



Qualitätsturnusbericht zur Veröffentlichung beim Akkreditierungsrat

22.01.2025

Bezeichnung des Studiengangs	Lehramt an berufsbildenden Schulen
Abschluss des Studiengangs	Master of Education (M.Ed.)
Studienform	vollzeit
Art des Studiengangs	konsekutiv
Typ des Studiengangs (nur Master)	anwendungsorientiert
Unterrichts- und Prüfungssprache	
Regelstudienzeit in Semestern	4
Studienbeginn	Winter- und Sommersemester
Studienort	Magdeburg
ECTS-Punkte	120 CP
Beschluss Senat im Einvernehmen mit dem Rektorat über den Verbleib des Studiengangs im QES	22.01.2025

Das akkreditierte Qualitätssystem der OVGU (QES) ist ein kontinuierliches datengestütztes Monitoringsystem, welches die Einhaltung der Vorgaben des Studienakkreditierungsstaatsvertrags bzw. der Studienakkreditierungsverordnung Sachsen-Anhalt standardisiert. Mittels jährlicher Gesprächsformate aller am Studiengang Beteiligter sowie Unterstützung externer Expertise einmal im Qualitätsturnus und unter Analyse studiengangsbezogener Daten und Befragungsergebnisse wird die Qualitätsentwicklung der Studiengänge kontinuierlich evaluiert und Maßnahmen auf deren Umsetzung und Wirksamkeit geprüft. Das Hochschulgesetz des Landes Sachsen-Anhalt sieht vor, dass die Akkreditierung spätestens zu dem Zeitpunkt vorliegen muss, zu dem Studierende den Studiengang bei seiner erstmaligen Durchführung gemäß Regelstudienzeit beenden würden (§7a Abs. 2 HSG LSA). Studiengänge der OVGU gelten als grundsätzlich akkreditiert. Der interne Qualitätsturnusbericht, der die Erfüllung der Qualitätskriterien unter Einbeziehung aller Beteiligten und Beauftragten dokumentiert, wird vom Senat im Einvernehmen mit dem Rektorat bestätigt. Werden Qualitätskriterien nicht erfüllt entscheidet der Senat über den Ausschluss des Studiengangs aus dem Qualitätssystem.

1. Kurzprofil des Studiengangs

Studienrichtungen

Sie studieren eine berufliche Fachrichtung und ein Unterrichtsfach.

Berufliche Fachrichtungen:

- Bautechnik
- Elektrotechnik
- Gesundheit und Pflege
- Informationstechnik
- Labor- und Prozesstechnik
- Metalltechnik
- Sozialpädagogik
- Wirtschaft und Verwaltung

Unterrichtsfächer:

- Deutsch
- Ethik
- Informatik
- Mathematik
- Physik
- Sozialkunde
- Sport (Nachweis der bestandenen [Eignungsprüfung](#)).
- Technik

Absolvent*innen bestimmter Bachelorstudiengänge in Kooperationsprogrammen studieren 2 berufliche Fachrichtungen (ohne Unterrichtsfach):

- Absolvent*innen des Bachelorstudienganges [Ingenieurpädagogik](#)(Hochschule Merseburg) studieren im Master 2 der beruflichen Fachrichtungen Elektrotechnik, Informationstechnik, Labor- und Prozesstechnik und Metalltechnik.
- Absolvent*innen des Bachelorstudienganges [Ingenieurpädagogik](#)(Hochschule Harz) studieren im Master die beiden beruflichen Fachrichtungen Informationstechnik und Elektrotechnik.
- Absolvent*innen der Bachelorstudiengänge [Evidenzbasierte Pflege](#) (Martin-Luther-Universität Halle) und [Angewandte Pflegewissenschaften / Angewandte Pflegewissenschaften im Praxisverbund](#) (Ostfalia Hochschule Wolfsburg) studieren im Master die berufliche Fachrichtung Pflege in Kombination mit der affinen Fachrichtung Gesundheit.

