sind positiv zu beurteilen. Durch die Wahlpflichtmodule sind für die Studierenden Freiräume für ein selbstgestaltetes Studium vorhanden. Die Curricula und deren Dokumentation erfüllen die den Studierenden avisierte Transparenz in der Erbringung der Studienleistungen.

Die beiden innovativen epochenübergreifenden und interdisziplinären Wahlpflichtmodule im Masterstudiengang „Geschichte“ werden von der Gutachtergruppe äußerst positiv beurteilt, leider in der Praxis nicht nur zu limitiert angeboten, sondern darüber hinaus noch nicht vollumfänglich entsprechend dem angedachten methodischen und inhaltlichen Konzept ausgefüllt. Bei den epochenübergreifenden Modulen wünscht sie die Gutachtergruppe, dass von der Hochschulleitung der innewohnende Mehraufwand dieser Module im Lehrdeputat berücksichtigt wird. Darüber hinaus empfehlen die Gutachter\*innen, zukünftig bei den interdisziplinären Modulen den Kontakt zu anderen Fächern jenseits der Politik- und Sozialwissenschaften zu suchen. Hier bietet sich vor allem das Fach Philosophie an.

Kritik gab es an der Übersichtlichkeit des Modulhandbuchs und der Zuordnung der Module pro Teilstudiengang; dieser Kritik wurde mit der Neueinreichung des Modulhandbuchs begegnet.

Wie oben dargestellt, sind ein gestufter Aufbau des Studiums und eine Qualifikation auf der jeweiligen Niveaustufe gewährleistet. Wie an anderen Hochschulen und in anderen Studiengängen auch, werden Seminare jedoch zu einem Großteil für Bachelor- und Masterstudierende gemeinsam angeboten, was im Sinne einer größeren thematischen Breite und entsprechender Wahlmöglichkeiten auch grundsätzlich nachvollziehbar ist. Die Studierenden würden sich jedoch eine stärkere Differenzierung wünschen. Um individuelle Frustrationen

zu vermeiden, sollte es die Hochschule daher anstreben, in höherem Maße getrennte Bachelor- und Masterseminare anzubieten.

### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Das Gutachtergremium gibt folgende Empfehlung:

Bei den epochenübergreifenden Modulen wünscht sie die Gutachtergruppe, dass von der Hochschulleitung der innewohnende Mehraufwand dieser Module im Lehrdeputat berücksichtigt wird. Darüber hinaus empfehlen die Gutachter\*innen, zukünftig bei den interdisziplinären Modulen den Kontakt zu anderen Fächern jenseits der Politik- und Sozialwissenschaften zu suchen. Hier bietet sich vor allem das Fach Philosophie an.

### Teilstudiengang „Philosophie“ (02/01)

#### Sachstand

Das Curriculum im **2FB** besteht aus einer aufeinander aufbauenden Abfolge von Grund- und Aufbaumodulen. Die Modulstruktur bildet insgesamt die zwei zentralen Bereiche des Faches (Theoretische Philosophie und Praktische Philosophie) ab. Das Curriculum gliedert sich in einen Pflichtbereich und in einen Wahlpflichtbereich bzw. einen freien Wahlbereich. Der Pflichtbereich im 2FB als Kernfach (63 LP) umfasst fünf Grundmodule „Theoretische Philosophie“, „Praktische Philosophie“, „Geschichte der Philosophie“, „Methoden der Philosophie“ und „Logik und Argumentationslehre“. Der Wahlpflichtbereich besteht bisher aus sechs Aufbaumodulen. Diese sollen zukünftig in einem Modul „Freier Wahlbereich“ (Umfang von 18 LP) zusammengeführt werden. Als Lehr-/Lernformen werden überwiegend Seminare eingesetzt.

Beim 2FB als Nebenfach (42 LP) ist die Anzahl der Grundmodule auf vier reduziert. Das Modul „Methoden der Philosophie“ ist für die Studierenden im Nebenfach im Wahlpflichtbereich angesiedelt. Dabei muss im Wahlpflichtbereich nur ein weiteres Aufbaumodul gewählt werden. Der Wahlpflichtbereich soll zukünftig ebenfalls in einem Modul „Freier Wahlbereich“ (Umfang von 6 LP) zusammengeführt werden.

Die meisten Module bestehen aus zwei Komponenten, wovon eine mit einem Studiennachweis (4 LP) und eine mit einer Prüfungsleistung (5 LP) absolviert wird, für insgesamt 9 LP bei 4 SWS. Die Studierenden entscheiden selbst, in welcher Komponente sie einen Studiennachweis oder eine Prüfungsleistung erlangen möchten. Das Modul „Freier Wahlbereich“ ist ebenso aufgebaut, das heißt, Studierende besuchen im Rahmen des Moduls insgesamt vier Veranstaltungen (8 SWS), wovon zwei mit einem Studiennachweis ( $2 \times 4 = 8$  LP) und zwei mit einer Prüfungsleistung ( $2 \times 5 = 10$  LP) zu absolvieren sind. Im Nebenfach sind zwei Veranstaltungen zu besuchen (4 SWS), wovon in einer ein Studiennachweis (4 LP) und in einer weiteren, aus dem gesamten Fächerspektrum zu wählenden Veranstaltung eine Leistung im Umfang von 2 LP zu erbringen ist.

Es besteht die Möglichkeit der Anerkennung eines oder mehrerer außerschulischer fachbezogener Praktika mit 7 LP, maximal mit 14 LP. Das Praktikum soll die Studierenden vorrangig in Berufsfelder wie z. B. Kulturmanagement, Öffentlichkeitsarbeit, Verlagswesen, Wissenschaftsmanagement oder NGOs einführen.

#### Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Das Curriculum des Bachelorstudiums ist sinnvoll und übersichtlich gestaltet. Es bietet eine gute Kombination aus Übersichts- und Vertiefungsveranstaltungen in allen drei Disziplinen der Philosophie, mit einer klaren Schwerpunktsetzung in der Theoretischen und Praktischen Philosophie. Hervorzuheben ist auch der vergleichsweise hohe Anteil an Methodenmodulen in den verschiedenen Phasen des Studiums. Das Studium bietet zu Beginn eher einführende Veranstaltungen mit Überblickscharakter. Im weiteren Verlauf gibt es dann die Möglichkeit, sich in den Vertiefungsmodulen zu spezialisieren und eigenen Interessen nachzugehen. Im

Wahlpflichtbereich ist zudem eine gewisse inhaltliche Schwerpunktsetzung zu erkennen, die dem Studium in Osnabrück ein eigenes inhaltliches Profil in den jeweiligen Bereichen der Theoretischen und der Praktischen Philosophie verleiht. Die Erreichbarkeit der Qualifikationsziele ist im und durch den Studienverlauf gegeben. Die Lehrformen sind divers und ermöglichen ein vielfältiges und attraktives Studium, in dem unterschiedliche Fähigkeiten erprobt und ausgebaut werden können. Hervorzuheben sind in diesem Zusammenhang auch die Möglichkeit eines Auslandsaufenthaltes sowie ein Praktikum.

Einzig Kritik gab es von Seiten der Studierenden zum Modul „Geschichte der Philosophie“; hier könnte das Lehrangebot breiter ausgebaut und bspw. eine Überblicksveranstaltung angeboten werden. Darüber hinaus wünschen sich die Studierenden eine vertiefte Auseinandersetzung mit einzelnen Philosophen im Sinne eines Klassikerlektüre-Seminars.

Verbesserungswürdig scheint auch der Einstieg ins Studium zu sein. Viele Studierende kommen offensichtlich mit Erwartungen an das Fach Philosophie an die Universität, die nicht immer adäquat sind. Diese Erwartungen werden u.a. in der Schule durch das Schulfach „Werte und Normen“ geweckt. Es geht dabei vornehmlich um die Philosophie *als Wissenschaft* mit den damit einhergehenden Erfordernissen in Hinblick auf Methoden, das sprachliche Niveau sowie der Logik und Argumentationstheorie – also die spezifisch wissenschaftliche Schulung des Denkens, Argumentierens und Sprechens. Die Studiengangsverantwortlichen haben in diesem Zusammenhang Ideen bspw. zu einem Selbsttest auf der Homepage für Studieninteressierte vorgestellt, die von der Gutachtergruppe befürwortet werden.

### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Das Gutachtergremium gibt folgende Empfehlung:

Beim Modul „Geschichte der Philosophie“ könnte das Lehrangebot breiter ausgebaut und bspw. eine Überblicksveranstaltung angeboten werden.

## II.4.2 Mobilität (§ 12 Abs. 1 Satz 4 MRVO)

### Studiengangsübergreifende Aspekte

#### Sachstand

Nach eigenen Angaben pflegt die Universität Osnabrück Partnerschaften mit mehr als 290 Hochschulen im Ausland. In den Bachelorstudiengängen wird das fünfte Semester als Mobilitätsfenster ausgewiesen. Zur Beratung sind in den Fachbereichen Beauftragte benannt.

In der Allgemeinen Prüfungsordnung sind Regelungen für die Anerkennung von außerhochschulisch erworbenen Kompetenzen und die Anrechnung von an anderen Hochschulen erbrachten Leistungen vorgesehen.

#### Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Wie bei der Modellbetrachtung festgestellt wurde, stellt die Universität Osnabrück grundsätzlich die Rahmenbedingungen für Auslandsaufenthalte von Studierenden ohne Zeitverlust bereit. Anerkennungsregelungen für Leistungen von anderen Hochschulen sind in der Prüfungsordnung geregelt, diese folgen den Vorgaben der Lissabon-Konvention. Ein Orientierungsrahmen zur Anerkennung von Studienleistungen wurde erarbeitet, der einen einheitlichen Umgang mit Anerkennungen von Studien- und Prüfungsleistungen an der Universität Osnabrück sicherstellen soll. Ein Beratungsangebot des International Office ist vorhanden.

Rahmenbedingungen für die Absolvierung eines Auslandsaufenthaltes sind gegeben, dennoch nehmen in den vorliegenden Studienprogrammen wenige bis keine Studierende dieses Angebot wahr, was vermutlich vor

allem daran liegt, dass die Studierenden wenig Kenntnisse über diese Möglichkeiten haben. Daher sollte die Kommunikation in diesem Bereich verbessert und ein Auslandsaufenthalt oder -semester stärker beworben werden.

#### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

### **II.4.3 Personelle Ausstattung (§ 12 Abs. 2 MRVO)**

#### **a) Studiengangübergreifende Aspekte**

##### **Sachstand**

In Kooperation mit den hochschuldidaktischen Zentren anderer niedersächsischer Universitäten bietet die Universität Osnabrück Weiterbildungsangebote an. Der Erwerb eines Zertifikats ist möglich. Auch das Personaldezernat der Hochschule stellt Fortbildungsmöglichkeiten zur Verfügung.

##### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Bei der Modellbetrachtung kam das Gutachtergremium zu dem Schluss, dass die Universität Osnabrück großen Wert auf fachlich und methodisch-didaktisch qualifizierte Lehrende legt und viele Unterstützungsmaßnahmen für deren fachliche Weiterentwicklung anbietet, z. B. den Einsatz von E-Learning durch mediendidaktische Schulungsangebote, die Fortentwicklung neuer Lehrformen und -methoden oder die Einrichtung eines Lehrkollegs. Der Nachweis hochschuldidaktischer Fähigkeiten ist zudem fester Bestandteil von Berufungsverfahren. Das Personalentwicklungskonzept der Universität ist sinnvoll ausgestaltet.

#### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

#### **b) Studiengangsspezifische Bewertung für alle (Teil-)Studiengänge im Bündel**

##### **Sachstand**

Im Historischen Seminar sind fünf W2/W3 Professuren und zwei Juniorprofessuren sowie acht wissenschaftliche Mitarbeiter\*innen (jeweils vier eine ganze bzw. halbe Stelle) beschäftigt. Bei den virtuellen Gesprächen wurde berichtet, dass diese Stellen inzwischen alle besetzt sind.