Studienziel

Der Studiengang bereitet auf das Lehramt an Berufsbildenden Schulen vor. Dabei steht die Vertiefung von fachwissenschaftlichen, berufspädagogischen und fachdidaktischen Inhalten im Fokus. Durch professionspraktische Studien, die im Beschäftigungsfeld "Berufsbildende Schulen" absolviert und reflektiert werden, erfolgt eine praktische Vorbereitung auf die spätere Tätigkeit als Lehrkraft an berufsbildenden Schulen. Der Masterabschluss berechtigt, ebenso

wie das 1. Staatsexamen, zum Eintritt in den schulischen Vorbereitungsdienst. Der akademische Grad "Master of Education" berechtigt zur Promotion.

Spätere Berufsfelder

Die Absolvent*innen sind u.a. qualifiziert für:

- Tätigkeit als Lehrkraft an berufsbildenden Schulen und an staatlichen Bildungsgängen zur Aufstiegsfortbildung
- Tätigkeit als Lehrkraft in Bildungsgängen zur beruflichen Weiterbildung an Bildungseinrichtungen der Wirtschaft
- wissenschaftliche(r) Mitarbeiter/-in an Hochschulen oder Berufsbildungsinstituten
- Beratungs- und Entwicklungstätigkeiten in der Lehrmittelbranche (Lehrbücher, technische Dokumentationen, Experimentiersysteme, Laborkonzeptionen u. a. m.) unter Einschluss neuer Medien
- Aufgaben im Bereich der Berufsbildungsforschung

Notwendige Kenntnisse / Erfahrungen / Interessen

Erwartet wird Interesse an einem Studium der aufgeführten beruflichen Fachrichtungen sowie dem gewählten Unterrichtsfach mit der Neigung/Möglichkeit in den späteren Berufsfeldern tätig zu sein. Für weitere Informationen zum Studiengang empfehlen wir eine Studienberatung beim [Zentrum für Lehrerbildung der OVGU](#).

Weitere Informationen

Studieninteressierte, die später an einer berufsbildenden Schule unterrichten möchten, wählen zunächst den Bachelorstudiengang „Lehramt – Bildung – Beruf B.Sc.“ oder einen anderen der oben genannten Bachelorstudiengänge. Das Profil Gesundheits- und Pflegepädagogik sowie Sozialpädagogik kann nur im Master gewählt werden. Quereinstieg laut Zulassungsvoraussetzungen.

2. Externe Expert:innen

Name	Institution	Teilnehmendenrolle
Prof. Dr. Stephan Abele	TU Dresden	Professorale:r Fachvertreter:in anderer Hochschulen
Marvin Andermann	Universität Hannover	Hochschulexterne:r Studierende:r
Prof. Dr. Andreas Borowski	Universität Potsdam	Professorale:r Fachvertreter:in anderer Hochschulen
Prof. Dr. Nadin Dütthorn	FH Münster	Professorale:r Fachvertreter:in anderer Hochschulen
Andreas Emter	Universität Göttingen	Hochschulexterne:r Studierende:r

Prof. Dr. Kirstin Erath	Universität Halle–Wittenberg	Professorale:r Fachvertreter:in anderer Hochschulen
Prof. Dr. Tina Fletemeyer	Universität Potsdam	Professorale:r Fachvertreter:in anderer Hochschulen
Sophie Hellmuth		Absolvent:in
Philip Hemschik		Absolvent:in
Ella Henning	Universität Hannover	Hochschulexterne:r Studierende:r
Sören Hildebrecht		Absolvent:in
Johannes Krüger	Universität Hannover	Hochschulexterne:r Studierende:r
Prof. Dr. Melanie Kubandt	Universität Osnabrück	Professorale:r Fachvertreter:in anderer Hochschulen
Kai Linke		Absolvent:in
Sören Messerschmidt	Landesschulamt	Vertreter:in des Landesschulamts
Prof. Dr. Bernhard Muszynski	Universität Potsdam	Professorale:r Fachvertreter:in anderer Hochschulen
Moritz Olbrich	Universität Potsdam	Hochschulexterne:r Studierende:r
Robin Opitz	TU Dresden	Hochschulexterne:r Studierende:r
Svenja Pape	Universität Hannover	Hochschulexterne:r Studierende:r
Dr. Michael Reuter	Landesschulamt	Vertreter:in des Landesschulamts
Eik Ruddat	IGS "Willy Brandt" Magdeburg	Vertreter:in der beruflichen Praxis
Marie–Christin Schmidt	Ministerium für Wissenschaft, Energie, Klimaschutz und Umwelt	Vertreter:in des zuständigen Ministeriums für Wissenschaft
Emily Schmidt	Universität Koblenz	Hochschulexterne:r Studierende:r
Prof. Dr. Ralf Kiran Schulz	Universität Kassel	Professorale:r Fachvertreter:in anderer Hochschulen
Prof. Dr. Andreas Schwill	Universität Potsdam	Professorale:r Fachvertreter:in anderer Hochschulen
Johanna Schüller		Absolvent:in
Nick Srocka		Absolvent:in
Tom Stieler	TU Dresden	Hochschulexterne:r Studierende:r
Prof. Dr. Oliver Stoll	Universität Halle–Wittenberg	Professorale:r Fachvertreter:in anderer Hochschulen