Die Philosophie verfügt über zwei W2/W3 Professuren und 1,5 wissenschaftliche Mitarbeiter\*innen-Stellen. Das Lehrangebot wird durch eine außerplanmäßige Professur und weitere regelmäßige Lehraufträge im Umfang von ca. 6-8 SWS ergänzt.

##### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Das vorgesehene Lehrpersonal ist in den Studienprogrammen des Fachs Geschichte fachlich und methodisch-didaktisch qualifiziert. Auch wenn die Studierenden vereinzelt von überfüllten Seminaren (bis zu 45 Teilnehmer\*innen) berichteten und sich ein größeres Seminarangebot wünschen, ist grundsätzlich der Anteil an hauptamtlich Lehrenden ausreichend, um die jeweiligen Curricula umzusetzen, und die Studierbarkeit ist gewährleistet. Die schon bei der letzten Akkreditierung kritisierten Defizite in der personellen Ausstattung des Historischen Instituts der Universität Osnabrück sind jedoch unverändert nicht behoben: Im Mittelbau sind die meisten Stellen befristet. Die Gutachtergruppe empfiehlt, einen gewissen Prozentsatz an wissenschaftlichen Mittelbaustellen zu entfristen, um die Kontinuität qualitativ hochwertiger Lehre zu sichern. Diese Forderung gilt

insbesondere für die Lehreinheit Didaktik der Geschichte, bei der eine mit einem geringfügigen Stundendeputat ausgestattete abgeordnete Lehrerin im Hochschuldienst keine nennenswerte Entlastung für das verringerte (gegenüber einer W2/3) Lehrdeputat einer W1-Juniorprofessorin schaffen kann. Mit dieser Maßnahme könnte man dem Wunsch der Studierenden nach einer noch stärkeren Differenzierung zwischen den Lehrämtern in den Seminaren und einem größeren Seminarangebot nachkommen.

Das Institut für Philosophie ist mit zwei Professuren minimal besetzt. Hinzu kommen zwei assoziierte Professuren, zwei wissenschaftliche Mitarbeiter\*innen sowie Lehrbeauftragte und Privatdozent\*innen. U. a. aufgrund des hohen Engagements der Lehrenden, das auch von den Studierenden sehr gelobt wurde, kann der Zweifach-Bachelorstudienangang erfolgreich durchgeführt werden. Er stößt auf großes Interesse und Begeisterung bei den Studierenden. Das Curriculum wird durch ausreichendes fachlich und methodisch-didaktisch qualifiziertes Lehrpersonal umgesetzt. Die beiden Professuren setzen in den verschiedenen Modulen darüber hinaus jeweils eigene inhaltliche Akzente. Die Ideen zum Ausbau der Lehre, sowohl innerhalb des Bachelorangebots als auch ggf. in einem Masterprogramm oder einem Lehramtsangebot, legen allerdings einen Ausbau der Personalstruktur nahe. Die Gutachtergruppe setzt sich für die Einrichtung einer dritten Professur ein, damit alle Disziplinen der Philosophie professoral abgedeckt werden. Die Ausstattung mit zwei Professuren ist knapp bemessen.

### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Das Gutachtergremium gibt folgende Empfehlungen:

Die Gutachtergruppe empfiehlt, für das Fach Geschichte einen gewissen Prozentsatz an wissenschaftlichen Mittelbaustellen dauerhaft zu entfristen.

Wünschenswert wäre die Einrichtung einer dritten Professur in der Philosophie.

## II.4.4 Ressourcenausstattung (§ 12 Abs. 3 MRVO)

### Studiengangübergreifende Aspekte

#### Sachstand

Eine Raum- und Sachausstattung ist für die Fächer vorhanden. Die Ressourcenausstattung mit nichtwissenschaftlichem Personal im Fach Geschichte besteht aus Sekretariaten für die genannten Professuren im Umfang von insgesamt 2,25 Stellen, im Fach Philosophie existieren 1 Sekretariat (75 %) sowie ein Bereichsprüfungsam (zusammen mit dem Institut für Gesundheitsforschung und Bildung; zusammen 65 %).

Für das Fach Geschichte gibt die Universitätsbibliothek aktuell einen Bestand von 93.000 Titeln an. 159 Fachzeitschriften werden im Print-Abonnement bezogen. Dieser Bestand wird gemäß Selbstbericht – entsprechend der fachlichen Entwicklung – in Rücksprache des Faches mit dem zuständigen Fachreferent\*innen ständig ergänzt und aktualisiert. Lediglich mit der Außenstelle C-2 verfügen die Professuren für Alte Geschichte und für Archäologie/Archäologie der Römischen Provinzen über eine eigene Arbeitsbibliothek in unmittelbarer Nähe.

Der Bibliotheksbestand für das Fach Philosophie beträgt aktuell knapp 24.000 Bände. Über die Beteiligung am Projekt DEAL ermöglicht die Universität Osnabrück den Zugriff auf das komplette Zeitschriftenangebot der Verlage Springer Science und Wiley (inkl. Blackwell). Die Universitätsbibliothek finanziert ferner die Datenbankmodelle der Verlage Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage und deGruyter (hier das geisteswissenschaftliche Programm), so dass auch bei diesen Verlagen Zugriff auf das komplette jeweilige Zeitschriftenportfolio besteht. Das Fach Philosophie hält zusätzlich 15 Abos, vornehmlich ausländischer

Universitätsverlage, die nicht in den erwähnten Datenbankmodellen enthalten sind. Im Institut für Philosophie existiert außerdem eine sehr kleine Bestandsbibliothek.

#### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Wie bei der Modellbetrachtung festgestellt wurde, verfügt die Universität Osnabrück auf der studiengangübergreifenden Ebene über eine angemessene Ressourcenausstattung zur Durchführung der Studiengänge. Das Zentrum für Lehrerbildung (ZBL) als zentrale Koordinationsstelle für die lehrerbildenden Studienprogramme ist strukturell sinnvoll an der Universität verankert und personell gut ausgestattet. Besonderes begrüßt wurde, dass die Universität Osnabrück eine Vielzahl an Aktivitäten und Projektinitiativen insbesondere im Bereich der Digitalisierung der Hochschulverwaltung und des Lehr-/Lern-Geschehens eingeleitet hat und aktuell umsetzt.

Die Ressourcen in den Bereichen nichtwissenschaftliches Personal- sowie Raum- und Sachausstattung sind für die vorliegenden Studienprogramme ausreichend. Allerdings sind die begrenzten Öffnungszeiten der Zweigbibliothek der Professuren für Alte Geschichte und Archäologie von 6 Stunden pro Woche auffällig. Hier könnte energisch die Integration in die Zentralbibliothek betrieben werden, um den Studierenden zukünftig einen deutlich häufigeren Zugriff auf die Bestände zu ermöglichen.

#### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

Das Gutachtergremium gibt folgende Empfehlung:

Es wird empfohlen, die Zweigbibliotheken der Professuren für Alte Geschichte und Archäologie in die Zentralbibliothek zu integrieren.

## **II.4.5 Prüfungssystem (§ 12 Abs. 4 MRVO)**

### **Studiengangübergreifende Aspekte**

#### **Sachstand**

Im Fach Geschichte wird gemäß Selbstbericht auf Klausuren als Modulprüfungen verzichtet. Stattdessen sollen Prüfungsleistungen vorgezogen werden, die entweder auf Präsentationskompetenzen und Persönlichkeitsentwicklung abzielen (wie etwa Referate und Präsentationen) oder auf Kompetenzen bei der Aneignung von wissenschaftlichen Fragestellungen und deren Durchführung in schriftlicher Form ausgerichtet sind (so etwa Hausarbeiten, Protokolle, Essays u.a.).

Im Fach Philosophie wird der Erwerb von Wissen durch Klausuren abgeprüft. Verstehen und die Fähigkeit, das erworbene Wissen anzuwenden, zu vermitteln und auf neue Bereiche zu übertragen, soll durch längere Hausarbeiten und kürzere Essays, Referate mit Thesenpapier und schriftliche Ausarbeitung sowie durch regelmäßige (und in fast allen Veranstaltungen verlangte) Textvorbereitungen in Form von schriftlicher Beantwortung von Fragen zum Text sichergestellt und eingeübt werden.

#### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Das Prüfungssystem, das in den zu akkreditierenden Studienprogrammen Anwendung findet, ist modulbezogen. Es werden in ausreichendem Maße verschiedene Prüfungsformen angewendet. Diese sind den zu vermittelnden Fach- und außerfachlichen Kompetenzen entsprechend.

#### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

## II.4.6 Studierbarkeit (§ 12 Abs. 5 MRVO)

### Studiengangübergreifende Aspekte

#### Sachstand

Ein planbarer und verlässlicher Studienbetrieb soll durch die Studiendekanate verantwortet und durch das Steuerungssystem Studium und Lehre unterstützt werden. Die Lehrveranstaltungen sollen rechtzeitig im Voraus festgelegt und veröffentlicht werden. Die weitgehende Überschneidungsfreiheit von Lehrveranstaltungen und Prüfungen soll durch eine Studienstruktur, die größtmögliche Flexibilität bietet, gewährleistet und durch Beratungsangebote ergänzt werden.

Der durchschnittliche Arbeitsaufwand soll der Prüfungsbelastung angemessen sein; dabei werden die Lernergebnisse eines Moduls so bemessen, dass sie in der Regel innerhalb eines Jahres, in der Geschichte innerhalb eines Semesters, erreicht werden können. Dies wird gemäß Selbstbericht in regelmäßigen Erhebungen wie der Lehrveranstaltungsevaluation validiert.

In der Regel ist für ein Modul nur eine Prüfung vorgesehen. Die Prüfungsorganisation erfolgt in der Geschichte bei Bachelor- und Masterprüfungen durch das Prüfungsamt des Fachbereiches, wobei Terminfestlegungen auf der Masterebene Gegenstand der unmittelbaren Vereinbarung zwischen Prüfenden und Prüflingen sind. Durch den Verzicht auf Klausuren soll eine angemessene Verteilung des studentischen Workloads über das gesamte Semester gewährleistet werden.

#### Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Bei der Modellbetrachtung wurde deutlich, dass die Universität Osnabrück Voraussetzungen dafür geschaffen hat, dass der Studienbetrieb in den kombinatorischen Studiengängen planbar und verlässlich verläuft. Überschneidungsarmut bei den Veranstaltungen der kombinierbaren Fächer und Studienelemente wird durch ein Bündel verschiedener Maßnahmen wie Zeitschienen oder Mehrfachangeboten realisiert. Dabei wird vor allem Wert auf eine hohe Flexibilität der Studierenden gelegt zum Beispiel bei der Reihenfolge des Belegens der Module und der Wahrnehmung von Wahlmöglichkeiten zwischen und innerhalb von Modulen.

Die vorliegenden Studienprogramme sind in ihrer Organisation sehr gut. Die Verantwortlichkeiten sind klar geregelt und den Studierenden öffentlich über die Homepage zugänglich. Die Universität Osnabrück stellt sicher, dass das Studium in Regelstudienzeit möglich ist – ein Überschreiten der Regelstudienzeit ist damit nicht von Seiten der Universität zu verantworten, sondern liegt an den persönlichen Rahmenbedingungen der Studierenden (Betreuung und Pflege von Angehörigen oder einem Nebenjob, um sich das Studium zu finanzieren). Die gute Organisation, die ein Fundament für das Studieren in Regelstudienzeit ist, wurde im Rahmen der Begehung durch die Studierenden bestätigt.

Die Module sind sinnvoll aufeinander abgestimmt und strukturell den Vorgaben entsprechend. Die ausgewiesenen Leistungspunkte in den Modulen entsprechen dem Workload und sind angemessen. Die Universität Osnabrück überprüft im Rahmen der Lehrevaluation den angesetzten Workload und sieht bei Bedarf Nachjustierungen vor.