Justas Tadge	Universität Göttingen	Hochschulexterne:r Studierende:r
Sina Vilain	Universität Osnabrück	Hochschulexterne:r Studierende:r
Jan Wilhelm		Absolvent:in
Prof. Dr. Jan Windelband	KIT Karlsruhe	Professorale:r Fachvertreter:in anderer Hochschulen
Prof. Dr. Annika von Lüpke	Universität Koblenz	Professorale:r Fachvertreter:in anderer Hochschulen

3. Resümee des Berichtszeitraums 2017/18–2023/24

Wesentliche Maßnahmen im betreffenden Zeitraum betrafen die Qualitätskriterien¹:

QUALITÄTSKRITERIUM	ERFÜLLT
B FACHLICH–INHALTICHE KRITERIEN	Ja
B II. Schlüssiges Studiengangskonzept und adäquate Umsetzung	Ja
B II. IV Studierbarkeit	Ja
B II. IV (3) geeignete Studien– bzw. Stundenplangestaltung und Studienorganisation, insb. Berücksichtigung der individuellen Bedürfnisse und Lebenssituation der Studierenden	Ja
B V. Geschlechtergerechtigkeit und Nachteilsausgleich	Ja
B V. (1) Umsetzung der Hochschulkonzepte zur Geschlechtergerechtigkeit und zur Förderung der Chancengleichheit von Studierenden in besonderen Lebenslagen	Ja

¹ Alle hier nicht aufgezählten Qualitätskriterien wurden nicht mit einer Maßnahme versehen.
Externer Qualitätsturnusbericht –
Lehramt an berufsbildenden Schulen M.Ed. – 22.01.2025

Die Erfüllung der formalen und fachlich-inhaltlichen Qualitätskriterien gemäß Studienakkreditierungsverordnung Sachsen-Anhalt vom 18.09.2018 wurden überprüft und mit Senatsbeschluss vom 22.01.2025 im Einvernehmen mit dem Rektorat unter folgender Maßgabe bestätigt:

Nr.	Maßgabe	Frist
1	Novellierung SPO (O)	31.01.2026
2	Evaluierung und Anpassung Arbeitsbelastung (O)	31.01.2026
3	Konzept Qualitätsentwicklung (O)	31.01.2026
4	Maßnahmenmonitoring, Evaluation Feedback (O)	31.01.2026
5	Berücksichtigung KMK-Vorgaben (O)	31.01.2026
6	Überarbeitung Modulbeschreibungen (O)	31.01.2026
7	Evaluierung und Anpassung Lernziele und Prüfungsformate (O)	31.01.2026
8	Studierbarkeit: Überschneidungsfreiheit gewährleisten (O)	31.01.2026

Erfassung "Abschlussquote" und "Studierende nach Geschlecht"

Studiengang Lehramt an berufsbildenden Schulen
Abschluss M.Ed.

Regelstudienzeit 4 Semester
Fakultät FHW

semesterbezogene Kohorten	Studienanfänger:innen mit Studienbeginn in Semester X		Absolvent:innen in RSZ oder schneller mit Abschluss in Semester X			Absolvent:innen in ≤ RSZ + 1 Semester mit Abschluss in Semester X			Absolvent:innen in ≤ RSZ + 2 Semester mit Abschluss in Semester X		
	insgesamt	davon Frauen	insgesamt	davon Frauen	Abschlussquote in %	insgesamt	davon Frauen	Abschlussquote in %	insgesamt	davon Frauen	Abschlussquote in %
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
SoSe 2024 ²											
WiSe 2023/24 ²											
SoSe 2023	15	9	3	1	20%	3	3	20%	10	5	66,67%
WiSe 2022/23	26	11	2	1	8%	5	1	19%	2	2	7,69%
SoSe 2022	28	10	6	2	21%			0%	6	2	21,43%
WiSe 2021/22	35	20	3	1	9%	8	5	23%			0,00%
SoSe 2021	22	8	7	5	32%	4	11	18%	3		13,64%
WiSe 2020/21	36	19	4	3	11%	12	7	33%	2	1	5,56%
SoSe 2020	18	13	17	7	94%	3	2	17%	7	2	38,89%
WiSe 2019/20	53	27	5	2	9%	6	4	11%	3	2	5,66%
SoSe 2019	30	18	9	6	30%	2	1	7%	10	5	33,33%
WiSe 2018/19	53	25			0%	7	4	13%	3	2	5,66%
Insgesamt	316	160	56	28	18%	50	38	16%	46	21	14,56%

² Zum Zeitpunkt der Erstellung des Qualitätsturnusberichtes lagen noch keine Daten für Absolvent:innen vor.

Erfassung "Studiendauer im Verhältnis zur Regelstudienzeit (RSZ)"

Studiengang
Abschluss

Lehramt an berufsbildenden Schulen
M.Ed.

Regelstudienzeit
Fakultät

4 Semester
FHW

Abschlusssemester	Studiendauer in RSZ oder schneller	Studiendauer in RSZ + 1 Semester	Studiendauer in RSZ + 2 Semester	Studiendauer in > RSZ + 2 Semester	Gesamt (= 100%)
1	2	3	4	5	6
SoSe 2024 ³					0
WiSe 2023/24 ³					0
SoSe 2023	3	3	10	8	24
WiSe 2022/23	2	5	2	7	16
SoSe 2022	6		6	4	16
WiSe 2021/22	3	8		6	17
SoSe 2021	7	11	3	6	27
WiSe 2020/21	4	12	2	4	22
SoSe 2020	17	3	7	5	32
WiSe 2019/20	5	6	3	7	21
SoSe 2019	9	2	10	5	26
WiSe 2018/19		7	3	5	15

³ Zum Zeitpunkt der Erstellung des Qualitätsturnusberichtes lagen noch keine Daten für Absolvent:innen vor.

Erfassung "Notenverteilung"

Studiengang Lehramt an berufsbildenden
Abschluss Schulen
 M.Ed.

Regelstudienzeit 4 Semester
Fakultät FHW

Abschlusssemester	Sehr gut	Gut	Befriedigend	Ausreichend	Mangelhaft/ Ungenügend
	$\leq 1,5$	$> 1,5 \leq 2,5$	$> 2,5 \leq 3,5$	$> 3,5 \leq 4$	> 4
1	2	3	4	5	6
SoSe 2024 ⁴					
WiSe 2023/24 ⁴					
SoSe 2023	8	16			
WiSe 2022/23	5	10	1		
SoSe 2022	2	11	3		
WiSe 2021/22	5	10	2		
SoSe 2021	7	18	2		
WiSe 2020/21	5	16	1		
SoSe 2020	5	25	1		
WiSe 2019/20	6	14	1		
SoSe 2019	6	19	1		
WiSe 2018/19	4	11			
Insgesamt	53	150	12	0	0

⁴ Zum Zeitpunkt der Erstellung des Qualitätsturnusberichtes lagen noch keine Daten für Absolvent:innen vor.