Die Anerkennung von an anderen Hochschulen erbrachten Leistungen ist in den Prüfungsordnungen gemäß den Regelungen der Lissabon-Konvention vorgesehen. Auch ist die Anerkennung von außerhochschulisch erworbenen Kompetenzen in den einschlägigen Ordnungen verankert. Die studiengangspezifischen Dokumente sind über die Homepage vollständig einsehbar.

Die Prüfungsdichte ist angemessen. Pro Modul ist eine Prüfung vorgesehen. Die Prüfungsorganisation ist für die kombinatorischen Studiengänge mit einem spezifischen Prüfungsamt und der Administration mit Hilfe eines Online-Systems adäquat geregelt.

Für Studierende mit Behinderung ist ein Nachteilsausgleich in den einschlägigen Ordnungen vorgesehen, zudem sind Beratungsstellen an der Universität Osnabrück vorhanden. Diese sind auf der Homepage der Universität zu finden. Dort sind auch weitere Beratungsangebote für Studierende in besonderen Lebenslagen aufgelistet.

Die Offenheit und die Motivation des Kollegiums gegenüber den Bedürfnissen der Studierenden wurde während der Begehung deutlich.

Das Modulhandbuch im Fach Geschichte war zum Zeitpunkt der Begehung unübersichtlich, durch das nach der Begehung überarbeitete Modulhandbuch wird für die Leser\*innen schneller klar, welches Modul in welchen Teilstudiengang gehört.

### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

#### II.4.7 Besonderer Profilananspruch (§ 12 Abs. 6 MRVO)

Die Aspekte, die sich aus dem besonderen Profilananspruch „Lehrerbildung“ ergeben, werden unter § 13 (2) und (3) dargestellt und bewertet.

### II.5 Fachlich-Inhaltliche Gestaltung der Studiengänge (§ 13 MRVO)

#### II.5.1 Aktualität der fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen

##### Studiengangübergreifende Aspekte

##### Sachstand

Die Universität legt dar, dass die fachlich-inhaltliche Aktualität vorrangig durch das in den vorgelegten (Teil-)Studiengängen tätige Lehrpersonal gewährleistet wird, welches sowohl in der Forschung als auch der Praxis aktiv sein soll. Im Rahmen der Lehrevaluation und durch das Angebot an didaktischen Weiterbildungsmaßnahmen soll der methodisch-didaktische Ansatz überprüft und weiterentwickelt werden.

##### Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Die Studienprogramme sind fachlich aktuell und inhaltlich interessant. Einerseits bietet das jeweilige Bachelorstudium die Möglichkeit, das Fach durch die Überblicksmodule am Beginn des Studiums in der Breite kennenzulernen. Andererseits finden sich dann in den Vertiefungsmodulen die inhaltlichen Schwerpunkte der Professuren, die eine an aktuellen Themen und Fragestellungen orientierte Lehrplanung erlauben. Der fachliche Diskurs auf nationaler und ggf. internationaler Ebene wird somit systematisch berücksichtigt.

In der Philosophie ergibt sich insbesondere durch die assoziierten Professuren und die Kooperation mit den Kognitionswissenschaften eine spezifische Ausrichtung, die Osnabrück in gewisser Weise auszeichnet. Das Studium in Osnabrück präsentiert sich mit seiner systematischen Grundausrichtung und seiner Hinwendung zu aktuellen Themen als attraktiv und aktuell. Die Studierenden sind mit dem Angebot sehr zufrieden und loben auch die Möglichkeit, auf die Inhalte der Lehrveranstaltungen Einfluss nehmen zu können.

Dass die Universität Osnabrück sehr zukunftsfähige forschungszentrierte Masterstudiengänge „Internationale Migration und interkulturelle Beziehungen“ (Soziologie) und „Conflict Studies and Peacebuilding“ (Politikwissenschaft) entwickelt hat (die leider nicht dem Fachbereich Geschichte zugeordnet sind), ist sehr zu begrüßen. Es wäre wünschenswert, wenn auch die Lehramtsstudierenden von diesen Masterstudiengängen profitieren könnten.

### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

## II.5.2 Lehramt

### Studiengangübergreifende Aspekte

#### Sachstand

Die Hochschule legt im Selbstbericht zum Modell dar, dass sich die Studienkonzepte an den Rahmenvorgaben der MasterVO-Lehr des Landes Niedersachsen sowie an der „Rahmenvereinbarung über die Ausbildung und Prüfung für ein Lehramt der Sekundarstufe II (berufliche Fächer) oder für die beruflichen Schulen (Lehramtstyp 5)“ und den „Ländergemeinsamen Strukturvorgaben für die Akkreditierung von Bachelor- und Masterstudiengängen“ der KMK orientieren. Die Studiengänge sind so konzipiert, dass sie – auch wenn sie auf gleiche Strukturen zurückgreifen – nach Lehrämtern differenzieren. In den Bachelorstudiengängen sehen die Curricula Praxisphasen und schulpraktische Studien vor.

Das Modell sieht insbesondere vor, dass in der Regel zwei Fächer und die Bildungswissenschaften sowohl auf Bachelor- als auch auf Masterebene integrativ studiert werden. Die Studiengänge sind laut Selbstbericht entsprechend den an der Universität Osnabrück angebotenen Lehrämtern differenziert angelegt, auch wenn sie teilweise auf gleiche Strukturen zurückgreifen. Die Curricula sehen bereits in den Bachelor-Teilstudiengängen Praktika und schulpraktische Studien vor.

#### Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Auf der Ebene des Modells werden an der Universität Osnabrück die Anforderungen an die Lehrerbildung, die aus der MasterVO-Lehr des Landes Niedersachsen und aus den einschlägigen Vorgaben der KMK für die Lehrerbildung resultieren, erfüllt. Das Modell sieht insbesondere vor, dass in der Regel zwei Fächer und die Bildungswissenschaften sowohl auf Bachelor- als auch auf Masterebene integrativ studiert werden und schulpraktische Studien bereits im Bachelorstudium vorgesehen sind. Bei den Studiengängen und den Abschlüssen wird nach den Lehrämtern, die an der Universität Osnabrück angeboten werden, angemessen und den Vorgaben entsprechend differenziert.

Das Studienangebot der Universität Osnabrück für das Fach Geschichte erfüllt die Vorgaben der *Niedersächsischen Verordnung über Masterabschlüsse für Lehrämter* (i. d. F. vom 02.12.2015). Dies gilt insbesondere auch für die erforderlichen fachdidaktischen Anteile in den Lehrveranstaltungen.

Die in den *Ländergemeinsamen inhaltlichen Anforderungen für die Fachwissenschaften und Fachdidaktiken in der Lehrerbildung* aufgeführten Kompetenzen und Studieninhalte werden durch das Studienangebot abgedeckt. In den Modulbeschreibungen fehlten zum Zeitpunkt der Begehung allerdings Hinweise auf die von den Studierenden zu erwerbende Expertise hinsichtlich der Planung und Gestaltung inklusiven Unterrichts und auf eine Sensibilisierung der Studierenden für die Chancen digitaler Lernmedien sowie für deren Nutzung für Differenzierung und individuelle Förderung im Unterricht (vgl. entsprechende Formulierungen in den *Ländergemeinsamen inhaltlichen Anforderungen*). Nachdem die Universität Osnabrück die genannten Anpassungen vorgenommen hat, sind somit alle Anforderungen, die aus den ländergemeinsamen und den landesspezifischen Vorgaben für die Lehramtsausbildung resultieren, in dem vorliegenden Studienprogrammen erfüllt.

In den Lehrveranstaltungen des Faches Geschichte wird nach den Lehrämtern, die an der Universität Osnabrück angeboten werden, angemessen und den Vorgaben entsprechend differenziert.

### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

## II.6 Studienerfolg (§ 14 MRVO)

### Studiengangübergreifende Aspekte

#### Sachstand

Das Qualitätsmanagementsystem der Universität Osnabrück ist bei der Hochschulleitung verankert und beinhaltet ein Qualitätssicherungssystem, das sich an den von der Hochschule definierten Qualifikations- und Qualitätszielen (Q-Ziele) orientieren soll. Die Hochschule beschreibt als zentrale Instrumente im Steuerungssystem hochschulinterne Zielvereinbarungen und Jahresgespräche zwischen Hochschulleitung und den Fachbereichen. Auf mehreren Ebenen sind Instrumente zur Qualitätssicherung eingesetzt: Evaluationsmaßnahmen umfassen die Lehrveranstaltungsbeurteilung inkl. Workload sowie Absolventenbefragungen, die von einer „Servicestelle Lehrevaluation“ verantwortet werden. Quantitative Kennzahlen sollen den Verantwortlichen in Verwaltung, Studiengangmanagement und Lehre zur Verfügung gestellt werden; darunter ein Leistungspunkte-Verlaufssystem als Monitoringinstrument.

Für die (Teil-)Studiengänge im vorgelegten Bündel hat die Universität Daten und Erhebungsergebnisse zu verschiedenen Kohorten vorgelegt und beschrieben, inwiefern der Fachbereich daraus Rückschlüsse auf die Studienkonzepte zieht.

#### Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Wie bei der Modellbetrachtung festgestellt, wurden die Qualitätssicherungsmaßnahmen auf Programmebene in den letzten Jahren sukzessive weiterentwickelt hin zu etablierten Instrumenten. Die Erhebungsinstrumente sind vielfältig und werden regelmäßig eingesetzt. Die Ergebnisse aus der Qualitätssicherung werden z. T. in aggregierter Form u. a. im Intranet für die Studierenden, die Fächer und Fachbereiche sowie für die zentralen Gremien und Organisationseinheiten verfügbar gemacht. Somit sind alle notwendigen Verfahren strukturell verankert, um die Qualität der Lehre in den Studiengängen zu verfolgen.

Die statischen Daten belegen die in Kapitel II.4.6 ausgeführte gute Studierbarkeit der Studienprogramme. Lehrevaluationen finden in den vorliegenden Studienprogrammen in einem Turnus von drei Semestern statt und es ist grundsätzlich vorgesehen, dass die Ergebnisse mit den Studierenden besprochen werden. Nach Aussage der Studierenden wird dies von einzelnen Lehrenden bereits entsprechend durchgeführt, allerdings nicht von allen. Die Lehrevaluation sollte so stattfinden, dass die Studierenden regelhaft eine Rückmeldung erhalten. Die Studiengangsverantwortlichen der Philosophie haben berichtet, dass sie in der momentanen Situation der virtuellen Durchführung der Lehrveranstaltungen direkt nach der Sitzung eine kurze Evaluation durchführen. Dies beurteilt die Gutachtergruppe äußerst positiv und möchte die Lehrenden der Philosophie darin bestärken, auch in der Präsenzzeit nach solchen Evaluationsmöglichkeiten zu suchen. Auch die Lehrenden der Geschichte könnten solche kurzen Evaluationen einführen.

#### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Das Gutachtergremium gibt folgende Empfehlung:

Die Lehrevaluation sollte so stattfinden, dass die Studierenden regelhaft und von allen Lehrenden eine Rückmeldung zu den Ergebnissen erhalten.

## II.7 Geschlechtergerechtigkeit und Nachteilsausgleich (§ 15 MRVO)

### Studiengangübergreifende Aspekte

#### Sachstand

Angelehnt an ein hochschulweites Gleichstellungszukunftskonzept formulieren die Fachbereiche dezentrale Pläne und benennen dezentrale Gleichstellungsbeauftragte. Als Maßnahmen zur Geschlechtergerechtigkeit und zur Förderung der Chancengleichheit gibt es z. B. ein Servicebüro für studierende Eltern, ein Ferienfreizeitangebot sowie Still- und Familienzimmer. Zudem ist ein/e Beauftragte/r für Studierende mit Beeinträchtigung vorhanden sowie ein Runder Tisch „Studieren mit Handicap“. Laut Hochschule wird der Nachteilsausgleich für Studierende mit Behinderungen in sämtlichen Ordnungen sichergestellt. Zur Förderung von Geschlechtergerechtigkeit und Chancengleichheit nimmt die Universität Osnabrück zudem an verschiedenen Projekten, Förderprogrammen und Zertifizierungen teil.

Die jeweiligen Dekanate überwachen die Entwicklung der Gleichstellung am jeweiligen Fachbereich und die Wirksamkeit der Maßnahmen. Sie berichten hierzu einmal pro Jahr im Fachbereichsrat. Bei den Studierenden des Historischen Seminars liegt der Frauenanteil insgesamt bei 47,2 %. Dieser Anteil liegt in den Bachelorstudiengängen mit 42-45 % niedriger, in den Masterstudiengängen mit 59-73 % wesentlich höher. Bei den Studierenden des Instituts für Philosophie liegt der Frauenanteil insgesamt bei 49,4 % Prozent.

#### Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Wie bei der Modellbetrachtung konstatiert wurde, verfügt die Hochschule über angemessene Konzepte zur Herstellung von Geschlechtergerechtigkeit und zur Förderung der Chancengleichheit von Studierenden in besonderen Lebenslagen; vor allem bietet sie vielfältige Beratungsangebote. Das deutliche Bemühen der Verantwortlichen um verlässliche Rahmenbedingungen für die Studierenden und Mitarbeiter\*innen ist erkennbar. Ein Nachteilsausgleich ist in den Prüfungsordnungen verankert.

Die universitätsweiten Konzepte werden auf Fakultäts- und Fachebene sowie in den beiden begutachteten Fächern adäquat umgesetzt. Ein Nachteilsausgleich ist in der entsprechenden Ordnung des jeweiligen Studiengangs verankert. Auch befinden sich adäquate Beratungsangebote auf Studiengangsebene. Vor allem das Philosophische Institut leistet bei der Transparenz und Zugänglichkeit der Beratungsangebote ausgezeichnete Leistung. Die Angebote sind logisch auf der entsprechenden Homepage verankert.

#### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

### III. Begutachtungsverfahren

---

#### III.1 Allgemeine Hinweise

Die Bündelzusammensetzung wurde durch den Akkreditierungsrat genehmigt (gemäß § 30 Abs. 2 MRVO).

Für teilstudiengangübergreifende Aspekte wird zum Teil auf die Ergebnisse der Modellbetrachtung verwiesen, bei der das Konzept der kombinatorischen Studiengänge an der Universität Osnabrück im Sommersemester 2020 übergreifend begutachtet worden ist.

Wegen der Reise- und Versammlungsbeschränkungen aufgrund der Corona-Pandemie konnte keine Begehung vor Ort stattfinden. Entsprechend dem Beschluss des Vorstands der Stiftung Akkreditierungsrat vom 10.03.2020 wurde die Begutachtung in Absprache mit den Beteiligten in einer Kombination aus schriftlichen und virtuellen Elementen durchgeführt. Dabei wurden auf Seiten der Universität Osnabrück alle unter 4.2 genannten Gruppen in die Befragung durch das Gutachtergremium eingebunden. Die Räumlichkeiten und die sächliche Ausstattung wurden im Selbstbericht dokumentiert.

Nach der Begehung wurden ergänzende Unterlagen vorgelegt, die bei der Erstellung des Gutachtens Berücksichtigung fanden.

#### III.2 Rechtliche Grundlagen

Akkreditierungsstaatsvertrag

Ländergemeinsame inhaltliche Anforderungen für die Fachwissenschaften und Fachdidaktiken in der Lehrerbildung (Beschluss der KMK vom 16.10.2008 i. d. F. vom 16.05.2019)

Niedersächsische Verordnung zur Regelung des Näheren der Studienakkreditierung (Niedersächsische Studienakkreditierungsverordnung – Nds. StdAkkVO vom 30. Juli 2019 (Nds. GBl. Nr. 13/2019 S. 220)

Verordnung über Masterabschlüsse für Lehrämter in Niedersachsen (Nds.MasterVO-Lehr) vom 2. Dezember 2015 (Nds. GVBl. Nr. 21/2015 S. 351)

Rahmenvereinbarung über die Ausbildung und Prüfung für ein Lehramt der Sekundarstufe II (berufliche Fächer) oder für die beruflichen Schulen (Lehramtstyp 5) (Beschluss der KMK vom 12.05.1995 i.d.F. vom 13.09.2018)

#### III.3 Gutachtergruppe

Hochschullehrer\*innen

- Prof. Dr. Dagmar Hella Borchers, Universität Bremen, Institut für Philosophie, Angewandte Philosophie
- Prof. Dr. Alfons Kenkmann, Universität Leipzig, Historisches Seminar, Lehrstuhl für Geschichtsdidaktik

Vertreter der Berufspraxis

- Christian Große Höötman, Fachleiter Geschichte, Studienseminar Osnabrück für das Lehramt an Gymnasien

Studierender

- Moritz Göthel, Student der Humboldt Universität zu Berlin

Zusätzlicher Gutachter für reglementierte Studiengänge (§ 25 Abs. 1 Satz 3 und 4 MRVO):

- Christian Große Höötman, Fachleiter Geschichte, Studienseminar Osnabrück für das Lehramt an Gymnasien

## IV. Datenblatt

### IV.1 Daten zum Studiengang zum Zeitpunkt der Begutachtung

#### IV.1.1 Teilstudiengang 01/01 „Geschichte“ im 2-Fächer-Bachelorstudiengang

|                                |                     |      |      |      |      |      |
|--------------------------------|---------------------|------|------|------|------|------|
| Erfolgsquote                   | 75,20 % (2014-2018) |      |      |      |      |      |
| Notenverteilung                |                     | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|                                | 1                   | 4    | 4    | 4    | 2    | 5    |
|                                | 2                   | 19   | 27   | 30   | 10   | 17   |
|                                | 3                   | 0    | 0    | 2    | 1    | 0    |
|                                | 4                   | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| Durchschnittliche Studiendauer | 2014                | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |      |
|                                | 7,80                | 7,02 | 7,37 | 8,31 | 8,63 |      |
| Studierende nach Geschlecht    |                     | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|                                | w                   | 357  | 350  | 340  | 316  | 334  |
|                                | m                   | 414  | 447  | 455  | 415  | 422  |

#### IV.1.2 Teilstudiengang 02/01 „Philosophie“ im 2-Fächer-Bachelorstudiengang

|                                |                     |      |      |      |      |      |
|--------------------------------|---------------------|------|------|------|------|------|
| Erfolgsquote                   | 30,77 % (2014-2018) |      |      |      |      |      |
| Notenverteilung                |                     | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|                                | 1                   | 0    | 1    | 0    | 0    | 3    |
|                                | 2                   | 0    | 0    | 3    | 1    | 4    |
|                                | 3                   | 0    | 1    | 0    | 0    | 0    |
|                                | 4                   | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| Durchschnittliche Studiendauer | 2014                | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |      |
|                                | 8,22                | 9,17 | 8,55 | 7,56 | 8,65 |      |
| Studierende nach Geschlecht    |                     | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|                                | w                   | 128  | 195  | 237  | 248  | 170  |
|                                | m                   | 135  | 194  | 210  | 288  | 215  |

#### IV.1.3 Teilstudiengang 01/02 „Geschichte“ im Masterstudiengang „Lehramt an Gymnasien“

|                                |                  |      |      |      |      |      |
|--------------------------------|------------------|------|------|------|------|------|
| Erfolgsquote                   | 80 % (2014-2018) |      |      |      |      |      |
| Notenverteilung                |                  | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|                                | 1                | 4    | 3    | 3    | 3    | 7    |
|                                | 2                | 1    | 2    | 3    | 10   | 2    |
|                                | 3                | 0    | 0    | 0    | 0    | 2    |
|                                | 4                | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| Durchschnittliche Studiendauer | 2014             | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |      |
|                                | 4,70             | 5,30 | 5,38 | 5,21 | 5,79 |      |
| Studierende nach Geschlecht    |                  | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|                                | w                | 86   | 104  | 120  | 132  | 121  |
|                                | m                | 58   | 71   | 87   | 99   | 103  |

**IV.1.4 Teilstudiengang 01/03 „Geschichte“ im Bachelorstudiengang „Bildung, Erziehung und Unterricht“**

|                                |                   |      |      |      |      |      |
|--------------------------------|-------------------|------|------|------|------|------|
| Erfolgsquote                   | 100 % (2014-2018) |      |      |      |      |      |
| Notenverteilung                |                   | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|                                | 1                 | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
|                                | 2                 | 0    | 0    | 1    | 0    | 2    |
|                                | 3                 | 0    | 0    | 1    | 0    | 0    |
|                                | 4                 | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| Durchschnittliche Studiendauer | 2014              | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |      |
|                                | 8,22              | 9,17 | 8,55 | 7,56 | 8,65 |      |
| Studierende nach Geschlecht    |                   | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|                                | w                 | 58   | 59   | 80   | 77   | 90   |
|                                | m                 | 49   | 52   | 97   | 135  | 137  |

**IV.1.5 Teilstudiengang 01/04 „Geschichte“ im Masterstudiengang „Lehramt an Haupt- und Realschulen“**

|                                |      |      |      |      |      |      |
|--------------------------------|------|------|------|------|------|------|
| Erfolgsquote                   | k.A. |      |      |      |      |      |
| Notenverteilung                | k.A. |      |      |      |      |      |
| Durchschnittliche Studiendauer | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |      |
|                                | n.z. | n.z. | 4,00 | 4,00 | 4,00 |      |
| Studierende nach Geschlecht    |      | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|                                | w    | 0    | 5    | 25   | 37   | 42   |
|                                | m    | 0    | 4    | 2    | 5    | 24   |

**IV.1.6 Studiengang „Geschichte“ M.A. (01)**

|                                |                  |      |      |      |      |      |
|--------------------------------|------------------|------|------|------|------|------|
| Erfolgsquote                   | 92 % (2014-2018) |      |      |      |      |      |
| Notenverteilung                |                  | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|                                | 1                | 4    | 6    | 5    | 2    | 3    |
|                                | 2                | 1    | 3    | 1    | 0    | 0    |
|                                | 3                | 0    | 1    | 0    | 0    | 0    |
|                                | 4                | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| Durchschnittliche Studiendauer | 2014             | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |      |
|                                | 4,60             | 5,60 | 5,17 | 7,50 | 5,33 |      |
| Studierende nach Geschlecht    |                  | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|                                | w                | 35   | 36   | 21   | 18   | 13   |
|                                | m                | 17   | 12   | 10   | 9    | 6    |

#### IV.2 Daten zur Akkreditierung

|  |  |
|--|--|
| Vertragsschluss Hochschule – Agentur:  | 09.09.2019   |
| Eingang der Selbstdokumentation:   | Oktober 2020   |
| Zeitpunkt der Begehung:  | 07./08.05.2021   |
| Personengruppen, mit denen Gespräche geführt worden sind:  | Hochschulleitung<br>Fachbereichsleitung<br>Studiengangsverantwortliche, Lehrende<br>Mitarbeiter*innen zentraler Einrichtungen<br>Studierende |
| An räumlicher und sächlicher Ausstattung wurde besichtigt (optional, sofern fachlich angezeigt): | /  |

#### IV.2.1 alle vorliegenden (Teil-)Studiengang

|                             |           |
|-----------------------------|-----------|
| Erstakkreditiert am:        | 2007-2013 |
| Begutachtung durch Agentur: | ZEVA      |
| Re-akkreditiert (1):        | 2013-2020 |
| Begutachtung durch Agentur: | AQAS      |